

මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලයය, හෝමාගම.
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2013
විද්‍යාව



6 ශ්‍රේණිය
කාලය : පැය 1 1/2

I පන්රයය	
II පන්රයය	
එකතුව	

නම -

පංතිය-

I කොටස

- සියළුම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න

(1) ස්කන්ධය මනින අන්තර්ජාතික ඒකකය වන්නේ

- I. ග්රෑම්
- III බෙසිග්රෑම්

- II කිලෝග්රෑම්
- IV කිලෝමීටර

(2) සමීප පරිසරයේ දුරින් පිහිටි වස්තු නිරීක්ෂණයට යොදා ගනියි

- I. ප්‍රිස්ම දෛනෙතිය
- III අන්වීක්ෂය

- II දුරේක්ෂය
- IV අත් කාචය

(3) නිරීක්ෂණය යන්න වඩාත් හොඳින් විස්තර වන්නේ,

- I. වඩාත් හොඳින් බැලීමයි
- II. නිගමනයට එළඹීමයි
- III. උපකරණයකින් බැලීමයි
- IV. අවධානය යොමුකර සංවේදී ඉන්ද්‍රියයන් මගින් තොරතුරු සොයා බැලීමයි

(4) සජීවී දෑ සතු ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,

- I. වර්ධනය වීම
- III ප්‍රජනනය කිරීම

- II ස්කන්ධයක් තිබීම
- IV ස්කන්ධයක් නොතිබීම

(5) ස්කන්ධය හා බර මැනීමට යොදා ගන්නා ඒකක පිළිවෙලින් අන්තර්ගත ප්‍රකාශය වන්නේ,

- I. හෙක්ටයාර හා මෙට්‍රික්ටොන්
- III බඹය හා නිව්ටන්

- II නිව්ටන් හා කිලෝ
- IV සේරු හා නිව්ටන්

(6) පරිසරයේ සිදුවන සිද්ධි වර්ගීකරණය කළ හැකි ප්‍රධාන ආකාරයකි

- I. ද්‍රව්‍යමය හා ද්‍රව්‍යමය නොවන සිද්ධි
- II. ජීවී හා අජීවී පරිසරය සමග බැඳුණු සිද්ධි
- III. සන්නායක හා පරිවාරක සිද්ධි
- IV. ස්වයංසිද්ධ හා කෘත්‍රීම සිද්ධි

(7) බඹයක් අභි 06ක වේ නම් බඹ 7කට අභි අභි ගණන

- I. අභි 36 කි
- III අභි 42කි

- II අභි 48කි
- IV අභි 56කි

(08) කිසියම් සිදුවීමක් කුඩා කාලාන්තර වලින් මැන ගැනීමට භාවිතා කරන මිනුම් උපකරණයකි

- I. බිත්ති ඔරලෝසුව
- III විරාම සට්කාව

- II අත් ඔරලෝසුව
- IV වැලි ඔරලෝසුව

(09) හොණ්ඩරය යන ඒකකය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න

- I. දිග මැනීමට යොදා ගන්නා අභිමත ඒකකයකි
- II. දිග මැනීමට ගන්නා සම්මත ඒකකයකි
- III. ස්කන්ධය මැනීමට ගන්නා අභිමත ඒකකයකි
- IV. ස්කන්ධය මැනීමට ගන්නා සම්මත ඒකකයකි

(10) සංවේදී ඉන්ද්‍රියයන් අන්තර්ගත නොවන ප්‍රකාශනය වන්නේ,

- I. ඇස, කන, නාසය, දිව, සම
- II. ඇස, කන, නාසය, දිව, ශරීරය
- III. ඇස, නාසය, සම, දිව, කන
- IV. සම, කන, ඇස, දිව, නාසය

(11) පුනරාවර්ති සිදුවීමකි

- I. ගසකින් ගෙඩියක් බිමට වැටීම
- III ගංගාවක් ගලා බැසීම

- II සතෙකු මියයාම
- IV දුවන් මල බැඳීම

(12) දිග මැනීමට අතීතයේදී භාවිතා කළ ඒකකයකි

- I. කළං
- III බඹය

- II මීටරය
- IV අමුණ

(13) මූලික මිනුමක් වන්නේ

- I වේගය
- III බර

- II ඝනත්වය
- IV ස්කන්ධය

(14) පහත ප්‍රකාශ අතරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය වනුයේ

- I. නිරීක්ෂණය ලබා ගැනීමට ඇස භාවිතය පමණක් කළ යුතුය
- II. ප්‍රකාශ අන්වීක්ෂය පියවී ඇසට පෙනෙන කුඩා දේ විශාල කර බැලීමට යොදා ගනී
- III. දුරස්ථ පරිසරය නිරීක්ෂණයට දුරේක්ෂය යොදා ගනු ලබයි
- IV. ප්‍රිස්ම දෛනනියයන් ලබා ගන්නා ප්‍රතිබිම්භ උඩු- යටිකුරු වී පෙනේ

(15) මූලික මිනුම්වල ඒකක සඳහා සංකේත භාවිතයෙන් සැලසෙන ප්‍රයෝජනයකි

- I. කාලය ඉතිරි නොවීම
- II. ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අතරේ ඒකමුතු බව ප්‍රකට වීම
- III. අධ්‍යයනයේ හා සන්නිවේදනයේ පහසුව
- IV. රැගෙන යාමේ පහසුව සඳහා

(16) පහත දැක්වෙන A තීරුවේ ඇති පද B තීරුව සමග ගලපන්න

- | | |
|---|--|
| A | |
| I. කාලය මනින මිනුම් උපකරණයකි | |
| II. වායු පීඩනය මැනීම සඳහා යොදා ගනියි | |
| III. යකඩ වැනි දෑ ආකර්ශණය කර ගනියි | |
| IV. කුහුඹුවෙකු ගමන් කිරීම නිරීක්ෂණයට යොදා ගනියි | |
| V. සිසුන්ගේ ශබ්දය ඇසීම සඳහා භාවිතා කරයි | |

- | |
|------------|
| B |
| මාලිමාව |
| පීඩන මානය |
| චුම්භක |
| විරාම සටහන |
| ඇස |
| කන |

II පත්‍රය

- සියළුම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න
- පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 16ක්ද සෙසු ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු 11 බැගින්ද හිමිවේ

(01) ළමා පුවත්පතක පළවු හරවත් කතන්දරයක් පහත දැක්වේ. එය හොඳින් කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න

සොබා සිරියෙන් පිරුණු ඉතා පිටිසර ගමක ජීවත් වු ටිකිරා ඉතා කාරුණික අයෙකි. ගමේ සැවොම ඔහු හැඳින්වුයේ හිත හොඳ මාම නමිනි උදෑසන අවදි වු සැනින් කොරටුව වෙත යන ඔහු වරු භාගයක් පමණ ගහ කොළ ස්පර්ශ කරමින් කටා කරමින් ගත කරයි. ඉන්පසු තම වෙහෙස නොතකා බඩ 15 ක් පමණ ගැඹුරු විශාල වගා ලිඳකින් ලඟි ලඟියේ වතුර ඇඳ පැළවලට දමයි. ඔහු තම කොරටුවේ බෝග වලට සලකන්නේ තම දරුවන්ට මෙහි ශාකවලට පොහොර හොඳන විට "දරුවන් මිං බඩකට පිරෙන කං කාපල්ලා" යැයි කීම ඔහුගේ සිරිතකි. මෙලෙස පෙරවරුවේ කාර්ය නිමා කරන ඔහු සන්ධ්‍යා යාමය ගත කරනුයේ කුරක්කන් පැකට් ඇහිරීම හා යොදනක් දුරින් පිහිටි නගරයට ගෙනයෑමටය. ආර්ථික අතින් දුප්පතෙකු වු මොහු අදාල කුරක්කන් 100 g ක ප්‍රමාණය මැනගනු ලබන්නේ තමන් විසින් නිර්මාණය කර ගත් සරල තැටි තරාදියක් භාවිතයෙනි. එහි ඇති තවත් සුවිශේෂී දෙය නම් ඔහු සතුව සම්මත පඩි කට්ටලයක්ද නොවීමය. මෙවැනි චිත්ත දෛර්ශයෙන් තම ජීවන සටන ජය ගන්නට වෙර දරන උත්සාහවත්ත මිනිසුන් වත්මන් සමාජයේ වැඩෙන පිරිස් ආදර්ශයට ගන්නේ නම් මේ ලොව බොහොමත් සුන්දර එකක් වේවි.

- I. ඉහත ඡේදයේ සඳහන් වන මූලික භෞතික රාශී 02 ක් නම් කරන්න. (e 01)
- II. ඔබ ඉහත සඳහන් කරන ලද මූලික මනුම් 2 මැනීමට භාවිතා කළ හැකි මනුම් උපකරණ 2 බැගින් ඇඳ නම් කරන්න. (e 04)
- III. එම මූලික මනුම් මැනීමට යොදාගෙන ඇති එකක 2ක බැගින් සඳහන් කරන්න. (e 02)
- IV. සතුව මෙන්ම ශාකද ජීවීන් වේ මෙම ප්‍රකාශයට රුකුල් දෙන වාක්‍යයක් ඡේදයෙන් සොයා ලියන්න. (e 02)
- V. පඩි නොමැතිව නියමිත කුරහන් ප්‍රමාණය මැනීමට ටිකිරා භාවිත කරනු ඇතැයි ඔබ සිතන්නේ කවර ආකාරයේ ක්‍රමයක්ද ? (e 02)
- VI. මදටිය 100 g ක ස්කන්ධය දෙහි ගෙඩි 05 ක ස්කන්ධයට සමාන වේ දෙහි ගෙඩි 5 සරව සම වේ යැයි උපකල්පනය කර එක් දෙහි ගෙඩියක ස්කන්ධය සොයන්න. (e 03)
- VII. මෙවැනි ලිපියකින් ජීවිතයට ගත හැකි ආදර්ශ 2ක් දක්වන්න. (e 02)

(02)

- I. පරිසරයේ අඩංගු දෑ වර්ගීකරණය කල හැකි ක්‍රම 2ක් ලියන්න (෧ 02)
- II. පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය කැමති ආකාරයක් අනුව වර්ගීකරණය කරන්න (෧ 03)
ජලය, වාතය, ශබ්දය, පස, ආලෝකය, විදුලිය,
- III. පරිසරයේ සිදුවන සිදුවීම් වර්ගීකරණය කල හැකි ආකාර 03 කුමක්ද ? (෧ 03)
- IV. පහත සිදුවීම් ඔබ කැමති එක් ආකාරයකට අනුව වර්ගීකරණය කරන්න (෧ 03)
 - ශාකයකින් පත්‍රයක් ගිලීම්ම * පාසලේ සීනුව නාදවීම
 - යකඩ මල බැඳීම * සතෙකු ඉපදීම
 - මල පිපීම * සුර්යයා නැගෙනහිරින් පැයීම

(03)

ශෂ්‍යය කණ්ඩායම් 3 ක් පාසලේ විද්‍යාගාරයේ දිග මැනීම සඳහා අභිමත එකක හා සම්මත එකක සහිත උපකරණ භාවිතා කරන ලදී

- I. විද්‍යාගාරයේ දිග මැනීමට යොදාගත හැකි වඩාත් සුදුසු මිනුම් උපකරණ කුමක්ද ? (෧ 01)
- II. ශෂ්‍යය කණ්ඩායම් දිග මැනීමෙන් අනතුරුව දිග ප්‍රමාණයක් අභිමත හා සම්මත එකක වලින් ප්‍රකාශ කෙරිණි. කණ්ඩායම් 3 ටම සමාන පිළිතුරක් ලැබිය හැක්කේ කවර එකක භාවිතා කළ විටද ? (෧ 01)
- III. දිග මැනීම සඳහා වඩා උචිත වන්නේ කවර එකක ක්‍රමය භාවිතා කිරීමද ? (෧ 01)
- IV. ශෂ්‍ය කණ්ඩායම් දිග මැනීමට යොදා ගත් මිනුම් උපකරණවල රූප සටහන් ඇඳ නම් කරන්න (෧ 03)
- V. ක්‍රියාකාරකම සිදු කිරීමේදී සිසුන් සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 2 ක් දක්වන්න (෧ 02)
- VI. දිග මැනීම සඳහා අතීතයේ භාවිතා කරන ලද එකක 03 ක් සඳහන් කරන්න (෧ 03)

(04) (A) වඩාත් නිවැරදි වචනය තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න

- I. වාතය ස්වභාවයක් ගනී. (ද්‍රව්‍යමය, ද්‍රව්‍යමය නොවන)
- II. ඇසට පෙනෙන කුඩා දෙය විශාලකර වැලීමට යොදා ගනී. (අත් කාවය, අන්වීක්ෂය)
- III. මෝසම් වැසි ඇතිවීම සංසිද්ධියකි. (ප්‍රන්තරාවර්තී , ප්‍රන්තරාවර්තී නොවන)
- IV. යමක් නිරීක්ෂණය කිරීමේදී අපට උපකාරී වේ. (ඇස පමණක්, සංවේදී ඉන්ද්‍රියන්)
- V. තාරකා නිරීක්ෂණය සඳහා උපකාරී වන උපකරණය නම් වේ. (අන්වීක්ෂය, දුරේක්ෂය)
- VI. ධ්වනියවේ. (ශක්තියක් , ද්‍රව්‍යමය දෙයක්)

(B) හුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න

(ශක්ති, ස්වභාවික, ස්වසනය, සංවේද, ස්පර්ශය)

- I. සෑම ජීවියෙකුම කරයි.
- II. ද්‍රව්‍යමය දේවල් බොහෝමයක් හඳුනාගත හැක.
- III. පරිසරයේ ඇති ඉඩක නොගන්නා දේ නම් වේ.
- IV. ශාක පස යනාදිය සම්පත් වේ.
- V. නිරීක්ෂණ ලබා ගැනීමට උපකාරී වන ඉන්ද්‍රියන් ඉන්ද්‍රියයන් නම් වේ.

(ලකුණු 11)

(05) පරිසරය ද්‍රව්‍යමය දෑ හා ශක්තීන් මගින් සැකසී ඇත. පරිසරය නිරීක්ෂණය කිරීම මගින් පරිසරය තුළ අඩංගු දෑ හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසේ.

- I. නිරීක්ෂණයක් යනු කුමක්ද ? (01)
- II. පහත සඳහන් සංවේදී ඉන්ද්‍රියයන්ට ගෝචර වන සංවේදන නම් කරන්න (03)
 - ඇස -
 - කන -
 - නාසය -

III. මිනිසා විසින් නිර්මාණය කරන ලද දෑ හඳුන්වන්නේ කෙසේද? (෧ 01)

IV. ශක්ති වර්ග 3ක් නම් කරන්න (෧ 03)

V. විනිවිද නොපෙනෙන බැගයක් තුළ පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය ඇත (෧ 03)

ඉදුණු දුර්ශ්‍ය ගෙඩියක්, අර්තාපල් අල, වැටකොළ කරල් කිහිපයක්, ලෙලි ගසන ලද පොල්, ඉදුණු අන්තෘසි ගෙඩියක්

ඔබ මේවා වෙන්කර හඳුනා ගන්නා ආකාරය පහදා දෙන්න

පාලනකරු