

විෂය හැඳින්වීම

යහ ගුණ පිරි සමාජයක් බිහි කිරීම යුගයේ අවශ්‍යතාව ය වේ. ඒ සඳහා ආගම මගින් සුවිසල් මෙහෙවරක් ඉටු කරයි. එවන් සමාජයක් කරා දරුවන් ප්‍රවිශ්ඨ කරවීම ආගමික විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ අභිප්‍රායයි. පරිපූර්ණ දරුවකු තුළ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා පමණක් නොව අන්තර් පුද්ගල හැකියාවන් හා යහ ගුණ වර්ධනය කිරීම ද අපේක්ෂිත ය.

දරුවකුට දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රතිපත්තින්ට හා ගුණාංගවලට අනුකූල ව තම කිතුනු විශ්වාසය හා ඇදහිල්ල සවිමත් කර ගනිමින් ජීවමාන ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තම ජීවිතය තුළ විදහා දැක්වීම සඳහා ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂය මාලාව සම්පාදනය කර ඇත.

ශුද්ධ බයිබලය තුළින් එළි දැක්වෙන දේව වචනය පදනම් කර ගනිමින් විශේෂිත වූ කිතුනු දැක්ම, පැවැත්ම හා සත්‍යතාවන් මත ප්‍රධාන නිපුණතා පහක් පාදක කර ගනිමින් 6-11 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂය මාලාව සකසා තිබේ.

11 වන ශ්‍රේණිය අවසාන වන විට තමා දිවි ගෙවන සමාජය තුළ පැන නැගෙන අභියෝග හමුවේ නොසැලී ක්‍රියා කරන හා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ තම ජීවිතය ගත කරන, සමාජය ආලෝකවත් කිරීමට හැකි දේව විශ්වාසයෙන් පරිපූර්ණ, නව යොවුන් කිතුනුවකු ලොවට දායාද කිරීම මෙම විෂය මාලාවේ මුඛ්‍ය පරමාර්ථය වේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සන්දර්භයක් හරහා ජීවිතාදර්ශයෙන් ක්‍රියා කරමින්, කිතුනු අන්‍යෝන්‍යතාවය දරන දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කිරීමට ඇප කැප වී ක්‍රියා කිරීම කිතුනු දහම් ගුරුවරයකුගේ මහඟු වගකීමයි. මේ සඳහා සිසුන් තුළ අදාළ නිපුණතා වර්ධනය කිරීමටත් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ සංකල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක ලෙස යොදා ගැනීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

කිතුනු සාක්ෂිය හා ස්ථිර සාර ඇදහිල්ල පෙරදැරි කරගත් ශ්‍රී ලාංකේය ජන ජීවිතය සවිමත් කරන හා ලොව නංවන විජයග්‍රාහී කිතුනුවන් රැසක් නිර්මාණය කිරීමට මෙම ක්‍රියාදාමය හරහා අවකාශ ලැබෙනු නො අනුමානය.

ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා අරමුණු

ජාතික පොදු අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ලඟා වීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම් වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවයන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ලඟා කර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහු විධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කරගනිමින්, ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගීය, එකමුතුකම සහ සාමයේ ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළ ජාතිය ගොඩ නැගීමේ සහ ශ්‍රී ලාංකේය අන්‍යෝන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස්වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන ජාතික උරුමයේ මා හැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම හා සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ ව දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ්වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාමට සහය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩි දියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. ශිෂ්‍යයන් වෙනස්වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප සහ කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

පොදු නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

- 1. සන්නිවේදන නිපුණතා** සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනු කාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

| | |
|----------------------------|--|
| සාක්ෂරතාව | සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම |
| සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම | භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය |
| රූපක භාවිතය | රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම |
| තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය | පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම. |

- 2. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**

නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චිත්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චිත්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා සාප්‍ර ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන් චිත්තවේගී බුද්ධිය

- 3. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**

| | |
|--------------|--|
| සමාජ පරිසරය | මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ. ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම් |
| ජෛව පරිසරය | සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා |
| භෞතික පරිසරය | අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහ සුඵල , ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත්වීම සඳහා මෙවලම් හා තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ. |

4. වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම, තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම.

හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

සීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

විෂය අරමුණු

1. දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තෘවරයාණෝ ද, නිර්මාතෘ ද බව විශ්වාස කරමින් උන්වහන්සේ අපට දුන් දේව දායාදයන් ප්‍රයෝජන ගැනීමටත්, සුරැකීමටත්, සංරක්ෂණය කිරීමටත් ක්‍රියා කරයි.
2. යාවිඤ්ඤාවෙන් සවිමත් වීම තුළ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ අසීමිත ප්‍රේමය අත්දකිමින් සමාජය ආලෝකවත් කිරීමට කටයුතු කරයි.
3. ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීමෙන් තම දක්ෂතා, හැකියා යහපත් සමාජ මෙහෙවරකට හා ජාතික සංවර්ධනයට යොමු කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
4. ජාතික හා අන්තර් ආගමික සුහදනාවය වර්ධනය කර ගනිමින් සාර ධර්මයෙන් හෙබි සදාචාරාත්මක සමාජයක් ගොඩනැගීමට දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පිටිවහලක් කර ගනියි.
5. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තීරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට දේව වචනය අත්වැලක් කර ගනියි.
6. පරිණත කිතුනු ජීවිත ක්‍රියාකාරීත්වය තුළින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ලොවේ මාංශවත් කරයි.

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලච්ඡේද ගණන |
|--|---|--|---|--------------|
| <p>01. දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තව්‍යයාණෝ ද නිර්මාතෘ ද බව විශ්වාස කරයි.</p> | <p>11.1.1 ජුදෙව් සමාජ දර්ශනය පිළිබඳ ගැඹුරින් හදාරයි.</p> | <p>11.1.1 ජුදෙව් සමාජය (ලත්පත්ති 12:2-3, 13:14-17, 18:1-15, 21:1-8, යෙසායා 19:25, 45: 1-4 නික්මයාම 20, ජෙරමියා 29:5-7, දවිතිය කවච 7:6-8 ලෙවි 25)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ජුදෙව් සමාජ දර්ශනය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි • දේව කැඳවීමට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කරයි. • යහපත් කිතුනු චරිතාකම් වර්ධනය කර ගනියි. • දස පනත අනුව යහපත් සමාජයක් ගොඩ නැංවීමට ක්‍රියාකාරී වෙයි. | <p>2</p> |
| | <p>11.1.2 මෙසියස් වහන්සේ තුළින් පරිපූර්ණ ජීවිතයක් ලබයි.</p> | <p>11.1.2 මෙසියානු සංකල්පය (යෙසායා 9:1-7, 11:1-9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • මෙසියානු සංකල්පය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි. • මෙසියස් තුමා සාමයේ කුමාරයාණෝ බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් වල යෙදෙයි. • මෙසියස් වහන්සේ තුළින් ජීවිත ආලෝකය අත්දකියි. • යුක්තිය හා ධර්මිෂ්ඨකම වෙනුවෙන් සාමූහික ව කැප වෙයි. | <p>2</p> |
| | <p>11.1.3 යහපත් එඬේර ගුණාංග වර්තායනය කරයි.</p> | <p>11.1.3 එඬේරත්වය (එසෙකියෙල් 34, ශිතාවලිය 23, ශ. ජොනාත් 10 : 7-19)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • යහපත් එඬේරාණන්ගේ ගුණාංග පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි • දෙවියන් වහන්සේ අපගේ එඬේරා බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ලිපියක් ඉදිරිපත් කරයි. • යහපත් එඬේරාගේ ගුණාංග වර්තායනය කරයි • සැම හා එක් ව එඬේරික සේවාවට සහයෝගය දක්වයි. | <p>2</p> |
| | <p>11.1.4 දුක් විඳින සේවකයාණන් තුළින් දිව්‍යමය සවිමත් කර ගනියි.</p> | <p>11.1.4 දුක් දැරීම (ජෝබ් 1 පරි., ජෙරමියා 38,) සේවකත්වය (යෙසායා 52:13-53:12 යෙසායා 42: 1-4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • දුක් විඳීමට මුහුණ දුන් සේවකයන් පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. • දේව සේවයේ දී දුක් පීඩාවන්ට මුහුණ දීමට සිදුවන බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • දුක් කරදරවලට එඬිතර ව මුහුණ දෙයි. • සාමූහික ව නොපසුබට ව දේව සේවයේ යෙදෙයි. | <p>2</p> |

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලවර්ෂ ගණන |
|---|---|--|---|-------------|
| <p>02. ජේසුස් වහන්සේගේ පරිපූර්ණ ජීවිතය හා සේවය තුළින් දිවි මග ආලෝකවත් කර ගනියි.</p> | <p>11.2.1 කිතුනු ප්‍රේමයේ පදනම මත ජීවිතය ගොඩ නගා ගනියි.</p> | <p>11.2.1 ප්‍රේමය (1 කොරින්ති 13, පිලිප්පි, 2:1-2, එපිස 3:17-19, ශු. මාක් 12:29-33)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • කිතුනු ප්‍රේමය පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. • ප්‍රේමය කිතුනු ජීවිතයේ පදනම බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • සෑම ජ්‍යෙෂ්ඨයෙකුට ප්‍රේමය දක්වයි. • ප්‍රේමය පෙරදැරි කරගෙන සහයෝගයෙන් ජීවත් වෙයි. | 2 |
| | <p>11.2.2 යුක්තිගරුක ව පිවිසීමේ සාමය උදෙසා කැප වෙයි.</p> | <p>11.2.2 සාමය (ශු. මතෙව් 5:9-12, යෙසායා 9:6-7) (යුක්තිය උදෙසා පිඩවීදි අය පිලිබඳව සඳහන් කරන්න.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • සාමය උදෙසා කැපවීම පිළිබඳව කරුණු ගොනු කරයි. • යුක්තිගරුක බව තුළින් සාමය ඇතිවන බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • සාමය ඇති කිරීමට කටයුතු කරයි. • අයුක්තියට එරෙහිව සාමූහික ව ක්‍රියා කරයි. | 1 |
| | <p>11.2.3 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් ආදර්ශයට ගෙන කමාව දීමට නැඹුරු වෙයි.</p> | <p>11.2.3 කමාව (ශු. මතෙව් 6:12, 18:21-35, එපිස 4:32) (කමාව ලබාදීම පිළිබඳව සමාජීය සත්‍ය සිදුවීම් සඳහන් කරන්න)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • කමාව දීම පිළිබඳව කරුණු ගොනු කරයි. • කමාව දානය කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • කමාව දීම දේව ගුණාංගයක් බව විශ්වාස කරයි. • එකිනෙකාට කමාව දීමට නැඹුරු වෙයි. | 2 |
| | <p>11.2.4 විවිධත්වය තුළ ඒකත්වයෙන් දිවි ගෙවයි.</p> | <p>11.2.4 ඒකත්වය (ශු.පොතෝ 15:1-16, 17:20-23, ගලාති 3:28-29, එපිස 2:14-16, 4:16)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • සදාතන ජීවනය පිළිබඳව කරුණු ගොනු කරයි. • ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහීමෙන් සදාතන ජීවනය ලැබෙන බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • දේව ගරු බියෙන් යුතුව ජීවත් වෙයි. • සදාතන ජීවනය පිළිබඳව අන් අයට ප්‍රකාශ කරයි | 2 |
| | <p>11.2.5 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සදාතන ජීවනයේ බලපෑම තුළ ස්ඵට්ටන කර ගනියි.</p> | <p>11.2.5. බලපෑම රෝගී හා සදාතන ජීවනය (පිලිප්පි 3:7-11, රෝම 5:1-6, 1 ජේදුරු 1:13-21)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • විවිධත්වය තුළ ඒකත්වයෙන් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව කරුණු ගොනු කරයි. • විවිධත්වය තුළ ඒකත්වයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. • සහා එකමුතුව උදෙසා යාවැසා කරයි. • සහා එකමුතුව ව සඳහා කටයුතු කරයි. | 2 |

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලවර්ෂ ගණන |
|---|---|--|--|-------------|
| 03. ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිරිය හා සවිය ලබමින් ජීවිත නවෝදයක් අත්දකියි. | 11.3.1 මුල් කිතුනු සභාවේ වටිනාකම් ආදර්ශයට ගනියි. | 11.3.1 මුල් කිතුනු සභාව (ක්‍රියා 2:1-3, 37-47, 4:32-37, 5:12-16, 6:1-7) | <ul style="list-style-type: none"> ● මුල් කිතුනු සභාවේ වටිනාකම් පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. ● දේව වචනය දේශනා කිරීමේ නිරත විය යුතු බව. ● නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. ● සමාජ සේවා කටයුතු වල නිරත වෙයි. ● සාමූහික ව දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසා කරයි. | 2 |
| | 11.3.2 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් ඵලදායී මෙහෙවරකට කැප වෙයි | 11.3.2 ජේදුරුතුමාගේ සේවය (ක්‍රියා 2:14-36, 3:1-10, 4:12-23, 10:1-33, 12:1-19) | <ul style="list-style-type: none"> ● ජේදුරුතුමා කළ සේවය පිළිබඳව කරුණු ගොනු කරයි ● ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් ඵලදායී මෙහෙවරකට කැප විය යුතු බව පිළිගනියි. ● නිර්මාණාත්මක වාර්තාවක් රචනා කරයි ● සේවයේ අභියෝගවලට එඩිතර ව මුහුණ දෙයි. ● සමාජයෙහි විවිධ සේවාවන් හි යෙදෙයි. | 2 |
| | 11.3.3 පාවුල්තුමාගේ සිත් හැරීම ආදර්ශයට ගනියි. | 11.3.3 පාවුල්තුමාගේ පසුබිම හා සිත් හැරීම (ක්‍රියා 7:57-60, 8:1-3, 9 පරි. 22:3-5, 27, 23:6) | <ul style="list-style-type: none"> ● පාවුල් තුමාගේ පසුබිම හා සිත් හැරීම පිළිබඳව කරුණු හදාරයි ● ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ ජීවිත පරිවර්ථනයක් අත් දැකිය යුතු බව පිළිගනියි. ● නිර්මාණාත්මක ලිපි රචනා කරයි ● ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ ජීවිත වෙනසක් අත්දකියි. ● මිතුරන් උදෙසා එකමුතු ව යාවිඤා කරයි | 2 |
| | 11.3.4 හවුල් නායකත්වය අනුගමනය කරයි | 11.3.4 පළමු ධර්ම දූත ගමන හා එහි ප්‍රතිඵල (ක්‍රියා 13, 14 පරි. 15:135, 11:26, 12:25) | <ul style="list-style-type: none"> ● පාවුල් තුමාගේ පළමු ධර්මදූත වාරිකාවට අයත් නගරවලට අදාළ තොරතුරු පෙළ ගස්වයි. ● හවුල් නායකත්ව ය වැදගත් බව පිළිගනියි. ● නිර්මාණාත්මක පොත් පිංවක් සකසයි. ● ධර්ම දූත සේවය සඳහා කැප වෙයි. ● අන් අය හා එක් ව හවුල් සේවයක යෙදෙයි. | 3 |

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලවර්ෂ ගණන |
|---|---|---|--|-------------|
| <p>04. දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන සදාචාරාත්මක සමාජයක් ගොඩ නැගීමට දායකවෙයි.</p> | <p>11.3.5 නො පසුබට වීර්යයෙන් යුතුව සේවයේ යෙදෙයි.</p> | <p>11.3.5 දෙවන ධර්මදූත ගමන (ක්‍රියා 15:36-41, 16, 17, පරි., 18:1-23)</p> | <ul style="list-style-type: none"> පාවුල් තුමාගේ දෙවන ධර්මදූත වාරිකාවට අදාල කරුණු ගොනු කරයි. නොපසුබට වීර්යයෙන් යුතු ව සේවය කළ යුතු බව පිළිගනියි. කතාවක් ඉදිරිපත් කරයි. ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි අභියෝග හමුවේ නොපසුබට වීර්යයෙන් සේවය කරයි. | 3 |
| | <p>11.3.6 සේවයේ අභියෝග සඳහා අවස්ථානෝචිත ව ප්‍රතිචාර දක්වයි.</p> | <p>11.3.6 තෙවන ධර්මදූත ගමන එපිසස හා අවට නගර වෙත (ක්‍රියා 18:24-21:19,)</p> | <ul style="list-style-type: none"> එපිසස අවට නගරවල පාවුල් තුමා කළ මෙහෙය පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. සේවයේ අභියෝග ජය ගත යුතු බව පිළිගනියි. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. ධර්මදූත සේවයේ දී අභියෝග ජය ගනියි. සුභසුභ අත් සමග බෙදා ගනියි. | 3 |
| | <p>11.3.7 එඩිතර ව සත්‍යයට කාක්ෂි දරයි.</p> | <p>11.3.7 රෝමයට ගිය ගමන (ක්‍රියා 25:10-11, 26:32, 27, 28 පරි.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> පාවුල්තුමා රෝමයට ගිය ගමන පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. එඩිතර ව සත්‍යයට සාක්ෂි දැරිය යුතු බව පිළිගනියි. නාට්‍ය පිටපතක් රචනා කරයි. ධර්මදූත සේවය සඳහා කැඳවීමක් ඇත්දැයි විමසා බලයි. එඩිතර ව සාක්ෂි දරමින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අත් අයට හඳුන්වා දෙයි. | 3 |
| | <p>11.4.1 ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමය අත්දැකීමින් තම ජීවිතය ආලෝකවත් කර ගනියි.</p> | <p>11.4.1 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හා මම (ශු. ජොහාන් 3:1-15, 4:7-10 පිලිප්පි 2:5, 16)</p> | <ul style="list-style-type: none"> නිකදේමුස් හා සමාරිය ස්ත්‍රිය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ප්‍රේමය අත්දැකූ ආකාරය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ අනුගමනය කිරීම තුළින් අපගේ ජීවිත ආලෝකවත් වන බව පිළිගනියි. නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වෙයි ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ පැවති ජීවිත ආකල්ප අනුගමනය කරයි. එකිනෙකා සමග ප්‍රේමයෙන් ජීවත් වෙයි. | 2 |

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලවර්ෂ ගණන |
|----------|---|--|---|-------------|
| | <p>11.4.2 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමග ගැඹුරු සබඳතාවයකට ඇතුළු වෙමින් පවුල හා සමාජය ගොඩ නැගීමට දායකවෙයි.</p> | <p>11.4.2 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ පවුල (උත්පත්ති 2:18-25, කොලොස්සි 3:18-21, එපිස 5:21-6:4) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සමාජය (කොලොස්සි 3:12-17, ශු. මතෙව් 25:31-46, තිතස් 3:1-2, ජාකොබ් 2:1-4, ධර්මදේශකයා 5:8)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • කිතුනු පවුලේ හා සමාජයේ යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි. • දේව ගරුඛිය ඇතුළු ක්‍රියා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි • දෙමාපියන්ට කීකරු වෙයි. • අන් අයගේ අවශ්‍යතාවයන් වල දී සංවේදීව ක්‍රියා කරයි. | 3 |
| | <p>11.4.3 සෑම දෙන සමග සහජීවනයෙන් කටයුතු කරයි.</p> | <p>11:4.3 සමාජ සබඳතා (එපිස 4:6-16, 2 කොරින්ති 6:4-7:1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීම පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි. • සත්‍ය කථා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක කථාවක් ඉදිරිපත් කරයි. • යහපත් සමාජ සම්බන්ධතා වර්ධනය කර ගැනීමට දායක වෙයි. • සෑම දෙන සමග සහජීවනයෙන් කටයුතු කරයි. | 2 |
| | <p>11.4.4 දේව මග පෙන්වීමෙන් යහපත් ජීවිත පුරුදු ඇති කර ගනියි.</p> | <p>11.4.4 අයහපත් ක්‍රියාවලින් හා ඇබ්බැහිවීම් වලින් වැළකීම (රෝම 12:1, තිතෝපදේශ 23:29-35, එපිස 4:25, ගලාති 5:16-21)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • යහපත් ජීවිත පුරුදු ඇති කර ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි • ආත්මයාණන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීම අනුව ක්‍රියා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක පෝස්ටරයක් ඉදිරිපත් කරයි. • මාංශික තෘෂ්ණා අත්හරියි. • සමාජයේ යහපත ඉටු කිරීමට යොමු වෙයි. | 2 |
| | <p>11.4.5 දරිද්‍රතාව පිටු දැකීමට අත හිත දෙයි</p> | <p>11.4.5 දරිද්‍රතාව (ශු. ලුක් 18:18-30, ශු. මතෙව් 6:11, 19-21, 22:13, තිතෝපදේශ 26:13-15, 6:6-11, ක්‍රියා 6:1-2, 2 කොරින්ති 8: 1-5, ශු. ලුක් 16:19-31)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • දරිද්‍රතාවය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි • දරිද්‍රතාවය පිටු දැකීමට අත හිත දිය යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කරයි. • කඩිසර ව කටයුතු කරයි. • එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ක්‍රියා කරයි. | 3 |

| නිපුණතාව | නිපුණතා මට්ටම | විෂය අන්තර්ගතය | ඉගෙනුම් පල | කාලච්ඡේද ගණන |
|--|---|--|---|--------------|
| <p>05. ශුද්ධ ඛනිකලය පිවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.</p> | <p>11.4.6 පිඬුනු ඉවත් මුදවාලීමට ක්‍රියා කරයි</p> | <p>11.4.6 ව්‍යසන හා හිංසා පීඩා (නික්මයාම 2:23-25, 3:9, ශු. ලුක් 4:18, ජෝහාන් 3:16) (මෑත කාලීන නිදසුන් මගින් පාඩම පෝෂණය කරන්න.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යසන හා හිංසා පීඩා පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි • පීඩාවට පත් ජනතාවට සහනය සැලසිය යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කරයි. • හිංසාව පිටු දැකීමට කටයුතු කරයි. • පීඩාවට පත්වන ජනතාවට සහනය සැලසීමට සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරයි. | <p>3</p> |
| | <p>11.5.1 සාධාරණත්වය මත පදනම් වූ පිවිතයක් ගත කරයි</p> | <p>11.5.1 ආමෝස්-සාධාරණත්වය, (ආමෝස් 4, 5 පරි.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ආමෝස් ඉදිරිපත් කළ යුක්තිය හා සාධාරණත්වය පිළිබඳ දේව පණිවුඩයට අදාළ කරුණු ගොනු කරයි • සාධාරණ ව ජීවත්විය යුතු බව පිළිගනියි. • විවාදයක් පවත්වයි. • යුක්තිගරුක ව ජීවත් වෙයි. | <p>2</p> |
| | <p>11.5.2 පිවිතුරු පිවිතයක් ගත කිරීමට දේව මග පෙන්වීම ලබයි</p> | <p>11.5.2 යෙසායා-පාර්ශුකත්වය, (යෙසායා 6 පරි.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • යෙසායාගේ කැඳවීම හා සේවය පිළිබඳ ව තොරතුරු ගොනු කරයි. • පිවිතුරු ජීවිතයක් ගත කළ යුතු බව පිළිගනියි. • නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කරයි. • පව් වලට මනස්පාපනය වෙයි. • පිවිතුරු ජීවිතයක් ගත කිරීමේ වැදගත්කම අන් අයට ප්‍රකාශ කරයි. | <p>2</p> |
| | <p>11.5.3 සාමය ඇති කිරීමට දායක වෙයි.</p> | <p>11.5.3 මීකා - සාමකාමිත්වය, (මීකා 4 පරි.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • දිවැසිවර මීකාගේ සාමයේ පණිවිඩ පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි. • සාමයෙන් දිවි ගෙවිය යුතු බව පිළි ගනියි. • පෝස්ටරයක් නිර්මාණාත්මකව ඉදිරිපත් කරයි. • සාමය ඇති කිරීමට ක්‍රියා කරයි. • සාමකාමී ලොවක් ගොඩනැගීමට එකමුතුව දායක වෙයි. | <p>2</p> |