

විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය

විෂය හැඳින්වීම

බුදු දහමෙහි විෂය කරුණු ප්‍රායෝගිකත්වයට නැඹුරු කරවීම අත් කවර යුගයකටත් වඩා වර්තමානයේ අත්‍යවශ්‍ය ව පවතී. හුදු වනපොත්කරණයෙන් හා දහම් කරුණු හැඳෑරීමෙන් ඔබ්බට ගොස් දෛනික ජීවිතයේ මුහුණ දීමට සිදු වන විවිධ ගැටලුවල දී ඒවාට සාර්ථක ව මුහුණ දීම සඳහා දහම් කරුණු භාවිතයට නැඹුරු කරවීම අතිශය වැදගත් වේ.

බුද්ධ ධර්මය විෂය සඳහා පාසල් කාලසටහනෙහි වෙන් වී ඇත්තේ සතියකට කාලවිෂේද දෙකක් වුව ද එම කාලය වඩාත් අර්ථවත් ව හා ඵලදායී ව යොදා ගැනීම දහම් ගුරු භවතාගේ වගකීමකි. සමබර පෞරුෂයකින් හෙබි පුරවැසියකු බිහි කිරීම සඳහා බුද්ධ ධර්මය විෂය නිර්දේශයෙහි දැක්වෙන නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීමට මහෝපකාරී වේ.

නව සහස්‍රකයේ පළමු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙහි අත්දැකීම් ද පාදක කොට ගනිමින් වඩාත් ගුණාත්මක පරිවර්තනයක් ඇති කිරීමටත් දෛනික ජීවිතයේ දී සැබෑ බෞද්ධයකු ලෙස දරුවාට කටයුතු කිරීමටත් විචාරශීලී මනසකින් හෙබි දැහැමි පුද්ගලයකු බිහිකිරීමටත් විෂය නිර්දේශය මග පාදනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය තෙක් විෂය නිර්දේශය පොදු නිපුණතා 10කින් සමන්විත වන අතර, ඒ ඒ ශ්‍රේණියට ගැලපෙන නිපුණතා මට්ටම්වලින් ද එම නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට වඩාත් උචිත විෂය සන්ධාරයකින් ද සමන්විත ය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේ දී නිපුණතා මට්ටම් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කොට එම නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගත හැකි පරිදි විෂය සන්ධාරයට අදාළ කරුණු හරවත් ව පෙළ ගස්වා, සිසුන්ට ඉදිරිපත් කළ යුතු වේ. මෙම විෂය නිර්දේශයෙන් සැබවින් ම දරුවා සක්‍රීය ඉගෙනුමක් කරා ගෙන යාමටත් වඩාත් ප්‍රත්‍යක්ෂකරණයකට යොමු කිරීමෙන් දරුවන් තුළ දැහැමි බව වර්ධනය කිරීමටත් අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. හැකි තරම් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම්වලින් නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට සංවිධානය කිරීම ගුරුභවතුන් ඇතුළු විෂය භාර සියලු දෙනාගේ වගකීම වේ.

ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා අරමුණු

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහාය විය යුතු ය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහය හා ක්‍රියාවලිය තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පය මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුම්වත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. සිසුයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

1. සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව	සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම
සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම	භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය
රූපක භාවිතය	රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම
තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය	පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

2. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

3. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය ජාතික උරුමය පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත්වීම සඳහා මෙවලම් හා තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

4. වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම. හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම. යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

සිසුයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

විෂයයේ අරමුණු

- (1) ත්‍රිවිධ රත්නයේ ගුණ හැඳින්, ශ්‍රද්ධාවෙන් කටයුතු කරන, නිවැරදි ව ප්‍රායෝගික ව්‍යාච්චල යෙදෙන දැහැමි දරු පරපුරක් බිහිකිරීම.
- (2) ජීවන ගමනේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග ජය ගැනීමට සහ නිවැරදි ජීවන දර්ශනයක් ගොඩනගා ගැනීමට බුදු දහමෙහි මූලික ඉගැන්වීම් උපයෝග කර ගැනීම පිණිස දරු පරපුරට මග පෙන්වීම.
- (3) සුපෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීම උදෙසා බෝසත් චරිතය, බුද්ධ චරිතය හා සිව්වනක් පිරිසට අයත් ශ්‍රේෂ්ඨ චරිත ආදර්ශ කොට ගැනීම සඳහා මග පෙන්වීම.
- (4) ශ්‍රී ලාංකික උරුමය දායාද කොට ගත් අභිමානවත්, වගකීමෙන් සහ වගවීමෙන් යුතු දරු පරපුරක් ගොඩනගා ගැනීම.
- (5) සිය ජීවන දර්ශනය ගොඩනගා ගැනීමේ දී ධම්මපද දේශනා සහ බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍යය පදනම් කරගත් ඉගැන්වීම් චරිතායනයට මග පෙන්වීම.
- (6) මානසික ඒකාග්‍රතාවෙන් යුතු සුසමාහිත පෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීම සඳහා භාවනාව ප්‍රගුණ කිරීමට යොමු කරවීම.
- (7) බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරයෙහි සුවිශේෂ අංග අධ්‍යයනය කොට, සහජීවනයෙන් කටයුතු කරන සිය අනන්‍යතාව රැක ගත් දරු පරපුරක් ගොඩනගා ගැනීම.

විෂය නිර්දේශය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
1.0 තෙරුවන ගුණ හැඳින්වූ වර්තමානය කරයි	11.1.1 බුදු සිරිතේ සුවිශේෂී සිදුවීම් ආදර්ශයට ගනිමින් ජීවිත අභියෝගවලට සාර්ථකව මුහුණ දෙයි	සත්සතියෙන් හෙළි වන ආදර්ශ, ප්‍රථම ධර්ම දේශනය ආශ්‍රිත කරුණු, තනතුරු ප්‍රදානය, මාතෘ දිව්‍ය පුත්‍රයාට දහම් දෙසීම, සෝමිකාරාම සිදුවීම, වේරඤ්ජාවේ වස් විසීම, ආරාම පිළිගැනීම හා පරිහරණය	<ul style="list-style-type: none"> • බුදු සිරිතේ සුවිශේෂී අභියෝගාත්මක අවස්ථා නම් කරයි. • අභියෝගයන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දිය යුතු බව පිළිගනියි. • බුදුසිරිතේ අභියෝගාත්මක අවස්ථා පෙළ ගස්වයි. • ශිෂ්‍ය ජීවිතයේ දී බුදු සිරිතේ ගුණාංග ආදර්ශයට ගනී. • ගැටලුවලට මුහුණදීමේ දී ඉවසීම ප්‍රගුණ කරයි. 	02
	11.1.2 බුදු සිරිතේ සුවිශේෂී ගුණාංග හැඳින්වූ ජීවිතාදර්ශ ලබා කටයුතු කරයි.	පුරිසදම්මසාරථී ගුණය, අසරණ සරණ ගුණය, ගිලානෝපස්ථානය, තාදී ගුණය	<ul style="list-style-type: none"> • බුදු සිරිතේ සුවිශේෂී ගුණාංග නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරයි. • ආදර්ශවත් ජීවිතයක් සඳහා බුදු සිරිතේ ගුණාංග මහෝපකාරී වන ආකාරය පෙන්වා දෙයි. • අන්‍යයන්ට පිහිට විය හැකි අවස්ථා ලැයිස්තු ගත කරයි. • අසරණ අයට හා ගුණ නුවණින් අඩු අයට උදවු උපකාර වෙයි. • අන් අය කෙරෙහි සැලකිලිමත් වෙයි. 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>2.0 ජීවන රටාව හැඩ ගසා ගැනීමට බෞද්ධ ඉගැන්වීම් හා ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකා වර්ග උපයෝග කර ගනියි.</p>	<p>11.2.1 බුද්ධ කාරක ධර්ම ඇසුරින් බෝසත් දිවියක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි.</p>	<p>දස පාරමිතා</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බුද්ධ කාරක ධර්ම අරුත් සහිත ව අනුපිළිවෙළින් දක්වයි. • බෝධි සත්ව ජීවිතයකට බුද්ධ කාරක ධර්ම උපකාරී වන බැව් පිළිගනියි. • දානං සීලං ව නෙක්ඛම්මං ගාථාව නිවැරදි ව මතකයෙන් සජ්ඣායනය කරයි. • බෝසත් දිවියකට හුරු වෙයි. • යහපත් අරමුණක් ඉටුකර ගැනීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති පූරණයෙහි යෙදේ. 	<p>02</p>
	<p>11.2.2 සමථ හා විපස්සනා භාවනාවන්හි ප්‍රයෝජන හැඳින් භාවනාවේ යෙදෙයි.</p>	<p>සමථ භාවනාවේ ප්‍රභේද, භාවනාවේ ප්‍රයෝජන, විත්ත ඒකග්‍රතාව, මේත්තානිසංස, සෞඛ්‍යය, නිර්වාණාවබෝධය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සමථ හා විපස්සනා භාවනා පිළිබඳ මූලික කරුණු ඉදිරිපත් කරයි. • භාවනාවෙන් ලැබෙන විත්ත ඒකාග්‍රතාව ලෞකික, ලෝකෝත්තර දියුණුවට බලපාන බව පිළිගනියි. • “භාවනාවේ ප්‍රයෝජන ” යන මැයෙන් උපදෙස් පත්‍රිකාවක් සකස් කරයි. • තෝරාගත් භාවනාවක දෛනික ව නිරත වේ. • එකඟ වූ සිතින් කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>11.2.3 ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකා වර්ත ඇසුරින් ජීවිතාදර්ශ ලබා කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සූජා රේරුකානේ වන්දවීමල මහ නාහිමි, අනගාරික ධර්මපාලතුමා 	<ul style="list-style-type: none"> • සූජා රේරුකානේ වන්දවීමල මහ නාහිමි හා අනගාරික ධර්මපාලතුමාගේ ජීවන තොරතුරු පැහැදිලි කරයි. • මෙම වර්ත දෙකෙන් ජීවිතාදර්ශ රැසක් ලබා ගත හැකි බව පෙන්වා දෙයි. • රේරුකානේ වන්ද වීමල මහ නාහිමි සහ අනගාරික ධර්මපාල තුමාගේ වර්ත තුළ පවතින ගුණාංග ඇසුරින් කතාවක් පවත්වයි. • ආදර්ශවත් වර්ත කතා අධ්‍යයනය කරයි. • දේශානුරාගී හා ශාසනමාමක ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.2.4 ධම්මපදයෙන් ආදර්ශ ගෙන යහපත් ජීවිතයක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • හය ශ්‍රේණියේ සිට දහය ශ්‍රේණිය තෙක් නිර්දේශිත ගාථා සමෝධානය 	<ul style="list-style-type: none"> • ධම්ම පදය පිළිබඳ මූලික හැඳින්වීමක් කරයි. • ධම්ම පද උපදේශ ඇසුරින් ආදර්ශවත් ජීවිතයක් ගත කළ හැකි ආකාරය පෙන්වා දෙයි. • නිර්දේශිත ධම්ම පද ගාථා නිවැරදි ව සජ්ඣායනය කරයි. • ධම්ම පදයේ උපදේශ අනුගමනය කරයි. • දෛනික ජීවිතයේ දී පවිච්ඡන් ගුරු කොට ගනියි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>3.0 බෞද්ධ සාරධර්ම අගය කරමින් පිළිපදිසී</p>	<p>11.3.1 සීලය පාදක කර ගනිමින් පුද්ගල සමාජීය හා භෞතික සංවර්ධනය උදෙසා කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> සීලයේ ප්‍රභේද ඇසුරින් පුද්ගල හා සමාජ සංවිධානය, භෞතික සම්පත් පරිහරණය 	<ul style="list-style-type: none"> සීලය හා එහි ප්‍රභේද සමාලෝචනය කරයි. සිල්වත් වීමෙන් පුද්ගල සමාජ හා භෞතික සංවර්ධනය අත්පත් කර ගත හැකි බව පෙන්වා දෙයි. සීලයේ ප්‍රභේද ඊ සටහනක දක්වයි. විනය ගරුකව කටයුතු කරයි. ධර්මානුකූලව සම්පත් කළමනාකරණය කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.3.2 සූත්‍ර ධර්ම ඇසුරින් තම ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රය, මහා මංගල සූත්‍රය, පරාභව සූත්‍රය 	<ul style="list-style-type: none"> ව්‍යග්ඝ පජ්ජ, මහා මංගල, පරාභව යන සූත්‍රවල ඇතුළත් මෙලොව දියුණුවට හේතු වන කරුණු ඉදිරිපත් කරයි. අදාළ සූත්‍ර ධර්ම ඇසුරින් මෙලොව ජීවිතය සාර්ථකව ගත කළ හැකි ආකාරය පෙන්වා දෙයි. මෙම සූත්‍ර ධර්මවල එන සමාන කරුණු ගෙනහැර දක්වමින් කතාවක් පවත්වයි. ජීවිතයට යහපත් දේ එකතු කර ගනියි. අර්ථවත් ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවර්ෂේද
<p>4.0 සුසමාහිත සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනඟා ගැනීමට කටයුතු කරයි.</p>	<p>11.4.1 බුදු දහමේ ඉගැන්වීම් අනුව නිවැරදි වින්තනයෙන් හා විමර්ශනශීලී බවින් යුතුව කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාලාම සූත්‍රය 	<ul style="list-style-type: none"> • කාලාම සූත්‍රයේ නිදාන කතාව හා එහි අන්තර්ගතය කෙටියෙන් පවසයි. • සිතීමේ හා විමසීමේ නිදහස අගය කරයි. • ශිෂ්‍ය ජීවිතයේ දී සිතා විමසා කටයුතු කිරීමේ අගය දක්වමින් කතාවක් පවත්වයි. • ඉගෙනීමේ දී විමසිලිමත් ව කටයුතු කරයි. • විමර්ශනශීලී ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>
<p>5.0 ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ අනන්‍යතාව සුරකීමත් සාමයෙන් හා සහජීවනයෙන් ක්‍රියා කරයි</p>	<p>11.5.1 බෞද්ධ සංකල්ප ඇසුරින් ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව සුරකියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • මනුෂ්‍යත්වයේ ඒකත්වය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම්, ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ අනන්‍යතාව (බෞද්ධ කොඩිය, ධර්ම චක්‍රය) 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව පැහැදිලි කරයි. • බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඔස්සේ ගොඩනැගිය යුතු ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව කුමක්දැයි පෙන්වා දෙයි. • ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව පෙන්නුම් කරන දෙබසක් නිර්මාණය කරයි. • අන්‍යෝන්‍ය සුහදත්වයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. • මනුෂ්‍යත්වයේ ඒකත්වය පිළිගනිමින් සැමට සම අයිතිය තහවුරු කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද
<p>6.0 බුදු දහමට අනුව ජීවිතය හා ලෝකය හැඳින් ගෙන ප්‍රඥාවන්ත ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>11.6.1 කර්මය පුනර්භවයට බලපාන ආකාරය ගවේෂණය කර පාපයෙන් වැළකී කුසල කර්මයන්හි යෙදෙයි.</p>	<p>කර්මය හා පුනර්භවය (ප්‍රායෝගික නිදසුන්) නිබ්බේධික සූත්‍රය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කර්මය සහ පුනර්භවය අර්ථ දක්වයි. • කර්මය සහ පුනර්භවය අතර මනා සබඳතාවක් ඇති බැව් පිළිගනියි. • වුල්ල කම්ම විභංග සූත්‍රය ඇසුරෙන් පුද්ගල විවිධත්වයට හේතු වන කරුණු වගගත කරයි. • ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස යහපත් වර්ග රටා ගොඩනගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි. • කර්මානුරූපීව ඵල විපාක ලැබෙන බව දැන සදාචාරවත් ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.6.2 පටිච්ච සමුප්පාද න්‍යායට අනුව සාංසාරික දුක තේරුම් ගෙන නිවැරදි ජීවන දර්ශනයක් ගොඩනගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>ද්වාදසාංගය (අනුලෝම ව හා ප්‍රතිලෝම ව දැක්වීම)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ද්වාදසාංග පටිච්ච සමුප්පාදය පැහැදිලි කරයි. • සෑම සංසිද්ධියක්ම හේතුවල සබඳතාව අනුව සිදුවන බව පිළිගනියි. • ද්වාදසාංග පටිච්ච සමුප්පාදය අනුලෝමව හා ප්‍රතිලෝමව ලියා දක්වයි. • සිසු ජීවිතයේ ජය ගැනීම් සඳහා ප්‍රතිත්‍ය සමුප්පාද න්‍යාය යොදා ගනියි. • සමාජ ජීවිතයේ දී හමුවන ගැටලු බුද්ධිමත්ව නිරාකරණය කර ගනියි. 	<p>02</p>
	<p>11.6.3 බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීම් පදනම් කරගනිමින් තම ජීවිතය ඔපවත් කර ගනියි.</p>	<p>මූලික ඉගැන්වීම් යටතේ දැක්වෙන මාතෘකා (චතුරාර්ය සත්‍යය, පටිච්ච සමුප්පාදය, කර්මය හා පුනර්භවය)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීම් සමාලෝචනය කරයි. • බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීම් ඇසුරෙන් යහපත් ජීවිත දර්ශනයක් ගොඩනගා ගත හැකි බව පිළිගනියි. • බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීම් සංකල්ප සිතියමක් මගින් පැහැදිලි කරයි. • ජීවිත ජය ගැනීමට බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීම් උපයෝගී කර ගනියි. • නිවැරදි දැක්මෙන් කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>7.0 ජීවි අජීවි පරිසරයට හිතකාමී ව හැසිරෙයි.</p>	<p>11.7.1 ජීව අජීව පරිසරය පිළිබඳ බෞද්ධ ඇගයීම් මතු කරමින් පරිසර හිතකාමී ව ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>පරිසරය හා සම්බන්ධ බෞද්ධ ඉගැන්වීම්, ව්‍යාපාරික සූත්‍රය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ජීව අජීව පරිසරය පිළිබඳ ව බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ගෙන හැර දක්වයි. • පරිසරයට හිතකාමීව ක්‍රියා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • ජීව අජීව පරිසර සුරක්ෂිත කිරීමට සැලසුම් කරයි. • පරිසර හිතකාමී ලෙස ගෙවනු පරිසරය සකස් කරයි. • පරිසර හිතකාමීව කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.7.2 බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඇසුරෙන් හෙළි වන නිරෝගී දිවි පෙවෙත වටහාගෙන කායික මානසික සමබරතාවක් ඇති කර ගනියි.</p>	<p>සම්බුද්ධ දේශනා, ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකා භාෂණ, ධම්මපදය හා විනය නීති, ථෙර ථෙරී ගාථා</p>	<ul style="list-style-type: none"> • නිරෝගී දිවි පෙවෙතක් ගත කිරීමට ඇවැසි බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඉදිරිපත් කරයි. • කායික මානසික සමබරතාවට බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ගුරු කොට ගත හැකි බව පිළිගනියි. • බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඇසුරෙන් නිරෝගීතාව පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය තොරතුරු ඇතුළත් දහම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරයි. • තම පවිත්‍රතාව පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙයි. • නිරෝගීමත් ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>8.0 ශාසන ඉතිහාසය හා ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ උරුමය හැඳින්වීමේ උරුමය රැක ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>11.8.1 බෞද්ධ ඵෙරවාදී සංගායනා අධ්‍යයනය කොට ඵෙරවාදී සම්ප්‍රදාය රැක ගැනීමට දායක වෙයි.</p>	<p>පළමු, දෙවන, තෙවන හා මාතලේ අලුතිහාර සංගායනා සංක්ෂිප්තව</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බෞද්ධ ඵෙරවාදී සංගායනා අධ්‍යයනය කරයි. • බුදු සසුන රැක ගැනීමට සංගායනා ඉවහල් වූ බැව් පිළිගනියි. • පළමු, දෙවන, තෙවන සහ මාතලේ අලුතිහාර සංගායනා හි වැදගත් කරුණු වගුගත කරයි. • ගැටලු සහගත අවස්ථා සාකච්ඡා මගින් විසඳා ගනියි. • බුදු දහමේ චිරස්තිරීය උදෙසා කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.8.2 මහින්දාගමනයෙන් ශ්‍රී ලාංකික ජන ජීවිතය ඔපවත් වූ ආකාරය අගයමින් සරල හා දැනුම් දීවි පෙවෙතකට හුරු වෙයි.</p>	<p>මහින්දාගමනය හා දුමින්දාගමනය මහින්දාගමනයෙන් හා දායාද සහ පුද සිරිත්</p>	<ul style="list-style-type: none"> • මහින්දාගමනයේ සහ දුමින්දාගමනයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි. • ශ්‍රී ලාංකික ජන ජීවිතය ඔපවත් වීමට මහින්දාගමනය හේතු වූ බැව් පිළිගනියි. • මහින්දාගමනයෙන් සහ දුමින්දාගමනයෙන් ලත් දායාද වගුගත කරයි. • සරල - දැනුම් දීවි පෙවෙතක් ගත කරයි. • බෞද්ධ සංස්කෘතික දායාද රැක ගනියි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>11.8.3 ශාසන ඉතිහාසයෙන් උරුම වූ මූර්ති හා චිත්‍ර අගයමින් සංරක්ෂණය කිරීමට දායක වෙයි.</p>	<p>ප්‍රතිමා වර්ග, ආසන, මුද්‍රා, ප්‍රතිමාසර මහනුවර හා නූතන යුගයේ චිත්‍ර</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශාසන ඉතිහාසයෙන් උරුම වූ චිත්‍ර සහ මූර්තිවලට නිදසුන් සපයයි. • මෙම දායාද සංරක්ෂණය කර ගත යුතු බව පෙන්වා දෙයි. • ප්‍රතිමා, ප්‍රතිමා සර, මුද්‍රා, ආසන සහ මහනුවර යුගයේ හා නූතන යුගයේ චිත්‍ර, රූප සටහන් මගින් නිරූපනය කරයි. • ශාසනික උරුමයන් හඳුනා ගැනීමට අධ්‍යාපන හා වන්දනා වාරිකා යොදා ගනියි. • ශාසනික උරුමයන් සංරක්ෂණය කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.8.4 බුදු දහම ඇසුරින් පෝෂණය වූ සිංහල සාහිත්‍යය රසාස්වාදනය කරමින් එහි සංරක්ෂණයට දායක වෙයි</p>	<p>යාපහුව, කුරුණෑගල, ගම්පොළ, කෝට්ටේ, මහනුවර හා නූතන යුගයන් හි ගද්‍ය, පද්‍ය සාහිත්‍යය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • යාපහුව, කුරුණෑගල, ගම්පොළ, කෝට්ටේ, මහනුවර සහ නූතන යුගයන්හි සාහිත්‍ය කෘති නම් කරයි. • බුදු දහම ඇසුරින් සිංහල සාහිත්‍යය පෝෂණය වීම අගය කරයි. • යාපහුව සිට නූතන යුගය දක්වා බිහිවූ සාහිත්‍ය කෘති යුග වශයෙන් වෙන් කොට දක්වයි. • සාහිත්‍ය රසාස්වාදනයෙහි යෙදේ. • නිර්මාණකරණයට යොමු වේ. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>9.0 බෞද්ධ ආර්ථික හා රාජ්‍ය පාලන වින්තනය හැඳින්වෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>11.9.1 රැකියා නියුක්තියේ දී හා මුදල් පරිහරණයේ දී ධාර්මික ක්‍රමෝපායයන් පිළිබඳ මූලික හුරුව ලබයි.</p>	<p>චතුර්විධ සැප ධාර්මික ධනෝපායනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> චතුර්විධ සැපය හා ධාර්මික ධනෝපායනය කුමක්දැයි පැහැදිලි කරයි. උපයන ධනය ධාර්මික විය යුතු බව පෙන්වා දෙයි. “ධාර්මිකව ධනය ඉපයීමේ වැදගත්කම” යන මාතෘකාව යටතේ ලිපියක් ලියයි. ශ්‍රමාභිමානීව කටයුතු කරයි. මානසික සුවය අත් විඳියි. 	<p>02</p>
	<p>11.9.2 උපයා ගත් ධනය තමාගේ හා අන්‍යයන්ගේ යහපත පිණිස යෙදවිය යුතු බව දැන ඊට අනුගතව ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>පත්තකම්ම සූත්‍රයේ ප්‍රාප්ත කර්ම</p>	<ul style="list-style-type: none"> අංගුත්තර නිකායේ පත්ත කම්ම සූත්‍රයේ දැක්වෙන ප්‍රාප්ත කර්ම පහ පැහැදිලි කරයි. උපයා ගත් ධනය තමාගේ හා අන්‍යයන්ගේ යහපත සඳහා යෙදවිය යුතු බව පිළිගනියි. පත්ත කම්ම සූත්‍රයේ ප්‍රාප්ත කර්ම රූප සටහනක් මගින් නිරූපනය කරයි. තමා උපයන සම්පත් අර්ථවත් ව පරිහරණය කරයි. අරපිරිමැස්මෙන් පරිභෝජනය කරයි. 	<p>02</p>
	<p>11.9.3 බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයනය කොට තම ජීවිතයේ නායකත්ව අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දෙයි.</p>	<p>දස රාජ ධර්ම පංච ශීල ප්‍රතිපත්තිය, සිව් බඹ විහරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති පැහැදිලි කරයි. නායකත්ව අවස්ථාවන්ට මුහුණ දීමේ දී බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති ගුරු කොට ගත හැකි බව පෙන්වා දෙයි. දස රාජ ධර්ම, සිව් බඹ විහරණ, පංච ශීල ප්‍රතිපත්තිය ලැයිස්තු ගත කරයි. නිවැරදි නායකත්වයට ගරු කරයි. දෛනික ක්‍රියාකාරකම්හි දී නායකත්ව ලක්ෂණ පෙන්වයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>10.0 නිර්වාණය අරමුණු කොටගෙන ආර්ය මාර්ගයේ ගමන් කරයි.</p>	<p>11.10.1 නිර්වාණගාමී ප්‍රතිපදාවේ සුවිශේෂත්වය තේරුම් ගෙන එම ප්‍රතිපදාවේ නියැලෙයි.</p>	<p>සම්මා දිට්ඨිය නිවන් මගට පූර්වාංගම වන බව</p>	<ul style="list-style-type: none"> • නිර්වාණගාමී ප්‍රතිපදාවේ දී සම්මා දිට්ඨිය පූර්වාංගම වන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. • ශික්ෂණය සඳහා සම්මා දිට්ඨියේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙයි. • “ සම්මා දිට්ඨිය නිවන් මගෙහි පදනමයි” යන මැයෙන් පුවත්පත් ලිපියකට අවශ්‍ය කරුණු පෙළගස්වයි. • නිවැරදි දැක්මෙන් ක්‍රියා කරයි. • ලොවී ලොව්තුරා සුව පිණිස කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>