

විෂය නිර්දේශය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
1.0 තෙරුවන ගුණ හැඳින්වූ වර්තමානය කරයි	10.1.1 සිදුහත් බෝසත් සිරිතේ සුවිශේෂ සිදු වීම් ආදර්ශයට ගනිමින් ජීවිත අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දෙයි.	සිදුහත් බෝසත් උපත, ශිල්ප හැදෑරීම, සතර පෙර නිමිති දැකීම, මහබිනික්මන	<ul style="list-style-type: none"> බෝසත් උපත හා බැඳුණු සුවිශේෂ සිදු වීම් පැහැදිලි කරයි. බෝසත් චරිතයෙන් ආදර්ශ ලබා ගත හැකි බව පිළිගනියි. බෝසත් සිරිත ඇසුරින් ආදර්ශ පාඨ සකස් කරයි. ගැටලුවල දී ඉවසීම ප්‍රදර්ශනය කරයි. ආදර්ශවත් චරිත අධ්‍යයනය කොට ඒ අනුව හැසිරෙයි. 	02
	10.1.2 සඟරුවනෙහි සමාජ මෙහෙවර හැඳින්වූ සංසරණය රැක ගැනීමට පියවර ගනියි.	සමාජ නායකත්වය, ආගමික මෙහෙවර, (දානමය පිංකම්, පිරිත් පිංකම්, ධර්ම දේශනා, මංගල - අවමංගල අවස්ථාවන්හි සහභාගිත්වය)	<ul style="list-style-type: none"> සංසරණයෙන් සිදු වන සමාජ මෙහෙවර පැහැදිලි කරයි. සඟ ගුණ පාඨයෙහි ගුණ නවය ඉස්මතු වන සේ නිවැරදි ව සජ්ඣායනය කරයි. සැදැහැ සිතින් විභාරස්ථානය ඇසුරු කරයි. ආගමික කටයුතුවල දී මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කරයි. භික්ෂුන් වහන්සේලාගේ පැවැත්මට දායක විය යුතු බව පිළිගනියි. 	02
	10.1.3 තෙරුවනෙහි සුවිසි ගුණ සමාලෝචනය කොට ආදර්ශ ලබා ගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.	බුදුගුණ, දහම්ගුණ, සඟගුණ ඇසුරින්	<ul style="list-style-type: none"> තෙරුවනෙහි සුවිසි ගුණ නම් කරයි. බෞද්ධ දරුවකු තෙරුවනෙහි ගුණ අනුව හැඩ ගැසිය යුතු බව පිළිගනී. තෙරුවන වන්දනා කරන පාඨවල සඳහන් ගුණ ඉස්මතු වන පරිදි සජ්ඣායනා කරයි. දෛනික ව තෙරුවන වන්දනයෙහි යෙදේ. ආගමික ශ්‍රද්ධාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>2. ජීවන රටාව හැඩ ගසා ගැනීමට බෞද්ධ ඉගැන්වීම් හා ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකා වර්ග උපයෝග කර ගනියි.</p>	<p>10.2.1 සමථ භාවනාව හැදින් භාවනාවේ යෙදෙයි.</p>	<p>සමථ භාවනාව හැදින්වීම පුද්ගල වර්ත, සතර ඉරියව්, පූර්ව කෘත්‍ය</p>	<ul style="list-style-type: none"> සමථ භාවනාව සුවිශේෂ ව විස්තර කරයි. සමථ භාවනාව වැඩීමෙන් සිත එකඟ කර ගත හැකි බව පිළිගනියි. නිවැරදි ඉරියව් පවත්වමින් සමථ භාවනාවක යෙදෙයි. මනා සිහියෙන් දෛනික කාර්යයන් හි යෙදෙයි. භාවනාව ජීවන පුරුද්දක් කර ගනියි. 	<p>02</p>
	<p>10.2.2 විපස්සනා භාවනාව ප්‍රගුණ කොට ජීවිතය යථාවබෝධයෙන් දැකීමට උත්සාහ කරයි.</p>	<p>විදර්ශනා භාවනාව</p>	<ul style="list-style-type: none"> විපස්සනා භාවනාව ප්‍රගුණ කළ යුතු ආකාරය පැහැදිලි කරයි. විපස්සනා භාවනාව නිර්වාණාවබෝධය සඳහා හේතු වන බව පිළිගනී. විපස්සනා භාවනාව වැඩීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳ උපදෙස් පත්‍රිකාවක් සකස් කරයි. දෛනික ජීවිතයේ සිදුවීම් විශ්ලේෂණාත්මක ව දකියි. වෙනස් වීමට ඔරොත්තු දෙයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>10.2.3 ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකා චරිත දැසුරින් ජීවිතාදර්ශ ලබා ගෙන තම දිවිය සාර්ථක කර ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • වැලිවිට සරණංකර සංසරාජ නාහිමි, දුටුගැමුණු රජතුමා 	<ul style="list-style-type: none"> • වැලිවිට සංසරාජ හිමි හා දුටුගැමුණු රජතුමාගේ චරිතවලින් සිදු වූ සමාජ මෙහෙවර පැහැදිලි කරයි. • මෙම චරිතවලින් ජීවිතාදර්ශ ලැබිය හැකි බව පිළි ගනියි. • මෙම චරිතවලට ආරෝපණය වී කතා කරයි. • ආදර්ශවත් චරිත පිළිබඳ සොයා බලයි. • අභිමානයක් ඇතිකර ගත හැකි පරිදි තම චරිතය සංවර්ධනය කර ගනියි. 	02
	<p>10.2.4 ධම්මපද ගාථා දැසුරින් ආදර්ශ ලබා ගෙන ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට කටයුතු කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "අචරිත්වා භ්‍රන්තචරියං" යන ගාථා යුගලය සහ "උට්ඨානවතෝ සනිමතෝ" යන ධම්මපද ගාථා හා ඒවායේ තේරුම් 	<ul style="list-style-type: none"> • "අචරිත්වා භ්‍රන්තචරියං" සහ "උට්ඨානවතෝ සනිමතෝ" යන ධම්මපද ගාථාවල සරල අදහස පැහැදිලි කරයි. • ධම්මපද ගාථාවලින් ජීවිතාදර්ශ ලබා ගත හැකි බව පිළිගනියි. • ගාථා නිවැරදි ව සජ්ඣායනා කරයි. • නිසිකල නිසි වැඩෙහි යෙදෙයි. • කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගනියි. 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
3.0 බෞද්ධ සාරධර්ම අගය කරමින් පිළිපදිසි	10.3.1 සීලය සුරැකීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු දැන ක්‍රියා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> සීලයේ ආනිසංස 	<ul style="list-style-type: none"> සීලයෙහි ආනිසංස පැහැදිලි කරයි. සීලයෙහි පිහිටා කටයුතු කිරීමට කැමැත්ත පළ කරයි. උදැසන රැස්වීමට සුදුසු සීලයෙහි අගය පැහැදිලි කෙරෙන කථා පිටපතක් සකස් කරයි. වැඩිහිටියන්ට කීකරු වෙයි. සුවර්තවත් ජීවිතයක් ගත කරයි. 	02
	10.3.2 සදිසා නමස්කාරය ඇසුරින් තම යුතුකම් හැදින සමාජ යුතුකම් ඉටු කිරීමට ක්‍රියා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> සදිසා නමස්කාරය (සිගාලෝවාද සූත්‍රය) 	<ul style="list-style-type: none"> සදිසාවෙන් දැක්වෙන යුතුකම් හා වගකීම් පැහැදිලි කරයි. තම යුතුකම් ඉටුකිරීමට සැලකිලිමත් වෙයි. සදිසාවන්හි දැක්වෙන යුතුකම් "ඊ" සටහනකින් නිරූපණය කරයි. සමාජ සබඳතාවල දී සහකම්පනයෙන් කටයුතු කරයි. යහපත් සමාජ සබඳතා ගොඩනගා ගනියි. 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>4.0 සුසමාහිත සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනගා ගැනීමට කටයුතු කරයි.</p>	<p>10.4.1 වැරදි බහුල සමාජයක ඉන් මිදී නිවැරදි ජීවිතයක් ගත කළ හැකි බව පිළිගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පද්මාකාර ජීවිතය 	<ul style="list-style-type: none"> • පද්මාකාර ජීවිතය යනු කුමක්දැ යි පැහැදිලි කරයි. • පද්මාකාර ජීවිතය අගය කරයි. • පද්මාකාර ජීවිතයක ලක්ෂණ ලැයිස්තු ගත කරයි. • වැරදි බහුල සමාජයක ඉන් මිදී යහපත වෙනුවෙන් කටයුතු කරයි. • චරිත පාරිශුද්ධිය සඳහා කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>
<p>5.0 ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ අනන්‍යතාව සුරකීමත් සාමයෙන් හා සහජීවනයෙන් ක්‍රියා කරයි</p>	<p>10.5.1 බුදු දහමෙන් ගොඩනගා ගත් අනන්‍යතාව දෛනික ජීවිතයේ දී ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • අන්‍යාගමික ඇසුර පැවැත්විය යුතු අයුරු, දැහැමි රැකියා, අවුරුදු වාරිත, ආපදාපන්න අවස්ථාවන්හි දී කටයුතු කිරීම, පොදු දේපල පරිහරණය 	<ul style="list-style-type: none"> • වාරිත වාරිත පැහැදිලි කරයි. • ආපදාපන්න අවස්ථාවල දී සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • පොදු දේපොළ සුරැකීමට අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග ලැයිස්තු ගත කරයි. • අන්‍යාගමික මතවලට ද ගරු කරමින් සහයෝගයෙන් කටයුතු කරයි. • පොදු මතයන්ට ගරු කරමින් දැහැමි ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>6.0 බුදු දහමට අනුව ජීවිතය හා ලෝකය හැඳින් ගෙන ප්‍රඥාවන්ත ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>10.6.1 කර්මය හා කර්ම විපාක පිළිබඳ නිවැරදි දැක්මෙන් කටයුතු කරයි.</p>	<p>කර්මය, කර්මයේ ප්‍රභේද, කර්ම විපාක</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කර්මය, කර්මයේ ප්‍රභේද හා එහි විපාක සංකෘතීන් ව ඉදිරිපත් කරයි. • කර්මය දෙලොව දීම විපාක දෙන බව පිළිගනියි. • කර්මයේ ප්‍රභේද ගැලීම් සටහනකින් දක්වයි. • කිසියම් ක්‍රියාවක් සිදු කිරීමේ දී හොඳ නරක පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙයි. • සුවර්තවත් ජීවිතයක් ගත කරයි. 	<p>02</p>
	<p>10.6.2 ත්‍රිලක්ෂණ ධර්මතාව හැඳින් යථාවබෝධයෙන් කටයුතු කරයි.</p>	<p>ත්‍රිලක්ෂණය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ත්‍රිලක්ෂණ ධර්මතාව හැඳින් පැහැදිලි කරයි. • ත්‍රිලක්ෂණය ලොව පවතින සියලු ධර්මතාවලට පොදු වූවක් බව පිළිගනියි. • අනිත්‍යතාව ප්‍රකට වන කතා පුවතක් ගොඩ නගයි. • වෙනස් වීමට ඔරොත්තු දීමේ ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කරයි. • අකම්පිත ව යථාර්ථයට මුහුණ දෙයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>6.0 බුදු දහමට අනුව ජීවිතය හා ලෝකය හැඳින් ගෙන ප්‍රඥාවන්ත ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>10.6.3 පටිච්ච සමුප්පාද න්‍යාය ගැටලු නිරාකරණයට භාවිත කරයි.</p>	<p>පටිච්ච සමුප්පාද මූල සූත්‍රය “ ඉමස්මිං සති ඉදං භෝති” පාඨය සහ “ යෙ ධම්මා හේතුප්පභවා ” ගාථාව</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පටිච්ච සමුප්පාද න්‍යාය දැක්වෙන මූල සූත්‍රයේ අදහස පැහැදිලි කරයි. • සියලු ම දේ හේතුවල සම්බන්ධතාවෙන් හටගන්නා බව පිළිගනියි. • මූල සූත්‍රය හා “යේ ධම්මා හේතුප්පභවා” යන ගාථාව මතකයෙන් කියයි. • ගැටලු නිරාකරණයේ දී එහි හේතුවල සම්බන්ධතාව සොයා බලයි. • පොදු ගැටලු අධ්‍යයනය කොට අන් අයට නිවැරදි ව මග පෙන්වයි. 	<p>02</p>
	<p>10.6.4 ආර්ය සත්‍ය හතර නිවැරදි ව හැඳින් හරවත් ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>චතුරාර්ය සත්‍යය සමාලෝචනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උතුම් ආර්ය සත්‍ය හතර පිළිබඳ පැහැදිලි විග්‍රහයක් කරයි. • දුක හට ගැනීමට හේතුව සමුදය සත්‍යයෙන් ප්‍රකට වන බව පිළිගනියි. • දුක්ඛ නිරෝධ ගාමිණී පටිපදා ආර්ය සත්‍යයට අයත් මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව පිළිවෙලින් ලියා දක්වයි. • විශ්ලේෂණාත්මක ව ගැටලු විසඳා ගනියි.. • ජීවිත අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි. 	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
7.0 ජීවි අජීවි පරිසරයට හිතකාමී ව හැසිරෙයි.	10.7.1 බුදුරජාණන් වහන්සේ ජීව, අජීව පරිසරය කෙරෙහි හිතකාමී ව ගත කළ අයුරු දැන පරිසර සංවේදී ජීවිතයක් ගත කිරීමට ක්‍රියා කරයි.	බුදු සිරිතේ ස්වාභාවික පරිසරය හා බැඳුණු අවස්ථා	<ul style="list-style-type: none"> • බුදු සිරිත හා සම්බන්ධ ස්වාභාවික පරිසරය හා බැඳුණ අවස්ථා ගෙනහැර දක්වයි. • ජීවී පැවැත්මට ස්වාභාවික පරිසරයෙන් ලැබෙන දායකත්වය අගය කරයි. • ජීවී අජීවී පරිසරය හා බැඳුණු සිදුවීම් අනුපිටි නාට්‍ය පිටපතක් සකස් කර රඟ දක්වයි. • තම පරිසරය ප්‍රයත්න ව පවත්වා ගනියි. • පරිසරය සංරක්ෂණයෙහි යෙදෙයි. 	02
	10.7.2 නිරෝගිතාවට අදාළ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් හැඳින් සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කරයි.	විනය පිටකයේ අදාළ ඉගැන්වීම්	<ul style="list-style-type: none"> • බුදුරජාණන් වහන්සේ අනුදන් දින වර්ෂාව පැහැදිලි කරයි. • බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දින වර්ෂාවෙන් පැවැති ලැබිය හැකි බව පිළිගනියි. • අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීමට යෝග්‍ය කාලසටහනක් සකස් කරයි. • කාල කළමනාකරණයෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි. • විවේකය ඵලදායී ව ගත කරයි. 	02
	10.7.3 ආහාර පරිභෝජනයේ දී බුදු සිරිත පැහැදිලි ආදර්ශ ගෙන කටයුතු කරයි.	වර්තමාන අහිතකර ආහාර රටාව, නිවැරදි ආහාර රටාවක් තෝරා ගැනීම (බුදු සිරිතේ නිදසුන්)	<ul style="list-style-type: none"> • නිරෝගිතාවට අදාළ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ගෙනහැර දක්වයි. • බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අනුව ක්‍රියා කිරීමෙන් කායික, මානසික නිරෝගිතාව පවත්වා ගත හැකි බව පිළිගනියි. • නිරෝගී පැවැත්මට ඉවහල් වන උපදෙස් පත්‍රිකාවක් පිළියෙල කරයි. • ආහාර තෝරා ගැනීමේ දී නිරෝගිතාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙයි. • සෞඛ්‍ය සම්පන්න දිවි පැවැත්මක් 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>8.0 ශාසන ඉතිහාසය හා ශ්‍රී ලාංකික බෞද්ධ උරුමය හැඳින්වීමේ උරුමය රැක ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.</p>	<p>10.8.1 ශාසන පැවැත්ම උදෙසා ධර්ම සංගායනාවලින් වූ සේවය හැඳින්වීම, ශාසන සුරක්ෂිතතාවට දායක වෙයි.</p>	<p>ටේරවාද ධර්ම සංගායනා පිළිවෙලේ සතර වැන්න මාතලේ අලුවිහාර සංගායනාව, ඉන්දිය ඉතිහාසයේ ධර්ම සංගායනා පිළිවෙලෙහි සතර වැන්න කණිෂ්ඨ සංගායනාව</p>	<ul style="list-style-type: none"> අලුවිහාර ධර්ම සංගායනාව හා කණිෂ්ඨ ධර්ම සංගායනාව පිළිබඳ වැදගත්කම විස්තර කරයි. සංගායනා ශාසන විරස්ථිතියට හේතු වූ බව පිළිගනියි. සංගායනා දෙක සංසන්දනය කරමින් ප්‍රතිඵල ලැයිස්තු ගත කරයි. නිසි අවස්ථාවේ දී ම සුරක්ෂිත කළ යුතු දෑ සුරක්ෂිත කිරීමට කැපවෙයි. සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් විසඳුම් සොයයි. 	02
	<p>10.8.2 ශාසන ඉතිහාසයෙන් උරුම වූ ගෘහ නිර්මාණ ශිල්ප, චිත්‍ර හා කැටයම් අගයමින් ඒවා සංරක්ෂණය කිරීමට දායක වෙයි.</p>	<p>ස්තූපය, ස්තූප වර්ග, ස්තූපයක කොටස්, චේතියසර, වාහල්කඩ, පියගැට පෙළ මුරගල, කොරවක්ගල, සඳකඩ පහණ, බෝධිසර අනුරාධපුර, පොලොන්නරු චිත්‍ර</p>	<ul style="list-style-type: none"> ශාසන ඉතිහාසයෙන් අපට උරුම වූ කලා නිර්මාණ මොනවාදැයි පැහැදිලි කරයි. කලා ශිල්ප සංරක්ෂණය කළ යුතු බව පෙන්වා දෙයි. ගෘහ නිර්මාණ, චිත්‍ර කැටයම්වලට අදාළ නිර්මාණ වෙන් වෙන් ව ලැයිස්තු ගත කරයි. අතීත උරුමයන් අගයමින් ආරක්ෂා කරයි. පෞරාණික ස්ථාන නැරඹීමේ දී ඒවායේ පෞරාණිකත්වයට හානි නොවන සේ කටයුතු කරයි. 	02
	<p>10.8.3 බුදු දහම ඇසුරින් පෝෂණය වූ සිංහල සාහිත්‍යය රසාස්වාදය කරමින් ඒවා සංරක්ෂණයට දායක වෙයි.</p>	<p>අනුරාධපුර, පොලොන්නරු, දඹදෙණි යුගයන්හි ගද්‍ය - පද්‍ය සාහිත්‍ය</p>	<ul style="list-style-type: none"> අනුරාධපුර, පොලොන්නරු හා දඹදෙණි යුගයන්හි බෞද්ධ සාහිත්‍ය කෘති නම් කරයි. බෞද්ධ සාහිත්‍ය ග්‍රන්ථ පරිශීලනයෙන් රසාස්වාදයක් ලැබිය හැකි බව පිළිගනියි. ඉහත යුගයන්හි ගද්‍ය පද්‍ය සාහිත්‍යය කෘති අනුපිළිවෙලට ලැයිස්තු ගත කරයි. සාහිත්‍ය කෘතිවල අන්තර්ගතය සොයා බලයි. පැරණි සාහිත්‍ය කෘති සංරක්ෂණයට දායක වෙයි. 	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
9.0 බෞද්ධ ආර්ථික හා රාජ්‍ය පාලන වින්‍යනය හැඳින් ගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.	10.9.1 බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති හදාරා තම ජීවිතයේ නායකත්ව අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දෙයි.	දස සක්විතිවත්, සජ්‍ය අපරිහානිය ධර්ම, සතර සංග්‍රහ වස්තු, සතර අගති විරතිය ප්‍රායෝගික ජීවිතයට සම්බන්ධ කිරීම	<ul style="list-style-type: none"> • රාජ්‍ය පාලනයට උපයෝගී කරගත හැකි බෞද්ධ ප්‍රතිපත්ති විස්තර කරයි. • ධාර්මිකත්වය පදනම් කොට බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති සකස් වී ඇති බව පිළිගනියි. • බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති සංකල්ප සිතියමක් මගින් ඉදිරිපත් කරයි. • වගකීමෙන් හා වගවීමෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි. • නීති ගරුක ව ජීවත් වේ. 	02
10.0 නිර්වාණය අරමුණු කොටගෙන ආර්ය මාර්ගයේ ගමන් කරයි.	10.10.1 ශ්‍රද්ධාව පෙරටු කොට ආර්ය මාර්ගයේ ගමන් කිරීමට රාග, ද්වේශ, මෝහ පාලනය කළ යුතු බව පිළිගෙන ක්‍රියා කරයි.	ශ්‍රද්ධාව රාගක්ඛය, දෝසක්ඛය, මෝහක්ඛය	<ul style="list-style-type: none"> • ආර්ය මාර්ගයේ ගමන් කිරීම සඳහා ශ්‍රද්ධාව මුල් වන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. • රාග, ද්වේශ, මෝහ පාලනය කිරීමෙන් සැනසිලිදායක ජීවිතයක් ගත කළ හැකි බව පිළිගනියි. • අනිසි ලෙස පසිඳුරන් පිනවීමේ ආදීනව මැයෙන් කථාවක් පවත්වයි. • ගැටුම් ඇති වීමට හේතු නිරන්තරයෙන් සොයා බලයි. • සහනශීලී ජීවිතයක් ගත කරයි. 	02