

හූගෝල විද්‍යාව

විෂය නිර්දේශය

8 ශ්‍රේණිය

(2017 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
www.nie.lk

හැඳින්වීම

භූගෝල විද්‍යාව ජීව ලෝකයෙහි ගතිකත්වය ග්‍රහණය කර ගැනීමට උපකාරී වන ශික්ෂණයකි. කාලය හා අවකාශය මාන තුළ අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ක්‍රියාකාරී වන භෞතික හා මානුෂ සංසිද්ධිත්වල සංගෘහිත ප්‍රකාශනය වන භූ දර්ශනය තුළ මෙම ගතිකත්වය ගැබ්ව පවතී. එහෙයින්, භූගෝල විද්‍යාව යනු අවකාශය හා කාලික පර්යාලෝකයකින් ස්ථානීය මට්ටමේ සිට ගෝලීය මට්ටම දක්වා වූ පරාසයක විහිදෙන පාරිසරික හා සමාජීය ක්‍රියාවලි ද ඒවා අතර පවත්නා සම්බන්ධතා ද කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ශික්ෂණයකි. පාසල් භූගෝල විද්‍යාව පිළිබඳ මෙම විෂයමාලාව සකස් කර ඇත්තේ ඉහත විස්තර කළ සන්දර්භය තුළ ය.

වර්ෂ 2015 සිට ක්‍රියාත්මක වීමට යෝජිත මෙම විෂයමාලාව සකස් කිරීමේ දී පසුගිය පස් වසර තුළ ක්‍රියාත්මක වූ භූගෝල විද්‍යා විෂයමාලාව පිළිබඳව කළ පර්යේෂණවල සොයාගැනීම් ද පන්ති කාමරය තුළ කළ නිරීක්ෂණ හා ගුරු- ශිෂ්‍ය අත්දැකීම් ද සැලකිල්ලට ගනු ලැබිණ. යෝජිත විෂයමාලාව, ශිෂ්‍යයන් තුළ දැනුම, අවබෝධය, කුසලතා හා ආකල්ප වර්ධනය කිරීමට ද විශේෂයෙන් ම, අවස්ථා ග්‍රහණය කර ගැනීමේ සහ විවිධ සංවර්ධන විකල්පවල බලපෑම් තක්සේරු කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීමට ද ආධාර වනු ඇත. එසේම, කෙටි කාලීන ව මෙන්ම දීර්ඝ කාලීන ව ද විරස්ථායීතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමට උපකාරී වන සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ ව නිවැරදි දැක්මක් ලබා දීමට ද මෙම විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. තව ද, පාරිසරික මූලධර්ම පදනම් කර ගෙන සමාජ-පාරිසරික අන්තර්සම්බන්ධතා පැහැදිලි කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීමට ද අපේක්ෂිත ය.

විෂය නිර්දේශ සකස් කර ඇත්තේ ශිෂ්‍යයාගේ වයස සහ ඉගෙනීමේ ශක්‍යතාව අනුව වෙනස් වන නිපුණතා මට්ටම් කෙරෙහි සැලකිලිමත් වෙමිනි. තොරතුරු හා නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරුවරයා විසින් අන්තර්-ක්‍රියාකාරී ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කරමින් පරිණාමන ගුරු භූමිකාවක් ඉටු කරනු ලැබීම අපේක්ෂා කෙරේ.

වර්ෂ 2017 දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත මෙම විෂය නිර්දේශය, විශ්ව විද්‍යාල ජ්‍යෙෂ්ඨ ආචාර්යවරු, අධ්‍යාපනඥයන්, ගුරුභවතුන් හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙහි භූගෝල විද්‍යා ව්‍යාපෘති කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්ගෙන් සැදුම් ලත් කණ්ඩායමක සාමූහික ප්‍රයත්නයකි. මෙම විෂය නිර්දේශය සකස් කිරීමේ දී භූගෝල විද්‍යා විෂයට අදාළ කරගත් ප්‍රධාන නිපුණතා දහය පහත දැක්වේ.

1. තමා ජීවත්වන පරිසරයේ ස්වභාවය හා ක්‍රියාවලි පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ජීවත් වෙයි.
2. භෞතික හා මානුෂ භූ දර්ශන තේරුම් ගැනීමට උපකාරී වන මූලික සංකල්ප සහ ක්‍රමවේද විමර්ශනය කරයි.

3. භෞතික, මානුෂ හු දර්ශනයේ සංරචක, ගති ලක්ෂණ හා ක්‍රියාවලි පිළිබඳ අවබෝධයෙන් පරීක්ෂා කරයි.
4. භෞතික හා මානුෂ ක්‍රියාවලීන්ගේ අන්තර්ක්‍රියා භූගෝලීය පරිසරය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් කටයුතු කරයි.
5. දත්ත හා තොරතුරු රැස් කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම, අර්ථ නිරූපණය හා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා භූගෝල විද්‍යාවේ ක්‍රමශිල්ප භාවිත කරයි.
6. භෞතික, මානුෂ හු දර්ශන තේරුම් ගැනීම, විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය කිරීම සඳහා සාකල්‍ය ප්‍රවේශය යොදා ගනියි.
7. භෞතික හා මානුෂ හු දර්ශනය සංරක්ෂණයකිරීමට හා පවත්වා ගැනීමට උපකාරී වන ධනාත්මක ආකල්ප සහිත ව සංවේදී ව හැසිරෙයි.
8. ස්වභාවධර්මය හා සමාජය අතර සුසංයෝගී අන්තර්සම්බන්ධතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා පෘථිවිය හා එහි වැසියන් පිළිබඳ සවිඥානික ව කටයුතු කරයි.
9. ජීවිතයේ අභියෝගාත්මක අවස්ථා ජය ගැනීමට උපකාරී වන සුවිශේෂ දිවිඳකුම් කුසලතා භාවිත කරයි.
10. වැඩ ලෝකයට සක්‍රීය ලෙස සහභාගි වීමට අවශ්‍ය හුරුව ලබයි.

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කර ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

ix.

- I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ ගැනීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම
- II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැගි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම
- IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම
- VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම
- VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම
- VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළදී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

(II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලීභව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා:
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය.

(III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්ධන, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

භූගෝල විද්‍යා විෂයයේ අරමුණු

1. භෞතික හා මානුෂ භූ දර්ශනයේ සංරචක, ගතිලක්ෂණ හා ක්‍රියාවලි පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ක්‍රියාකිරීම
2. ස්වභාවධර්මය හා සමාජය අතර ඇති අන්තර්සම්බන්ධතා සහ ඒවායේ රටා හා ක්‍රියාවලි අවකාශීය හා කාලීන යථාදර්ශයකින් අධ්‍යයනය කිරීම
3. දත්ත හා තොරතුරු රැස්කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම, අර්ථ නිරූපණය හා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා භූගෝල විද්‍යාත්මක ක්‍රමශිල්ප භාවිතයට හුරු වීම
4. තමා ජීවත් වන ලෝකයේ විවිධත්වය තේරුම් ගෙන එකිනෙකා සමගත්, පරිසරය සමගත් සුසංයෝගී ව ජීවත් වීමට හුරු වීම
5. භෞතික හා මානුෂ භූ දර්ශනය සංරක්ෂණය කිරීම හා පවත්වා ගැනීමට උපකාරී වන ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය කර ගැනීම
6. ජීවිතයේ අභියෝගාත්මක අවස්ථා ජය ගැනීමට උපකාරී වන සුවිශේෂ දිවිඳකුම් කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම
7. වැඩ ලෝකයට සක්‍රීය ලෙස සහභාගී වීමට අවශ්‍ය කුසලතා වර්ධනය කිරීම

8 ශ්‍රේණිය

නිපුණතාව	විෂය නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම්	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම්පල	කාලච්ඡේද
<p>භෞතික හා මානුෂ භූදර්ශනයේ සංරචක ගති ලක්ෂණ හා ක්‍රියාවලි පිළිබඳ අවබෝධයෙන් පරීක්ෂා කරයි.</p>	<p>8.1.1 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ සංයුතිය හා ක්‍රියාකාරීත්වය විස්තර කරයි.</p> <p>8.1.2 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා බැඳී පවතින විශ්වාස හා නව දැනුම විමර්ශනය කරයි.</p>	<p>8.1.1 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය</p> <ul style="list-style-type: none"> • සූර්යා, ග්‍රහලෝක, උපග්‍රහයන්, ග්‍රහක <p>8.1.2 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා බැඳී පවතින විශ්වාස</p> <ul style="list-style-type: none"> • ග්‍රහලෝක පිළිබඳ සොයාගැනීම් හා නව දැනුම 	<ul style="list-style-type: none"> • රූප සටහන් ඇසුරින් සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ සංයුතිය දක්වයි. • සූර්යා ග්‍රහලෝක හා උපග්‍රහයින් ගේ ගති ලක්ෂණ විස්තර කරයි. • සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා බැඳී පවතින විශ්වාස පිළිබඳ ව තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. • ග්‍රහලෝක පිළිබඳ නව දැනුම හා සම්බන්ධ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. 	<p>12</p>
<p>භෞතික හා මානුෂ ක්‍රියාවලීන්ගේ අන්තර්ක්‍රියා භූගෝලීය පරිසරය (භෞතික හා මානුෂ පරිසරය) කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පිළිබඳ සවිඥානික ව කටයුතු කරයි.</p>	<p>8.2.1 ජීවීන්ගේ වාස භූමියක් ලෙස පෘථිවියේ සුවිශේෂත්වය විස්තර කරයි.</p>	<p>8.2.1 ජීවීන්ගේ වාස භූමියක් ලෙස පෘථිවිය</p> <ul style="list-style-type: none"> • ස්ථානගත වීම • භ්‍රමණය <ul style="list-style-type: none"> - දිවා රාත්‍රී ඇති වීම - අක්ෂාංශ හා දේශාංශ - ස්ථානීය වේලාව - සම්මත වේලාව • පරිභ්‍රමණය <ul style="list-style-type: none"> - සූර්ය නිවෘත්තිය - සූර්ය විෂ්‍රවය - සෘතු භේදය • වාතය සහ ජලය 	<ul style="list-style-type: none"> • ජීවය පවතින එක ම ග්‍රහලෝකය ලෙස පෘථිවිය හඳුන්වයි • සූර්යාට සාපේක්ෂ ව පෘථිවියේ පිහිටීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කරයි. • පෘථිවි භ්‍රමණය විස්තර කරමින් එය මිනිස් කටයුතු කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. • පෘථිවි පරිභ්‍රමණය මිනිස් කටයුතු කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. • වාතය හා ජලය ජීවයේ පැවැත්මට බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. 	<p>14</p>

නිපුණතාව	විෂය නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම්	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම්පල	කාලච්ඡේද
<p>භෞතික හා මානුෂ හුදුරුගන තේරුම් ගැනීමට උපකාරී වන මූලික සංකල්ප සහ ක්‍රමවේද විමර්ශනය කරයි.</p>	<p>8.3.1 දකුණු ආසියානු කලාපයේ පිහිටීම අධ්‍යයනය කරයි.</p> <p>8.3.2 දකුණු ආසියානු කලාපයේ හුදුරුගනය පැහැදිලි කරයි.</p>	<p>8.3.1 දකුණු ආසියානු කලාපයේ හුගෝලීය පිහිටීම</p> <ul style="list-style-type: none"> - දකුණු ආසියානු කලාපයේ හුගෝලීය හුදුරුගනය - කඳුකර හුදුරුගනය හිමාලය ආශ්‍රිතව - කාන්තාර හුදුරුගනය තාර් කාන්තාරය - නිම්න හුදුරුගනය ගංගානම් ගං නිම්නය - වෙරළබඩ හුදුරුගනය ලංකාවේ හා මාලදිවයින - ග්‍රාමීය හුදුරුගනය ශ්‍රී ලංකාවේ වියළි කලාපය - කාර්මික හා නාගරික හුදුරුගනය ඉන්දියාවේ මුම්බායි මේ සෑම හුදුරුගනයක් විස්තර කිරීමේ දී භෞතික සහ මානුෂ සංරචක අතර අන්තර්ක්‍රියා සාකච්ඡා කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. <p>★ දකුණු ආසියානු කලාපයේ පිහිටීමේ සිතියම හා ඒ ඒ හු දුරුගනවල පිහිටීම සිතියමක ලකුණු කිරීම.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දකුණු ආසියානු කලාපයේ හුගෝලීය පිහිටීම සිතියමක් ඇසුරින් විස්තර කරයි. • හුගෝලීය හුදුරුගනය යනු කුමක් දැ යි පැහැදිලි කරයි. • දකුණු ආසියානු කලාපයේ හුගෝලීය හුදුරුගනය තේරුගත් නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරයි. • හුගෝලීය හුදුරුගනයේ භෞතික හා මානුෂ සංරචක අතර ඇති සම්බන්ධතාව පැහැදිලි කරයි. • විවිධ හුදුරුගනවල පිහිටීම සිතියම ඇසුරින් ඉදිරිපත් කරයි. 	<p>18</p>

නිපුණතාව	විෂය නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම්	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම්පල	කාලච්ඡේද
<p>දත්ත හා තොරතුරු රැස් කිරීම විශ්ලේෂණය කිරීම, අර්ථ නිරූපණය හා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා භූගෝල විද්‍යාවේ ක්‍රම ශිල්ප භාවිත කරයි.</p>	<p>8.4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල මූලික ලක්ෂණ අධ්‍යයනය කරයි.</p> <p>8.4.2 ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියමේ දක්නට ලැබෙන තෝරාගත් භෞතික ලක්ෂණ කිහිපයක් හඳුන්වයි.</p> <p>8.4.3 ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල තෝරාගත් සංස්කෘතික ලක්ෂණ කිහිපයක් හඳුන්වයි.</p>	<p>8.4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම හැඳින්වීම</p> <ul style="list-style-type: none"> - සිතියමේ පරිමාණය හා විශාලත්වය - සිතියම් පත්‍ර (කොටස) 92කට බෙදා තිබීම - භූ ලක්ෂණ තොරතුරු රැස් ක් ඇතුළත් වීම <p>8.4.2 තෝරාගත් භෞතික ලක්ෂණ කිහිපයක් හඳුනා ගැනීම හා නිරූපණය</p> <ul style="list-style-type: none"> • සමෝච්ඡ රේඛා - කඳුවැටි - කොත් කන්ද - නෙරැව - කපොල්ල - නිම්නය <p>8.4.3 තෝරාගත් සංස්කෘතික ලක්ෂණ කිහිපයක් හඳුනා ගැනීම හා නිරූපණය</p> <ul style="list-style-type: none"> - පරිපාලන මායිම් (පළාත්, දිස්ත්‍රික්ක) - ප්‍රධාන මාර්ග ප්‍රධාන මහා මාර්ග අධිවේගී මාර්ග දුම්රිය මාර්ග - වැව් හා වාරි මාර්ග 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියමක මූලික ලක්ෂණ නිදසුන් ඇසුරින් විස්තර කරයි. <ul style="list-style-type: none"> • 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියමක නිරූපිත භෞතික ලක්ෂණ විස්තර කරයි. • භූ ලක්ෂණ සිතියමක දක්නට තෝරාගත් භෞතික ලක්ෂණ කිහිපයක් අදිසි/ නිරූපණය කරයි. <ul style="list-style-type: none"> • සම්මත වර්ණ හා සංකේත ඇසුරින් තෝරාගත් සංස්කෘතික ලක්ෂණ කිහිපයක් විස්තර කරයි. • භූ ලක්ෂණ සිතියමක දක්නට ලැබෙන තෝරාගත් සංස්කෘතික ලක්ෂණ කිහිපයක් අදිසි/ නිරූපණය කරයි. 	<p>16</p>