viii

ඉතිහාසය

විෂය නිර්දේශය

8 ශ්‍රේණිය

(2017 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
www.nie.lk

හැඳින්වීම

තම රටේ අනන්‍යතා හඳුනා ගනිමින් , ඒවා රැකගනිමින් ලෝක තත්ත්වවලට මුහුණ දිය හැකි දැ හිතකාමි, ශක්තිමත් ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු බිහිකර ගැනීමේ අරමුණු පෙරදැරි කර ගෙන පාසල් විෂයමාලාවේ හර විෂයයක් ලෙස ඉතිහාසය විෂය 2007 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.

මෙම අරමුණු වඩාත් පෝෂණය කරමින් 2015 වසරේ දී නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ජාතික පොදු අරමුණු සහ ජාතික පොදු නිපුණතා ද පාදක කර ගනිමින් ඉතිහාසය විෂයයට අදාළ ව නිපුණතා විසිතුනක් යටතේ 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය තෙක් නිපුණතා පාදක ක්‍රමවේදයක් මත ඉතිහාසය විෂයමාලාව සකස් කර ඇත.

8 ශ්‍රේණිය සඳහා වු මෙම විෂය නිර්දේශය එහි ප්‍රතිඵලයකි. 2017 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වීමට නියමිත මෙහි නිපුණතා පහක් යටතේ විෂය අන්තර්ගතය ගොඩනගා තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ සාම්ප්‍රදායික කලාව හා තාක්‍ෂණය, මහනුවර රාජධානිය, යුරෝපයේ පුනරුදය, දේශ ගවේෂණය සහ යුරෝපා ජාතීන් පෙරදිගට පැමිණීම, ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ පෘතුගීසින් යටතට පත්වීම ඇතුළත් තේමා හයක් අධ්‍යයනය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇත.

.

වාරය	ඒකක
i වාරය	1
ii වාරය	2 , 3
iii වාරය	4 , 5

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟා වීම සඳහා පුද්ගලයන්ට සහ කණ්ඩායම් ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතු ය.
වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මඟින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යූහ හා ක්‍රියාවලිවල දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය මඟින් ළඟා කර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගනු ලැබ ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගනු ලැබ ඇත.

I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම මඟින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම

I වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගවලට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාද හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම

III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ ව දැනුම්වත් වීම, හෘදයංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මත සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීමට ද පවත්වා ගෙන යාමට ද සහාය වීම

IV පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත්වලට සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම

V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායි කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය මඟින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම

VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවාන්විත ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යොන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය මගින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගළපමින් විස්තර උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දි ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළ දී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

(II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්ති, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුශලතා:
- ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයෝ
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

(III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුශලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පෞද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදාය, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය : සජීව ලෝකයක, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිශ්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුශලතාව
ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම,
තම වෘත්තීය ළැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපාය ක නිරත වීම
යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ශක්‍යතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුශලතා

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන් තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්මවලට, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ඒවා ස්වීයකරණය කරගැනීම

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් මඟින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස් වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයන් හට ශක්තිය ලබා දීම. (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

ඉතිහාසය විෂයයේ අරමුණු

6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය තෙක් වූ විෂයමාලාව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පහත සඳහන් අරමුණු සිසුන් සාධනය කර ගනු ඇතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

1. ඓතිහාසික විකාශනය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහා ගැනීම

2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය මඟින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම

3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමය සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියකු බවට පත්වීම

4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම

5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීම

6. කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරෙන් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම

7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම

8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම

9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම

10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරෙන් ස්ථාන හඳුනා ගැනීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
පැරණි තාක්ෂණික සහ කලාත්මක නිර්මාණ අගයමින් එම දායාද සුරකියි	**1.1 පැරණි ජල තාක්ෂණයෙහි විශිෂ්ටත්වය පෙන්වා දෙයි**	**1. ශ්‍රී ලංකාවේ සාම්ප්‍රදායික තාක්ෂණය සහ කලාව** 1.1 පැරණි ජල තාක්ෂණය	• පැරණි වැව් සහ අමුණු පිළිබඳ ව විස්තර කරයි • වාරි කර්මාන්තය හා බැඳි තාක්ෂණය පහදයි • වාරි කර්මාන්තය පිළිබඳ ව මුතුමිත්තන් දැක්වූ දක්ෂතා අගය කරයි	14
	1.2 පැරණි ලෝහ සහ මැටි තාක්ෂණය පැහැදිලි කරයි	1.2 අතීත මැටි සහ ලෝහ තාක්ෂණය	• පැරණි ලෝහ සහ මැටි කර්මාන්තය පිළිබඳ ව විස්තර කරයි • පැරණි ලෝහ සහ මැටි කර්මාන්ත සඳහා භාවිත කළ තාක්ෂණය පහදයි • අතීත ලාංකිකයන්ගේ ලෝහ සහ මැටි තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම අගය කරයි	
	1.3 හෙළ කලාකරුවන්ගේ නිර්මාණශීලිත්වය විස්තර කරයි	1.3 වාස්තු විද්‍යාත්මක සහ කලා නිර්මාණ	• වාස්තු විද්‍යාත්මක සහ කලා නිර්මාණ නම් කරයි • වාස්තු විද්‍යාත්මක සහ කලා නිර්මාණවල විශිෂ්ටත්වය පෙන්වා දෙයි • වාස්තු විද්‍යාත්මක සහ කලා නිර්මාණවල විශිෂ්ටත්වය අගය කරයි	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය අගයමින් දේශීය උරුමය රැක ගැනීමට පෙලඹෙයි	2.1 මහනුවර රාජධානියේ ස්වාධීනත්වය ආරක්ෂා කර ගැනීමට පාලකයන් ක්‍රියා කළ ආකාරය පැහැදිලි කරයි	2. මහනුවර රාජධානිය • ආරම්භය • කැපී පෙනෙන රජවරු	• මහනුවර රාජධානියේ ආරම්භය පැහැදිලි කරයි • මහනුවර රාජධානියේ රජවරුන්ගේ ප්‍රතිපත්ති හා ක්‍රියාමාර්ග විමර්ශනය කරයි • මහනුවර රාජධානියේ ස්වාධීනත්වය රැකගත් ආකාරය පහදයි • මහනුවර අවදියේ යැපීම් ක්‍රම විස්තර කරයි	12
	2.2 මහනුවර රාජධානියේ ආර්ථික හා සංස්කෘතික තොරතුරු ඇසුරෙන් දේශීයත්වය මතු කර දක්වයි	• ආර්ථික රටාව • ආගම සහ සමාජය • වාස්තු විද්‍යාව හා ශිල්ප කලා	• මහනුවර අවධියේ පැවති ආගමික තත්ත්වය විමර්ශනය කරයි • මහනුවර අවදියේ වාස්තු විද්‍යාත්මක නිර්මාණ හා ශිල්ප කලා පිළිබඳ ව තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතාවලින් ශ්‍රී ලංකාව ආභාසය ලබා ඇති ආකාරය විමසා බලා තම උරුමය හා අනන්‍යතාව රැකගනිමින් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගනියි	3.1 යුරෝපයේ ගමන් මග වෙනස් කිරීමට පුනරුදය බලපෑ ආකාරය විග්‍රහ කරයි	3. යුරෝපයේ පුනරුදය • පුනරුදයේ පසුබිම – හැඳින්වීම – පුනරුදයට හේතු • පුනරුදය ඇති වීම – බුද්ධි ප්‍රබෝධය (ශාස්ත්‍රීය ප්‍රබෝධය) – ජාතික රාජ්‍ය බිහි වීම • වෙළෙඳාමේ දියුණුව • නව විද්‍යාත්මක සොයා ගැනීම් • ආගමික ප්‍රතිසංස්කරණ	• පුනරුදය යන්න පැහැදිලි කරයි • පුනරුදය ඇති වූ පසුබිම පැහැදිලි කරයි • ශාස්ත්‍රීය නවෝදය උදාහරණ සහිත ව විස්තර කරයි • නව රාජාණ්ඩු ක්‍රමයේ බිහි වීම පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි • නව වෙළෙඳ රටාවක් බිහි වන ආකාරය පැහැදිලි කරයි • නව විද්‍යාත්මක සොයා ගැනීම් උදාහරණ සහිත ව පෙන්වා දෙයි • ආගමික වෙනස් වීම් පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි	12

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතාවලින් ශ්‍රී ලංකාව ආභාසය ලබා ඇති ආකාරය විමසා බලා තම උරුමය හා අනන්‍යතාව රැකගනිමින් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගනියි	4.1 යුරෝපයේ ඇති වූ දේශ ගවේෂණ ව්‍යාපාරය විග්‍රහ කරයි	4. දේශ ගවේෂණය හා යුරෝපා ජාතීන් පෙරදිගට පැමිණීම • දේශ ගවේෂණ කටයුතුවල පසුබිම • දේශ ගවේෂණයට සම්බන්ධ පුද්ගලයෝ හා රටවල් • යුරෝපා ජාතීන් පෙරදිගට පැමිණීම	• දේශ ගවේෂණ ව්‍යාපාරය පැහැදිලි කරයි • දේශ ගවේෂණ ව්‍යාපාරයට හේතු දක්වයි • දේශ ගවේෂණයට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් සහ රටවල් නම් කරයි • වෙළෙඳ මාර්ග ඔස්සේ නව රටවල් සොයාගත් ආකාරය පෙන්වා දෙයි • යුරෝපා ජාතීන් පෙරදිගට පැමිණීම පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි • දේශ ගවේෂණ ව්‍යාපාරය දැක්වෙන ප්‍රධාන මාර්ග, රටවල් සහ ස්ථාන සිතියමක ලකුණු කර නම් කරයි	08

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
රටක විදේශ ආධිපත්‍යය ගොඩනැඟීම සඳහා බලපාන සාධක බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම ඇසුරින් විමර්ශනය කරයි	5.1 පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත්වල බලය පිහිටුවා ගත් ආකාරය පැහැදිලි කරයි	5.ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ පෘතුගීසීන් යටතට පත් වීම • පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත්වල බලය පිහිටුවා ගැනීම – පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවට අවධානය යොමු කිරීම – පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන විට මෙරට දේශපාලන තත්ත්වය – පෘතුගීසීන් කෝට්ටේ, සීතාවක හා යාපනය රාජධානි සමඟ පැවැත් වූ සම්බන්ධතා – පෘතුගීසීන් උඩරට සමඟ පැවැත් වූ සම්බන්ධතා	• පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවට අවධානය යොමු කිරීමට හේතු දක්වයි • පෘතුගීසීන් පැමිණෙන විට මෙරට දේශපාලන තත්ත්වය විස්තර කරයි • පෘතුගීසීන් මුහුදුබඩ පළාත්වල බලය පිහිටුවා ගැනීමේ අවස්ථා පැහැදිලි කරයි	10
ආගන්තුක සංස්කෘතික ධාරා දේශීය සමාජ ව්‍යුහයට අනුකලනය වූ ආකාරය විග්‍රහ කරයි	5.2 පෘතුගීසීන්ගේ පාලනය, ආර්ථික, සහ සංස්කෘතික කටයුතු මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපෑ ආකාරය විග්‍රහ කරයි	• පෘතුගීසීන්ගේ දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජ සහ සංස්කෘතික කටයුතු	• ශ්‍රී ලංකාව තුළ පෘතුගීසී පාලනයේ ස්වභාවය පෙන්වා දෙයි • පෘතුගීසීන් යටතේ ආර්ථික කටයුතු විස්තර කරයි • පෘතුගීසී පාලනයෙන් මෙරට සංස්කෘතියට එක් වූ නවාංග පෙන්වා දෙයි	