විෂය නිර්දේශය

1.0 විෂය හැඳින්වීම

ශරීරය, දැනුම, ආත්මය යන ත්‍රිවිධ අංශයෙන් මානවයා යුක්ත ය. ඔහු පරිපූර්ණත්වය ලබා ගැනීමට නම් මේවා මනා සංකලනයකින් තම ජීවිතයට උකහාගත යුතුයි.

වර්තමාන ලෝකය විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික දැනුමෙන් පුපුරා යන තත්වයක පවතී. නමුත්, මානව ජීවිතය අධ්‍යාත්මික හරයන් නොසලකා හැරීම නිසා ආත්මය පරිහානියට පත්වෙමින් තිබේ. මෙම ආත්මීය බිඳ වැටීම හරහා කනස්සල්ල, මානසික පීඩනය ඇති වී තිබේ. මින් මතුව ඇති හානිදායක තත්වය නම් මිනිස් ජීවිතය නොවටිනා භාණ්ඩයක් බවට පත්වීමයි. බුද්ධිය පසෙක තබා හැඟීම්වලට යටත්වීම නිසා ප්‍රචණ්ඩත්වය, අනෙකා නොසලකා හැරීම්, ආදිය සිදුවෙමින් පවතී. මෙම තත්වයෙන් මානවයා මුදවා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාත්මික දැනුමෙහි අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව විද්වතුන් හා අධ්‍යාපනඥයින් අවධාරණය කරමින් සිටී. මෙම අවශ්‍යතාවය පූර්ණය කිරීමෙහි වගකීම ආගමික විෂයයන් වෙත භාර කර තිබේ.

මෙම තත්වය තුළ අප රටේ මිනිසුන්ගේ පුද්ගලික, පවුල්, සමූහ ජීවිතය ගොඩනැගීම සඳහා ආගම් හා ඊට අදාළ දෑ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමුවෙමින් පවතී.

වේගයෙන් වෙනස්වෙමින් පවතින ලොවෙහි ගිලිහීයමින් පවතින මානව වටිනාකම් රැක ගැනීම සඳහා ආගමික දැනුම හා අධ්‍යාත්මික පුහුණුව ලබාදීමේ හදිසි අවශ්‍යතාවය මතුව ඇත. මේ අනුව, ඉස්ලාම් විෂයයෙහි විෂය නිර්දේශය ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම, හැකියාව, කුසලතාව, ආකල්ප වර්ධනය කර එම ලබා ගන්නා දැනුම තම ජීවිතයට උකහාගන්නා ආකාරයට සකස් විය යුතුය යැයි අපේක්ෂිත ය.

ඉස්ලාමය ස්ථිරය. කාලයට අනුව වෙනස් නොවන්නකි. කෙසේවුවත් ෂරීයාවේ අවශ්‍යතාවය හා එහි වටිනාකම ශිෂ්‍ය හදවත් තුළ ස්ථාපිත කිරීමෙන් යහපත් වෙනසක් අපේක්ෂා කළ හැකියි. මෙම අපේක්ෂාව සඵල කරගැනීමේ ආකාරයෙන් මෙම විෂය නිර්දේශය සැකසී ඇත.

එහෙයින්, ඉතා උසස් අරමුණක් අපේක්ෂාවෙන් සකසා ඇති මෙම නව විෂය නිර්දේශය අප ගුරුවරුන් ඉතා ඕනෑකමින් අධ්‍යයනය කර ඉගැන්වීම්වල නිරතවෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

2. ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහාය විය යුතු ය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහය හා ක්‍රියාවලිය තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පය මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික ඍජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. සීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණදීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

2.2 මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

1. **සන්නිවේදන නිපුණතා**
   සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.
   සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම
   සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය
   රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගළපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම
   තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගි කර ගැනීම.

2. **පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**
   - නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලි හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
   - ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
   - චිත්තවේගී බුද්ධිය

3. **පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**
   මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.
   සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමය පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම් ඉගෙනීම.
   ජෛව පරිසරය : සජීවි ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා ඉගෙනීම.
   භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම.

4. **වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා**

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම. හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම. යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. **ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා**

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. **ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා**

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. **ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා**

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

3.0 විෂයයේ අරමුණු

(1) **අර්කානුල් ඊමාන්**

ඊමානයට අදාළ කරුණු අවබෝධ කරගෙන ඒ අනුව ජීවිතය සකසා ගැනීම.

(2) **අර්කානුල් ඉස්ලාම්**

ඉස්ලාමයේ මූලික වගකීම්, වැදගත්කම, ඒවා ඉටු කරන ආකාරය වටහාගෙන ඒ අනුව කටයුතු කිරීම.

(3) **අල්අහ්ලාක් වත්තස්කියා**

ඉස්ලාමය පවසන්නාවූ ආචාර ධර්මයන් වටහාගෙන තම ජීවිතය මෙන්ම සමාජ ජීවිතයේ ද අනුගමනය කර අන් අයට ආදර්ශමවත් වීම.

(4) **අල්කුර්ආන් වස්සුන්නා**

ඉස්ලාමීය මූලාශ්‍ර වටහාගෙන ඒවායේ උපදේශයන් තම ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීම.

(5) **අස්සීරාහ් වත්තාරීහ්**

නබි (සල්) තුමාගේ ද කුලෆාඋර් රාෂිදීන්වරුන්ගේ ද ජීවන ක්‍රමය වටහාගෙන හා ලාංකීය මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය හා ඔවුන්ගේ ජාතික දායකත්වය සවිස්තරාත්මකව දැනගෙන අන් අයට ද කියාදීම.

(6) **අල්මුආමලාත්**

ආර්ථිකය සම්බන්ධ ඉස්ලාමීය මඟපෙන්වීම ද පවුල් ජීවිතය සම්බන්ධ ඉස්ලාමීය අදහස් ද අවබෝධ කරගෙන ඒවා තම ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීම.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
1.0 ඊමානයේ විවිධ අංශ දැන එම පදනමින් තම ජීවිතය සකස් කර ගනියි.	අල්ලාහ් ආදර කරුණාව ඇති අයකු බව ද, උදව් පැතීමට සුදුසු අයකු බව ද අල්කුර්ආනය හා සුන්නාහ් ආධාරයෙන් අවබෝධ කර ගෙනහැර දක්වයි.	• ඊමාන් කළ යුතු දෑ (තව්හිද්, රිසාලත්, මාආද්) • අල්ලාහ් කරුණාවන්තයි.	• අල්ලාහ් ආදර කරුණාව ඇති අයකු යන්න සාධක සමග ඉදිරිපත් කරයි. • අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් උදව් පැතිය යුතු යැයි පිළිගෙන ඒ අනුව හැසිරෙයි. • අල්ලාහ් කරුණාවන්තයා යන්න ඔහුගේ මැවුම් උදාහරණ වශයෙන් දක්වමින් පැහැදිලි කරයි. • අල්ලාහ්ගෙන් උදව් පතන ආකාරය ගෙනහැර දක්වමින් ක්‍රියාත්මක වෙයි.	02
	අලකුර්ආනය අවසාන ආගම බව ආධාර සහිතව පහදා දෙන අතර එහි සුවිශේෂ ලක්ෂණ දැන එහි උපදේශයන් අනුගමනය කරයි.	• අල්කුර්ආනය අවසන් ආගම	• අල්කුර්ආනය අවසන් ආගම යන්නට සාධක ඉදිරිපත් කරයි. • අල්කුර්ආනයේ සුවිශේෂතා අවබොධ කර ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි. • අල්කුර්ආනයේ වැදගත් උපදේශයන් සමහරක් විස්තර කරයි. • අල්කුර්ආනය හැම දාටම ගැලපෙන්නේ ය යන්න ඔප්පු කර පෙන්වයි.	02
	නබිවරුන්ගේ සහ රසූල්වරුන් ගේ ලක්ෂණ හා කාර්යයන් දැන වටහා ගෙන පවසයි.	• නබිවරුන් හා රසූල්වරුන් ඔවුන්ගේ ලක්ෂණ • ඔවුන්ගේ යුතුකම්	• නබිවරුන්ගේ සහ රසූල්වරුන්ගේ මගපෙන්වීම සමාජයට අවශ්‍ය යන්න ගෙන හැද දක්වයි. • ඔවුන්ගේ සුවිශේෂ ලක්ෂන කියා දක්වයි. • ඔවුන්ගේ කාර්ය භාරයන් ලැයිස්තු ගත කරයි. • ඔවුන්ගේ කාර්යයන් සහ ලක්ෂණ අතර සම්බන්ධතාවය පහදා දෙයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
2.0 ඉස්ලාමයේ මුලික යුතුකම් සුවිශේෂ ලක්ෂණ ඒවා ඉටු කරන ආකාර ගැන අවබෝධ කරගෙන ක්‍රියාත්මක කරයි.	**2.1** ෆර්ල් වූ හා සුන්නත් වූ උසුරුම් දැන ඒවා සලාතයේ පරායනය කරයි.	• ෆර්ල් වූ හා සුන්නත් වූ උසුරුම්	• සලාතයේ ෆර්ල්වූ ද සුන්නත් වූ උසුරුම් කෙරෙන බව පෙන්වා දෙයි. • සලාතයේ සුන්නත් වූ උසුරුම් ලැයිස්තු ගත කරයි. • සුන්නත් වු උසුරුම්වල තේරුම වනපොත් කර කියයි. • සලාතයේ දී ඒවා අඛණ්ඩව උසුරයි.	02
	2.2 ෆර්ල් වූ හා සුන්නත් වූ සලාත හඳුනාගෙන ඒවා අනුගමනය කර හැසිරෙයි.	• සලාතයේ වර්ග	• සලාතයේ ෆර්ල්වූ ද සුන්නත් වූ සලාත් කොටස් දෙකක් ඇති බව උදාහරණ මගින් පෙන්වා දෙයි. • ෆර්ල් වු සලාත වගුවක වෙනම දක්වයි. • ෆර්ල් වු සලාතය මෙන්ම සුන්නත් වූ සලාතය අඛණ්ඩව ඉටුකර දක්වයි. • සලාතය අල්ලාහ් වෙත ළඟාවීමට ඇති මාර්ගයක් යන්න ගෙන හැර දක්වයි.	02
	2.3 සලාතයේ ලෞකික හා අධ්‍යාත්මක ප්‍රයෝජන වටහා ගෙන ක්‍රමවත්ව ඉටු කරයි	• සලාතයේ ලෞකික හා අධ්‍යාත්මික ප්‍රයෝජන	• සලාතයෙන් අධ්‍යාත්මක ප්‍රයෝජන අත්වන බව ගෙන හැර දක්වයි. • සලාතයෙන් ලැබෙන මෙලොව ප්‍රයෝජන ගැන ලැයිස්තු ගත කරයි. • සලාතය ක්‍රමවත්ව ඉටු කරයි. • සලාතයේ ප්‍රයෝජන ගෙන හැර දක්වා කතාවක් පවත්වයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	2.4 සජදාගැන දැන අදාළ අවස්ථාවල ඉටු කරයි.	• සජදා - සහ්වු - තිලාවත් - සුක්ර්	• සලාතයෙහි ෆර්ල් වූ සජදා තිබෙන්නාක් මෙන් සලාතය තුළ හා සලාතයේ පිටත ද සුන්නත් වූ සජදා ද ඇති බව පෙන්වා දෙයි. • සුන්නත් වූ සජදා නම්කර විස්තර කරයි. • සුන්නත් වූ සජදා ඉටුකරන අවස්ථා ගෙන හැර දක්වයි. • අදාළ අවස්ථාවල සුන්නත් වූ සජදා ඉටු කරන ආකාරය ආදර්ශණය කරයි.	02
	2.5 රමළාන් මාසයේ සුවිශේෂතා ගැන දැන අනුගමනය කරයි.	• රමළාන් මාසයේ සුවිශේෂතා	• අනික් මාසවලට වඩා රමළාන් මාසය වැදගත් වීමට හේතු ගෙනහැර දක්වයි. • හදීස් ඉදිරිපත් කර රමළානයේ සුවිශේෂතා ගෙන හැර දක්වයි. • රමළානයේ ගෞරවය රැකෙන සේ කටයුතු කරයි. • රමළානයේ සුවිශේෂ ක්‍රියා කැමැත්තෙන් ඉටු කරයි.	02
	2.6 සකාත් සදකා පිළිබඳ අවබෝධය ලැබ අනුගමනය කරයි.	• සකාත් හා සදකා	• සකාත් සහ සදකා අතර වෙනස්කම් ගෙන හැර දක්වයි. • සකාතයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ ගෙන හැර දක්වයි. • සකාතයේ සුවිශේෂතා වටහා දෙයි. • සකාත් යුතුකමක් නොවන විට සදකාව ඉටු කරයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	2.7 දුආ යැදීමෙහි වැදගත්කම දැන එය අනුගමනය කරයි.	• දුආ යැදීමෙහි වැදගත්කම	• දුආ යන්න අර්ථ කථනය කර දක්වයි. • දුආ යැදිමේ සුවිශේෂතා ඉදිරිපත් කරයි. • දුආ යදින ආකාරය කීමෙන් ද කිරීමෙන් ද ආද්ර්ශණය කරයි. • දුආ යැදීමේ ප්‍රයෝජන දැන සුවිශේෂ හා පොදුදුආ වනපොත් කර තම ප්‍රාර්ථනාවල එකතු කර ගනියි.	02
3.0 ඉස්ලාම් පවසන යහ ලක්ෂණ දැන, ඒවයේ වැදගත්කම වටහාගෙන පෞද්ගලික ජීවිතයේ මෙන්ම සමාජ ජීවිතයේ ද, අනුගමනය කර ආදර්ශමත්ව ජීවත්වන අතර අන් අයට ද මග පෙන්වයි.	3.1 ආගමික විද්වතුන්ට ගෞරව දක්වයි	• ආගමික විද්වතුන්ට ගෞරව දැක්වීම	• ආගමික විද්වතුන් සුවිශේෂව හඳුන්වයි. • ආගමික උගතුන්ගේ වැදගත්කම ගෙන හැර දක්වයි. • ආගමික්විද්වතුන්ට ගෞරවාන්තිකව සලකයි. • ආගමික විද්වතුන්ගේ සමාජීය වැදගත්කම පහදා දෙයි.	02
	3.2 දුර්ගුණවලින් වැළකී කටයුතු කරයි.	• දුර්ගුණවලින් වැළකීම	• දුර්ගුණ යන්න අර්ථකථනය කරයි. • දුර්ගුණ ලැයිස්තු ගත කර දක්වයි. • දුර්ගුණවලින් වැළකී කටයුතු කරයි. • දුර්ගුණ නිසා පුද්ගලික ජීවිතයේ හා පොදු ජීවිතයේ ඇතිවන බලපෑම් ලියා දක්වයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	3.3 දරුවන් සමග සුහදව හැසිරෙයි.	• දරුවන් සමග සුහදව හැසිරීම.	• දරුවන්ගේ ගුණාංග ලැයිස්තු ගත කරන්න. • දරුවන් සමග කරුණාවෙන් හැසිරෙන ආකාරය කියා දෙන්න. • නබි සල් තුමා දරුවන් සමග හැසිරුණු ආකාරය ගෙන හැර දක්වයි. • දරුවන්ට කරුණාව දැක්වීමට අදාළ හේතු විස්තර කර දක්වයි.	02
	3.4 අනාථයන් හා වැන්දඹුවන්ට උදව් කරයි.	• අනාථයන් හා වැන්දඹුවන්ට උදව් කිරීම	• සමාජයේ දක්නට ලැබෙන දුබලයන් හඳුනා ගනියි. • අනාථයන් වැන්දඹුවන් යන අය අර්ථකථනය කරයි. • අනාථයන් හා වැන්දඹුවන්ගේ දුර්වලතා සොයා බලා අවශ්‍යතා ඉටුකරයි	02
	3.5 පාපයන්ගෙන් වැළකී කටයුතු කරයි.	• පාපයන්ගෙන් වැළකී සිටීම.	• පව හෝ අකුසල යන්න අර්ථකථනය කරයි. • පව් ලැයිස්තුවක් සකස් කරයි. • පව් පිළිබඳ ඉස්ලාමීය අදහස ඉදිරිපත් කරයි. • පාපි ක්‍රියා නිසා පවුල්වල ඇති වන බලපෑම් ලියා දක්වයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	3.6 සියල්ලන්ම විශ්වාසයෙන් හා අවංකත්වයෙන් යුක්තව ක්‍රියා කරයි.	• විශ්වාසයෙන් හා අවංකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීම	• අවංකත්වය සහ විශ්වාසය යන්න අර්ථකථනය කරයි. • පවුල් හා සමාජ ජීවිතයේ දී අවංකත්වය සහ විශ්වාසිභාවයේ වැදගත්කම ගෙන හැර දක්වයි. • අවංකත්වයෙන් හා විශ්වාසයෙන් යුක්තව ජීවත් විය යුතුය යන්නට සාධක ඉදිරිපත් කරයි. • විශ්වාසය හා අවංකත්වය අඩුවන විට සමාජයේ ඇතිවන බලපෑම පැහැදිලි කරයි.	02
4.0 ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍ර ගැන පැහැදිලි අවබෝධයක් ලැබ ඒ අනුව තම ජීවිතය සකස් කර ගනියි.	4.1 අල්කුර්ආනය පාරායනය කිරීමේ වැදගත්කම ගැන දැන දිනපතා එය නිවැරදිව පාරායනය කරයි.	• තිලාවතුල් කුර්ආන්නයේ වැදගත්කම	• තිලාවතුල්කුර්ආන් යන්න පැහැදිලි කරයි. • තිලාවතුල් කුර්ආනයේ පිළිවෙළ දැන පාරායනය කරයි. • තිලාවතුල්කුර්ආන්හි අධ්‍යාත්මක හා ලෞකික ප්‍රයෝජන ලැයිස්තු ගත කරයි. • අල්කුර්ආනයේ තමා දන්නා කොටස් අන් අයට උගන්වයි.	02
	4.2 අල්කුර්ආනය කුඩා සුරාවන් නිවැරදිව පාරායනය කර තේරුම වටහා ගෙන හැසිරෙයි.	• සූරා අල් මාඌන්	• සූරා අල් මාඌන් හි පද අර්ථය කියවයි. • ආගම සහ කියාමා දිනය බොරු කරන්නා ගැන දැන අන් අයට ද කියයි. • මිනිසුන් සමග යහමින් කටයුතු කරන ආකාරය ගැන දැන අන් අයට ද ගෙන හැර දක්වයි. • සූරා මා ඌන් හි තේරුම දැන පාරායනය කරයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	4.3 අල්හදීසුල් කුද්සි, අල් හදීසුල් නබවි යන්නට උදාහරණ ඉදිරිපත් කරයි.	• අල්හදීසුල් කුද්සි, අල් හදීසුල් නබවි	• හදීස් වර්ග දෙක වෙන්කොට පැහැදිලි කරයි. • හදීස් කුද්සි සඳහා උදාහරණ දක්වයි. • හදීස් නබවි සමහරක් වනපොත් කර අන් අයට ද පවසයි. • තමන් උගත් හදීස්වල තේරුම දැන ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	02
	4.4 මව්ලූද බිහිවීමට අදාළ හේතු දැන ඒවා භාවිතයෙන් වැළකී කටයුතු කරයි.	• මව්ලූද බිහිවීමට අදාළ හේතු	• මව්ලූද යනනෙහි අදහස ඉදිරිපත් කරයි. • මව්ලූදබිහිවීමට හේතු ගෙන හැර දක්වයි. • මව්ලූද හදීස් සඳහා උදාහරණ කියා දක්වයි. • ඒවයේ නරක ආනිසංශ ගෙනහැර දක්වා ඒවා ගැන සාකච්ඡා කිරීමෙහි හා ඇසීම සම්බන්ධයෙන් පරිස්සමින් කටයුතු කරයි.	02
				02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
5.0 නබිවරුන්, සහාබාවරුන්, පෙරසිටි යහගැත්තැන් ආදින්ගේ ජීවන ක්‍රමය උගෙන ඔවුන්ගේ ආදර්ශය අනුව ජීවත් වෙති.	**5.1** නබිවරුන්ගේ ආදර්ශයන් අවබෝධ කොටගෙන පවසයි.	• මුහම්මද් (සල්) තුමා - නුබුවුවත් - මිහ්රාජ්	• මුහම්මද් (සල්) තුමාගේ ජීවිතයේ සිදු වූ වැදගත් සිද්ධින් සමහරක් ගැන ගෙන හැර දක්වයි. • එතුමන්ට නුබුව්වතය ලැබුණු ආකාරය ගැන පවසයි. • මිහ්රාජ් සිද්ධිය විස්තර කර කියයි	02
	5.2.1 උම්මහාතුල් මුඃමිනින්වරුන්ගේ ද සහබාවරුන්ගේ ද ජීවිත කතාව ඉගෙන පූර්වාදර්ශ වශයෙන් සළකා ක්‍රියා කරයි.	• උම්මහාතුල් මුඃමිනින්වරු - ෂව්දා රළි, - ජුවරියා රළි, - ෂෆියියා රළ	• උම්මහාතුල් මුඃමිනින්වරුන් වන ෂව්දා රළි, ජුවරියා රළි, ෂෆිය්යා රළි ආදින්ගේ ජීවිත රටාව විස්තර කරයි. • ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත් අවස්ථා ගෙන හැර දක්වයි. • ඔවුන්ගේ පූර්වාදර්ශයන් අනුගමනය කරයි.	02
	5.2.2 උම්මහාතුල් මුඃමිනින්වරුන්ගේ ද සහබාවරුන්ගේ ද ජීවිත කතාව ඉගෙන පූර්වාදර්ශ වශයෙන් සළකා ක්‍රියා කරයි.	• සහාබාවරුන් (ඉබ්නු අබ්බාස්රළි ඉබ්නු උමර් (රළි), ඉබ්නු සුබයිර් (රළි), ඉබ්නු මස්ඌත් (රළි)	• උබාතලා යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන ඉබ්නු අබ්බාස්රළි ඉබ්නු උමර් (රළි), ඉබ්නු සුබයිර් (රළි), ඉබ්නු මස්ඌත් (රළි) ආදීන්ගේ ජීවිත කතාව ගෙන හැර දක්වයි. • ඔවුන්ගේ පෞද්ගලිකත්වය පහදා දෙයි. • ඔවුන්ගේ පූර්වාදර්ශ අනුගමනය කරයි.	02
	5.3 ඉබ්රාහිම් (අලයි) තුමාගේ ජීවිතය පූර්වාදර්ශය වශයෙන් වටහා ගෙන ජීවිතය සකස් කර ගනියි.	• ඉබ්රාහිම් (අලයි) තුමාගේ ජීවිතය	• නබි ඉබ්රාහිම් (අලයි) තුමා හඳුන්වා දෙයි. • එතුමා සතුව පැවැති සුවිශේෂ ගුණාංග පෙන්වා දෙයි. • එතුමාට සහ නබි සල් තුමාට අතර පැවැති සම්බන්ධය මක්කම සමග අතර පැවැති සම්බන්ධය ගෙන හැර දක්වයි. • එතුමන්ගේ දහ්වා කටයුතුවල දී විඳි වේදනාව සහ මුහුණ දුන් ප්‍රශ්න ගැන දැන එතුමන්ගේ පූර්වාදර්ශය අනුගමනය කරයි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
6.0 ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් සහ පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය අදහස අවබෝධ කරගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ පිළිවෙළින් අනුගමනය කරයි.	6.1 අජ්නබි, මහ්රම් පිළිබඳ සීමාවන් අනුගමනය කර කටයුතු කරයි.	• අජ්නබි, මහ්රම් පිළිබඳ සීමාවන්	• අජ්නබි මහ්රම් යන්නෙහි තේරුම පැහැදිලි කරයි. • සමාජයේඅජ්නබි මහ්රම් අතර වෙනස ඇතිවන්නේ කෙසේ ද යන්න පහදාදෙයි. • අජ්න බිහා මහ්රම් යන අයගේ ලැයිස්තුවක් සකස් කරයි. • විවාහ කර ගැනීම වුලූහ්බිදීම වැනි අවස්ථාවල දී ඉස්ලාමීය සාරධර්ම සාධක සමග පවසයි.	02
7.0 එක් එක් කරුණ සම්බන්ධයෙන් ඉස්ලාමයට සුවිශේෂ වූ දෘෂ්ටියක් ඇති බව වටහා ගෙන ඒ අනුව සියල්ල දෙස බලා ගවේෂණය කරයි.	7.1 සමාජ සේවා කටයුතුවලට සහභාගි වීමේ වැදගත්කම වටහාගෙන ඒ අනුව ඒවාට දායකවෙයි.	• සමාජ සේවා කටයුතුවලට සහභාගි වීම	• සමාජ සේවා කටයුතු යන්න වටහා දෙයි. • සමාජසේවා කටයුතුවල වැදගත්කම පෙන්වා දෙයි. • සමාජ සේවා කටයුතු සිදුකිරීමේ අවශ්‍යතාවයී. අවධාරණය කර කතා කරයි.	02
	7.2 පොදු දේපළ සුරක්ෂිතව රකියි.	• පොදු දේපළ සුරැකීම	• පොදු දේපළක් යන්න අර්ථකථනය කරයි. • පොදු දේපළ වර්ග කර දක්වයි. • පොදු දේපළ සුරැකීම සැමගේම යුතුකමක් බව පිළිගනියි.	