

## විෂය නිර්දේශය

## විෂය හැඳින්වීම

ආගම යනු ජීවිතය යි. එහෙයින් ජීවිතයෙන් ආගම වෙන් කළ නොහැකි ය. සෑම ආගමක ම පරමාර්ථය සදාචාරසම්පන්න ගුණගරුක සමාජයක් ගොඩනැගීම යි. එම අරමුණත් පෙරදැරි කර ගෙන නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දුන් අතර එහි මූඛ්‍ය පරමාර්ථය වන්නේ සිසුන් තුළ නිපුණතා ගොඩනැගීම යි. නිපුණතාවක් යනු දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී කරගත් ජීවිත පුරුද්දකි. අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන් අන්තර් පුද්ගල හැකියා යනුවෙන් අර්ථ දක්වනුයේ වෙන කිසිවක් නොව කිතුනු අප “ප්‍රේමය” යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ මූලික ඉගැන්වීම යි. එබැවින් උත්තම ගුරු දේවයාණන් වන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ හා ශුද්ධ වූ කතෝලික සභා ඉගැන්වීම් පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයක් ලබා, කිතුනු ආකල්ප සංවර්ධනය කර ගෙන, කුසලතාවලින් පරිපූර්ණ වී, ප්‍රේමය මත ගොඩනැගුණු ජීවිත පුරුද්දක් ඇති කිරීම කතෝලික විෂයයෙහි මෙම නව සංස්කරණ මගින් ඉලක්ක කෙරේ.

කිතුනු ඉගැන්වීම්වල පදනම ශුද්ධ බයිබලය යි. මන්ද යත් කිතුනු විශ්වාසය, බලාපොරොත්තුව හා ප්‍රේමය ශුද්ධ බයිබලය ඉගැන්වීම් මත පදනම් වී ඇත. එබැවින් මෙම කතෝලික විෂය නිර්දේශයෙහි පළමු තේමාව වන්නේ ශුද්ධ බයිබලය යි. තව ද ශු. දෙවන ජුවාම් පාවුලු මුනිතුමා විසින් නිර්දේශිත විශේෂ කමිටුවක් විසින් සම්පාදනය කරනු ලැබූ “කතෝලික සභා ධර්මෝපදේශය” (Catechism of the Catholic Church) නමැති ග්‍රන්ථයෙහි තේමාවන්ට අනුකූල ව ඉතිරි තේමා හතර ගොනුකර ඇත. ඒ අනුව මෙම විෂය නිර්දේශයේ පහත සඳහන් තේමා පහ ඇතුළත් කර ඇත.

1. ශුද්ධ බයිබලය
2. ක්‍රිස්තියානි දෙවියන් වහන්සේ
3. විශ්වාසයේ ජීවිතයට ශක්තිය
4. විශ්වාසයේ ජීවිතය ක්‍රියාත්මක කිරීම
5. යාවිඤාචේ ජීවිතය

එම තේමා පහ අනුව නිපුණතා පහක් 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා විෂය නිර්දේශයෙන් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

කතෝලික විෂය නිර්දේශයේ දක්වා ඇති නිපුණතා සාක්ෂාත් කර ගනිමින් අනාගතයේ දී වැඩිහිටි කතෝලික නිපුණයෙකු ලෙස ක්‍රියාකාරී වීමට වර්තමාන දරුවා ගොඩනැගීම අවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා 6-9 ශ්‍රේණිවල දී මූලික ජීවිත පුරුද්දක් ඇති කර 10-11 ශ්‍රේණිවල දී පූර්ණ කතෝලික බැතිමතෙකු ලෙස තිබිය යුතු නිපුණතා ගොඩනැගීම මෙයින් අපේක්ෂා කෙරේ. මන්ද 12-13 ශ්‍රේණිවල කලා විෂය ධාරාවෙන් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය හෝ ක්‍රිස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය තෝරා ගන්නා අතලොස්සක් හැර ඉතිරි කතෝලික බහුතරයේ ආගමික දැනුම අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂය නිර්දේශයට බොහෝවිට සීමා වන බැවිනි.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ දක්වා ඇති ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් සංවර්ධනය කරමින්, අදාළ නිපුණතා සිසුන් තුළ ගොඩනැගීමට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීම, සම්පත් දායකයෙකු ලෙස කටයුතු කරන ගුරුවරයාගේ වගකීම යි.

ආගම විෂය උගන්වන ගුරුවරයා විශේෂයෙන් එම ධර්මතා පිළිබිඹු කරන කැඩපතක් විය යුතු ය. එහෙයින් පළමු ව ගුරුවරයා සදාචාර සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කරන, ආගමික සංකල්ප තමන් තුළ ප්‍රගුණ කරගත් පුද්ගලයෙකු බව ශිෂ්‍යයාට අවබෝධ විය යුතු ය.

# ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා අරමුණු

## ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහාය විය යුතුය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පය මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මානව දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත්වීම යන ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. සිසුයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

**පොදු නිපුණතා**

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

**1. සන්නිවේදන නිපුණතා**

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනු කාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

- සාක්ෂරතාව** සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, එලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම
- සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම** භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය
- රූපක භාවිතය** රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම
- තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය** පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

**2. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

**3. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.

**සමාජ පරිසරය** ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

**ජෛව පරිසරය** සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

**භෞතික පරිසරය** අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත්වීම සඳහා මෙවලම් හා තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

4. වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම. හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

සිසුයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

## විෂයයේ අරමුණු

1. තම ජීවිතය ගොඩනගා ගැනීමට ශුද්ධ බයිබලය පිටිවහලක් කර ගනියි.
2. මැවිල්ලේ උතුම් ම මැවිල්ල වන මනුෂ්‍යයාගේ මැවුම්කරුවාණන්, දෙවියන් වහන්සේ බව හඳුනා ගනියි.
3. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දූත කාර්ය හා උත්ථානයේ අත්දැකීම පිළිගෙන පරිණත කිතුනු ජීවිතයක් ගත කරයි.
4. දේව වාක්‍යය, දේව ප්‍රසාද නිධාන හා ජනවන්දනාව තුළින් පෝෂණය ලබා සමාජය තුළ සාක්ෂි දරයි.
5. ධර්මය ඉගෙනීම හා ජීවත්වීම එක ම ක්‍රියාවලියක් බව අවබෝධ කර ගනියි.
6. දේව පනත් හා කන්ද උඩ දේශනය තුළ ගැබ් ව ඇති කිතුනු සදාචාරමය ඉගැන්වීම් පදනම් කරගෙන ජීවත් වෙයි.
7. යාවිඤ්ඤාවේ බලයෙන් ශක්තිමත් වී දේව වරප්‍රසාද අත්දකියි.
8. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ අසීමිත ප්‍රේමය සමාජය තුළ පතුරුවාලීමට ක්‍රියා කරයි.
9. තමා අවට ස්වභාවික පරිසරය දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලද තිළිණයක් බව පිළිගෙන එය සුරැකීමටත් සංවර්ධනය කිරීමටත් අවශ්‍ය හැකියාව හා දැනුම වර්ධනය කර ගනියි.
10. සාරධර්ම සුරකිමින් මානව සබඳතා ගොඩනගා ගෙන, කිතුනු අන්‍යෝන්‍යතාව තුළ සහජීවනයෙන් යුතු සමාජයක් බිහිකරලීමට දායක වෙයි.
11. කිතුනු විශ්වාසය රැක ගනිමින්, සෑම ආගමකට ම ගරු කිරීමට පුරුදු වෙයි.
12. ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු වශයෙන් තම රට කෙරෙහි ආදරයක් හා ගෞරවයක් ජනිත කර ගනියි.

## විෂය අදාළ නිපුණතා

1. ශුද්ධ බයිබලය පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා එදිනෙදා ජීවිතයේ දී එලදායී ව භාවිත කරයි.
2. දේව අනාවරණයට ප්‍රතිචාර දක්වමින් විශ්වාසයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.
3. දේව ප්‍රසාද නිධාන මගින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට සම්බන්ධ වී නව ජීවිතයකට සාක්ෂි දරයි.
4. දේව පනත් පිළිපදිමින් ප්‍රේමයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.
5. යාවිඤ්ඤාවෙන් පෝෂණය ලබා දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා සමඟ ගැඹුරු සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගනියි.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>1.0 ශුද්ධ බයිබලය පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා එදිනෙදා ජීවිතයේ දී එලදායි ව භාවිත කරයි.</p>	<p>7.1.1 දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් කථා කරයි.</p>	<p style="text-align: center;"><b>01 පාඩම දිවැසිවරු</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• හැඳින්වීම</li> <li>• නබී සහ ප්‍රොෆෙට්ස් යන වචනවල අර්ථ</li> <li>• දිවැසිවරයෙක් යනු</li> <li>• වර්ගීකරණය               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 දේශක (නාතාන්, එලියා, එලීෂා)</li> <li>2. ලේඛක                   <ol style="list-style-type: none"> <li>i ප්‍රධාන 3</li> <li>ii. සුලු 12</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ඉශ්‍රායෙල් දිවැසිවරු පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• දේව හඬට සවන් දිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දෙවියන් වහන්සේ වෙනුවෙන් හඬ නගයි.</li> <li>• දේව පණිවිඩයට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට අන් අය යොමු කරවයි.</li> </ul>	02
	<p>7.1.2 අන් අයට දේව වචනය ප්‍රකාශ කරයි.</p>	<p style="text-align: center;"><b>02 පාඩම දේශක දිවැසිවරු</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• නාතාන්, එලියා හා එලීෂා පිළිබඳ කෙටි අධ්‍යයනයක්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දේශක දිවැසිවරු පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කළ යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දිව්‍ය සංරක්ෂණය පතා දිනපතා යාවිඤා කරයි.</li> <li>• අන් අය ව යහපත් දිවි පෙවෙතකට යොමු කරවයි.</li> </ul>	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>7.1.3 දේව කැඳවීමට ප්‍රතිචාර දැක්වයි.</p>	<p>03 පාඩම ප්‍රධාන දිවැසිවරු</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• තිදෙනා පිළිබඳ ව කෙටි හැඳින්වීමක්</li> <li>• යෙසායාගේ කැඳවීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රධාන දිවැසිවරුන් තිදෙනා පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• දේවස්ථානයේ ගරුත්වය ආරක්‍ෂා කළ යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• නායකත්වයේ වගකීම් වගවීමෙන් ඉටු කරයි.</li> <li>• වගකීම් ඉටු කරමින් අන් අයට සේවය කරයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.1.4 කාලයේ සලකුණු අනුව දිවැසිවර කාර්යයේ නියැලෙයි.</p>	<p>04 පාඩම සුලු දිවැසිවරු</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ආමොස්, හොසියා හා ජෝනා පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආමොස්, හොසියා හා ජෝනා යන සුළු දිවැසිවරුන් පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• සාධාරණත්වය වෙනුවෙන් හඬ නැගිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කරයි.</li> <li>• අන් අය ව මනස්කාපනයට යොමු කරවයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>2.0 දේව අනාවරණයට ප්‍රතිචාර දැක්වීමින් විශ්වාසයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>7.2.1 දේව කැඳවීමට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ දී ජීවිත වෙනසක් ඇති කර ගනියි.</p>	<p>05 පාඩම ආබ්‍රහම් තුමාගේ කැඳවීම (උත්පත්ති 12/1-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• කැඳවීමේ අංග 2කි               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. පරිත්‍යාගය</li> <li>2. අභියෝග</li> </ol> </li> <li>• පරිත්‍යාග 3               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. මව්බිම</li> <li>2. නැදෑයෝ</li> <li>3. පියාගේ ගෘහය</li> </ol> </li> <li>• අභියෝග 3               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. මහත් ජාතියක් වීම</li> <li>2. සංචාරක ජීවිතයක්</li> <li>3. නොදන්නා දේශයකට යාම</li> </ol> </li> <li>• පොරොන්දු 2 කි               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. දේශයක් දීම</li> <li>2. මහත් ජාතියක් වීම</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආබ්‍රහම් තුමාගේ කැඳවීම පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• අභියෝගවලට නිර්භය ව මුහුණ දිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• තම කැඳවීමට කීකරු වෙයි.</li> <li>• කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහයෝගය ලබා දෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.2.2 සැමවිට ගිවිසුම් ජීවිතයට විශ්වාසවන්ත වෙයි.</p>	<p>6 පාඩම ආබ්‍රහම් තුමා සමග ගිවිසුම (උත්පත්ති 15/1-21, 17/1-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ගිවිසුමේ වැදගත් කරුණු 2               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. අංසඛ්‍ය වූ දරු පරපුරක් (උත්පත්ති 15/5, 17/5)</li> <li>2. සදාකාලයට ම ගිම් වන දේශයක් (උත්පත්ති 15/21, 17/8)</li> </ol> </li> <li>• ගිවිසුම කළ ආකාරය</li> <li>• ගිවිසුමේ ලකුණ (වර්මච්ඡේදනය)</li> <li>• ආබ්‍රහම් තුමාගේ නම වෙනස් කිරීම හා එම නම්වල අර්ථ (උත්පත්ති 17/5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආබ්‍රහම් තුමා සමග දෙවියන් වහන්සේ කළ ගිවිසුම පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ප්‍රසාද ස්නාපනයේ දී ගිවිසුම් ජීවිතයට බැඳෙන බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සැමවිට ගිවිසුම් ජීවිතයට විශ්වාසවන්ත වෙයි.</li> <li>• අන් අයට දුන් පොරොන්දු ඉටු කරයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	7.2.3 දෙමාපියන්ට කීකරු යහපත් දරුවෙක් වෙයි.	<p>7 පාඩම ඊසාක් තුමා</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• උපත (උත්පත්ති 21/1-8)</li> <li>• ඊසාක් පූජා කරනු ලැබීම (උත්පත්ති 22/1-19)</li> <li>• ඊසාක් මගින් ගිවිසුම අලුත් කිරීම (උත්පත්ති 26/19-25)</li> <li>• ඊසාක්ගේ ජීවිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ඊසාක් තුමා පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• අන් අය සමග සාමයෙන් විසිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දෙමාපියන්ට කීකරු යහපත් දරුවෙක් වෙයි.</li> <li>• සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරයි.</li> </ul>	02
	7.2.4 සහෝදරයා සමග සමගියෙන් ජීවත් වෙයි.	<p>8 පාඩම ජාකොබ් තුමා</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• උපත (උත්පත්ති 25/19-26)</li> <li>• බෙතෙල්හි දර්ශනය (ගිවිසුම අලුත් කිරීම) (උත්පත්ති 28/10-22)</li> <li>• පෙනුයෙල්හි දර්ශනය (උත්පත්ති 32/24-30)</li> <li>• ඒසව් සමග සමගි වීම (උත්පත්ති 33/1-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජාකොබ් තුමා ගැන කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• සහෝදරයන් සමග සමගියෙන් ජීවත් විය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දේව හඬට ප්‍රතිචාර දක්වයි.</li> <li>• අන් අය සමග සමගියෙන් ජීවත් වෙයි.</li> </ul>	02
	7.2.5 එදිනෙදා ජීවිතයේ ලැබෙන කැඳවීම්වලට නිසි ප්‍රතිචාර දක්වයි.	<p>9 පාඩම අපෝස්තුලුවරුන්ගේ කැඳවීම</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ධීවරයන් හතර දෙනා කැඳවීම (මතෙව් 4/18-22)</li> <li>• මතෙව් තුමාගේ කැඳවීම (මතෙව් 9/9-13)</li> <li>• අපෝස්තුලුවරු දොළොස්දෙනාගේ නම් (මතෙව් 10/2-4)</li> <li>• ජුදාස් වෙනුවට මතියස් තුමා පත්කර ගැනීම (ක්‍රියා 1/12-26)</li> <li>• ධර්මදූත වගකීම් පැවරීම (මතෙව් 28/19-20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• අපෝස්තුලුවරුන් කැඳවීම පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• තම කැඳවීම්වලට නිසි ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දේව වචනය කියවා මෙනෙහි කරයි.</li> <li>• දේව වචනයට සවන්දීමේ වැදගත්කම පහදා දෙයි.</li> </ul>	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>3.0 දේව ප්‍රසාද නිධාන මගින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට සම්බන්ධ වී නව ජීවිතයකට සාක්ෂි දරයි.</p>	<p>7.3.1 ප්‍රසාද ස්නාපන පිළිවෙතට අවබෝධයෙන් යුතු ව සහභාගී වෙයි.</p>	<p>10 පාඩම ප්‍රසාද ස්නාපනය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• පිළිවෙත සරල ව හඳුන්වා දීම (ලමා ප්‍රසාද ස්නාපන පිළිවෙත)</li> <li>• ඒ පිළිබඳ ව ඇති ශුද්ධ වූ සභා නීති (ශාසන නීතිය 857, 862, 865, 867/1, 868/1, 872)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රසාද ස්නාපනය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ප්‍රසාද ස්නාපනය මගින් නව ජීවිතයක් ලැබෙන බව පිළිගනියි.</li> <li>• ලදරුවන්ට ප්‍රසාද ස්නාපනය දානය කරන පිළිවෙත රඟ දක්වයි.</li> <li>• ප්‍රසාද ස්නාපනය දානය කරන පිළිවෙතට අර්ථවත් ව සහභාගී වෙයි.</li> <li>• ප්‍රසාද ස්නාපන පිළිවෙත්වල දී අර්ථවත් කිරීමට සහාය වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.3.2 ජනතාව ශුද්ධවත් කරන පියතුමන්ලා වෙනුවෙන් යාවිඤා කරයි.</p>	<p>11 පාඩම පූජකවරය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ධූර 3 (තේවාචාරී, පූජක, රාජගුරු)</li> <li>• එක් එක් ධූරයට පැවරෙන වගකීම්</li> <li>• පදවි හා පැවිදි ලෙස පූජකවරු කොටස් දෙකකි.</li> <li>• පදවි පූජකවරු, රදගුරුතුමා යටතේ</li> <li>• පැවිදි පූජකවරු, පැවිදි නිකායේ ශ්‍රේෂ්ඨාධිපති යටතේ</li> <li>• පදවි පූජකතුමන්ලාගේ පොරොන්දු දෙක             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. කීකරුකම</li> <li>2. පූජක බඹසර</li> </ol> </li> <li>• පැවිදි අය වේදභාර තුන             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. කීකරුකම</li> <li>2. වුත ශුද්ධිය</li> <li>3. දිළිඳුකම</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පූජකවරය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• පූජක සේවාව අගය කරයි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• පූජාප්‍රසාදිවරුන් වෙනුවෙන් යාවිඤා කරයි.</li> <li>• පූජාප්‍රසාදිවරුන්ගේ සේවයට සහාය වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>7.3.3 පැවිදි ජීවිතය අගය කරයි.</p>	<p style="text-align: center;"><b>12 පාඩම පැවිදි දිවිය</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• කොටස් දෙකකි.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- පැවිදි පූජක</li> <li>- පූජක නොවන පැවිදි අය</li> </ul> </li> <li>• පැවිදි පූජක උදාහරණ නි.ම.නි., ජේසු නිකාය, බෙනඩිකාන පියතුමන්ලා, දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද නිකාය</li> <li>• පූජක නොවන පැවිදි අය කොටස් දෙකකි.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. පැවිදි සොයුරන් (මාරිස්ට්, ද ලා සාල්)</li> <li>2. පැවිදි සොයුරියන් (ඉද්ධ වූ පවුලේ, අපෝස්තලික කාර්මෙල්, යහපත් එචේරා, සුරදුක, දිව්‍ය ගැලවුම්කරුවාණන්, සිරි කුරුස, ඩොමිනිකාන)</li> </ol> </li> <li>• මේ සියලු දෙනා වේදභාර ගනියි.</li> <li>• ස්වර්ගයේ කිරීමය දිනා ගැනීමට වෙහෙසෙයි. (1කොරින්ති 9/24 - 27)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පැවිදි ජීවිතය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• පැවිදි ජීවිතය දෙවියන් වහන්සේගේ කැඳවීමක් බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• පැවිදි ජීවිතය අගය කරයි.</li> <li>• පැවිදිවරුන්ගේ සේවාවන්ට සහාය වෙයි.</li> </ul>	02
	<p>7.3.4 ගිහි ධර්මදූත සමිතියක ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයෙක් වෙයි</p>	<p style="text-align: center;"><b>13 පාඩම ගිහි කැඳවීම</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• පොදු පූජකවරය හා නිල පූජකවරය</li> <li>• පොදු පූජකවරය, ප්‍රසාද ස්නාපනයෙන්</li> <li>• නිල පූජකවරය, පූජකවරයෙන්</li> <li>• පොදු පූජකවරය මගින් ලැබෙන දිවැසිවර, පූජක හා එචේරික කාර්යයන්</li> <li>• දරුවන් වශයෙන් නිරත විය හැකි දිවැසිවර, පූජක හා එචේරික කාර්යයන්</li> <li>• මෙම කාර්යයන් ඵලදායී ව ඉටු කිරීමට සහාය වන සමිති සමාගම්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පොදු පූජකවරය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• පොදු පූජකවරයන් පැවරෙන වගකීම් භාර ගැනීමට කැමැත්ත පල කරයි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• මිසමේ ධර්මදූත කාර්යයන්ට උනන්දුවෙන් සහභාගී වෙයි.</li> <li>• මිසමේ සමිති සමාගම්වලට දායක වෙයි.</li> </ul>	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>4.0 දේව පනත් පිළිපදිමින් ප්‍රේමයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.</p>	<p>7.3.5 ශුද්ධ වූ පවුලේ ආදර්ශය තුළ ජීවත් වෙයි.</p>	<p>14 පාඩම ආශීර්වාදකාර බන්ධනය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• කිතුනු විවාහයේ ලක්ෂණ</li> <li>1. ඒකත්වය (එක් ස්වාමි පුරුෂයෙකුට එක් භාර්යාවක් ද එක් භාර්යාවකට එක් ස්වාමි පුරුෂයෙකුත් පමණි)</li> <li>2. අඛණ්ඩභාවය (දික්කසාදයක් නැත)</li> <li>• දෙමාපියන්ගේ යුතුකම්</li> <li>• නාසරතයේ ශුද්ධ වූ පවුලෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශයන්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආශීර්වාදකාර බන්ධනය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ශුද්ධ වූ පවුලෙන් ආදර්ශ ගත යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ආදර්ශමත් පවුලක් ලෙස ජීවත් වෙයි.</li> <li>• දෙමව්පියන්ගේ කටයුතුවලට සහාය වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.4.1 තම යුතුකම් හා වගකීම් නොපිරිහෙලා ඉටු කරයි.</p>	<p>15 පාඩම මව්පියන්ට සංග්‍රහ කරමු.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• දස පනතේ දෙවන කොටසේ පළමු පනත</li> <li>• පණිවිඩය දෙවියන් වහන්සේ ට පසු ව අප වැඩිපුර ම ප්‍රේම කළ යුත්තේ දෙමාපියන්ට</li> <li>• හේතුව - දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලැබෙන ජීවිතය හා විශ්වාසය අපට ලැබී ඇත්තේ දෙමාපියන්ගෙන්</li> <li>• ආදරය කිරීම හා කීකරුවීම</li> <li>• මෙම පනතින් කීකරු වීමට නියම කෙරෙන වෙනත් අය (ආගමික නායකයන්, රාජ්‍ය නායකයන්, ගුරුවරුන්, වැඩිහිටියන්)</li> <li>• දෙමාපියන්, මිසම, පාසල හා රට යනාදිය වෙනුවෙන් යුතුකම්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4වන පනත පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• පාසල වෙනුවෙන් තම යුතුකම් නිසිලෙස ඉටු කළ යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දෙමාපියන්ට කීකරු ව ජීවත් වෙයි.</li> <li>• වැඩිහිටියන්ට ගරු කරයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>7.4.2 සත්‍ය ගරුක පුද්ගලයෙක් වෙයි.</p>	<p>16 පාඩම බොරු සාක්ෂි නොකියව</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• අනන්‍යස් හා සපිරා පිළිබඳ සිද්ධිය (ක්‍රියා 5/1-11)</li> <li>• මතෙච්චි 15/10-12, 15-20</li> <li>• එපිස 4/25</li> <li>• ක.ස.ධ. 2465</li> <li>• ජොහන් 8/44</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සත්‍යගරුක සමාජයක් ගොඩනැගීම සඳහා දායක විය හැකි ආකාර පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• සත්‍යය තුළ ජීවත් වීමේ දී හාදය සාක්ෂියට කතා කිරීමට නිතර ම ඉඩදිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• බොරු කීම අතහැර සත්‍යය කතා කරයි.</li> <li>• සමාජය තුළ එකිනෙකාට අවංක වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.4.3 අන් අයගේ දේපළ ආරක්ෂා කරයි.</p>	<p>17 පාඩම සොරකම් නොකරව</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7වන පනතින් තහනම් වනුයේ සොරකම් කිරීම, බලහත්කාරයෙන් ගැනීම, අසාධාරණයෙන් ගැනීම හා අන් සතු දේපළ විනාශ කිරීම</li> <li>• වස්තුව ඉපැයිය හැකි සාධාරණ ක්‍රම (අවංක මාර්ග) (වැඩ කිරීමෙන්, මිලට ගැනීමෙන්, හුවමාරු කර ගැනීමෙන්, තැගි හා උරුම වශයෙන් ලැබීම)</li> <li>• ප්‍රයෝග, වංචනික ක්‍රියා හා අල්ලස් ගැනීම් මගින් සොරකම සිදුවන බව</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7වන පනතට අනුව ජීවත් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• අවංක මාර්ගවලින් පමණක් වස්තුව ඉපැයිය හැකි බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සොරකම් කිරීමෙන් වැළකී සිටියි.</li> <li>• අන් අයගේ දේපළ ආරක්ෂා කරයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.4.4 ලද දෙයින් සතුටු වෙයි.</p>	<p>18 පාඩම අන් වස්තු ආශා නොකරව</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7වන පනතින් බාහිර ක්‍රියාව ගැන</li> <li>• 10වන පනත අනුව තණ්හාව උපදවා ගැනීම පවා පාපයක්</li> <li>• තණ්හා සිතුවිලි ක්‍රියාවට පෙරලෙයි (මිකා 2/1-2)</li> <li>• තණ්හාව මුල් අගුණ පාපයකි (ක.ස.ධ. 2534 - 2540)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10වන පනතට අනුව ජීවත් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• තණ්හා සිතුවිලි ක්‍රියාවට පෙරලෙන බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ලද දෙයින් සතුටු වෙයි.</li> <li>• අන් අයගේ දේපළ ආරක්ෂා කරයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>5.0 යාච්ඤාවෙන් පෝෂණය ලබා, දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා සමග ගැඹුරු සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගනියි.</p>	<p>7.5.1 නිවැරදි ව බැතියෙන් ජපමාලය උච්චාරණය කරයි.</p>	<p>19 පාඩම ජපමාල බැතිය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ඉතිහාසය</li> <li>• අභිරහස් 20 හා අදාළ දින</li> <li>• ජපමාලය කියන අනුපිළිවෙල හා එයට අදාළ යාච්ඤා (අහෝ මාගේ ජේසුනි, සකල ගුණ සම්පන්න, මංගලාස්තු රාජේස්වරියනි යන යාච්ඤා කට පාඩම් කිරීමට යොමු කරවන්න)</li> <li>• මළවුන්ගේ ජපමාලය</li> <li>• විවිධ ප්‍රාර්ථනා හඳුන්වා දීම (අන්තෝනි මුනිඳුන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව, සාන්ත සෙබස්තියන් මුනිඳුන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව, සාන්ත ජුඩ් මුනිඳුන්ගේ ප්‍රාර්ථනාව)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපමාලය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ජපමාල බැතිය අප ජීවිත ආරක්ෂා කරන බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• පවුලක් ලෙස දිනපතා ජපමාලය උච්චාරණය කරයි.</li> <li>• ජපමාල බැතිය සම්බන්ධයෙන් මීසමේ ඇති වැඩ සටහන්වලට උද්යෝගයෙන් සහභාගී වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>
	<p>7.5.2 එලදායි ලෙස දේවස්ථානයේ වාර්ෂික මංගලය සමරයි.</p>	<p>20 පාඩම නුවාන හා මංගලය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• දින 10ක රාමුවේ පසුබිම</li> <li>• දේවස්ථානය කැප කළ ශුද්ධවන්තයා පිළිබඳ අවබෝධය</li> <li>• දේවස්ථාන මංගලය පැවැත්වීමේ අර්ථය</li> <li>• කොඩි ගස එසවීමේ අරුත</li> <li>• මංගලය සමයේ දී ආධ්‍යාත්මික දේවලට මුල්තැන දීම</li> <li>• නුවාන දිනවල දී දේව වචනය මෙනෙහි කිරීමට මූලිකත්වය දිය යුතු බව</li> <li>• ඇදහිල්ලෙන් හා හක්තියෙන් පෙරහැරට සහභාගී වීම</li> <li>• මංගලය සමයේ දී කරන දානමය ක්‍රියා ඉතා අර්ථවත් ව කළ යුතු බව</li> <li>• සැබෑ පසුතැවිල්ලක් සඳහා මෙම කාලය භාවිත කළ යුතු බව</li> <li>• ශුද්ධවන්තයාගේ මැදිහත්කම තුළ අපට වරප්‍රසාද ලැබෙන බව</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දේවස්ථානයේ වාර්ෂික මංගලය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• දේවස්ථානයේ මංගල සමය සැබෑ ආධ්‍යාත්මික නවෝදයක් ඇති කර ගත යුතු කාලවකවානුවක් ලෙස පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• මංගල සමයේ තම ජීවිතයේ ආධ්‍යාත්මික වර්ධනයක් ඇති කර ගනියි.</li> <li>• මංගල සමයේ මීසමේ පොදු කටයුතුවල දී සහයෝගය ලබා දෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>7.5.3 ගෞරවයෙන් සන්ධ්‍යා මෙහෙයට සහභාගී වෙයි.</p> <p>7.5.4 පැමිණෙන දුක්වේදනා දරා ගැනීමට ජේසුස් වහන්සේගේ දුක්ප්‍රාප්තිය පිටිවහලක් කර ගනියි.</p> <p>7.5.5 ශුද්ධ වූ පැයට හක්තියෙන් සහභාගී වෙයි.</p>	<p>21 පාඩම සන්ධ්‍යා මෙහෙය හා දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආශීර්වාදය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• යාම යැදුම පිළිබඳ ව කෙටි හැඳින්වීමක්</li> <li>• සන්ධ්‍යා මෙහෙයේ සැලැස්ම</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආශීර්වාදය පවත්වන අවස්ථා</li> </ul> <p>22 පාඩම පාද නමස්කාරය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ඉතිහාසය කෙටියෙන්</li> <li>• ස්ථාන 14 පිළිබඳ හැඳින්වීම</li> <li>• එක් එක් ස්ථානයේ අනුපිළිවෙල</li> <li>• පාද නමස්කාරයේ දී අවශ්‍ය වන පිළිතුරු හා දේව කතා ගිතියාව</li> </ul> <p>23 පාඩම ශුද්ධ වූ පැය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ශුද්ධ වූ පැයෙහි ඉතිහාසය</li> <li>• කළ යුතු අවස්ථා</li> <li>• කළ හැකි ආකාර</li> <li>• කිරීමේ පරමාර්ථ</li> <li>• සාම්ප්‍රදායික ශුද්ධ වූ පැයෙහි අනුපිළිවෙල</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සන්ධ්‍යා මෙහෙය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ගෞරව්‍යාන්විත ව සන්ධ්‍යා මෙහෙයට සහභාගී විය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• සන්ධ්‍යා මෙහෙයේ සැලැස්ම නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද ආශීර්වාදය ලබා ගනිමින් දෙවිදුන් හා ගැඹුරු සබඳතාවක් ගොඩනගා ගනියි.</li> <li>• සන්ධ්‍යා මෙහෙය කටයුතු සංවිධානයේ දී මීසම්වාසීන් හා සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරයි.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• පාද නමස්කාරය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• පාද නමස්කාරයට සහභාගීවීම තුළ ජේසුස් වහන්සේගේ දුක්ප්‍රාප්තියට සහභාගී විය හැකි බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගොනු කරගත් තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• ව්‍යාපාරික සමය තුළ හැකි සෑමවිට ම පාද නමස්කාරයට හක්තියෙන් සහභාගී වෙයි.</li> <li>• පාද නමස්කාරය සංවිධානය කිරීමට දායක වෙයි.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ශුද්ධ වූ පැය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• හක්තියෙන් යුතු ව ශුද්ධ වූ පැය කිරීමෙන් ජේසුස් වහන්සේගේ වේදනාවට අපට ද පංගුකාර විය හැකි බව පිළිගනියි.</li> <li>• ශුද්ධ වූ පැය පිළිබඳ පොත් පිංවක් සකස් කරයි.</li> <li>• හැකි සෑමවිට ම ශුද්ධ වූ පැයට සහභාගී වෙයි.</li> <li>• ශුද්ධ වූ පැයට අන් අය සහභාගී කරවා ගනියි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>7.5.6 දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේට නිසි ගෞරවය දක්වයි.</p> <p>7.5.7 යෝග්‍ය ලෙස වන්දනා ගමන්වල නිරත වෙයි.</p>	<p>24 පාඩම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බැහැදැකීම හා දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ව බැහැදැකීමේ පරමාර්ථ</li> <li>• එසේ කළ යුතු අවස්ථා</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැරේ පරමාර්ථ</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර පවත්වන අවස්ථා</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැරට සහභාගී විය යුතු අන්දම</li> <li>• පූර්ව සූදානම (දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර)</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ වැඩම කර ඇති දෙවිමැදුරක හැසිරිය යුතු ආකාරය</li> </ul> <p>25 පාඩම වන්දනා ගමන්</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• වන්දනා ගමන් යාමේ පරමාර්ථ</li> <li>• වන්දනා ගමන් තුළ හැසිරිය යුතු ආකාරය</li> <li>• වන්දනා ස්ථානවල ඇඳුම් පැළඳුම් හා හැසිරිය යුතු අන්දම</li> <li>• ලංකාවේ ප්‍රධාන වන්දනා ස්ථාන හා ඒවා පිළිබඳ තොරතුරු (මඩු, තලවිල, තේවත්ත, මාතර)</li> <li>• විදේශීය ප්‍රධාන වන්දනා ස්ථාන හා ඒවා පිළිබඳ තොරතුරු (ශුද්ධ වූ දේශය, පාදුවා, ගෝව)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ව බැහැදැකීම හා පෙරහැර පැවැත්වීම පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• හැකි සෑම අවස්ථාවක ම දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බැහැදැකිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වන්දනාව පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක ඉදිරිපත් කිරීමක් කරයි.</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ බැහැදැකීම තුළින් ආධ්‍යාත්මික නවෝදයක් ඇති කර ගනියි.</li> <li>• දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද පෙරහැර සංවිධාන කටයුතුවල දී සහයෝගය ලබා දෙයි.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• වන්දනා ගමන් පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• සංයමයකින් වන්දනා ගමන තුළ හැසිරිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• වන්දනා ස්ථාන කිහිපයක තොරතුරු ඇතුළත් පොත් පිටවක් සකස් කරයි.</li> <li>• දිව්‍ය පූජාවන් හා භක්ති අභ්‍යාසවල නිරත වෙමින් ආධ්‍යාත්මික නවෝදයක් ඇති කර ගනියි.</li> <li>• වන්දනා ස්ථානවල දී සහයෝගයෙන් කටයුතු කරයි.</li> </ul>	<p>02</p> <p>02</p>