

## විෂය හැඳින්වීම

යහ ගුණ පිරි සමාජයක් බිහි කිරීම යුගයේ අවශ්‍යතාව ය වේ. ඒ සඳහා ආගම මගින් සුවිසල් මෙහෙවරක් ඉටු කරයි. එවන් සමාජයක් කරා දරුවන් ප්‍රවිශ්ඨ කරවීම ආගමික විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ අභිප්‍රායයි. පරිපූර්ණ දරුවකු තුළ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා පමණක් නොව අන්තර් පුද්ගල හැකියාවන් හා යහ ගුණ වර්ධනය කිරීම ද අපේක්ෂිත ය.

දරුවකුට දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රතිපත්තින්ට හා ගුණාංගවලට අනුකූල ව තම කිතුනු විශ්වාසය හා ඇදහිල්ල සවිමත් කර ගනිමින් ජීවමාන ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තම ජීවිතය තුළ විදහා දැක්වීම සඳහා ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂය මාලාව සම්පාදනය කර ඇත.

ශුද්ධ බයිබලය තුළින් එළි දැක්වෙන දේව වචනය පදනම් කර ගනිමින් විශේෂිත වූ කිතුනු දැක්ම, පැවැත්ම හා සත්‍යතාවන් මත ප්‍රධාන නිපුණතා පහක් පාදක කර ගනිමින් 6-11 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂය මාලාව සකසා තිබේ.

11 වන ශ්‍රේණිය අවසාන වන විට තමා දිවි ගෙවන සමාජය තුළ පැන නැගෙන අභියෝග හමුවේ නොසැලී ක්‍රියා කරන හා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ තම ජීවිතය ගත කරන, සමාජය ආලෝකවත් කිරීමට හැකි දේව විශ්වාසයෙන් පරිපූර්ණ, නව යොවුන් කිතුනුවකු ලොවට දායාද කිරීම මෙම විෂය මාලාවේ මුඛ්‍ය පරමාර්ථය වේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සන්දර්භයක් හරහා ජීවිතාදර්ශයෙන් ක්‍රියා කරමින්, කිතුනු අනන්‍යතාවය දරන දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කිරීමට ඇප කැප වී ක්‍රියා කිරීම කිතුනු දහම් ගුරුවරයකුගේ මහඟු වගකීමයි. මේ සඳහා සිසුන් තුළ අදාළ නිපුණතා වර්ධනය කිරීමටත් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ සංකල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක ලෙස යොදා ගැනීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

කිතුනු සාක්ෂිය හා ස්ථිර සාර ඇදහිල්ල පෙරදැරි කරගත් ශ්‍රී ලාංකේය ජන ජීවිතය සවිමත් කරන හා ලොව නංවන විජයග්‍රාහී කිතුනුවන් රැසක් නිර්මාණය කිරීමට මෙම ක්‍රියාදාමය හරහා අවකාශ ලැබෙනු නො අනුමානය.

## ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා අරමුණු

### ජාතික පොදු අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ලඟා වීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම් වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවයන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ලඟා කර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහු විධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කරගනිමින්, ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමයේ ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළ ජාතිය ගොඩ නැගීමේ සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස්වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන ජාතික උරුමයේ මා හැඟී දායාදයන් හඳුනා ගැනීම හා සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ ව දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ්වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාමට සහය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩි දියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. ශිෂ්‍යයන් වෙනස්වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප සහ කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

**පොදු නිපුණතා**

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

- 1. සන්නිවේදන නිපුණතා** සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනු කාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

<b>සාක්ෂරතාව</b>	සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම
<b>සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම</b>	භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය
<b>රූපක භාවිතය</b>	රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම
<b>තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය</b>	පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

- 2. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**

නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චිත්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චිත්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන් චිත්තවේගී බුද්ධිය

- 3. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**

<b>සමාජ පරිසරය</b>	මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ. ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්
<b>ජෛව පරිසරය</b>	සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා
<b>භෞතික පරිසරය</b>	අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහ සූචි , ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත්වීම සඳහා මෙවලම් හා තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

4. වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම.

හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

සිසුයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

## විෂය අරමුණු

1. දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තෘවරයාණෝ ද, නිර්මාතෘ ද බව විශ්වාස කරමින් උන්වහන්සේ අපට දුන් දේව දායාදයන් ප්‍රයෝජන ගැනීමටත්, සුරැකීමටත්, සංරක්ෂණය කිරීමටත් ක්‍රියා කරයි.
2. යාවිඤ්ඤාවෙන් සවිමන් වීම තුළ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ අසීමිත ප්‍රේමය අත්දකිමින් සමාජය ආලෝකවත් කිරීමට කටයුතු කරයි.
3. ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීමෙන් තම දක්ෂතා, හැකියා යහපත් සමාජ මෙහෙවරකට හා ජාතික සංවර්ධනයට යොමු කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
4. ජාතික හා අන්තර් ආගමික සුහදනාවය වර්ධනය කර ගනිමින් සාර ධර්මයෙන් හෙබි සදාචාරාත්මක සමාජයක් ගොඩනැගීමට දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පිටිවහලක් කර ගනියි.
5. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ නිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට දේව වචනය අත්වැලක් කර ගනියි.
6. පරිණත කිතුනු ජීවිත ක්‍රියාකාරීත්වය තුළින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ලොවේ මාංශවත් කරයි.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවර්ෂ ගණන
<p>01. දෙවියන් වහන්සේ සියල්ලේ කර්තව්‍යයන්හිදී නිර්මාතෘ ද බව විශ්වාස කරයි.</p>	<p>7.1.1 දෙවියන් වහන්සේ මැවිල්ල සුරකින බව අවධාරණය කර ගනියි.</p>	<p>7.1.1 දේව සුරක්ෂිතභාවය උත්පත්ති 2:7-8 ගු මතෙව් 6:25-34, 18:6 (අතර්ගත මැවිල්ල ලෙස දැරුවා සුරැකීමේ අවශ්‍යතාවය ඉස්මතු කරන්න.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● දේව සුරක්ෂිතභාවය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>● දෙවියන් වහන්සේ මැවිල්ල සුරකින බව පිළිගනියි.</li> <li>● නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.</li> <li>● දේව සුරක්ෂිතභාවය අත්දකියි.</li> <li>● දෙවියන් වහන්සේ මැවිල්ල සුරක්ෂිත කරන බව අන් අයට ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	3
	<p>7.1.2 දේව මැවිල්ල සුරැකීමේ වගකීමට දායක වෙයි.</p>	<p>7.1.2 මැවිල්ල සුරැකීමේ වගකීම (උත්පත්ති 1: 28-30, 2: 15) වත්මන් ලෝකය තුළ මැවිල්ල සුරැකීමේ වගකීම ඉටුකළ හැකි ආකාරය ( වචන ආයතන නම් කිරීම.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● දේව මැවිල්ල සුරැකිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ල සුරැකිය යුතු බව පිළි ගනියි.</li> <li>● නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ල සුරැකීමට යොමු වෙයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ල සුරැකීමට සාමූහිකව කටයුතු කරයි.</li> </ul>	2
	<p>7.1.3 දේව මැවිල්ල තුළ අඛණ්ඩ ක්‍රියාකාරිත්වයේ ස්ථිර බව පැහැදිලි කර ගනියි.</p>	<p>7.1.3 අඛණ්ඩ ව හා වක්‍රාකාර ව සිදුවන දේව මැවිල්ලේ තිරසාරත්වය, දිවා රැ ඇති වීම, පැල හට ගැනීම, මල් පිපීම, දරුවන් හා සතුන් බිහි වීම, වඩදිය බාදිය ඇති වීම. (ජෝබ් 36:25-33)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● දේව මැවිල්ලේ අඛණ්ඩත්වය හා වක්‍රාකාර බව පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ල අඛණ්ඩ ව හා වක්‍රාකාර ව සිදුවන බව පිළිගනියි.</li> <li>● නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ලේ අඛණ්ඩ ක්‍රියාකාරිත්වයේ තිරසාරත්වය පිළිබඳ විශ්වාස කරයි.</li> <li>● දේව මැවිල්ල වර්ධනය කිරීමට සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරයි.</li> </ul>	2
	<p>7.1.4 පිවිත ගමන තුළ දී දේව ප්‍රේමයේ තිරසාරත්වය අත්දකියි.</p>	<p>7.1.4 දේව ප්‍රේමයේ තිරසාරත්වය (ගිතාවලිය 103:1-17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● දේව ප්‍රේමයේ තිරසාරත්වය පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>● දේව ප්‍රේමයේ තිරසාරත්වය පිළිගනියි.</li> <li>● තිරසාර දේව ප්‍රේමය පිළිබඳ අදහස් පෙළ ගස්වයි.</li> <li>● සමාව දීමට යොමු වෙයි.</li> <li>● එකිනෙකාට ගරුකරමින් කටයුතු කරයි.</li> </ul>	2

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
<p>02. ජේසුස් වහන්සේගේ පරිපූර්ණ ජීවිතය හා සේවය තුළින් දිවි මග ආලෝකවත් කර ගනියි.</p>	<p>7.2.1 ස්නාවක භෝගාත්තමා ඉටු කළ පෙර මග දුත සේවය පිළිබඳ සොයා බලයි.</p>	<p>7.2.1 ස්නාවක භෝගාත්තමාගේ පෙර මග දුත සේවය. (ශු. මතෙව් 3: 1-12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ස්නාවක භෝගාත්තමාගේ පෙර මග දුත සේවය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• ජේසුස් වහන්සේ පිළිගැනීම සඳහා දිවි මග සකස් කර ගත යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ගීතමය රංගනයක් ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සිය පාප පිළිබඳ ව මනස්ථාපනය වෙයි.</li> <li>• අන් අය සමඟ නිහතමානී ව කටයුතු කරයි</li> </ul>	2
	<p>7.2.2 ජේසුස් වහන්සේගේ පරික්ෂා තුළින් ලද ජයග්‍රහණයෙන් ජීවිතයට පන්තරයක් ලබයි.</p>	<p>7.2.2 පරික්ෂාවන්ට මුහුණ දීම. (ශු. ලුක් 4: 1-13, 22:40-43, ශු. මාර්ක් 8:11-13, 15:29-32 ශු. භෝගාත් 6:14-15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජේසුස් වහන්සේ මුහුණ දුන් විවිධ පරික්ෂා පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• දේව බලය තුළ පරික්ෂා ජය ගත හැකි බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක වාර්තාවක් රචනා කරයි.</li> <li>• එදිනෙදා ජීවිත පරීක්ෂා ජය ගනියි.</li> <li>• ජීවිත පරීක්ෂා ජය ගැනීමට සිය මිතුරන්ට සහාය වෙයි.</li> </ul>	3
	<p>7.2.3 ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් වලින් දීර්ඝ ලැබ සමාජ මෙහෙවරෙ හි යෙදෙයි.</p>	<p>7.2.3 කන්ද උඩ දේශනාවෙන් උද්දීපනය වන සමහර ඉගැන්වීම්. රන් අණ (ශු. මතෙව් 7: 12) පොළොවේ ලුණු හා ආලෝකය (ශු. මතෙව් 5: 13-16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ කරුණු රැස් කරයි.</li> <li>• ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් ජීවිතයට ඉතා වැදගත් බව පිළිගනියි.</li> <li>• කන්ද උඩ දේශනයේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ කතාවක් පවත්වයි.</li> <li>• රන් අණ අනුව ක්‍රියා කරයි.</li> <li>• දීර්ගයන් අන් අය සමඟ සමාජ මෙහෙවරෙහි යෙදෙයි.</li> </ul>	3
	<p>7.2.4 ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාප්තියට පෙර සිදුවීම් පෙළ ගස්වයි.</p>	<p>7.2.4 ආසන්න සිදුවීම්- අවසාන රාත්‍රී භෝජනය (ශු.මතෙව් 26:26-30) පාද සේදීම. (ශු.භෝගාත් 13:1-20) ගෙත්සෙමනේ යාවිඤ්ඤාව. (ශු.මතෙව් 26: 36-46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාප්තියට ආසන්න සිදුවීම් පිළිබඳ කරුණු රැස් කරයි.</li> <li>• නිරතුරුව ම ජේසුස් වහන්සේ සමඟ සම්බන්ධතාවයට ඇතුළත් විය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ආත්ම කථනයක් රචනා කරයි.</li> <li>• යාවිඤ්ඤාවෙන් තීරණ ගැනීමට යොමු වෙයි..</li> <li>• දේව කැමැත්ත මත නිහතමානීව ජීවිතය ගොඩ නගා ගැනීමට අන් අයට සහාය වෙයි.</li> </ul>	3

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවර්ෂ ගණන
<p>03. ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් දිවිය හා සවිය ලබමින් ජීවිත නවෝදයක් අත් දකියි.</p>	<p>7.2.5 පේසුස් වහන්සේගේ දුක් ප්‍රාප්තිය තුළින් සේවය පරිපූර්ණත්වයට පත්වීම අනාවරණය කර ගනියි.</p>	<p>7.2.5 කුරුසියේදී පැවසූ සුවිශේෂී වදන් පියාණෙනි මොවුන්ට කමාලුව මැනව (ශු.ලුක් 23: 34) ස්ත්‍රිය මෙන් නුමේ පුත්‍රයා. (ශු.ජොහාන් 19: 26-27) සියල්ල නිම විය. (ශු.ජොහාන් 19: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දී පැවසූ සුවිශේෂී වදන් පෙළගස්වයි.</li> <li>• පේසුස් වහන්සේ ආදර්ශයට ගනිමින් සෑම කාර්යයක්ම සාර්ථකව නිම කළ යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• කෙටි නාට්‍ය පිටපතක් රචනා කරයි. .</li> <li>• කුරුසියේ දී පේසුස් වහන්සේ පැවසූ වදන් අනුගමනය කරයි.</li> <li>• යහපත් කිතුනු ගුණාංග අන් අයගේ ජීවිත තුළ වර්ධනය කිරීමට දිරි දරයි.</li> </ul>	3
	<p>7.2.6 පේසුස් වහන්සේගේ පුනරුප්පිවනයේ බලාපොරොත්තුව තුළ ද්‍රවී ගෙවයි.</p>	<p>7.2.6 පේසුස් වහන්සේගේ පුනරුප්පිවනය. (ජොහාන් 20:24-29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පේසුස් වහන්සේගේ පුනරුප්පිවනය පිළිබඳ කරුණු රැස් කරයි.</li> <li>• පේසුස් වහන්සේ නැවත නැගිටි බව පිළිගනියි.</li> <li>• පුනරුප්පිවනය පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක ලිපියක් රචනා කරයි.</li> <li>• උත්ථාන වූ පේසුස් වහන්සේ ස්වාමීන් වහන්සේ ලෙස විශ්වාස කරයි.</li> <li>• පුනරුප්පිවනය වූ පේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ සුභාරංචිය අන් අය සමඟ බෙදා ගනියි.</li> </ul>	2
	<p>7.3.1 පෙන්නකෝස්ත දින ශුද්ධාත්ම ආගමනය පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක හැඳෑරීමකට යොමු වෙයි.</p>	<p>7.3.1 ශුද්ධාත්ම ආගමනය.(ක්‍රියා 2: 1-13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පෙන්නකෝස්ත දින සිදුවීම් පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>• ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ අප තුළ වැඩ වසන බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙ යි.</li> <li>• ශුද්ධාත්ම මග පෙන්වීම පතා යාවිඤා කරයි.</li> <li>• ශුද්ධාත්මයාණෝ ජීවිතයට වැඩම කිරීමෙන් ලබන ජීවිත නවෝදය පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	3



නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
<p>04. දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන සදාචාරාත්මක සමාජයක් ගොඩ නැගීමට දායක වෙයි.</p>	<p>7.3.2 ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළ සවිමත් වූ මුල් කිතුනු සභාවෙන් ආදර්ශ ලබා ගනියි.</p>	<p>7.3.2 මුල් කිතුනු සභාව.(ක්‍රියා 2: 37-47)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• මුල් ක්‍රිස්තියානි සභාවේ ලක්ෂණ පිළිවෙලින් ගොනු කරයි.</li> <li>• ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ සභාව තුළ ක්‍රියාකරන බව පිළිගනියි.</li> <li>• මුල් සභාවේ ලක්ෂණ නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• තමා සතු දේ අන්‍යයන් සමග බෙදා ගනියි.</li> <li>• එකමුතුව ගෘහ යාවිඤා රැස්වීම් වලට සහභාගි වෙයි.</li> </ul>	3
	<p>7.3.3 ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ තුළින් නිරතුරුව ම තම ජීවිතය උද්දීපනය කර ගනියි.</p>	<p>7.3.3 සුදර්ශන දොරටුව අසල සිටි කොර මිනිසකු සුවපත් කිරීම. (ක්‍රියා 3: 1-10) <small>(දැරවන්සේ ජීවිත තුළ ශුද්ධාත්ම මුදාකරීමේදී උද්දීපනය විය යුතු ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.)</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කොර වූ මිනිසා ලැබූ සුවය පිළිබඳ සිද්ධියට අදාළ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• දෙවියන් වහන්සේ මිනිසාට සුවය ලබා දෙන බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙ යි.</li> <li>• සුවය ලැබීමට ඇදහිල්ලෙන් යාවිඤා කරයි.</li> <li>• ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ජීවිතයට දිරියක් හා නවෝදයක් වන බව ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	2
	<p>7.4.1 කන්ද උඩ දේශනාවේ ඉගැන්වීම් තම ජීවිතයට පන්තරයක් කර ගනියි.</p>	<p>7.4.1 සතුරන්ට ප්‍රේම කිරීම. (ශු.මතෙව් 5: 43-48) යාවිඤාව (ශු. මතෙව් 6: 5 -15) දෙවියන් වහන්සේ තුළ සවිමත් වීම. (ශු.මතෙව් 7:24-27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කන්ද උඩ දේශනාවේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ව කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• සතුරාට ද ප්‍රේම කළ යුතු බව පිළි ගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• සැමටම දේව කරුණාව හිමි වන බව විශ්වාස කරයි.</li> <li>• එකමුතු ව පියාණන් වහන්සේට යාවිඤා කරයි</li> </ul>	2
<p>7.4.2 යහ පැවැත්මෙන් යුතු සමාජයක් ගොඩ නැගීම සඳහා තම හැකියාවන් දායක කර ගනියි.</p>	<p>7.4.2 හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම. (ශු.ලුක් 19: 11-27) නොමග ගිය අය යහ මගට ගැනීම. (ශු.ලුක් 15: 1-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• යහපත් සමාජයක් ගොඩ නැගීමට තම හැකියා දායක කර ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• අප ලද හැකියාවන් දේව ගෞරවය උදෙසා ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• නාට්‍යයක් ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• තම හැකියාවන් වර්ධනය කර ගනියි.</li> <li>• නො මග ගිය අයට නිසි මග පෙන්වීමට ක්‍රියා කරයි.</li> </ul>	2	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
05. ශුද්ධ බයිබලය පිවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.	7.4.3 පේසුස් වහන්සේ අනුගමනය කරමින් ක්‍රියාකාරී සේවයක නියැලෙයි.	7.4.3 සැම හට සැම විට සේවය, දරුවන් (ශු.මක් 10: 13-16) සමඟින් ස්ත්‍රීය. (ශු.පොතන් 4:7-10, 4:28-30, 39)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පේසුස් වහන්සේ සැම හට සැම විට කළ සේවය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි</li> <li>• සැම හට සැම විට සේවය කළ යුතු බව පිළි ගනියි.</li> <li>• නාට්‍යය පිටපත් රචනා කරයි.</li> <li>• සැම දෙනා පිළි ගනියි.</li> <li>• සාක්ෂි දරමින් එකමුතුව සේවය කරයි</li> </ul>	3
	7.4.4 දේව රාජ්‍යයේ අනන්‍යතාවය සුරකිමින් සාමයෙන් හා සහජීවනයෙන් ක්‍රියා කරයි.	7.4.4 කේද නොතකා සමාජ අවශ්‍යතාවල දී එක්ව ක්‍රියා කිරීම. (ගලාති 3: 28, ක්‍රියා 11: 27-30)  ☪ උදා:- ව්‍යසන අවස්ථා.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සමාජ අවශ්‍යතාවල දී එක්ව ක්‍රියා කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• හේද නොතකා උපකාර කළ යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි.</li> <li>• තමා සතු දේ බේදා ගැනීමට යොමු වෙයි.</li> <li>• සමාජයේ අවශ්‍යතා වලදී උපකාර කරයි.</li> </ul>	3
	7.5.1 ශුද්ධ බයිබලය ලේඛන ගත වීමේ මූලාරම්භය පිළිබඳ ව කරුණු සොයා බලයි.	7.5.1 මූලාශ්‍ර හා මූලාරම්භය පිළිබඳ හැඳින්වීම (ලේඛන ගත වීම ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් කරයි.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශුද්ධ බයිබලය ලේඛන ගත වීම පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• ශුද්ධ බයිබලය ලියවුනේ දෙවියන්වහන්සේගේ අනුහසින් බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.</li> <li>• ශුද්ධ බයිබලය දේව වචනය බව විශ්වාස කරයි.</li> <li>• එකමුතුව දේව වචනය මෙනෙහි කරයි.</li> </ul>	1
	7.5.2 මේරි පෝන්ස් හා තෝමස් වාල්ස් ශුද්ධ බයිබලයේ ව්‍යාප්තිය සඳහා ප්‍රයත්න දැරූ ආකාරය අධ්‍යයනය කරයි.	7.5.2 මේරි පෝන්ස් හා තෝමස් වාල්ස්, බයිබල් සමාගම්, විලියම් කේරී	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශුද්ධ බයිබලයේ ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි.</li> <li>• දේව වචනයෙන් පෝෂණය ලැබිය යුතු බව පිළිගනියි.</li> <li>• නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් වල යෙදෙයි.</li> <li>• ශුද්ධ බයිබලය තම ජීවිතයට අත්වැලක් කර ගනියි.</li> <li>• දේව වචනය ව්‍යාප්තිය සඳහා සාමූහික ව දායක වෙයි.</li> </ul>	3

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවර්ෂ ගණන
	<p>7.5.3 ශුද්ධ බයිබලය විවිධ භාෂාවන්ට පරිවර්තනය වීම පිළිබඳ තොරතුරු හදාරයි.</p> <p>7.5.4 සෙසු ආගමික ලියවිලි, පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබමින් සහජීවනයෙන් කටයුතු කරයි.</p>	<p>7.5.3 විවිධ පරිවර්තන දේශීය ඛණිත පරිවර්තනය</p> <p>7.5.4 ආගමික ලියවිලි, ත්‍රිපිටකය, කුරාණය, වේද ග්‍රන්ථ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ශුද්ධ බයිබලය පරිවර්තනය වී ඇති විවිධ භාෂාවන් ගැන තොරතුරු රැස් කරයි.</li> <li>● විවිධ භාෂාවන්ට පරිවර්ථනය වීම නිසා ශුද්ධ බයිබලය පහසුවෙන් තේරුම් ගත හැකි බව පිළිගනියි.</li> <li>● පොත් පිංචක් නිර්මාණය කරයි.</li> <li>● දිනපතා ශුද්ධ බයිබලය කියවයි.</li> <li>● එකමුතුව ශුද්ධ බයිබලය අධ්‍යයනය කරයි. .</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● සෙසු ආගමික ලියවිලි ගැන ගැන තොරතුරු ගොනු කරයි.</li> <li>● සෑම ආගමකට ම ඇති ආගමික ලියවිලි අගය කරයි.</li> <li>● පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරයි.</li> <li>● අන්‍ය ආගම්වලට ගරු කරයි.</li> <li>● සෙසු ආගමිකයන් සමග සහජීවනයෙන් කටයුතු කරයි.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>