

# පුරවැසි අධ්‍යාපනය

විෂය නිර්දේශය

6 ශ්‍රේණිය

(2015 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

## හැඳින්වීම

1999 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා අනුව 2000 වර්ෂයේ සිට 7,8,9 ශ්‍රේණි සඳහා ජීවන නිපුණතා විෂයය ප්‍රථම වරට විෂයමාලාවට හඳුන්වා දෙන ලදී.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ යෝජනා අනුව 2005 වර්ෂයේ සිට ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය වෙනුවට 6-11 ශ්‍රේණි සඳහා පුරවැසි අධ්‍යාපනය, භූගෝල විද්‍යාව හා ඉතිහාසය යන විෂයයන් හඳුන්වා දෙනු ලැබීය. ඒ වන විට ජීවන නිපුණතා විෂයය ද 7-9 ශ්‍රේණිවල ක්‍රියාත්මක විය.

2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයය කොටස් ඒකාබද්ධ කර 6-9 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රියාත්මක විය. 10-11 ශ්‍රේණි සඳහා පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා ප්‍රජා පාලනය නමින් විෂයයේ නම වෙනස් කරන ලදී.

මේ අනුව 6-9 ශ්‍රේණිවල දී I කොටස ලෙස ජීවන නිපුණතා විෂයය ද I කොටස ලෙස පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයය ද ක්‍රියාත්මක විය.

මෙසේ ක්‍රියාත්මක වීමේ දී ඇති වූ ප්‍රායෝගික ගැටලු හා ඒ වන විට කර තිබූ පර්යේෂණ අනාවරණ, ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ අදහස් ආදිය ද සලකා විෂය කොටස් දෙකක් වෙනුවට තනි විෂයයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම වඩාත් ඵලදායී බව හැඟෙන්නට විය.

✦ 6-9 ශ්‍රේණි සඳහා මෙම විෂයය කොටස් දෙකක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වීම වෙනුවට විෂයය කොටස් දෙකේ අන්තර්ගතයේ සමානකම් සැලකිල්ලට ගෙන එක් විෂයයක් ලෙස ඒකාබද්ධ කර ක්‍රියාත්මක කිරීම වඩාත් යෝග්‍ය බැවින් විෂය නිර්දේශ නවීකරණය කිරීමේ දී එක් විෂයයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකිවන පරිදි විෂය නිර්දේශය නැවත සකස් කරන ලදී.

මේ අනුව ජීවන නිපුණතා කොටසේ තිබූ විෂය කොටස්, අවශ්‍යතාව සලකා වඩාත් යෝග්‍ය පරිදි පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂය කොටස සමග ඒකාබද්ධ කරන ලදී

## ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟා වීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහය විය යුතු ය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

- I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ නැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම
- I වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මානව දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- III මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම
- IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම
- VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම
- VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැස්වීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

## මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත

### (II) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණතාව යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

෪. තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළ දී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

### (III) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලීභාව, අපසාරී චිත්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විවාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චිත්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

### (III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.



**පුරවැසි අධ්‍යාපනය 6-11 ශ්‍රේණි විෂය අරමුණු**

01. තම හැකියා දක්ෂතා විභවයන් හඳුනා ගනිමින් අනාගත ජීවන ඉලක්ක ගොඩනගා ගැනීමට අවශ්‍ය ශක්තීන් වර්ධනය කිරීම
02. මනා පෞරුෂයකින් යුතු ව සමාජයේ ජීවත් වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා වර්ධනය කිරීම
03. සමාජයේ යහපැවැත්මට දායක වන සමාජ සංවිධාන හා සංස්ථා සමග එකමුතු ව කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය ශක්තීන් වර්ධනය කිරීම
04. නිරතුරු ව වෙනස්වන ලෝකයේ අනපේක්ෂිත හා ව්‍යාකූල අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණදීමට අවශ්‍ය ශක්තීන් වර්ධනය කිරීම
05. බහුවිධ සමාජයක් තුළ එක්සත්වීම් යුක්ත ව ජීවත් වීමට අවශ්‍ය මානව ගුණාංග හා සමාජ සාරධර්මවලින් යුක්ත පුරවැසියන් බිහි කිරීම
06. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී මූලධර්මවලට හා මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තීන්ට අනුගත ව කටයුතු කරන සමාජයක් ගොඩනැගීම
07. අපදා කළමනාකරණයට සක්‍රීයව දායක වෙමින් ආපදා අවස්ථාවලින් වැළකීම හා සිදුවන හානි අවම කර ගැනීම
08. දේශපාලන සංකල්ප, ඒවායේ ප්‍රායෝගික භාවිත සහ ශ්‍රී ලංකාවේ හා ලෝකයේ පාලන රටා පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීම
09. විවිධ ආර්ථික න්‍යායන් හා විවිධ ආර්ථික මූලධර්ම විමර්ශනය කිරීම හා ඒවා සමාජ ජීවිතයට යෝග්‍ය පරිදි අදාළ කර ගැනීම
10. අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් වගකීම් හා යුතුකම් අගයන සමාජයක් ගොඩනැගීම
11. ශ්‍රී ලංකාවට තිරසර සාමයක් ළඟා කර ගැනීම
12. දැරිය හැකි ජීවන රටාවක් ගොඩනගා ගැනීම තුළින් ශ්‍රී ලංකාවේ තිරසර සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
<p><b>අපේ පාසල</b></p> <p>6.1</p> <p>ක්‍රියාශීලී සාමාජිකයෙකු වශයෙන් පාසල් සමාජයේ සංවර්ධනයට දායක වෙයි.</p>	<p>6.1.1</p> <p>පාසලේ ආරම්භය හා විකාශනය විමර්ශනය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආරම්භක පසුබිම               <ul style="list-style-type: none"> <li>* ආරම්භ කිරීමට මුල් වූ හේතු</li> <li>* ආරම්භ වූ ආකාරය</li> <li>* ආරම්භ කිරීමට මැදිහත් වූ පුද්ගලයින්</li> <li>* ප්‍රථමයෙන් ආරම්භ කළ ස්ථානය</li> <li>* පාසල ආරම්භ කරන කාලයේ ගමේ/නගරයේ පසුබිම                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• සමාජ ආර්ථික කටයුතු</li> <li>• ජීවනෝපාය මාර්ග</li> </ul> </li> <li>* පාසලෙන් බිහි වූ දිස්ත්‍රික් ආදි සිසුන්</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසලේ ආරම්භය පිළිබඳ මූලික තොරතුරු පැහැදිලි කරයි</li> <li>• පාසල ආරම්භ කිරීමට මුල් වූ පුද්ගලයින්ගේ සේවය අගය කරමින් අදහස් දක්වයි</li> <li>• පාසල ආරම්භ වූ අවධියේ ගමේ/ නගරයේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි</li> <li>• පාසලෙන් සිදුවන සේවය අගය කරමින් අදහස් දක්වයි</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.2 පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය විමර්ශනය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය</li> <li>• පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහයේ විවිධ භූමිකා හා නිලතලවලට අයත් වගකීම් හා යුතුකම්</li> <li>• විවිධ නිලතල දරන පුද්ගලයන් තම වගකීම් හා යුතුකම් ඉටු කිරීමෙන් පාසලේ සාර්ථකත්වයට ඇති කරන බලපෑම</li> <li>• සෑම සාමාජිකයෙකු ම පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහයේ කොටස් කරුවෙකු වන බව</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසලේ සංවිධාන ව්‍යුහය දළ සැලැස්මක් මගින් නිරූපණය කරයි.</li> <li>• පාසලේ විවිධ භූමිකා නිරූපණය කරන අය තම යුතුකම් ඉටු කිරීම පාසලේ ඵලදායීතාව කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පාසලේ කාර්ය සාධනයෙහිලා සෑම සාමාජිකයෙකුගේ ම සක්‍රීය දායකත්වය තිබිය යුතු බව පිළිගනිමින් අදහස් දක්වයි.</li> </ul>	<p>02</p>



නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.3 පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස තමා පිළිබඳ ව තොරතුරුවල අවශ්‍යතාව විමසා බලයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තම අන්‍යතාව               <ul style="list-style-type: none"> <li>* තමන්ගේ නම හා වයස</li> <li>* ලිපිනය</li> <li>* පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය හා ඇතුළත් වීමේ අංකය</li> </ul> </li> <li>• තමන් සතු හොඳ ගති ලක්ෂණ</li> <li>• තමන්ගේ දක්ෂතා               <ul style="list-style-type: none"> <li>* ඒවා වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග</li> </ul> </li> <li>• තම දුර්වලතා               <ul style="list-style-type: none"> <li>* ඒවා අවම කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා මාර්ග</li> </ul> </li> <li>• තමන්ට ඇති බාධා               <ul style="list-style-type: none"> <li>* එම බාධා ජය ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියා මාර්ග</li> </ul> </li> <li>• තමාගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් ලැබෙන අවස්ථා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල තුළ තම අන්‍යතාව ගොඩනගා ගැනීමට ආධාරවන තොරතුරු සපයයි.</li> <li>• තමා සතු හොඳ ලක්ෂණ හඳුනාගෙන ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට කටයුතු කරයි.</li> <li>• තම දුර්වලතා හඳුනාගෙන ඒවා අවම කර ගැනීමට කටයුතු කරයි.</li> <li>• තමන්ට ඇති බාධා හඳුනාගෙන ඒවා ජය ගැනීමට උනන්දුවෙන් යුතුව ක්‍රියා කරයි.</li> <li>• තමාගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් සැපයෙන අවස්ථා උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගනියි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.4</p> <p>පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස, අදාළ කාර්යයන් මනා සැලසුමක් සහිත ව හා සංවිධානාත්මක ව ඉටු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දෛනික කටයුතු සැලසුම් සහගත ව ඉටු කිරීම</li> <li>* උදැසන අවදි වීමේ සිට රාත්‍රී නින්දට යාම දක්වා කටයුතු</li> <li>* නියමිත වේලාවට පෙර, පාසලට යාම</li> <li>* කාල සටහනට අදාළ ව පොත්පත් හා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය රැගෙන යාම</li> <li>* පාසල් කාල සටහනට අනුව කටයුතු කිරීම</li> <li>* කාලය ඵලදායී ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගැනීම</li> <li>* පන්ති කාමරයේ හා පාසලේ පවිත්‍රතා කටයුතු සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහාය වීම</li> <li>* පරිසර අලංකරණ කටයුතු පවත්වා ගෙන යාම</li> <li>* පන්ති කාමරයේ සහ පාසලේ විශේෂ අවස්ථාවල දී සැලසුම් සහගත ව කටයුතු කිරීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තම දෛනික කටයුතු සැලසුම් සහගතව ඉටු කරයි.</li> <li>• තම කාර්යයන් මනා සැලැස්මක් සහිතව හා සංවිධානාත්මකව ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම අගය කරමින් අදහස් දක්වයි.</li> <li>• විවිධ අවස්ථාවල දී සැලසුම් සහිත ව හා සංවිධානාත්මකව කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.</li> </ul>	<p>03</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.5 පාසල් සංස්කෘතිය තුළ පවත්නා නීතිරීති හා සම්ප්‍රදායන්ට අනුගත වෙයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසලේ පවත්නා නීතිරීති               <ul style="list-style-type: none"> <li>* පාසලට නීති පද්ධතියක් අවශ්‍ය වීමට හේතු, නීතිරීති පිළිබඳ දැනුවත් වීම, නීතිරීතිවලට අවනත වීම</li> </ul> </li> <li>• පාසලේ පවත්නා නීතිරීති               <ul style="list-style-type: none"> <li>* නියමිත වේලාවට පාසලට පැමිණීම</li> <li>* නියමිත ප්‍රමිතීන් අනුව සැකසූ නිල ඇඳුමින් සැරසී පාසලේ පැමිණීම</li> <li>* පාසලේ කාලය තුළ පාසලේ රැඳී සිටීම</li> <li>* පාසලේ කාල සටහනට අනුව අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වීම</li> <li>* විදුහල්පතිට හා ගුරු මණ්ඩලයට ගරු කිරීම</li> <li>* ශිෂ්‍යන්‍යක නායිකාවන්ට, පන්ති නායක නායිකාවන්ට ගරු කිරීම හා සහෝදර සිසුන්ට ගරු කිරීම</li> <li>* පාසලේ පවතින නීති ගරු කිරීම</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසලේ යහපැවැත්ම සඳහා නීති පද්ධතියක් අවශ්‍ය බව පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන් හඳුනාගෙන ඒවාට අනුගත වෙයි.</li> <li>• නීති රීතිවලට ගරු කිරීමෙන් අන් අයගේ අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත වන බව පිළිගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.</li> <li>• තම යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කිරීම තුළින් පාසලේ කීර්තිනාමය හා ගෞරවය රැක ගැනීමට දායක වෙයි.</li> <li>• පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන සංකේතවලට ගරු කරයි.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">04</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• සම්ප්‍රදායන්               <ul style="list-style-type: none"> <li>* සම්ප්‍රදායන් හඳුනා ගැනීම හා ගරු කිරීම</li> <li>* සම්ප්‍රදායන්ට අනුගත වීම හා සම්ප්‍රදාය රැකගැනීමේ වැදගත්කම</li> </ul> </li> <li>• පාසලේ අන්‍යෝන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන සංකේත               <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>පාසල් ගීතය</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* පාසල් ගීතයක අවශ්‍යතාව</li> <li>* පාසල මාතෘකාවයෙන් සලකා බොහෝ පාසල් ගී නිර්මාණය වී තිබීම</li> <li>* පාසල් ගීතයේ අර්ථය</li> <li>* ගායනා කරන අවස්ථා</li> <li>* ගායනා කරන අවස්ථාවේ දී නිසි ගෞරව දැක්වීම</li> </ul> </li> <li>* <b>පාසල් කොඩිය</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* වර්ණ/සංකේතවලින් ප්‍රකාශ වන දේ</li> <li>* කොඩිය ඔසවන අවස්ථා/ආකාරය</li> <li>* ගෞරව කළ යුතු ආකාරය</li> <li>* ගෞරව කිරීමේ වැදගත්කම</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* පාසලේ නිල ඇඳුම</li> <li style="padding-left: 20px;">* නිල අඳුමේ ප්‍රමිති</li> <li style="padding-left: 20px;">* වාමි බව</li> <li style="padding-left: 20px;">* ක්‍රමානුකූල බව</li> <li style="padding-left: 20px;">* සමාන බව</li> <li>* පාසලේ නිල ලාංඡනය</li> <li style="padding-left: 20px;">* වර්ණ හා සංකේතවලින් ප්‍රකාශ වන දේ</li> <li style="padding-left: 20px;">* භාවිත කරන අවස්ථා</li> <li>* ආදර්ශ පාඨය</li> <li style="padding-left: 20px;">* ඉන් කියවෙන අදහස</li> <li style="padding-left: 20px;">* එය ජීවිතයට ආදර්ශයක් විය යුතු බව</li> <li>* පාසලේ දැක්ම හා මෙහෙවර ප්‍රකාශය</li> <li style="padding-left: 20px;">* පාසලෙන් සමාජයට වන මෙහෙය</li> <li style="padding-left: 20px;">* පාසල පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් ව ඇති විද්වත් අදහස්</li> </ul>		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.6</p> <p>පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස, තම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිමින් ඒ හා බැඳුණු වගකීම් හා යුතුකම් ඉටු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් තමන්ට ඇති අයිතිවාසිකම්</li> <li>• එම අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර</li> <li>• එම අයිතිවාසිකම් හා බැඳුණු යුතුකම්             <ul style="list-style-type: none"> <li>* පාසලේ කීර්තියට හා ගෞරවයට හානි නොවන සේ හැසිරීම</li> <li>* විනයගරුක වීම හා නීතිගරුක වීම</li> <li>* අනන්‍යතාව ආරක්‍ෂා කිරීම</li> <li>* සමානාත්මතාවෙන් හා සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීම</li> <li>* පාසලේ භෞතික පරිසරය ආරක්‍ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල තුළ සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම සමාන අයිතිවාසිකම් හිමිවන බව පිළිගෙන අදහස් දක්වයි.</li> <li>• පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් තම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිමින් ඒ හා බැඳුණු යුතුකම් ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස සහජීවනයෙන් හා සමානාත්මතාවයෙන් යුතුව කටයුතු කරයි.</li> <li>• පාසලේ භෞතික පරිසරය ආරක්‍ෂාකර ගැනීමට කැපවීමෙන් යුතුව දායක වෙයි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.7 ගුරු සිසු යුතුකම් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් කටයුතු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ගුරුවරුන් හා ශිෂ්‍යයින් අතර අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් ඉටුකිරීම</li> <li>• සිසුන් සිසුන් අතර යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කිරීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශිෂ්‍යයන් විසින් ගුරුවරු වෙනුවෙන් ඉටුකළ යුතු යුතුකම් හඳුනාගෙන ඒවාට අනුගත ව කටයුතු කරයි.</li> <li>• ගුරුවරු විසින් ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් යුතුකම් ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• සිසුන්, සිසුන් අතර යුතුකම් ඉටු කිරීමේ අගය විස්තර කරයි.</li> </ul>	<p>01</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.1.8 පාසල හා සමාජය අතර සබඳතා විමසා බලයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල හා සමාජය අතර අන්‍යෝන්‍ය සබඳතාවක් පැවතීම</li> <li>• පාසලෙන් සමාජයටත් සමාජයෙන් පාසලටත් සැලසෙන සේවය</li> <li>• පාසල හා ප්‍රජාව අතර පවතින විවිධ සබඳතා <ul style="list-style-type: none"> <li>උදා :- දෙමාපියන්/ආදි ශිෂ්‍යයන්/ සුබපතන්නන්/රාජ්‍ය ආයතන/රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන/මහජන නියෝජිතයින්</li> </ul> </li> <li>• එම සබඳතා පාසලේ හා සමාජයේ දියුණුවට යොදා ගන්නා ආකාරය</li> <li>• පාසලේ පැවැත්මට සමාජය අවශ්‍ය වීම හා සමාජයේ පැවැත්මට පාසල අවශ්‍ය වීම</li> <li>• පාසල ආරක්‍ෂා කර ගැනීම සාමූහික වගකීමක් බව</li> <li>• ළමා මිතුරු පාසල් සමාජයක් ගොඩ නැඟීම සඳහා ගුරු, සිසු, ප්‍රජා කාර්ය භාරය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල හා සමාජය අතර පවත්නා අන්‍යෝන්‍ය සබඳතාවල ස්වරූපය විස්තර කරයි.</li> <li>• පාසල හා සමාජය අතර සම්බන්ධතාව සමාජ සංවර්ධනයට උපකාරී වන අයුරු විස්තර කරයි.</li> <li>• පාසල ආරක්‍ෂා කර ගැනීම සමාජ වගකීමක් මෙන් ම යුතුකමක් බව පැහැදිලි කරයි</li> <li>• ළමා මිතුරු පාසල් සමාජයක් ගොඩනැඟීම සඳහා ගුරු සිසු ප්‍රජා කාර්යභාරය පැහැදිලි කරයි</li> </ul>	04



නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
<p><b>අප ජීවත් වන ප්‍රදේශය</b></p> <p>6.2</p> <p>ප්‍රදේශයේ මානව හා භෞතික සම්පත් සමාජයේ යහපැවැත්මට දායක කර ගනියි</p>	<p>6.2.1</p> <p>තමා ජීවත් වන ප්‍රදේශයේ සම්පත් අගය කරමින් ඒවා සංරක්ෂණය කිරීමට කටයුතු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තම ප්‍රදේශයේ පිහිටීම               <ul style="list-style-type: none"> <li>* පළාත</li> <li>* දිස්ත්‍රික්කය</li> <li>* ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය</li> <li>* ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසය</li> </ul> </li> <li>• භෞතික සම්පත් හඳුනා ගැනීම               <ul style="list-style-type: none"> <li>උදා වාතය/ජලය/පස/බනිජ/කඳු/දියඇලි/ගංගා/වනාන්තර/ස්වාභාවික වෘක්ෂලතා/වන සතුන්</li> </ul> </li> <li>• නූතන පුද්ගල හා සමාජ, ආර්ථික අවශ්‍යතා අනුව ඒවා ඵලදායී ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගැනීම</li> <li>• ප්‍රදේශයේ භෞතික සම්පත් සීමිත බැවින් ඒවා අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීම හා සංරක්ෂණය කිරීම</li> <li>• මානව සම්පත් හඳුනා ගැනීම               <ul style="list-style-type: none"> <li>* මිනිසාගේ බුද්ධිමය හැකියා සහ කාර්යක හැකියා පදනම් කරගෙන</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තම ප්‍රදේශයේ පිහිටීම පරිපාලන ඒකක ඇසුරින් පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• තම ප්‍රදේශයේ භෞතික සම්පත් හඳුනාගෙන නම් කරයි.</li> <li>• ප්‍රදේශයේ භෞතික සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීමේ හා සංරක්ෂණය කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කරයි.</li> </ul>	<p>07</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.2.2                      ප්‍රදේශවාසීන් සමඟ                      සාමූහිකත්වයෙන් යුතු ව ජීවත්                      වීමට ඇති සුදානම ප්‍රදර්ශනය                      කරයි</p>	<p>මානව සම්පත් සකස් වීම                      උදා :- බුද්ධිමය හැකියා ආශ්‍රිත මානව                      සම්පත්</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• මානව සම්පත් ගුණාත්මකභාවයෙන්                          වැඩි දියුණු කිරීම</li> <li>• ප්‍රදේශවාසීන් අතර සාමූහිකත්වය කැපී                          පෙනෙන අවස්ථා</li> <li>* තම පවුලේ මෙන්ම තම ප්‍රදේශයේ                          දියුණුවට එහි සාමාජිකයන්ගේ                          එකමුතු බව හා ක්‍රියාශීලී සහයෝගය                          අවශ්‍ය වීම</li> <li>උදා :- වැව් නිර්මාණය                          දාගැබ්/කෝවිල් පල්ලි                          නිර්මාණය                          මංගල්‍ය/අවමංගල්‍ය අවස්ථා/                          ආගමික අවස්ථා/ගොවිතැන්                          කටයුතු දන්සල්/කැපී                          පිංකම්/පෙරහැර අවස්ථා/                          ශ්‍රමදාන</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රදේශවාසීන් අතර                          සාමූහිකත්වය කැපී                          පෙනෙන අවස්ථා නම්                          කරයි.</li> <li>• සාමූහික ව කටයුතු                          කිරීමේ වැදගත්කම                          අගය කරමින් අදහස්                          ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	<p>06</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• සාමූහික ව කටයුතු කිරීමෙන් අත්වන ප්‍රයෝජන               <ul style="list-style-type: none"> <li>* වැඩ කටයුතු පහසුවෙන් හා ඉක්මනින් කර ගත හැකි වීම</li> <li>* පුද්ගලයින් අතර සුභදත්වය ඇති කර ගත හැකි වීම</li> <li>* සමගිය හා සහෝදරත්වය වැඩි දියුණු වීම</li> <li>* පාරම්පරික සිරිත්විරිත් පවත්වා ගෙන යා හැකි වීම</li> <li>* මුදලින් කර ගත නොහැකි දේ සාමූහික ප්‍රයත්නයන්ගෙන් ඉටු කර ගත හැකි වීම</li> <li>* සාමූහික ව වැඩ කිරීමෙන් සතුට හා වින්දනය ලැබීම</li> </ul> </li> </ul>		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.2.3 විවිධ පුද්ගලයින් හා ආයතන, තම දෛනික දිවි පැවැත්මට අවශ්‍ය බව තේරුම් ගෙන කටයුතු කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පුද්ගලයෙකු සමාජය තුළ ජීවත් වීමේ දී තම අවශ්‍යතා තනි ව සපුරා ගැනීමේ අපහසුතාව</li> <li>• විවිධ පුද්ගලයින්ගේ සහ සංවිධානවල සහාය ඒ සඳහා අවශ්‍ය වීම</li> <li>• විවිධ කාර්ය ඉටු කිරීමට පුද්ගලයින් හා සංවිධාන සමාජය තුළ බිහි වී තිබීම</li> <li>• අපට උදව් කරන්නන් හා ඉටුවන සේවා උදා :- ග්‍රාම නිලධාරී සමෘද්ධි නිලධාරී පවුල් සෞඛ්‍ය නිලධාරීන් මහජන සෞඛ්‍ය පරීක්ෂක තැපැල්කරු පොලිස් නිලධාරී ආදී</li> <li>• අපට උදව් කරන ආයතන හා ඒවායෙන් ඉටු වන සේවා උදා :- ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය, පළාත් පාලන ආයතන (මහ නගර සභා, නගර සභා, ප්‍රාදේශීය සභා), පාසල, රෝහල, පොලිසිය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සමාජ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම සඳහා සහාය වන විවිධ පුද්ගලයින් හා සංවිධාන නම් කරයි.</li> <li>• අපට උදවු කරන ආයතනවලින් හා පුද්ගලයින්ගෙන් ඉටුවන සේවා වෙන් වෙන්ව ලැයිස්තු ගත කරයි.</li> <li>• ප්‍රදේශවාසීන් තම අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා පිහිටුවාගෙන ඇති සමිති සමාගම්වලින් සිදුවන සේවා අගය කරමින් අදහස් දක්වයි.</li> <li>• සේවා සපයන්නන්ගේ සහ සේවාවලාභීන් ගේ යුතුකම් හා වගකීම් විස්තර කරයි.</li> </ul>	<p>07</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රදේශයේ සිද්ධස්ථාන, සමිති සමාගම්, ආයතන මගින් ඉටු වන සේවා               <ul style="list-style-type: none"> <li>බෞද්ධාගමික - පන්සල</li> <li>හින්දු ආගමික - කෝවිල්</li> <li>ඉස්ලාම් ආගමික - මස්ජිද</li> <li>ක්‍රිස්තියානි/කතෝලික ආගමික - පල්ලි,</li> </ul> </li> <li>* මෙහිදී තම ප්‍රදේශය තුළ ඇති පන්සල්, කෝවිල්, පල්ලි හඳුනා ගැනීම</li> <li>• සිද්ධස්ථානවලින් ඉටුවන සේවා               <ul style="list-style-type: none"> <li>* මිනිසාගේ ආධ්‍යාත්මික ගුණ වගාවන් වර්ධනය කිරීම</li> <li>* හික්මීම, විනයගරුකබව හා සදාචාර සම්පන්න බව වර්ධනය කිරීම</li> <li>* කරුණාව, දයාව, මෛත්‍රිය, ඉවසීම වැනි ගුණාංග වර්ධනය කිරීම</li> <li>* දහම් දැනුම ලබා දීම</li> <li>* සමාජයේ ආගමික අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම</li> </ul> </li> </ul> <p>උදා :- දානමය පිංකම්වල දී</p>		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
		<p>අවමංගලය කටයුතුවල දී මංගලය කටයුතුවල දී</p> <p>* අවවාද අනුශාසනා ලබා දීම</p> <p>උදා :- ගැටුම් අවස්ථාවල දී පවුල්, ආරවුල්වල දී, සමිති සමාගම් පවත්වා ගෙන යාමේ දී</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ආගමික ආයතන හා සමාජය අතර යහපත් බැඳීමක් ඇති කරමින් සමාජ සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කිරීම</li> <li>• ප්‍රදේශයේ සමිති සමාගම් <ul style="list-style-type: none"> <li>* ප්‍රදේශවාසීන්ගේ සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික, පාරිසරික ආදී විවිධ පොදු අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සමිති සමාගම් පිහිටුවා ගෙන ඇති බව</li> </ul> </li> </ul> <p>උදා:- සමුපකාර සමිති, ගොවි සමිති, ධීවර සමිති, ග්‍රාම සංවර්ධන සමිති, බෞද්ධ සමිති, අවමංගලයධාර සමිති, ක්‍රීඩා සමිති</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රදේශයේ ඇති සමිති සමාගම්වලින් සිදුවන සේවා</li> <li>• සේවා සපයන්නන්ගේ සහ සේවා ලබන්නන්ගේ යුතුකම්</li> </ul>		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
<p>යහපත් පුරවැසියෙකු වශයෙන් ප්‍රගුණ කළ යුතු ගුණාංග</p> <p>6.3</p> <p>යහපත් ගුණාංග වලින් හෙබි සාමාජිකයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමට සුදානම ප්‍රදර්ශනය කරයි</p>	<p>6.3.1</p> <p>ආචාරශීලී ව භාෂාව භාවිත කරයි.</p> <p>6.3.2</p> <p>අන්මත ගරු කරමින් සාකච්ඡා මගින් සම්මුතිවලට එළඹෙයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සංවර්ගීලී ව ප්‍රියමනාප ව හා නිවැරදි ව අන්‍යයන්ට ගෞරවයක් ඇති වන පරිදි භාෂාව භාවිත කිරීම</li> <li>• ආචාරශීලී ව භාෂාව භාවිත කිරීම උදා :- පූජ්‍ය පක්ෂය සමඟ, ගුරුවරුන් සමඟ, වැඩිහිටියන් සමඟ, සමවයස් කණ්ඩායම් සමඟ</li> <li>• ස්ථානයට හා අවස්ථාවට අනුව භාෂාව හැසිරවීම</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රගුණ කළ යුතු සන්නිවේදන කුසලතා             <ul style="list-style-type: none"> <li>* සක්‍රිය සවන් දීම</li> <li>* සමාජය සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී අන්‍ය මත ඉවසීම</li> <li>* නිවැරදි අදහස්වලට ගරු කිරීම</li> <li>* අන්‍යයන්ට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම</li> <li>* නොගැලපෙන අදහස් ගැටුමකින් තොරව සමනය කිරීම</li> <li>* අන්‍යමත ඉවසීමේ වැදගත්කම</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආචාරශීලී ව භාෂාව භාවිත කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• ආචාරශීලී ව භාෂාව භාවිතයේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු ගුණාංග ප්‍රදර්ශනය කරයි.</li> <li>• අවස්ථාවෝචිත ව භාෂාව භාවිත කරයි.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• සන්නිවේදන කාර්යයේ දී සක්‍රිය ව සවන් දීමේ යෙදෙයි.</li> <li>• අන්‍යමත ඉවසීමේ වාසි විස්තර කරයි.</li> <li>• එදිනෙදා කටයුතුවල දී සාකච්ඡා මගින් සම්මුතිවලට එළඹෙයි.</li> <li>• එලදායී සන්නිවේදනය මගින් යහපත් අන්තර් පුද්ගලසබඳතා ගොඩනගා ගනියි.</li> </ul>	<p>01</p> <p>02</p>





නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
	<p>6.3.5 සමාජ සම්ප්‍රදාය හා නීතිරීති ගරු කරයි</p> <p>6.3.6 සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් පරිහරණය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සම්ප්‍රදාය හැඳින්වීම</li> <li>• නීති හැඳින්වීම</li> <li>• සෑම නීතියක් හා බැඳුණු දඬුවමක් පැවතීම</li> <li>• නීතිරීති, සම්ප්‍රදායන් ගරු කිරීමේ වැදගත්කම</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• සම්පත් හැඳින්වීම</li> <li>• සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීමේ වැදගත්කම</li> <li>• පාසල් ශිෂ්‍යයකු වශයෙන් සම්පත් නාස්තිය වැළැක්විය හැකි අවස්ථා</li> <li>• සම්පත් නාස්තිය වැළැක්වීමේ වැදගත්කම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නීතිරීති, සම්ප්‍රදායන් ගරු කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• සමාජ සම්ප්‍රදායන් හා නීතිරීති අනුගමනය කිරීමට හුරුවක් ලබයි.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කළ යුතු බව පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස සම්පත් නාස්තිය වැළැක්වීමේ ක්‍රමෝපා අනුගමනය කරයි.</li> <li>• සම්පත් නාස්තිය වළක්වා ගැනීමෙන් ඇතිවන වාසි පෙළඹවයි.</li> <li>• ආසන්න පරිසරයේ සම්පත් නාස්තිය අවම කිරීමට දායක විය හැකි අවස්ථා පැහැදිලි කරයි.</li> </ul>	<p>02</p> <p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.3.7 පොදු දේපළ වගකීමෙන් යුතුව සුරකියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පොදු දේපළ හැඳින්වීම</li> <li>• පොදු දේපළවල ලක්ෂණ</li> <li>• පොදු දේපළ සුරැකීම හා එහි වැදගත්කම</li> <li>• පොදු දේපළ ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පොදු දේපළ නිපදවීම හා නඩත්තුව සඳහා රජය විශාල වියදමක් දරන බව පිළිගනිමින් කරුණු පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පොදු දේපළ සුරැකීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ ප්‍රජාව දැනුවත් කරයි.</li> <li>• පොදු දේපළ තම අවශ්‍යතා සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් ඒවා සුරකියි.</li> </ul>	<p>02</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද ගණන
	<p>6.3.8 පරිසර සංරක්ෂණය මගින් තිරසර සංවර්ධනයට සක්‍රිය ව දායක වෙයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'පරිසරය' හැඳින්වීම</li> <li>• පරිසරය අපගේ පැවැත්මට අත්‍යවශ්‍ය බව</li> <li>• මිනිසා ද පරිසරයේ කොටසක් බව</li> <li>• මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් හේතුවෙන් පරිසරයට සිදු වන හානි</li> <li>• පරිසර සංරක්ෂණයේ වැදගත්කම හා අනාගත පරපුරට ආරක්‍ෂා කර දිය යුතු බව</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තමා අවට පරිසරය සංරක්ෂණයට දායක විය හැකි ආකාර ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• පරිසර සංරක්ෂණයේ වැදගත්කම හා එයින් ඇතිවන වාසි විස්තර කරයි.</li> <li>• තමාද පරිසරයේ කොටසක් සේ සලකා ක්‍රියාකළ යුතු බවට අදහස් දක්වයි.</li> <li>• පරිසර සම්පත් අනාගත පරපුරට ආරක්‍ෂා කර තැබීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">03</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේද ගණන
	<p>6.3.9 දේශීයත්වය අභිමානයෙන් අගය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දේශීය දේ හැඳින්වී               <ul style="list-style-type: none"> <li>* දේශීය සංස්කෘතිය</li> <li>* දේශීය සම්පත්</li> <li>* දේශීය නිෂ්පාදන</li> </ul> </li> <li>• දේශීය දේ අගය කිරීමේ වැදගත්කම</li> <li>• දේශීය දේ සුරැකීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• දේශීය සංස්කෘතික උරුමයන් පිළිබඳ විස්තර අභිමානයෙන් යුතු ව ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දේශීය නිෂ්පාදන, දේශීය ව වැවෙන දේ පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කරයි.</li> <li>• දේශීය දේ අගය කරමින් අභිමානයෙන් ඒ පිළිබඳ විස්තර ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>• දේශීය උරුමයන් ආරක්ෂා කිරීමට දායක විය හැකි ආකාර පැහැදිලි කරයි.</li> </ul>	<p>03</p>