

# ඉතිහාසය

## විෂය නිර්දේශය

### 6 ශ්‍රේණිය

(2015 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම

[www.nie.lk](http://www.nie.lk)

## හැඳින්වීම

තම රටේ අන්‍යෝන්‍යව හඳුනාගනිමින් , ඒවා රැකගනිමින් ලෝක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දිය හැකි දෑ හිතකාමී, ශක්තිමත් ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු බිහිකර ගැනීමේ අරමුණු පෙරදැරි කර ගෙන පාසල් විෂයමාලාවේ හර විෂයක් ලෙස ඉතිහාසය විෂය 2007 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.

මෙම අරමුණු වඩාත් පෝෂණය කරමින් 2015 වසරේ දී නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ජාතික පොදු අරමුණු සහ ජාතික පොදු නිපුණතා ද පාදක කර ගනිමින් ඉතිහාසය විෂයට අදාළ ව නිපුණතා විස්සක් යටතේ 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා ඉතිහාසය විෂයමාලාව නිපුණතා පාදක ක්‍රමවේදය යටතේ සකස් කර ඇත.

6 වන ශ්‍රේණිය සඳහා වූ මෙම විෂය නිර්දේශය එහි ප්‍රතිඵලයකි. 2015 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මකවීමට නියමිත මෙහි නිපුණතා තුනක් යටතේ විෂය අන්තර්ගතය ගොඩනගා ඇත. මානව ශිෂ්ටාචාරයේ ප්‍රභවය හා පසුබිම, ශ්‍රී ලංකාවේ ජනාවාස සහ අනුරාධපුර රාජධානි සමය ද ඇතුළත් තේමා පහක් අධ්‍යයනය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇත.

## ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කර ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

- I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ ගැනීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අන්‍යෝන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම
- I වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- × III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම
- IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම
- VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම
- VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම
- VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම ( උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව )

**මූලික නිපුණතා**

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

**(II) සන්නිවේදන නිපුණතා**

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළදී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

෪.

**(III) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**

- නිරිමාණශීලීභව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා :
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය.

**(III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්ධාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

සේව පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ සේව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ව

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට එවැනියේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුසලතාව

ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගුවේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම,  
තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම  
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම, සහ  
වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම

යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

පු:

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා  
එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍ය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය,  
සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට  
සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම. ( උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන  
කොමිෂන් සභා වාර්තාව )

## ඉතිහාසය විෂයයේ අරමුණු

6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා වූ විෂයමාලාව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පහත සඳහන් අරමුණු සිසුන් සාධනය කර ගනු ඇතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

1. ඓතිහාසික විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහා ගැනීම
2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම
3. ජාතික අන්‍යෝන්‍යව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකීමත් දැනිතකාමී පුරවැසියකු බවට පත්වීම
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීම
6. කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුවල සම්බන්ධය ඇසුරෙන් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරෙන් ස්ථාන හඳුනා ගැනීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>ඉතිහාසය ගොඩනැගීමට උපකාරී වන මූලාශ්‍රය අධ්‍යයනයෙන් විවරාත්මක වින්තනය දියුණු කර ගනියි</p> <p>මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි</p>	<p>1.1 ඉතිහාසය යනු අතීතයේ සිට වර්තමානය දක්වා මිනිසාගේ කතන්දරය බව පෙන්වා දෙයි</p> <p>1.2 මිනිසා පරිහරණය කළ දෑ තුළින් ඉතිහාසය ගොඩනගයි</p> <p>2.1 පාරිසරික සාධක මත ජීවිතයේ ආරම්භය සහ මානවයා බිහිවීම විස්තර කරයි</p>	<p>1. ඉතිහාසය හැඳින්වීම</p> <p>1.1 මිනිසාගේ අතීත කතාව</p> <p>1.2.1 මිනිසාගේ අතීත කථාව ගොඩනගා ගන්නා ආකාරය</p> <p>1.2.2 කාලය මැන ගැනීම</p> <p>2. ආදි මිනිසා</p> <p>2.1 මිනිසා බිහි වූ පරිසරය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• පෘථිවිය බිහි වී ඉතා දීර්ඝ කාලයකට පසු මිනිසා බිහිවීම</li> <li>• මිනිසා බිහි වීමට පෙර ජලයෙහි හා ගොඩබිම විසූ විවිධ සතුන් (පින්තූර මගින්)</li> <li>• එම සතුන් විසූ යුග</li> <li>• මිනිසා බිහිවීමට බලපෑ පරිසරයේ ස්වභාවය (පින්තූර මගින් )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ඉතිහාසය යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරයි</li> <li>• ඉතිහාසයෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ මිනිසාගේ අතීතය බව විස්තර කරයි</li> <li>• මූලාශ්‍රය හඳුන්වයි</li> <li>• මූලාශ්‍රය ඇසුරින් ඉතිහාසය පැහැදිලි කරයි</li> <li>• විවිධ ක්‍රම මගින් කාලය මනියි</li> <li>• පෘථිවියේ උපතට පසු දිගු කලක් ගත වී මිනිසා බිහි වූ බව පැහැදිලි කරයි</li> <li>• මිනිසා බිහිවීමට පෙර පැළෑටි හා සතුන් බිහි වූ බව විස්තර කරයි</li> <li>• මිනිසා බිහි වූ පරිසරය පැහැදිලි කරයි</li> </ul>	<p>04</p> <p>10</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි</p>	<p>2.2 දේහ ලක්ෂණ වෙනස් වෙමින් මානව පරිණාමය සිදු වූ ආකාරය පෙන්වා දෙයි</p>	<p>2.2 දේහ ලක්ෂණ අනුව මිනිසාගේ විකාශනය (ජීවීන්ගේ ආරම්භය, ප්‍රාථමික මිනිසාගේ සිට නූතන මිනිසාගේ බිහිවීම දක්වා-පින්තූර මගින්)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• මානව පරිණාමය විස්තර කරයි</li> <li>• මානව පරිණාමයට හේතු දක්වයි</li> <li>• නූතන මිනිසාගේ බිහිවීම දිගු කාලීන ක්‍රියාවලියක් බව පෙන්වා දෙයි</li> </ul>	<p>10</p>
	<p>2.3 ස්වභාවික පරිසරයට අනුවර්තනය වීමේ දී දේහ ලක්ෂණ වෙනස්වන ආකාරය නූතන මිනිසා ඇසුරින් පැහැදිලි කරයි</p>	<p>2.3 නූතන මිනිසා (භූගෝලීය සාධක අනුව මිනිසාගේ වෙනස් වීම-පින්තූර මගින්)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• විවිධ පරිසර තත්ත්ව විස්තර කරයි</li> <li>• විවිධ පරිසර තත්ත්ව අනුව නූතන මිනිසාගේ දේහ ලක්ෂණ වෙනස් වන ආකාරය පැහැදිලි කරයි</li> </ul>	
	<p>2.4 ආදි මිනිසා මුහුණ පෑ අභියෝග ජය ගත් ආකාරය විමසා බලා වර්තමානය සමඟ සසඳමින් අනාගත අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ කුසලතාව වර්ධනය කර ගනියි</p>	<p>2.4 මිනිසාගේ සංස්කෘතික පරිණාමය</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ආදි මිනිසා මුහුණ දුන් අභියෝග</li> <li>• අභියෝගවලට මුහුණ දුන් ආකාරය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ආදි මිනිසා මුහුණ දුන් අභියෝග පෙන්වා දෙයි</li> <li>• අභියෝග ජයගත් ආකාරය පැහැදිලි කරයි</li> <li>• අතීත ආදර්ශ අනුව වර්තමාන අභියෝග ද ජයගත හැකි ආකාරය පෙන්වා දෙයි</li> </ul>	
	<p>3.1 ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර පැහැදිලි කරයි</p>	<p>3. ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර</p> <p>3.1.1 ශිෂ්ටාචාරය හැඳින්වීම</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර ඇසුරින්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශිෂ්ටාචාරයක් යනු කුමක්දැයි විස්තර කරයි</li> <li>• ශිෂ්ටාචාරයක මූලික ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි</li> </ul>	



නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි</p>	<p>3.2 ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර සහ ඒවායේ භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය සිතියමක ලකුණු කරයි</p> <p>3.3 පැරණි ශිෂ්ටාචාරවල දියුණුව ඇසුරින් වර්තමානයට ලබා ගත හැකි ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි</p> <p>4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් ජනාවාසවල ව්‍යාප්තිය සහ එහි කාල අවකාශීය විවිධත්වය පහදයි</p>	<p>3.2 ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• භූගෝලීය පිහිටීම, කාල වකවානු</li> </ul> <p>3.3 පැරණි ශිෂ්ටාචාරවලින් ලෝකයට උරුම වූ දායාද</p> <p>4. ශ්‍රී ලංකාව ජනාවාස වීම</p> <p>4.1 මුල් ජනාවාස</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• මුල් ජනාවාසවල ව්‍යාප්තිය</li> <li>• මුල් ජනාවාසවල මූලික ලක්ෂණ</li> <li>• දියුණු ජන සමාජයක් පැවතීම (පින්තුර මගින්)</li> <li>• නගර බිහිවීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර නම් කරයි</li> <li>• ශිෂ්ටාචාර පිහිටීම සිතියමක ලකුණු කරයි</li> <li>• ශිෂ්ටාචාර පිහිටි ස්ථාන පැහැදිලි කරයි</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• පැරණි ශිෂ්ටාචාරවල දියුණුව පෙන්වා දෙයි</li> <li>• ශිෂ්ටාචාරවල පෞරාණික බවට කරුණු දක්වයි</li> <li>• පැරණි ශිෂ්ටාචාරවලින් වර්තමානයට ගත හැකි ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ජනාවාස ව්‍යාප්ත වූ ප්‍රදේශ පෙන්වා දෙයි</li> <li>• මුල් ජනාවාසවල ස්වරූපය හඳුන්වයි</li> <li>• ආදි මානවයා මෙරට විවිධ පරිසර කලාපවලට අනුවර්තනය වෙමින් ජීවත් වූ බව පහදයි</li> </ul>	<p>09</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>අතීත ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන්ගේ චරිතාපදාන හා ජාතික සේවාව අගයමින් ඔවුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය විමසා බලයි</p>	<p>5.1.1 පණ්ඩුකාභය කුමරු අභියෝග ජය ගනිමින් රාජ්‍යත්වයට පත් වූ ආකාරය විමසා බලයි</p>	<p>5 අපේ කීර්තිමත් රජවරු 1 5.1 පණ්ඩුකාභය රජතුමා 5.1.1 ළමා කාලය</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පණ්ඩුකාභය රජතුමාගේ ළමා කාලය පිළිබඳ තොරතුරු විස්තර කරයි</li> <li>• පණ්ඩුකාභය කුමරුට පැමිණි අභියෝග පැහැදිලි කරයි</li> <li>• අභියෝග ජය ගැනීමට පණ්ඩුකාභය චරිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ විස්තර කරයි</li> </ul>	<p>03</p>
	<p>5.1.2 පණ්ඩුකාභය රජතුමාගේ කාර්ය සාපලයයතාව විමසා බලයි</p>	<p>5.1.2 රාජ්‍යත්වයට පත්වීම  පාලනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පණ්ඩුකාභය රජතුමා රාජ්‍යත්වයට පත් වූ ආකාරය පහදයි</li> <li>• පණ්ඩුකාභය රජුගේ රාජ්‍ය පාලනය විස්තර කරයි</li> <li>• පණ්ඩුකාභය රජුගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය විස්තර කරයි</li> </ul>	<p>04</p>
	<p>5.2.1 ශ්‍රී ලංකාවට බුදුදහම ගෙන ඒම හා එය ස්ථාපිත කිරීමෙහි ලා දේවානම්පියතිස්ස රජතුමාගේ සේවය මතුකර දක්වයි</p>	<p>5.2 දේවානම්පියතිස්ස රජතුමා  5.2.1 ලංකාවට බුදු දහම ගෙන ඒම • බුද්ධ සාසනය ස්ථාපිත කරවීම</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ලංකාවට බුදු දහම ලැබුණු අයුරු විස්තර කරයි</li> <li>• බුද්ධ සාසනය ලංකාවේ ස්ථාපිත වූ අයුරු විස්තර කරයි</li> <li>• දේවානම්පියතිස්ස රජතුමාගේ සේවාව පැහැදිලි කරයි</li> </ul>	<p>04</p>
	<p>5.2.2 සදාචාරවත් සමාජයක් ගොඩ නැගීමට බුදු දහමින් ලද ආභාසය ඇසුරින් යහපත් ගුණාංග වර්ධනය කර ගනියි</p>	<p>5.2.2 බුදු දහමින් ලද දායාද</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• බුදු දහමින් ලද දායාද විස්තර කරයි</li> <li>• සදාචාරවත් ජන සමාජයක් ගොඩනැගුණු අයුරු පැහැදිලි කරයි</li> <li>• වර්තමාන යහපත් ජනසමාජයක් සඳහා යොදාගත හැකි අතීත ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි</li> </ul>	<p>04</p>

ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි



නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	<p>5.5 වසභ රජතුමාගේ කාර්ය සාපලායතාව විස්තර කරයි</p> <p>5.6 මහසෙන් රජතුමාගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය මතු කර දක්වයි</p> <p>5.7 ධාතුසේන රජතුමා ඉටු කළ මෙහෙය විස්තර කරයි</p>	<p>5.5 වසභ රජතුමා</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• රාජ්‍යත්වට පත්වීම</li> <li>• ආර්ථික සේවය</li> <li>* මහ වැව් කරවීම</li> </ul> <p>5.6 මහසෙන් රජතුමා</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ආර්ථික සේවය</li> <li>* මහා පරිමාණ වැව් ඉදිකිරීම</li> <li>• ජේතවනාරාමය කරවීම</li> </ul> <p>5.7 ධාතුසේන රජතුමා</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• රාජ්‍යත්වයට පත්වීම</li> <li>• ආර්ථික සේවය</li> <li>* වාරි කර්මාන්තය සඳහා දායකත්වය</li> <li>• අවුකන පිළිමය කරවීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• වසභ රජතුමා රාජ්‍යත්වයට පත් වූ අයුරු පෙන්වා දෙයි</li> <li>• වසභ රජතුමාගේ පාලනය විස්තර කරයි</li> <li>• ආර්ථික සේවාව පැහැදිලි කරයි</li> <li>• මහසෙන් රජතුමාගේ වාරි සේවාව විස්තර කරයි</li> <li>• මහසෙන් රජතුමාගේ ඉදිකිරීම් ශිල්පීය දක්ෂතාව පෙන්වා දෙයි</li> <li>• මහසෙන් රජතුමාගේ ආගමික සේවාව පැහැදිලි කරයි</li> <li>• ධාතුසේන රජතුමා රාජ්‍යත්වයට පත් වූ ආකාරය පැහැදිලි කරයි</li> <li>• ධාතුසේන රාජ්‍ය සමයේ පැවති ආර්ථික කටයුතු විස්තර කරයි</li> <li>• ධාතුසේන රජතුමාගේ ආගමික සේවාව පහදයි</li> </ul>	<p>03</p> <p>03</p> <p>03</p>