විෂය නිර්දේශය

විෂය හැඳින්වීම

ආගම යනු ජීවිතයයි. එහෙයින් ජීවිතයෙන් ආගම වෙන් කළ නොහැකිය. සෑම ආගමකම පරමාර්ථය සදාචාරසම්පන්න ගුණගරුක සමාජයක් ගොඩ නැගීමයි. එම අරමුණත් පෙරදැරි කරගෙන නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දුන් අතර එහි මුඛ්‍ය පරමාර්ථය වන්නේ සිසුන් තුළ නිපුණතා ගොඩනැගීමයි. නිපුණතාවක් යනු දැනුම, ආකල්ප කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී කරගත් ජීවිත පුරුද්දකි. අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන් අන්තර් පුද්ගල හැකියා යනුවෙන් අර්ථ දක්වනුයේ වෙන කිසිවක් නොව කිතුණු අප "ප්‍රේමය" යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ මූලික ඉගැන්වීමයි. එබැවින් උත්තම ගුරු දේවයාණන් වන ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයක් ලබා, කිතුණු ආකල්ප සංවර්ධනය කරගෙන, කුසලතා වලින් පරිපූර්ණ වී, ප්‍රේමය මත ගොඩනැගුණු ජීවිත පුරුද්දක් ඇති කිරීම කතෝලික විෂයෙහි මෙම නව සංස්කරණ මගින් ඉලක්ක කෙරේ.

කිතුණු ඉගැන්වීම්වල පදනම ශුද්ධ බයිබලයයි. මන්ද යත් කිතුණු විශ්වාසය, බලාපොරොත්තුව හා ප්‍රේමය ශුද්ධ බයිබලීය ඉගැන්වීම් මත පදනම් වී ඇත. එබැවින් මෙම කතෝලික විෂය නිර්දේශයෙහි පළමු තේමාව වන්නේ ශුද්ධ බයිබලයයි. තවද භාග්‍යවත් දෙවන ජුවාම් පාවුලු ශුද්ධෝත්තම පියතුමන් විසින් නිර්දේශිත විශේෂ කමිටුවක් විසින් සම්පාදනය කරනු ලැබූ "කතෝලික සභාවේ ධර්මෝපදේශය" (Catechism of the Catholic Church) නමැති ග්‍රන්ථයෙහි තේමාවන්ට අනුකූලව ඉතිරි තේමා 4 ගොනුකර ඇත. ඒ අනුව මෙම විෂය නිර්දේශයේ පහත සඳහන් තේමා පහ ඇතුළත් කර ඇත.

1. ශුද්ධ බයිබලය
2. ත්‍රිත්වික දෙවියන් වහන්සේ
3. විශ්වාසයේ ජීවිතයට ශක්තිය
4. විශ්වාසයේ ජීවිතය ක්‍රියාත්මක කිරීම
5. යාච්ඤාවේ ජීවිතය

එම තේමා පහ අනුව නිපුණතා පහක් 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා විෂය නිර්දේශයෙන් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

කතෝලික විෂය නිර්දේශයේ දක්වා ඇති නිපුණතා සාක්ෂාත් කර ගනිමින් අනාගතයේ දී වැඩිහිටි කතෝලික නිපුණයෙකු ලෙස ක්‍රියාකාරී වීමට වර්තමාන දරුවා ගොඩනැගීම අවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා 6-9 ශ්‍රේණිවල දී මූලික ජීවිත පුරුද්දක් ඇති කර 10-11 ශ්‍රේණිවල දී පූර්ණ කතෝලික බැතිමතෙකු ලෙස තිබිය යුතු නිපුණතා ගොඩනැගීම මෙයින් අපේක්ෂා කෙරේ. මන්ද 12- 13 ශ්‍රේණිවල කලා විෂය ධාරාවෙන් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය හෝ ක්‍රිස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය තෝරා ගන්නා අතළොස්සක් හැර ඉතිරි කතෝලික බහුතරයේ ආගමික දැනුම අ.පො.ස. (සා/පෙළ) විෂය නිර්දේශයට බොහෝවිට සීමා වන බැවිනි.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ දක්වා ඇති ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් සංවර්ධනය කරමින්, අදාළ නිපුණතා සිසුන් තුළ ගොඩනැගීමට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීම, සම්පත් දායකයෙකු ලෙස කටයුතු කරන ගුරුවරයාගේ වගකීමයි.

ආගම විෂය උගන්වන ගුරුවරයා විශේෂයෙන් එම ධර්මතා පිළිඹිබු කරන කැඩපතක් විය යුතු ය. එහෙයින් පළමුව ගුරුවරයා සදාචාර සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කරන, ආගමික සංකල්ප තමන් තුළ ප්‍රගුණ කරගත් පුද්ගලයෙකු බව ශිෂ්‍යයාට අවබෝධ විය යුතුය.

ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා අරමුණු

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහාය විය යුතුය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පය මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික ඍජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුම්වත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත්වීම යන ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. සීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

පොදු නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

1. **සන්නිවේදන නිපුණතා**

   සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනු කාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

   සාක්ෂරතාව සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

   සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

   රූපක භාවිතය රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති හා වර්ණ ගළපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

   තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

2. **පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා**
   - නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
   - ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
   - චිත්තවේගී බුද්ධිය

3. **පරිසරයට අදාළ නිපුණතා**

   මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.

   සමාජ පරිසරය ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

   ජෛව පරිසරය සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

   භෞතික පරිසරය අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත්වීම සඳහා මෙවලම් හා තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

4. වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම. හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

සීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

විෂයයේ අරමුණු

1. තම ජීවිතය ගොඩනගා ගැනීමට ශුද්ධ බයිබලය පිටිවහලක් කර ගනියි.

2. මැවිල්ලේ උතුම්ම මැවිල්ල වන මනුෂ්‍යයාගේ මැවුම්කරුවාණන්, දෙවියන් වහන්සේ බව හඳුනා ගනියි.

3. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දූත කාර්යය හා උත්ථානයේ අත්දැකීම පිළිගෙන පරිනත කිතුණු ජීවිතයක් ගත කරයි.

4. දේව වාක්‍යය, ප්‍රසාද නිධාන හා ජනවන්දනාව තුළින් පෝෂණය ලබා සමාජය තුළ සාක්ෂි දරයි.

5. ධර්මය ඉගෙනීම හා ජීවත්වීම එකම ක්‍රියාවලියක් බව අවබෝධ කර ගනියි.

6. දේව පණත් හා කන්ද උඩ දේශනය තුළ ගැබ්ව ඇති කිතුණු සදාචාරමය ඉගැන්වීම් පදනම් කරගෙන ජීවත් වෙයි.

7. යාච්ඤාවේ බලයෙන් ශක්තිමත් වී දේව වරප්‍රසාද අත්දකියි.

8. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ අසීමිත ප්‍රේමය සමාජය තුළ පතුරුවාලීමට ක්‍රියා කරයි.

9. තමා අවට ස්වභාවික පරිසරය දෙවියන් වහන්සේ ගෙන් ලද තිළිණයක් බව පිළිගෙන එය සුරැකීමටත් සංවර්ධනය කිරීමටත් අවශ්‍ය හැකියාව හා දැනුම වර්ධනය කරගනියි.

10. සාරධර්ම සුරකිමින් මානව සබඳතා ගොඩනගන අතර, කිතුණු අනන්‍යතාවය තුළ සහජීවනයෙන් යුතු සමාජයක් බිහිකරලීමට දායක වෙයි.

11. කිතුණු විශ්වාසය රැක ගනිමින්, සෑම ආගමකටම ගරු කිරීමට පුරුදු වෙයි.

12. ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු වශයෙන් තම රට කෙරෙහි ආදරයක් හා ගෞරවයක් ජනිත කර ගනියි.

විෂය අදාළ නිපුණතා

1. ශුද්ධ බයිබලය පිළිබඳව අවබෝධය ලබා එදිනෙදා ජීවිතයේදී ඵලදායීව භාවිත කරයි.

2. දේව අනාවරණයට ප්‍රතිචාර දක්වමින් විශ්වාසයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.

3. දේව ප්‍රසාද නිධාන මගින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට සම්බන්ධ වී පූර්ණ කිතුණු ජීවිතයකට සාක්ෂි දරයි.

4. දේව පණත් පිළිපදිමින් ප්‍රේමයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.

5. යාච්ඤාවෙන් පෝෂණය ලබා දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා සමඟ ගැඹුරු සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගනියි.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
1.0 ශුද්ධ බයිබලය පිළිබඳ අවබෝධය ලබා එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ඵලදායීව භාවිත කරයි.	6.1.1 ශුද්ධ බයිබලයේ ග්‍රන්ථය නිවැරදිව පෙරළයි.	**1 පාඩම - ශුද්ධ බයිබලය** • කෙටි හැඳින්වීම • ශුද්ධ බයිබලය යනු කුමක්ද ? • කිතුනුවන්ගේ පූජනීය ග්‍රන්ථය • කොටස් දෙකකි. • පුරාණ ගිවිසුම 46 - නව ගිවිසුම 27 • පොත් නාමාවලිය	• ශුද්ධ බයිබලයේ ප්‍රධාන කොටස් දෙකට අයත් පොත් වෙන වෙනම ගොනු කරයි. • ශුද්ධ බයිබලය නිවසේ ගෞරවාන්විත ව වැඩම කර තැබිය හැකි ආකාර පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි. • ශුද්ධ බයිබලයේ පොත් නිවැරදිව ක්ෂණික ව පෙරළයි. • ශුද්ධ බයිබලය ගෞරවයෙන් භාවිත කරයි. • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහයෝගය ලබා දෙයි.	02
	6.1.2 පංච පුස්තකය උනන්දුවෙන් භාවිත කරයි.	**2 පාඩම - පංච පුස්තකය** • පංච පුස්තකයට අයත් පොත් පහ නම් කිරීම හා හැඳින්වීම (හඳුන්වන වෙනත් නම් ද ඇතුලත්ව) • උත්පත්ති පොතේ හා නික්මයාම පොතේ අන්තර්ගතය පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක්	• පංච පුස්තකය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • දේව ප්‍රේමයට ප්‍රති ප්‍රේමය දැක්විය යුතු බව පිළිගනියි. • පංච පුස්තකය පිළිබඳ පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරයි. • පංච පුස්තකය කියවීමට ආශාවක් ඇති කර ගනියි. • කණ්ඩායම් තුළ ප්‍රේමයෙන් කටයුතු කරයි.	02
	6.1.3 ශුභාරංචි පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරයි.	**3 පාඩම - ශුභාරංචි** • ශුභාරංචි නම් කිරීම • කතෘවරු හතර දෙනා පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීම • ශුභාරංචි හතරෙහි සංකේත	• සුබාරංචි හතර පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • අප එක් එක්නෙකා අන් අයට සුබාරංචියක් විය යුතු බව පිළිගනියි. • සුබාරංචි පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක ඉදිරිපත් කිරීමක් එළිදක්වයි. • සුබාරංචි එදිනෙදා ජීවිතය තුළ පරිහරණය කරයි. • කණ්ඩායම් සහයෝගය තුළ ක්‍රියාකරකම්වල නිරත වේ.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
2.0 දේව අනාවරණයට ප්‍රතිචාර දක්වමින් විශ්වාසයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.	6.2.1 දේව මැවිල්ල අගය කරයි.	**4 පාඩම - ලෝකය මැවීමේ පුවත** • එක් එක් දිනයේ මැවිලි (මැවීමේ පළමු කතාව - උත්පත්ති 1/1-2/4අ) • දේව මැවිල්ල අගය කිරීම (ගීතාවලිය - 104)	• මැවීම පිළිබඳ පළමු කතාවේ එක් එක් දිනය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මැවූ බව පිළිගනියි. • එක් එක් දිනයේ දේව මැවිලි නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • දේව මැවිල්ල අගය කරයි. • කණ්ඩායම් සහයෝගය තුළ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.	02
	6.2.2 දේව මැවිල්ල ආරක්ෂා කරමින් දෙවියන් වහන්සේට තුති පුදයි.	**5 පාඩම - විවිධාකාර දේව මැවිල්ල** • දේව මැවිල්ලේ ප්‍රයෝජන, ඒවාට තුති පිදීම හා දේව මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීම (උත්පත්ති 1/28-29 හා 2/15)	• මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීමට කළ යුතු දේවල් ගොනු කරයි. • දේව මැවිල්ල ආරක්ෂා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • දේව මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීමට මිනිසා අපොහොසත් වී ඇති ආකාරය නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • මැවිල්ල ආරක්ෂා කිරීමට ඉදිරිපත් වෙයි. • පාසල් පරිසරය අලංකාර කිරීමට එකමුතු වී, සහයෝගයෙන් වැඩ කරයි.	02
	6.2.3 එකිනෙකට ගරු කරමින් සාමයෙන් හා සහයෝග-යෙන් ජීවත් වෙයි.	**6 පාඩම - උතුම් ම දේව මැවිල්ල** • උතුම් ම දේව මැවිල්ල වූ මිනිසා • දේව ස්වරූපය හා සමානකම (උත්පත්ති 1/27 - 28) • ජීවන හුස්ම හෙළීම (උත්පත්ති 2/7) • ඉතා යහපත් (ඉතා මනහර) බව ප්‍රකාශ කිරීම 6 වන දවස (උත්පත්ති 1/31) • මිනිසා සතුන්ට නම් කිරීම (උත්පත්ති 2/20) • පුද්ගල විවිධත්වය හා එකිනෙකාට ගරු කිරීම උත්පත්ති 2/21 - 23)	• මිනිසාගේ උතුම්කම විදහා පාන කරුණු ගොනු කරයි. • පුද්ගල විවිධත්වයට ගරු කළ යුතු බව පිළිගනියි. • මිනිසාගේ උතුම්කම නිර්මාණාත්මකව ඉදිරිපත් කරයි. • එකිනෙකාට ගරු කරමින් සහයෝග-යෙන් හා සමගියෙන් ජීවත්වීමට පියවර ගනියි. • අන් මතවලට ඇහුම්කන් දෙයි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.2.4 එදිනෙදා ජීවිතය තුළ දේව කැමැත්ත ඉටු කරයි.	**07 පාඩම - ජේසුස් වහන්සේගේ උපත** • ජේසුස් වහන්සේගේ උපත (ලූක් 2 /1 - 7) • එඬේරු හා දේව දූතයෝ ලූක් 2/8 - 20) • ශාස්ත්‍රවන්තයින්ගේ පැමිණීම (මතෙව් 2/1 - 12) • චර්මඡේදනය හා නම් තැබීම (ලූක් 2/21) • ජේසුස් වහන්සේව කැප කිරීම (ලූක් 2/22 - 24)	• ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතයේ මුල් දින හතළිහේ තොරතුරු විස්තර කරයි. • නිරතුරු දේව ප්‍රශංසාවට යොමු විය යුතු බව පිළිගනියි. • ජේසුස් වහන්සේගේ උපතට අදාළ තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • දේව කැමැත්තට අනුව කටයුතු කිරීමට පුරුදු වෙයි. • කණ්ඩායම් සහයෝගය තුළ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.	02
	6.2.5 දෙවියන් වහන්සේගෙන් හා මිනිසුන්ගෙන් ප්‍රසාදය ලබමින් ප්‍රඥා මහිමයෙන් හා කාය ශක්තියෙන් වර්ධනය වෙයි.	**08 පාඩම - ජේසුස් වහන්සේගේ ළමා කාලය** • දේව මාලිගයේ නැතිවීම • ජේසුස් වහන්සේගේ වර්ධනය (ලූක් 2/42 - 51) • ළමා ජේසුස් වහන්සේගෙන් දරුවන්ට ආදර්ශ	• ජේසුස් වහන්සේගේ ළමා කාලය පිළිබඳ ව තොරතුරු ගොනු කරයි. • ජේසුස් වහන්සේ මෙන් ප්‍රසන්න ජීවිතයක් ගත කළ යුතු බව පිළිගනියි. • ජේසුස් වහන්සේ දේව මාළිගාවේ නැතිවීමේ සිද්ධිය රඟ දක්වයි. • ළමා ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය ආදර්ශයට ගනිමින් ජීවත් වෙයි. • තම පවුලේ අය සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
3.0 දේව ප්‍රසාද නිධාන මගින් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට සම්බන්ධ වී නව ජීවිතයකට සාක්ෂි දරයි.	6.3.1 භක්තියෙන් හා ආශාවෙන් දේව ප්‍රසාද නිධාන ලබයි.	**09 පාඩම - දේව ප්‍රසාද නිධාන** • දේව ප්‍රසාද නිධාන හැඳින්වීම – දේව ප්‍රසාද නිධාන යනු කුමක්ද? – දේව ප්‍රසාද නිධාන හත නම් කිරීම. – දේව වරප්‍රසාද • නොමැකෙන ලාංඡනයක් සනිටුහන් කරන දේව ප්‍රසාද නිධාන • දේව ප්‍රසාද නිධාන වර්ගීකරණය	• දේව ප්‍රසාද නිධාන යන්න නිර්වචනය කරයි. • දේව ප්‍රසාද නිධාන තුළින් දේව වරප්‍රසාද ලබා ගැනීමට උනන්දු වයි. • දේව ප්‍රසාද නිධාන පිළිබඳ ව නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • දේව ප්‍රසද නිධාන ලබා ගැනීමට උනන්දුවෙන් කටයුතු කරයි. • දේව ප්‍රසාද නිධාන ලබා ගැනීම සඳහා මිතුරන් උනන්දු කරවයි.	02
	6.3.2 ප්‍රසාද ස්නාපනයෙන් ලැබූ නව ජීවිතය වර්ධනය කර ගනියි.	**10 පාඩම - ආරම්භක දේව ප්‍රසාද නිධාන** • ප්‍රසාද ස්නාපනය - ලැබෙන වරප්‍රසාද - සංකේතවල සරල අදහස (ජලය, සුදු වස්ත්‍රය, ශුද්ධවූ තෛලය, පාස්කු ඉටි පහන) • දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ - ස්ථාපිත කිරීම - ලන්චියානෝ නුවර ප්‍රාතිහාර්ය • අභිවෘද්ධි ආලේපය - පෙන්තකොස්ත සිද්ධිය (ඒ ආකාරයට මෙම දේව ප්‍රසාද නිධානය අද ලැබිය හැකි බව)	• ආරම්භක දේව ප්‍රසාද නිධාන පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • දේව ප්‍රසාද නිධාන තුළින් ක්‍රිස්තියානි ජීවිතය ශක්තිමත් වන බව පිළිගනියි. • ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්ම -කව ඉදිරිපත් කරයි. • තමා ලැබූ නව ජීවිතය වර්ධනය කර ගනියි. • නිතර නිතර දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගැනීමට මිතුරන් ව යොමු කරවයි.	03
	6.3.3 දේව ප්‍රසාද නිධාන මගින් ආත්මික හා ශාරීරික සුවය ලබයි.	**11 පාඩම - සුවය දානය කිරීමේ දේව ප්‍රසාද නිධාන** • සමගි සන්ධානයේ දේව ප්‍රසාද නිධානය - ස්ථාපිත කිරීම (ජුවාම් 20/22-23) - ලැබෙන වරප්‍රසාද - ලැබිය යුතු අවස්ථා - කරන පිළිවෙල • රෝගීන් ආලේප කිරීමේ දේව ප්‍රසාද නිධානය - ලැබෙන වරප්‍රසාද - දිය යුතු අවස්ථා - ස්ථානය සූදානම් කිරීම	• සුවය දානය කිරීමේ දේව ප්‍රසාද නිධාන පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • සුවය දානය කිරීමේ දේව ප්‍රසාද නිධාන තුළින් සුවය ලැබෙන බව පිළිගනියි.. • රෝගීන්ගේ ආලේපය දානය කිරීමට ස්ථානය සූදානම් කරයි. • අදාළ අවස්ථාවල දී සුවය දානය කිරීමේ දේව ප්‍රසාද නිධාන ලබයි. • රෝගීන් පිළිබඳ ව මීසමේ පියතුමා දැනුවත් කරයි.	02

xvi

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.3.4 මීසම හා පවුල තුළ තම වගකීම් හා යුතුකම් නිසි ලෙස ඉටු කරයි.	**12 පාඩම - සේවය සඳහා ස්ථාපිත දේව ප්‍රසාද නිධාන** • පූජකවරය - ස්ථාපිත කිරීම (ලූක් 22/19) - පූජකතුමන්ලාගේ සේවාවන් - සහයෝගය දැක්වීම • ආශිර්වාදකාර බන්ධනය - ස්ථාපිත කිරීම (උත්පත්ති 2/18,2/24) (මාක් 10/6 -9) - පවුල තුළ දරුවන්ගේ යුතුකම් හා වගකීම් (උපදේශකයා 3/12 -16, 7/27 - 28) (කොලොස්සි 3/20) (එපීස 6/1)	• සේවය සඳහා ස්ථාපිත දේව ප්‍රසාද නිධාන පිළිබඳ ව විස්තර කරයි. • තම දෙමව්පියන්ට සහයෝගය දැක්වීමට පෙළඹෙයි. • පවුල තුළ දරුවන්ගේ යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ ව ගොනු කර ගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • මීසමේ සේවාවන්ට දායක වෙයි. • තම මීසමේ පියතුමන්ට හා තම මව්පියන්ට ගෞරව කරයි.	03
4.0 දේව පණත් පිළිපදිමින් ප්‍රේමයේ ජීවිතයක් ගත කරයි.	6.4.1 දස පණත අනුව තම ජීවිතය හැඩගස්වා ගනියි.	**13 පාඩම - දස පණත** • දස පණත හැඳින්වීම (නික්මයාම 20/ 3 - 17, ද්විතීය නීති සංග්‍රහය 5/6 - 21) • දස පණත ලැබීමේ පසුබිම (නික්මයාම 31/18, 34/28, ද්විතීය නීති සංග්‍රහය 4/13 - 14, 5/22) • දස පණතේ එක් එක් පණත නම් කිරීම • දස පණතේ කොටස් 2 කි. (මහෝපදේශය 296)	• දස පනත ලැබීමේ පසුබිම පිළිබඳ කරුණු ගොනු කරයි. • දස පණතට අනුව ජීවත් විය යුතු බව පිළිගනියි. • දසපණතේ ඉගැන්වීම් නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • නීති ගරුක පුද්ගලයෙකු ලෙස ජීවත් වෙයි. • සහෝදර ප්‍රේමයෙන් කටයුතු කරයි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.4.2 සැබෑවූ එක ම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කරයි.	**14 පාඩම - දේව ප්‍රේමය** • පළමු පණත් දෙක • කළ යුතු දේවල් හා නොකළ යුතු දේවල් මහෝපදේශය 303 - 310	• පළමු පණත් දෙක පරිපූර්ණත්වයට පත් කිරීම සඳහා කළ යුතු ක්‍රියාවන් ගොනු කරයි. • අන්‍යාගමික වන්දනාවන්වලට සහභාගි නොවිය යුතු බව පිළිගනියි. • පළමු පණත් දෙකට අනුව නොකළ යුතු දෑ නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • එකම දෙවියන් වහන්සේට පමණක් වන්දනා කරයි. • අන්‍යාගම්වලට ගරු කරයි.	02
	6.4.3 ඉරු දිනත්, ණය මංගල්‍ය දිනත් නොවැරදීම දිව්‍ය පූජාවට සහභාගී වෙයි.	**15 පාඩම - ඉරු දින ශුද්ධවත් ලෙස ගත කිරීම** • කළයුතු දේවල් හා නොකළ යුතු දේවල් (නික්මයාම 20/8 - 11) • ණය මංගල්‍යයන් හා අදාළ දිනයන්	• ඉරුදින කළ යුතු දෑ ලැයිස්තු ගත කරයි. • ඉරුදින ශුද්ධවන්ත ලෙස ගත කළ යුතු බව පිළිගනියි. • ඉරුදින නොකළ යුතු දේවල් නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • ඉරුදිනත්, ණය මංගල්‍ය දිනවලත් භක්තියෙන් දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි වෙයි. • මිතුරන් සමග ඉරුදින දිව්‍ය පූජාවට නොවරදවාම සහභාගි වෙයි.	02
	6.4.4 අසල්වැසියාට දයාව දක්වයි.	**16 පාඩම - සහෝදර ප්‍රේමය** • ඉතිරි පණත් හත (5,7,8 දේව පණත් පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න). • කළ යුතු දේවල් හා නොකළ යුතු දේවල්	• 5,7 හා 8 පණත් අනුව කළ යුතු හා නොකළ යුතු දෑ ලැයිස්තු ගත කරයි. • සැමවිට ම සත්‍යවාදී විය යුතු බව පිළිගනියි. • ලැයිස්තු ගත කළ තොරතුරු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • සහෝදර ප්‍රේමයෙන් ජීවත් වෙයි. • අන්‍යයන්ට ගරු කරයි.	03

xviii

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.4.5 තමාට වැරදි කළ අයට සමාව දෙයි.	**17 පාඩම - සතුරාට ප්‍රේම කරයි.** මෝසෙස්ගේ නීතිය (මතෙව් 5/38 - 41) • සතුරාට ප්‍රේම කිරීම (මතෙව් 5/43 - 48) • ජේසුස් වහන්සේ සතුරාට සමාව දීම (කුරුස ගසේ දී) (ලූක් 23/34) • ස්තේපන්තුමා සමාව දීම (ක්‍රියා 7/60) • දෙවන ජුවාම් පාවුලු ශුද්ධෝත්තම පියතුමා අලි අග්කාට සමාව දීම.	• සතුරාට සමාව දීම පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • සතුරාට සමාව දිය යුතු බව පිළිගනියි. • ගොනු කර ගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • සතුරාට ප්‍රේම කරයි. • සතුරන් හා මිතුරු වෙයි.	02
	6.4.6 ශුද්ධවූ සභාවේ පණත් අනුසාර කරයි.	**18 පාඩම - ශුද්ධවූ සභාවේ ශික්ෂා පද** • ශුද්ධවූ සභාවේ (පණත්) ශික්ෂා පද • එක් එක් ශික්ෂා පදය පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක්	• ශුද්ධ වූ සභාවේ ශික්ෂා පද පිළිබඳ තොරතුරු ගෙනු කරයි. • ශුද්ධ වූ සභාවේ ශික්ෂා පද අනුසාර කළ යුතු බව පිළිගනියි. • ගොනු කරගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • ශුද්ධ වූ සභාවේ ශික්ෂා පද අනුසාර කරයි. • ශුද්ධ වූ සභාවේ නඩත්තුව සඳහා ආධාර කරයි.	01
5.0 යාච්ඤාවෙන් පෝෂණය ලබා දෙවියන් වහන්සේ හා මනුෂ්‍යයා සමග ගැඹුරු සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගනියි.	6.5.1 උනන්දුවෙන් යාච්ඤා කරයි.	**19 පාඩම - යාච්ඤාව** • යාච්ඤාව යනු • මැදියම් රැයේ පැමිණි මිත්‍රයා (ලූක් 11/5 - 8) • අධර්මිෂ්ඨ විනිශ්චයකාරයා (ලූක් 18/1 - 8) • පරිසිවරයා හා අයකැමියා (ලූක් 18/9 - 14)	• නොකඩවා බැගෑපත් ව යාච්ඤා කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ ව තොරතුරු ගොනු කරයි. • නොකඩවා යාච්ඤා කිරීමේ වැදගත්කම පිළිගනියි. • ගොනු කර ගත් කරුණු නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි. • යාච්ඤාවේ දී නිවැරදි ඉරියව් පවත්වා ගනියි. • එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අන් අය හෙළා නොදකියි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.5.2 දිනපතා නිරතුරුව යාච්ඤා කරයි	**20 පාඩම - යාච්ඤා කළ යුතු අවස්ථා** • ජේසුස් වහන්සේ යාච්ඤා කළ අවස්ථා - බෞතීස්මය ලැබීමේ දී (ලූක් 3/ 21) - සුවය දානය කිරීමට පෙර (ලූක් 5/16) - අපෝස්තුලුවරු තෝරා ගැනීමට පෙර (ලූක් 6/12) - පේදුරුතුමාගේ මහා ප්‍රකාශනයට පෙර (පිලිප්පි කයිසාරයේදී) (ලූක් 9/18) - අන්‍යරූප විලාශවීමට පෙර (ලූක් 9/28) - ස්වාමිවාක් ආරාධනාව ඉගැන්වීමට පෙර (ලූක් 11/1) - මල් උයනේ දී (ලූක් 22/42) - කුරුගසේ දී (ලූක් 23/34 හා 46) • යාච්ඤා කළයුතු අවස්ථා 1 උදෑසන අවදි වූ විට - උදයේ ආරාධනාව 2 පාසලට හා ගමනක් යාමට පෙර - රැකවල් දේව දූතයාට යාච්ඤාව 3 ආහාර අනුභවයට පෙර - භෝජන ආශිර්වාදය 4 ආහාර අනුභවයෙන් පසු - භෝජන ස්තෝත්‍රය 5 විශේෂ කාර්යයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර - ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේට යාච්ඤාව 6 රාත්‍රියේ නිදා ගැනීමට පෙර - රාත්‍රී ආරාධනාව (මෙම සියලු යාච්ඤා කට පාඩම් කරවිය යුතු ය).	• ජේසුස් වහන්සේ යාච්ඤා කළ අවස්ථා විස්තර කරයි. • සෑම කාර්යයක් ම සිදු කිරීමට පෙර යාච්ඤා කළ යුතු බව පිළිගනියි. • සභාවේ නිල යාච්ඤා කට පාඩමින් උච්චාරණය කරයි. • සභාවේ නිල යාච්ඤා විශ්වාසයෙන් යුතුව උච්චාරණය කරයි. • අන් මතවලට ඇහුම්කන් දෙයි.	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.5.3 ස්වාමිවාක් ආරාධනාව අර්ථාන්විතව යාච්ඤා කරයි.	**21 - පාඩම - ස්වාමිවාක් ආරාධනාව** • (මතෙව් 6/9 - 13, ලූක් 11/2 - 4) i. ස්වාමිවාක් ආරාධනාවේ කොටස් දෙකකි. ii. ප්‍රශංසාත්මක පැතුම් තුන iii. ශාරීරික හා අධ්‍යාත්මික අවශ්‍යතා සම්බන්ධ ඉල්ලීම් හතර • ස්වාමිවාක් ආරාධනාවේ ව්‍යුහය (ස්වාමිවාක් ආරාධනාව කටපාඩම් කරවන්න.)	• ස්වාමිවාක් ආරාධනාව පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • ස්වාමිවාක් ආරාධනාව භක්තියෙන් උච්චාරණය කිරීමට පෙළඹෙයි. • ස්වාමිවාක් ආරාධනාව භක්තියෙන් උච්චාරණය කරයි. • ස්වාමිවාක් ආරාධනාව උච්චාරණය කිරීම දී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි. • අයහපතින් වැළකී සිටීමට කටයුතු කරයි.	01
	6.5.4 නමෝ මරිය යැදුම භක්තියෙන් යාච්ඤා කරයි.	**22 පාඩම - නමෝමරිය යාච්ඤාව** • (නමෝ මරිය යාච්ඤාවේ කොටස් 2කි i. මංගලම් කීම (ලූක් 1/26 - 38) ii. ශුද්ධවූ සභාව එක් කළ කොටස • දේව මෑණියන්ගේ දර්ශනය වීම් • කිතුනු ජනවන්දනාව තුළ දේව මෑණියන්ට හිමිවන සුවිශේෂී ස්ථානය • දේව මාතාවන් හඳුන්වන නම් • නමෝ මරිය (යාච්ඤාව කට පාඩම් කරවන්න).	• දේව මාතාවන්ට හඳුන්වන වෙනත් නම් ගොනු කරයි. • දේව මාතාවන්ගේ දර්ශනය වීම් විශ්වාස කරයි. • කිතුනු ජනවන්දනාව තුළ දේව මෑණියන්ට හිමි වන සුවිශේෂී ස්ථානය පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • දේව මාතාවන්ට නිසි ගෞරවය දක්වයි. • දේව මාතාවන් මෙන් අන් අය වෙනුවෙන් මැදිහත් වෙයි.	02
	6.5.5 ශුද්ධවූ සභාවේ පොදු යැදුම් යාච්ඤාවේ දී භාවිත කරයි.	**23 පාඩම - පොදු යැදුම්** • අපෝස්තුලුවරුන්ගේ විශ්වාස ලක්ෂණය (සත්‍යතා 12 කි) • තුන්කාල ආරාධනාව (ජේසුස් වහන්සේගේ මාංශගතවීම /කියන අවස්ථා) • පාස්කු කාලයේ තුන්කාල ආරාධනාව (ජේසුස් වහන්සේගේ උත්ථානය/ කියන අවස්ථා) • ත්‍රිත්ව ස්තෝත්‍රය (හැඳින්වීම) • දයාධික මනස්තාපය (කියන අවස්ථා) • මිඛායෙල් අග්‍රදූතයාට යාච්ඤාව • පාපොච්චාරණ ආරාධනාව (මෙම සියලු යාච්ඤා කට පාඩම් කරවීම)	• පොදු යාච්ඤා පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. • පොදු යාච්ඤා මතකයේ රඳවා ගැනීම තම ජීවිතයට ප්‍රයෝජනවත් බව පිළිගනියි. • අදාළ යාච්ඤා කට පාඩමින් හා භක්තියෙන් උච්චාරණය කරයි. • යාච්ඤාව එදිනෙදා ජීවිතයට සම්බන්ධ කර ගනියි. • සාමූහිකව ජ්වලිතව යාච්ඤාව කරයි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.5.6 හදවතින් නැගෙන යැදුම් දෙවිඳුන්ට ඔප්පු කරයි.	**24 පාඩම - නිර්මාණාත්මක යාච්ඤා** • යාච්ඤා වර්ග - ප්‍රශංසා කිරීම - තුති පිදීම - කමාව අයදීම - ඉල්ලීම් (ළමුන්ට යාච්ඤා නිර්මාණය සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන්න)	• යාච්ඤා පිහිට අවශ්‍ය සැමදෙනා වෙනුවෙන් යාච්ඤා කිරීම කිතුනු වගකීම බව ප්‍රකාශ කරයි. • නිරතුරු දේව ප්‍රශංසාවට යොමු විය යුතු බව පිළිගනියි. • යාච්ඤා වර්ග අනුව නිර්මාණය කළ යාච්ඤා ඉදිරිපත් කරයි. • හදවතින් නැගෙන යැදුම් එදිනෙදා ජීවිතයේ දී භාවිතා කරයි. • තමාට අයහපත කරන්නන් උදෙසා යාච්ඤා කරයි.	02
	6.5.7 ශුද්ධ ලියවිල්ල පදනම් කරගෙන භාවනා කරයි.	**25 පාඩම - භාවනාව** • ශුද්ධ ලියවිල්ල පදනම් කරගත් භාවනාවක්	• ශුද්ධ ලියවිල්ල පදනම් කර ගත් භාවනාවක ව්‍යුහය ප්‍රකාශ කරයි. • භාවනාව සඳහා සිත එකලස් කර ගත යුතු බව පිළිගනියි. • ශුද්ධ ලියවිල්ල පදනම් කරගෙන භාවනා කරයි. • එදිනෙදා ජීවිතය තුළ භාවනා කරයි. • පවුලේ අයව ද භාවනාව සඳහා යොමු කරවයි.	01