



ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.කො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2018

64 - දෙවන ඛස සිංහල

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1917-18

1917-18

1917-18

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1917-18

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1917-18

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2018
க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2018

විෂය අංකය
பாட இலக்கம்

64

විෂය
பாடம்

දෙවන බස - සිංහල

I පත්‍රය - පිළිතුරු

I பத்திரம் - விடைகள்

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	03	11.	03	21.	01	31.	01
02.	02	12.	01	22.	03	32.	03
03.	03	13.	02	23.	01	33.	02
04.	01	14.	04	24.	01	34.	01
05.	04	15.	04	25.	04	35.	02
06.	02	16.	03	26.	03	36.	02
07.	01	17.	01	27.	02	37.	01
08.	03	18.	04	28.	04	38.	04
09.	04	19.	03	29.	03	39.	01
10.	2	20.	02	30.	04	40.	04

විශේෂ උපදෙස් } එක් පිළිතුරකට ලකුණු
விசேட அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு

01

බැගින්
புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 × 40 = 40

පහත නිදසුනෙහි දක්වන පරිදි බහුවර්ණ උත්තරපත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.
கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව
சரியான விடைகளின் தொகை

25

40

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු
பத்திரம் I இன் மொத்தப் புள்ளி

25

40

64 - දෙවන බස සිංහල

II පත්‍රය

01. ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණ :

- තෝරාගත් මාතෘකාවේ සෑම අංශයක් ගැන ම සලකා බලමින්, ජේද බෙදා කරුණු ගෙන හැර දැක්වීම මගින් සංශ්ලේෂණ හා විශ්ලේෂණ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
- චිකිත්සාකාමී සම්බන්ධ වන සේ වාක්‍ය ලිවීම
- අක්ෂර වින්‍යාසය, විරාම ලකුණු පද බෙදා ලිවීම ප්‍රකාශන හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම

I කොටස / ප්‍රභූතී I / Part I

1. දී ඇති මාර්ගෝපදේශ ආශ්‍රය කර ගනිමින් පහත දැක්වෙන මාතෘකාවලින් එකක් ගැන වචන 100ක පමණ රචනයක් ලියන්න.

பின்வரும் தலைப்புகளுள் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து அதன் கீழ் தரப்பட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கி ஏறத்தாழ 100 சொற்களில் அமையுமாறு ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

Write an essay of about 100 words on any one of the following topics in accordance with the given guidelines.

(අ) මාගේ අධ්‍යාපන චාරිකාවක්

- චාරිකාව හැඳින්වීම
- චාරිකාව සඳහා පෙර සූදානම්
- චාරිකාවේ දී නැරඹූ ස්ථාන
- විනෝද වූ ආකාරය
- සමාලෝචනය

(ආ) අලුත් අවුරුදු උත්සවය

- හැඳින්වීම
- අවුරුදු උත්සවය සඳහා සූදානම් වීම
- අවුරුදු දින සිදු කරන සිටිත් විටිත්
- අවුරුදු ක්‍රීඩා
- සමාලෝචනය

(ඇ) පරිසරය රැක ගනිමු

- හැඳින්වීම
- පරිසරයට අයත් දේවල්
- පරිසරය අපිරිසිදු වීම
- පරිසරය පිරිසිදු ව තබා ගැනීම
- සමාලෝචනය

(ඈ) ගහක් තනා කරයි

- හැඳින්වීම
- ගහේ ගමන් මග
- ඉටු කරන සේවය
- ආරක්ෂා කරගැනීමේ වැදගත්කම
- සමාලෝචනය

(ඊ) දෙවන භාෂාවක් ඉගෙනීමේ වැදගත්කම

- හැඳින්වීම
- ඉගෙනීමේ ප්‍රයෝජන
- ඉගෙන ගත හැකි ක්‍රම
- ඉගෙනීමට භාවිත කළ හැකි දේවල්
- සමාලෝචනය

ලකුණු ව්‍යුහය

ලකුණු ප්‍රදානයේ දී පහත සඳහන් අංශ හා ඒ පිළිබඳ ව ඇති විස්තර කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

(අ) අදහස් : ලකුණු 06 යි

- මාතෘකාව ගැන පුළුල් ලෙස සලකා තිබීම
- කරුණුවල සාරවත්භාවය
- ප්‍රමාණවත් බව

(ආ) රචනා රීතිය හා සංවිධානය : ලකුණු 10 යි

- ජේද බෙදා ලිවීම හා ඒවායේ ගැලපීම
- සුදුසු වචන හා වාක්‍යාංශ යොදා තිබීම
- නිර්මාණාත්මක බව
- නිවැරදි වචන භාවිතය
- වැරැදි ලෙස ලියා ඇති එක් වචනයකට ලකුණු 1 බැගින් පහත (05) උපරිමයකට සීමාකොට ලකුණු අඩු කරන්න. එකම වචනය කිහිප තැනකම වරදවා ලියා ඇතොත් ඒ සියලු වැරැදි එක් වරදක් සේ සලකන්න.

(ඇ). ශිල්පීය දක්ෂතා : ලකුණු 04 යි

- ව්‍යවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම
- පැහැදිලි අත් අකුරු
- පද බෙදා ලියා තිබීම
- විරාම ලකුණු භාවිතය

මේ කරුණු සමස්තයක් වශයෙන් සලකා, ලකුණු තීරණය කරන්න.

සැලකිය යුතුය

1. වචන සංඛ්‍යාව 65 - 90 අතරේ ඇති රචනයකට දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 15 කි. වචන 50-64 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 10 කි. වචන 40-49 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 05 කි. වචන 40 ට ද අඩු කල්හි අනුපාතික ව ලකුණක් දෙන්න.

ලකුණු දීමේ දී මුලින් දැක්වූ අ, ආ, ඇ, යන කොටස් හැම විට ම සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

2. අ, ආ, ඇ, යන කොටස් සඳහා ලකුණු වෙන වෙන ම දී එකතු කොට ප්‍රශ්නයේ අවසාන ලකුණු ? යි දක්වන්න.

20

3. නිවැරැදි හා ගැලපෙන අදහස් ඇති තැන්වල “ ✓ ” ලකුණු ද වැරැදි අදහස් ඇති තැන්වලට “ X ” ලකුණු ද යොදන්න . උක්තාඛ්‍යාත සම්බන්ධය වැරැදි තැන්වල යටින් ඉරක් අඳින්න. වැරැදි වචනවල වැරැදි තැන්වලට “ ○ ” රවුමක් යොදන්න.

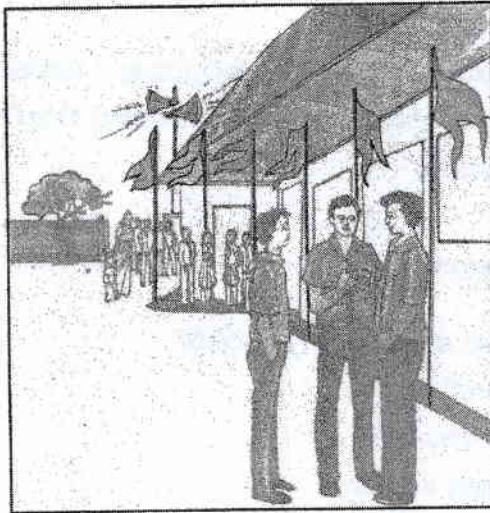
2. ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂා : දෙන ලද පින්තූරයක/ ඡායාරූපයක දැක්වෙන එක් එක් අවස්ථා හා සිද්ධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඒවා ලිඛිත ඛසින් නිවැරදිව ලිවීමේ හැකියාව මැන බැලීම

2. දී ඇති පින්තූරය බලා, ඒ ඇසුරින් අර්ථවත් වාක්‍ය පහක් ගොඩනගන්න.
(වාක්‍යයක අවම වශයෙන් වචන හතරක්වත් තිබිය යුතු ය.)

තරව්වුන්ගේ පාදම අසලට පිහිටා සිටින අයුරු සැලකීමට හැකි වන පරිදි සිතිය යුතුය.
(ඉහත වාක්‍යයකින් ඉහත සඳහන් කර ඇති පින්තූරයට අනුව සිතිය යුතුය.)

Compose **five** meaningful sentences with reference to the given picture.
(There should be at least **four** words in a sentence).



අපේක්ෂිත උත්තර

- මෙම පින්තූරය පාසල් උත්සවයක අවස්ථාවකි./ දර්ශනයකි.
 - මෙහි/ මෙම පින්තූරයේ කොඩි හයක් තිබේ.
 - කොඩි කණු හයක් තිබේ./ කණුවල ඇති කොඩි ලෙළදෙයි
 - මෙහි කොඩි කණු හයක් සිටුවා ඇත.
 - තුන් දෙනෙක් කතා කර කර / කරමින් සිටිති.
 - පාසල් ප්‍රමිති සම්පන්න / පිරිසක් සිටිති.
 - කාන්තාවක්/ ගුරුවරයෙක් කුඩා/ පොඩි ප්‍රමාණයක සමග සිටියි.
 - කාන්තාවක් සාරියක් ඇඳ සිටියි.
 - තාප්පයක් ප්‍රභූ ගසක් තිබේ.
 - ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයක් බැඳ තිබේ.
 - තිදෙනෙක් දිගු කලීසම් ඇඳ සිටිති.
 - පිරිමි තිදෙනෙක් සපත්තු පැලඳ/ දාගෙන සිටිති.
- * පින්තූරයට අදාළ ව ලියා ඇති මේ හා සමාන වෙනත් අදහස් ද පිළිගන්න.
- * ලිඛිත භාෂාවෙන් නිවැරදි වාක්‍ය ලියා තිබීම අවශ්‍ය වේ.
(එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 10 කි.)
- * වාක්‍ය කථන ඛසින් ලියා ඇත්නම් වාක්‍යයකට ලකුණු 01 ක් පිරිනමන්න.

3 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂා - දෙනු ලබන පද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මත බැලීම

II කොටස / ප්‍රති II / Part II

- 3 හා 4 යන ප්‍රශ්නවලින් එකකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

3 ආරම්භක 4 ආරම්භක විචාරකයන්ගේ ඉගෙනීමේ ඉලක්කයක් ලෙස ගන්න.

From questions 3 and 4, answer only one question.

- 3. පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.

පිහිටි ස්වභාවය වාසිදායී, අතර කීර්ති විහිදවනු ලබන විචාරකයන්ගේ ඉලක්කයක් ලෙස ගන්න.

Read the following poem and answer the questions given.

සමත් පිහිට මල් ඉතිරි
නිල් කන්කොළ පිටිනියක්
වගෙයි අහස අත්ත බලනු
කොවුල රැස්සන ද රැව

බකමුණේ පියාඹිති
අතින් කුරුල්ලේ නිදි
බෝ අතුරුල්ලේ පිළිගෙන
මාවුලේ කැ ගසති

මගේ හුරුකල් අක්කාගේ
මාලේ මුතු ඇට වාගේ
මේ වැටෙන්නේ පිති බිත්ති
හදවු එකක් ඒ වාගේ

හඳුනාමි අප දිනාව
එබි බලයි පා හිනාව
සිහිල් සුළං ඇල් විදින්නට
දොරට යන්නට හොඳ වෙලාව

අහසේ තරු වැල් පිරිලා
පොළොවේ සුදු මල් පිපිලා
මතුල් ගෙවල් දෙකක් වගෙයි
මේ දෙපළ ම හැඩ ගැසිලා

- මෙහි විස්තර කෙරෙන්නේ දවසේ කුමන වේලාවක් ද?
- මෙහි සඳහන් වන කුරුල්ල වර්ග දෙක නම් කරන්න.
- පිති බිත්ති සමාන කර ඇත්තේ කුමකට ද?
- 'ගුවන' යන්නට සමාන වචනයක් කවිපෙළෙන් තෝරා ලියන්න.
- මෙහි මතුල් ගෙවල් දෙකක් ලෙස හැඩ ගැසී ඇත්තේ මොනවා ද?

3 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර

- රාත්‍රි කාලය/ රැය/ රැ කල/ රාත්‍රිය / රැ
- බකමුණේ/ බකමුණේ, මාවුලේ/ මාවුලේ
- මුතු ඇටවලට / මාලේ මුතු ඇටවලට/ මුතු වලට
- අහස/ අහසේ
- අහස, පොළොව/ අහස සහ පොළොව

(ලකුණු 2 x 5 = 10 යි)

4 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂා - දෙනු ලබන ගද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මත බැලීම

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.

பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து, அதன் கீழ் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

Answer the given questions with reference to the following paragraph.

කලවැල්ලාව ස්වභාවයෙන් ම පහත් බිම් ප්‍රදේශයකි. මෑතක සිට කෑම වසරකට ම දෙතුන් වතාවක් මේ ගම්මානය ජලයෙන් යට වෙයි. මෙහි වෙසෙන ජනතාව ගංවතුර කාලවල දී උස් කැනක පිහිටි ගමේ පාසලට හෝ පන්සලට ගොස් නවාතැන් ගනිති. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය ඔවුන්ට අවශ්‍ය පානීය ජලය, පිසූ ආහාර සහ වියළි ආහාර ද්‍රව්‍ය ලබා දෙයි.

ගංවතුර බැස යාමෙන් පසු ඔවුහු නැවත තම නිවෙස්වලට යති. ඔවුහු මේ ජීවන රටාවට දැන් දැන් පුරුදු වී සිටිති. මිනිසුන් විසින් ම කරනු ලැබූ මහත් පාරිසරික විනාශය නිසා මෙවැනි ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වූ බව ගමේ පැරැන්නෝ පවසති.

- ගංවතුරෙන් යට වූ මෙහි සඳහන් ගම කුමක් ද?
- ජනතාව ගංවතුර කාලවල දී නවාතැන් ගන්නා තැන් දෙකක් ලියන්න.
- 'බිම්ට සුදුසු වතුර' යන්නට සමාන යෙදුමක් ඡේදයෙන් කෙරු ලියන්න.
- ගංවතුරෙන් අසරණ වූ අයට ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයෙන් ලබා දෙන්නේ මොනවා ද?
- ගංවතුර ඇති වීමට හේතුව ලෙස පැරැන්නන් පවසන්නේ කුමක් ද?

4 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර

- කලවැල්ලාව/ කලවැල්ලාව ගම
- පාසල සහ පන්සල/ පාසල, පන්සල
- පානීය ජලය
- පානීය ජලය, පිසූ ආහාර, වියළි ආහාර/ ජලය, පිසූ ආහාර හා වියළි ආහාර
- මිනිසුන් විසින් ම කරනු ලැබූ මහත් පාරිසරික විනාශය/ මිනිසුන් පරිසරය විනාශ කිරීම නිසා/පරිසරය විනාශ කිරීම.(කරුණු දෙකක් ඇත්නම් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා දෙන්න. වකස් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 කි.)

(ලකුණු 2 x 5 = 10 යි)

5 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - ප්‍රායෝගික ලේඛන කුසලතා මත බැලීම

III කොටස / පகுதி III / Part III

- 5 හා 6 යන ප්‍රශ්න දෙකට ම පිළිතුරු සපයන්න.
5 மற்றும் 6 ஆகிய இரண்டு வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
Answer both questions 5 and 6.

5. සේවයෙන් විශ්‍රාම ගත් 'ලස්සනගම' මහ විදුහලේ විදුහල්පති කමල් අබේරත්න මහතා චේත්‍රවේන් උපහාර උලෙළක් පැවැත්වීමට ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය තීරණය කර ඇත. එම උපහාර උලෙළ 2018.12.21 දින පෙ.ව. 10.00ට විද්‍යාලයීය ප්‍රධාන ශාලාවේ දී පැවැත්වේ. විශේෂ ආරාධිත අමුත්තා ලෙස කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා සහභාගි වෙයි. මෙම තොරතුරු අදාළ කර ගනිමින් ආරාධනා පත්‍රයක් සකස් කරන්න. ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයේ ලේකම් වත්සලා ගුණතිලක මගේ යැයි සිතන්න.

தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை உள்ளடக்கி அழைப்பிதழ் ஒன்று எழுதுக.

Prepare an invitation with relevant information.

கவனமோත්

அல்லது

Or

කැමල්ල නගරයේ සිට වීරපුර ගමට යාමට ඇති මාර්ගය බෙහෙවින් අඛණ්ඩ වී ඇත. මේ නිසා ගම්වාසීහු ඇති අපහසුතාවලට මුහුණ දෙති. මෙම තත්ත්වය සලකා බලා කඩිනමින් මාර්ගය පිළිසකර කර දෙන මෙන් ඉල්ලමින් ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරයාට යැවීමට ලිපියක් ලියන්න. ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතියේ ලේකම් කසුන් දිසානායක මගේ යැයි සිතන්න.

தரப்பட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கி கடிதம் ஒன்று எழுதுக.

Write a letter according to the given guidelines.

I. ආරාධනා පත්‍රය

(අ) ආකෘතිය	-	ලකුණු 04 යි	} මුළු ලකුණු 10 යි.
(ආ) අන්තර්ගතය	-	ලකුණු 04 යි	
(ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා	-	ලකුණු 02 යි	

(අ) ආකෘතිය	-	ලකුණු 04 යි
* මාතෘකාව		ලකුණු 01 යි.
* ක්‍රමවත් බව		ලකුණු 01 යි.
* ආරාධනා කරන්නාගේ නම හා දිනය		ලකුණු 01 යි.
* හිමාව		ලකුණු 01 යි.

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 04 යි)

(ආ) අන්තර්ගතය	-	ලකුණු 04 යි
* කාරණය (පැවැත්වීමට හේතුව)		ලකුණු 01 යි.
* උලෙළ පැවැත්තේ ස්ථානය		ලකුණු 01 යි.
* දිනය හා වේලාව		ලකුණු 01 යි.
* විශේෂ ආරාධනය ලබන්නා		ලකුණු 01 යි.

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 04 යි)

(ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

ව්‍යවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

නැතහොත්

රාජකාරී ලිපිය

(අ) ආකෘතිය	-	ලකුණු 04 යි	} මුළු ලකුණු 10 යි.
(ආ) අන්තර්ගතය	-	ලකුණු 04 යි	
(ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා	-	ලකුණු 02 යි	

(අ) ආකෘතිය - ලකුණු 04 යි

- * යවන්නාගේ ලිපිනය සහ දිනය ලකුණු 01 යි.
- * ලබන්නාගේ තනතුර හා ලිපිනය ලකුණු 01 යි.
- * ආමන්ත්‍රණය හා මාතෘකාව ලකුණු 01 යි.
- * අවසානය (අත්සන හා නම) ලකුණු 01 යි.

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 04 යි)

(ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04 යි

- * කැගල්ල නගරයේ සිට විරපුර ගමට යාමට ඇති පාර අඩලන් වී ඇති බව ලකුණු 01 යි.
- * ගම්වාසීන් අපහසුතාවලට මුහුණ දෙන බව ලකුණු 01 යි.
- * මාර්ගය පිළිසකර කිරීමේ අවශ්‍යතාව ලකුණු 01 යි.
- * පිළිසකර කර දෙන ලෙස කරන ඉල්ලීම ලකුණු 01 යි.

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 04 යි)

(ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

ව්‍යවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

6 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂා - පරිවර්තන හැකියාව මත බැලීම

6. පහත දැක්වෙන දෙමළ / ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න.

கீழே தரப்பட்டுள்ள தமிழ் / ஆங்கில வാக்கியங்களை சிங்களத்தில் மொழி பெயர்க்க.

Translate the following Tamil / English sentences into Sinhala.

- (i) தம்பியும் நானும் கடைக்குச் சென்றோம்.
- (ii) அம்மா காலையில் பாற்சோறு சமைக்கிறாள்.
- (iii) ரவியும் வரூணவும் நல்ல நண்பர்கள்.
- (iv) யானை உணவு தேடி கிராமத்திற்குச் சென்றது.
- (v) மாமாவிடம் இருந்து எனக்கு கடிதமொன்று கிடைத்தது.

- (i) My brother and I went to the shop.
- (ii) Mother cooks milkrice in the morning.
- (iii) Ravi and Waruna are good friends.
- (iv) The elephant went to the village for food.
- (v) I recieved a letter from uncle.

- i. මල්ලි මමයි / මල්ලි මමත් / මල්ලි ද මම ද කඩයට / කඩේට ගියෙමු.
- ii. මව / අම්මා උදයට/උදේ/ උදේට කිරිබත් උයයි/ උයන්හිය/ හදයි/ පිසයි. / පිසින්හිය.
- iii. රවි සි වරුණ සි හොඳ මිතුරෝ/ යාළුවෝ/ යහළුවෝ වෙති/ ය.
- iv. අලියා කෑම/ ආහාර සොයා / සොයා ගෙන ගමට/ ගම්මානයට/ ග්‍රාමයට ගියේ ය.
- v. මාමාගෙන් මට/ මට මාමාගෙන් ලිපියක් ලැබිණි/ ලැබුණේය.

(ලකුණු 2 x 5 = 10 යි)

- ❖ එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගිනි. මෙම අදහස ලැබෙන ලෙස ලියා ඇති වෙනත් පිළිතුරු ද පිළිගන්න. වාක්‍යවල උක්තාබ්‍යාන සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතුය. අක්ෂර වින්‍යාසයේ වැරදි නොසලකා හරින්න.
- ❖ සමස්ත වාක්‍යය නිවැරදිව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02 ක් ද අදහස් පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 ක් ද පිරිනමන්න.

කැතහොත්

අභ්‍යන්තර

Or

ඔබ විදුලි උපකරණ අලුත්වැඩියා කරන පාඨමාලාවක් හැඳිරීමට බලාපොරොත්තු වන බව සිතන්න. එම පාඨමාලාව පවත්වනු ලබන ආයතනයේ කළමනාකරුගෙන් පාඨමාලාව ගැන තොරතුරු විමසීමට ඔබට අවශ්‍ය වේ. මෙහි ඔබ හා කළමනාකරු අතර සිදුවන සංවාදය පහත සඳහන් කරුණු උපයෝගී කර ගෙන ලියන්න.

உங்களுக்கும் முகாண்மயாளருக்கும் இடையே நடைபெறும் ஓர் உரையாடலை எழுதுக.

Write the dialogue that takes place between you and the manager.

(i) සුඛ පැතීම

(ii) කළමනාකරු අසන ප්‍රශ්නවලට ඔබ දෙන පිළිතුරු

(iii) පාඨමාලාව පිළිබඳ ඔබ අසන තොරතුරු

(iv) කළමනාකරු ඔබට ලබාදෙන පිළිතුරු

(v) ස්තූති කිරීම

(i) සුඛ පැතීම සඳහා

• ආයතනයේ කළමනාකරු

ලකුණු - 01 යි.

• ඔබ

ලකුණු - 01 යි.

(ii) කළමනාකරු විමසන කරුණු 02කට

(එක් කරුණක් සඳහා ලකුණු 01 බැගින්)

ලකුණු - 02 යි.

(iii) ඔබ අසන තොරතුරු 02ක් සඳහා

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින්)

ලකුණු - 02 යි.

(iv) කළමනාකරු ලබා දෙන පිළිතුරු 02ක් සඳහා

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින්)

ලකුණු - 02 යි.

(v) ස්තූති කිරීම

කළමනාකරු

ලකුණු - 01 යි.

ඔබ

ලකුණු - 01 යි.

(ලකුණු - 10 යි.)