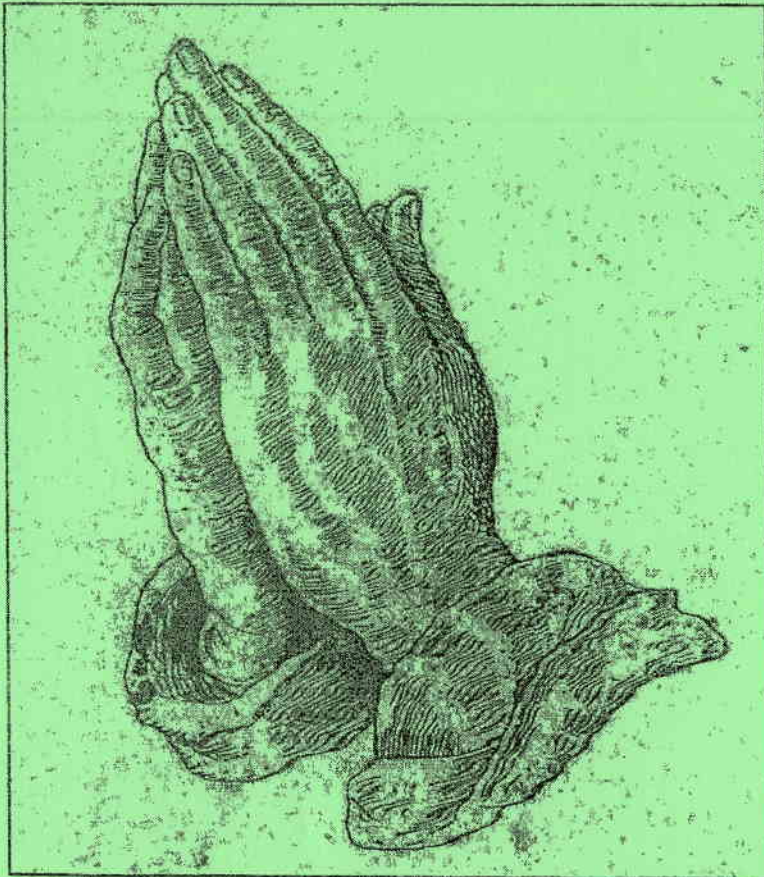




ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2018

# 15 - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.  
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතු ව ඇත.



1. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

2. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

3. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4 + \frac{1}{6}cx^6$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

4. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4 + \frac{1}{6}cx^6 + \frac{1}{8}dx^8$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

5. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4 + \frac{1}{6}cx^6 + \frac{1}{8}dx^8 + \frac{1}{10}ex^{10}$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

6. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4 + \frac{1}{6}cx^6 + \frac{1}{8}dx^8 + \frac{1}{10}ex^{10} + \frac{1}{12}fx^{12}$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

7. A particle of mass  $m$  moves in a potential  $V(x) = \frac{1}{2}kx^2 + \frac{1}{4}bx^4 + \frac{1}{6}cx^6 + \frac{1}{8}dx^8 + \frac{1}{10}ex^{10} + \frac{1}{12}fx^{12} + \frac{1}{14}gx^{14}$ .  
Find the energy levels  $E_n$  and the wave functions  $\psi_n(x)$  for the ground state and the first excited state.

**ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව**  
**இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்**  
**අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2018**  
**க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2018**

විෂය අංකය  
 பாட இலக்கம்

**15**

විෂය  
 பாடம்

**திரிசீயதி மீறிய**

**I පත්‍රය - පිළිතුරු**

**I பத்திரம் - விடைகள்**

ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	..... 2 .....	11.	..... 3 .....	21.	..... 4 .....	31.	..... 4 .....
02.	..... 4 .....	12.	..... 3 .....	22.	..... 4 .....	32.	..... 1 .....
03.	..... 3 .....	13.	..... 4 .....	23.	..... 1 .....	33.	..... 4 .....
04.	..... 1 .....	14.	..... 3 .....	24.	..... 2 .....	34.	..... 3 .....
05.	..... 2 .....	15.	..... 3 .....	25.	..... 2 .....	35.	..... 4 .....
06.	..... 1 .....	16.	..... 4 .....	26.	..... 3 .....	36.	..... 1 .....
07.	..... 2 .....	17.	..... 1 .....	27.	..... 4 .....	37.	..... 4 .....
08.	..... 3 .....	18.	..... 1 .....	28.	..... 2 .....	38.	..... 2 .....
09.	..... 2 .....	19.	..... 2 .....	29.	..... 2 .....	39.	..... 3 .....
10.	..... 4 .....	20.	..... 3 .....	30.	..... 2 .....	40.	..... 4 .....

විශේෂ උපදෙස් } එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින්  
 விசேட அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு புள்ளி வீதம்

**මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 × 40 = 40**

පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තර පත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.  
 கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව **25**  
 சரியான விடைகளின் தொகை **40**

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු **25**  
 பத்திரம் I இன் மொத்தப்புள் **40**

### II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අභිමතාර්ථ

නිපුණතා සහ දැනුම වර්ධනය කිරීම මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ. ප්‍රශ්න සියල්ල පදනම් වී ඇත්තේ 10,11 වසර පෙළ පොත් දෙක හා ශුද්ධ බයිබලය ඇසුරෙන්ය. I වන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. පිළිතුරු නිශ්චිත විය යුතුය. සෙසු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නවල 3 වන කොටස සිසුන්ගේ ආකල්ප හා නිපුණතා වර්ධනයට යොමු කෙරේ. එහෙයින් එම කොටසට වැඩි ලකුණු පිරිනැමේ. පිළිතුරු පතෙහි සඳහන් නොවූවත් එම කොටසට/ ප්‍රශ්නයට අදාළ සිසු අත්දැකීම් ඉදිරිපත් කර ඇත්නම් ලකුණු ප්‍රදානය කළ හැකිය.

#### ලකුණු දීමේ උපදෙස්

I වන අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයට කොටස් 10ක් ඇතුළත්ය. එක් කොටසකට ලකුණු 02 බැගින් පිරිනැමේ.

$10 \times 2 = 20$

සෙසු තෝරාගත් ප්‍රශ්නවලට ලකුණු පිරිනැමිය යුත්තේ -

	ලකුණු
(i) වන කොටසට	02
(ii) වන කොටසට	03
(iii) වන කොටසට	05
මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව	<u>10</u>
තෝරාගත් ප්‍රශ්න 4 ට	$10 \times 4 = 40$

07 වන ප්‍රශ්නයේ කොටස් 2 ට ලකුණු 05 බැගින්  $(2 \times 05 = 10)$

II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව 60 කි.

1. (i) "අපට දරුවෙක් උපන්නේ ය. .... එතුමාණන් අසිරිමත් උපදේශකයාණෝ ය. සාමයේ කුමාරයාණෝ යැයි කියනු ලබන්නෝ ය." ජේසුස් වහන්සේ ගැන මෙම අනාවැකිය ප්‍රකාශ කළේ කුමන දිවැසිවරයා ද? මෙම අනාවැකිය පූර්ණ වූයේ කවුරුන් තුළින් ද?

ගෙසායා දිවැසිවරයා විසින්  
ජේසුස් වහන්සේ / මෙසියස් වහන්සේ (ලකුණු 02)

(ii) පහත සඳහන් දේව ප්‍රකාශ ඉදිරිපත් කෙරුණේ කුමන අවස්ථාවලදී ද?

- (අ) "ඔබ මාගේ ප්‍රියාදර පුත්‍රයාණෝ ය. ඔබ කෙරෙහි ඉතා ප්‍රසන්නව සිටිමි."
- (ආ) "මේ මාගේ පුත්‍රයාණෝ ය. මා තෝරාගත් තැනැත්තාණෝ ය. මොහුහට සවන් දෙන්න."

ජේසුස් වහන්සේගේ බෞතිස්මය  
ජේසුස් වහන්සේගේ අන්වෙසක් වීම/රූප විපර්යාසය (ලකුණු 02)

(iii) (අ) පුද්ගලික පාස්කු මංගල්‍යය මගින් ඔවුන් සමරන්නේ කුමන සිද්ධියක් ද?

(ආ) කිතුනු පාස්කුව වැදගත් වන්නේ කෙසේ ද?

යුදෙව්වන් සමරන්නේ මිසරයේ වහල් බවින් මිදීම පසු කරයෑම මංගල්‍යය  
කිතුනුවන් පාස්කු දිනයේ සමරන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ උත්ථානය මගින් පාපයෙන්  
ගැලවීමයි (ලකුණු 02)

(iv) මරණය අභිබවා ජේසුස් වහන්සේ ආශ්චර්ය ක්‍රියා කර, නව ජීවිතයක් උදාකර දුන් අවස්ථා දෙකක් සඳහන් කරන්න.

ආසිරස්ගේ දියණිය මරණයෙන් උත්ථාන කිරීම  
නායින් නුවර වැන්දඹුවගේ පුත්‍රයා මරණයෙන් උත්ථාන කිරීම  
ලාසරස් මරණයෙන් උත්ථාන කිරීම (ලකුණු 02)

(v) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දිවි පිදූ අවස්ථාවේදී සොබා දහම දැකූ පුදුමාකාර ප්‍රතිචාර දෙකක් ලියන්න.

පැය තුනක කාලයක් ලොව පුරා අදුරෙන් වැසී යාම  
තද භූමි කම්පාවක් සිදුවීම (ලකුණු 02)

(vi) (අ) සමාජයේ සාධාරණයක් ගෙනඒමට ස්නාවක ජොහාන් ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය කුමක් ද?

(ආ) මුල් කිතුනු සභාව සමාජ සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළේ කෙසේ ද?

- a) ඇදුම් දෙකක් ඇති අය නැති අයට දේවා , කෑම ඇති අයද එසේම කෙරේවා අයකැමියන්ට ද හේවායන්ටද දුන් අවවාද ඇතුලත් විය හැකිය.
- b) සියලු දේ පොදු වේ තබාගෙන නැති අය අතර බෙදා දීම.  
හත් දෙනෙකු පත්කර ලීක වැන්දඹුවන්ගේ අවශ්‍යතා සඳහා යොමු වීම  
ජේරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවේ පොදු තීරණ මගින් අභ්‍යන්තරව පිළිගැනීම

(ලකුණු 02)

(vii) සේවක නායකත්වයේ ගුණාත්මක බව ඉස්මතු කර දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.

ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම  
කුඩා දුරුවන් අගයකොට පිළිගැනීම  
අවශ්‍යතා අනුව ආරාධිතයන්ගේ නිවෙස්වලට වැඩම කිරීම  
තම ජීවිතය පවා මනුෂ්‍යයා වෙනුවෙන් පිදීම

(ලකුණු 02)

(viii) කමාවීමේ වැදගත්කම දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.

කුරුසිය මත සිටින අවස්ථාවේ දී පවා තමා කුරුසිපත් කළ අයට පවා සමාව යැදීම කාම මිත්‍යාවාර වරදට බැඳී කාන්තාව ගල් ගසා මැරීම වෙනුවට සමාව දීම අංශභාග රෝගියාට පවී සමාව දීම

(ලකුණු 02)

(ix) “මනුෂ්‍යයෙහි, ඔබ මේ දේවල් කරන්නේ මන් ද? අපිත් ඔබ හා සමාන මිනිසුන් ය.”

- (අ) මෙසේ පාවුල්කුමා ජනතාවට ප්‍රකාශ කළේ කුමන නගරයේදී ද?
- (ආ) එමගින් කිතුනු සේවකයනට ප්‍රදානය කරන පණිවුඩය කුමක් ද?

ලුස්තුවේදීය

හාස්කම් කළ අවස්ථාවේ ඔවුනට කළ ගෞරවය හිඟතමානීව ප්‍රතික්ෂේප කර එම ගෞරවය දෙවියන් වහන්සේට ඔප්පු කිරීම

(ලකුණු 02)

(x) “යමෙක් නැවත නුපන්හොත් ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය දැකගත නොහැක.”

- (අ) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ කීවේ කා හට ද?
- (ආ) මෙහි තද කථ අකුරින් ලියවී ඇති පදයෙන් කුමක් අවධාරණය කළ සේක් ද?

මෙසේ පැවසුවේ රාත්‍රි කාලයේ එතුමා හමුවීමට පැමිණි නිකදේමුස්ටිය දේව රාජයේ ගුණාංග අනුව ආත්මික නව ජීවනයකට පැමිණීමේ අවශ්‍යතාවය දැක්වීමටය

(ලකුණු 02)

2. “ස්වාමීනී වෙහෙස නොවන්න, ඔබ මාගේ පියස්ස යටට වැඩමවා ගැනීමට මම නොවමි. ....”

(i) මෙසේ පැවසුවේ කවුරුන් විසින් ද? ඔහු කෙබඳු තත්ත්වයක් දැරූ කෙනෙක් ද?

මෙසේ පැවසුයේ ශතාධිපතියාට ය. ඔහු හේවායිත් 100 ක් බලයලත් විජාතික පුද්ගලයෙකි

(ii) මෙයට පසුබිම් වූ අවස්ථාව ලුහුඬින් විස්තර කරන්න.

තම සේවකයා ඉතා රෝගාකූරව සිටින බැවින් සුවය ලබා දීමට ජේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණි අවස්ථාව. ඔහු දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය ඇති කෙනෙක්ය ඔහුගේ නොවටිනාකම ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියේ පිළිගත්තේය

(iii) ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශය මගින් අපට අනුගත කරගත හැකි එම පුද්ගලයාගේ විශේෂ චරිත ලක්ෂණ හා ජේසුස් වහන්සේ විසින් ඉස්මතු කළ ගුණාංගය පහදන්න.

මොහුගේ ක්‍රියාකලාපය මගින් ඉස්මතුකරන චරිත ලක්ෂණ වනුයේ  
යටහපත් පහත් කම  
බලය ගැන පාරට්ටු නොකිරීම  
දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තිබූ අවල විශ්වාසය  
සිය සේවකයා වෙනුවෙන් ක්‍රියා කිරීම  
මොහුගේ විශ්වාසය ගැන ජේසුස් වහන්සේ මවිතය ප්‍රකාශ කලේය.

(2+3+5 = ලකුණු 10)

3. 'කාන්තා විමුක්ති පෙරමුණ' අද ලොව බොහෝ රටවල උද්ගතව ඇති සංදර්භයකි.

(i) එවකට ජුදා සමාජයේ කාන්තාවන්ගේ තත්ත්වය කෙබඳු වී ඇති පෙන්නීමට සාධක දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.

එකල ජුදා සමාජයේ කාන්තාවනට සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ තැනක් නොවීම  
තිරණ ගැනීමට අවස්ථාවක් නොතිබුණි  
ප්‍රසිද්ධ ස්ථානවල පුරුෂ පක්ෂය සමග කථා කිරීම පවා සීමා විය  
ගෙදර දොරේ වැඩ කටයුතු හා ළමුන් හදවැඩා ගැනීමට ඔවුන් සීමා විය  
දේවා මාලිගයේ තුළ මොවුනට තිබුණේ වෙනම තැනක් ය

(ii) ජේසුස් වහන්සේ කාන්තාවන්ට සමාජයේ නිසි තැනක් හිමිකර දීමට ගත් පියවර තුනක් ලුහුඬින් ලියන්න.

ජේසුස් වහන්සේ තම ගෝල පිරිසට කාන්තාවන් එක් කර ගැනීම. මාර්තා සහ මරියාගේ නිවසේ දී මරියාගේ ක්‍රියා කලාපය සුදුසු බව පැවසීමෙන් දේව රාජ්‍යයේ වැඩට සම්බන්ධ වීමේ වැදගත් කම දැක් විය. මහලේ රෝගියාට ජේසුස් වහන්සේගේ වස්තූය අතගැසීම පවා ප්‍රතික්ෂේප නොකිරීම. සමාරිය ස්ත්‍රියට යහමග දැක්වීම පවුකාර ස්ත්‍රියටය කමාඩු සේක.

(iii) ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ කාන්තා අයිතිවාසිකම් නගා සිටුවීමට ජේසුස් වහන්සේගේ ආදර්ශය අනුව කිතුනුවත් ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පහක් විස්තර කරන්න.

- රැකියා ස්ථානවල සම තත්වයක් ලබා දීමේ වගකීම.
  - පවුල තුල සැම දෙනා එක හා සමානව පිළිගැනීම.
  - අයුක්ති ලෙස කාන්තාවනට හිමි අවස්ථා පැහැර හැරීමේ දී වී සඳහා හඬක් නැගීම
  - දේව රජ්‍යයේ වැඩ කටයුතු වලට සහභාගී වීමේ අවස්ථාව සලසා දීම
- උදා :- කාන්තා පුළුල්කරවය
- ගෘහස්ත ප්‍රවන්ධත්වය වැලැක්වීමට ක්‍රියා කිරීම
  - නිවස තුළ දී පිරිමි හා ගැහැණු දරුවන්ට එක හා සමානව සැලකිල්ලක් දැක්වීම
- (2+3+5 = ලකුණු 10)

4. (i) පාවුල්තුමාගේ නව ජීවිත පරිවර්තනය හුවා දක්වන සාක්ෂි කවරේ ද?

- දුමස්කයේ කිතුනුවන්ට පීඩා කිරීමට යන මග දී ජේසුස් වහන්සේ මුණ ගැසීම. ස්වාමිනි කියා පිළිගැනීම
- මුල් අවස්ථාවේ ඔහු ප්‍රතික්ෂේප කළ ගොලයන් සමග මිත්‍ර වී පිළි ගැනීම
- කිතුනු මර්දනය වෙනුවට දේව වචනය ප්‍රකාශ කිරීමටත් වර්ධනයටත් එළඹීම
- යුදෙව් විරෝධතා මධ්‍යයේ ධේරයෙන් ජේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සේවයේ යෙදීම
- ජේසුස් වහන්සේ දේව පුත්‍රයා බව තරයේ ප්‍රකාශ කිරීම

(ii) එතුමාගේ ජීවිත පසුබිම ඔහුගේ ධර්ම දූත සේවයේ ද පිටිවහලක්වූ අවස්ථා තුනක් උදාහරණ සහිතව පහදන්න.

- පුදෙව්වෙක් හා පරිසියෙක් වීම නිසා - ධර්මශාලා තුළට පිවිස දේශනා කිරීමේ වරම
- රෝම පුරවැසි භාවය - පිලිප්පියේ සිරගෙදරදී නිදහස ලැබීම. සීසර්ගේ විනිශ්චය ඉල්ලීමේ අවස්ථාව
- තාර්සස් හුවර උපත ලැබීම - විජාතින් ඇසුරු කිරීමට හා ඔවුන්ගේ භාෂා වත්පිලිවෙත් ගැන මනා අවබෝධයක් ලැබීම. එහි ලැබූ අධ්‍යානය නිසා ඇතන්ස් හිදී ස්තොයික හා විපිකුරිය පණ්ඩිතයන් සමග වාද කර ඔවුන්ගේ විශ්වාසය ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි වීම
- කුඩාරම් සෑදීමේ කර්මාන්තය දැන සිටීම - අකිලා සහ ප්‍රිස්කිලා සමග නවාතැන් ගැනීම අවස්ථාව ලැබීම
- ග්‍රීක භාෂාව දැන සිටීම, විජාතිකයන් වෙත යෑමට පහසු වීම

(iii) පාවුල්තුමාගේ ජීවිතය හා සේවය මගින් අද කිතුනු අප අනුගත කළ යුතු වටිනා ලක්ෂණ කවරේදැයි විස්තර කරන්න.

- ජීවිතයේ පූර්ණ හැරීමක් සිදුවූ පාවුල් ක්‍රියා කලාපයකට යෙදුනා සේ කිතුනුවන් ද දේව රාජයේ වටිනාකම් මත ජීවිතයට පදනමක් දැමීම
- නිර්භීතව යුක්තිය උදෙසා නැගී සිටීම - පාවුල් පිලිපියේ සිරගෙදරදී ක්‍රියාකලා මෙන්
- දෙවියන් වහන්සේට අපේ සෑම සාර්ථක ක්‍රියාවක දීම ගෞරවය හිමි කිරීම  
උදා :- පාවුල් ලුස්තුවේ දී ක්‍රියා කලාක් මෙන්
- බහු ආගමික පරිසරයක අන් අය හෙලා දකිනවා වෙනුවට අවස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් ක්‍රියා කර ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හදුන්වා දීමට අදාළ කර ගැනීම. උදා- ඇතන්ස් හිදී පාවුල්
- පිලිම වැදුම් පිදුම්, යක්ෂ - ගුරුකම් ආදී වැරදි මත වල ආදීනය පෙන්වා දීම  
උදා :- එපිසය, කිතුනුවන් ද එවැනි වැරදි ක්‍රියාවලින් අෂත් වීම
- අන්‍යන්ට විවෘතව ක්‍රියා කිරීම, යාවිඤාලව වැදගත් තැනක් දීම

(2+3+5 = ලකුණු 10)

5. “ගැලවීම අද මේ ගෙදරට පැමිණ ඇත. .... මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණෝ නැතිවූ දේ සොයන්නටත් ගලවන්නටත් වැඩම කළ සේක.”

(i) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ පැවසුවේ කාගේ නිවසේදී ද? පසුබිම වූයේ කුමන අවස්ථාවක් ද?

ජේසුස් වහන්සේ මෙම වදන් පැවසූයේ සාකෙවුස්ගේ නිවසේ දීය. ඔහු ජේසුස් වහන්සේ දැක්මට උත්සහ කිරීමට ඔහුගේ නිවසට වැඩම කළ අවස්ථාවේ දී පසුතැවීම සිදුවූ හිසාය

(ii) නැතිවූවන් සෙවීමට හා ගළවා ගැනීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා තුනක් ඉදිරිපත් කරන්න.

- නොගමගිය සාකෙවුස්ගේ යහමගට ගෙන ඒම
- පවුකාර ස්ත්‍රියට සමාව දී නව මගට යොමු කිරීම
- ලාදුරු රෝගීන්ට අත ගසා සුව කර සමාජයට ගැනීම
- අත පණ හැති මිනිසා සබන් දිනයේ දී සුවකර දීම
- ලෙවී තම ගෝල කමට තෝරා ගැනීම

(iii) ඔබේ නොමග ගිය මිත්‍රයකු යහමගට ගෙන ඒමට ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ මාර්ග පදනම් කරගෙන ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පහක් විස්තර කරන්න.

- මත්ද්‍රව්‍ය හෝ මත්පැන් වලට ඇබ්බැහි වූවෙක් නම් ඔහු ඇසුරු කර එහි ආදීනව දක්වා අලුත් මගකට සිත යොමු කර වීම. එබඳු මිත්‍රයෙකු සඳහා යාවිඤා කිරීම
- සමාජයේ පන්ති කොන්ඩ් අති ශිෂ්‍යයෙකු පිලිගැනීම.
- තම හැකියා මගින් අනුභව උදවු කිරීම
- පාපයට ලක්වී ඇති අයෙකු විසින් මුදවා ජීවිතය ගොඩනැගීමට උත්සහ කිරීම

(2+3+5 = ලකුණු 10)



6. “අප ජීවත් වන ලොවෙහි අසාධාරණය රජ කරයි.”

(i) “යුක්තිය ගලා බසින දිය දහරක් මෙන් ද ධර්මිෂ්ටකම නොසිඳී ගලන ගඟක් මෙන් ද පැවතිය යුතු ය.” මෙසේ පැවසූ දිවැසිවරයා නම් කර, ඔහු අපේක්ෂා කළ සමාජ පරිවර්තනය කෙබඳු වී ඇති ඉදිරිපත් කරන්න.

මෙම ප්‍රකාශය කළේ ආමෝස් දිවැසිවරයාය  
ධර්මිෂ්ටකම හා යුක්තිය ක්‍රියාත්මක කෙරෙන සමාජ අපේක්ෂා වෙත් ඔහු අයුක්තිය ආසාධාරණය  
දුටුවේ උතුරු දේශයේ දීය

(ii) ජේසුස් වහන්සේ මෙලොවට වැඩම කළ සමාජය තුළ යුක්තිය පසිඳාලීමට මැදිහත් වූයේ කෙසේ දැයි උදාහරණ තුනක් මගින් පහදන්න.

රෝගීන්ව සමාජයේ ඇත් කර සිටින අවස්ථාවේ ඔවුන්ට කරුණාව දක්වා පිළිගැනීම  
කාන්තාවන් කොන් වී සිටි අවස්ථාවේ ඔවුන්ට දේව රාජ්‍යයේ වැඩට පිවිසීමට අභියෝග කිරීම  
කාන්තාවන් ශ්‍රාවකයන් ලෙස පත් කිරීමෙන් අවස්ථාවක් ලබා දීම  
දුරුවන්ට සමාජයේ හිසි තැන ලබා දීමට දේව රාජ්‍යයේ ශ්‍රේෂ්ඨතම වන්නේ දුරුවන් බව පැවසීම

(iii) ඔබ ජීවත් වන සමාජයේ දක්නට ඇති විවිධ අසාධාරණකම් තේරුම් ගනිමින් යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළ යුත්තේ කෙසේ දැයි යෝජනා පහක් ලියා දක්වන්න.

කාර්මාන්ත ශාලා හා වතුකරයේ කම්කරුවන් වෙනුවෙන් කිතුනු සංවිධාන මගින් ඔවුන් වෙනුවෙන්  
හඬක් නැගීම  
දේශපාලන අසාධාරණත්වය  
රැකියාවලට පත් කිරීමේ දී යුක්තිය ඉටු කිරීමට යොමු වීම  
සූරා කෑමට ලක් වන දුප්පත් ජනතාවගේ පහසුකම් සලසා දීම  
මාධ්‍යය යොදා ගැනීම  
ගෘහස්ථ ප්‍රචන්ඩත්වය හා අසාධාරණය ගැන දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපෘති දියත් කිරීම  
සුළු ජාතින් හා මහ ජාතින් අතර හේද අවම කිරීමට ක්‍රියා කිරීම

(2+3+5 = ලකුණු 10)

7. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරෙන් දෙකක් තෝරා ගෙන බයිබලයෙන් උදාහරණ සහිත ව පුහුණු සටහන් ලියන්න.

(i) ආගන්තුක සත්කාරය

**ආගන්තුක සත්කාරය**

යුදෙව් සමාජයේ මෙය විශේෂ ලක්ෂණයක් විය උදා :- අබ්‍රහම්, මාර්තා සහ මරියාගේ නිවසේ පැවැති ආගන්තුක සත්කාරය. ජාවුල් සිරකරුවෙකු ලෙස මෝල්ටාවේ දී ලැබූ ආගන්තුක සත්කාරය. කිතුනු අප ගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ අප නොදන්නා වූ දුගී අය සඳහා වැඩි සැලකිල්ල දැක්වීමය. උත්සව සඳහා විඳිද අයට ආරාධනා කිරීම, සත්කාර කිරීම. තමාට ආරාධනා ලැබූ විට පසු ආසන ගැනීම.

(ii) බහුවිධ සමාජයේ සමගියට කැපවෙමු.

**බහුවිධ සමාජයේ සමගියට කැපවෙමු**

ලාංකික අප වෙසෙන්නේ බහුවිධ සමාජයකය . විවිධ ජාතීන් බහු ආගමිකයන් අතර ජීවත් වන්නේමු. ඔවුන් හා කිතුනු අප අතර සමගිය විස්ථාපනය කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතුය. විවිධ ජාතීන්ගේ උත්සව සැමරීමේ දී පාසලේ දී හෝ තම නිවසේ දී ඒවාට නොපිරිහෙලා සහාය දිය යුතු අතර, කිතුනු අන්‍යයන්තාවය රැක ගත යුතුය. බහු ආගමිකයන් හෙලා දැකීම වෙනුවට සමගියෙන් ක්‍රියා කළ යුතුය.

උදා :- පාවුල් තුමා ඇතන්ස් හිදී පිළිම වන්දනාව, විවිධ විශ්වාස හෙලා දැකීමට වෙනුවට ගත් ක්‍රියාමාර්ග, ඔවුන්ගේ සාහිත්‍යයෙන් සුභ ආරංචි මෙහෙවරයේ යෙදීම

පෙරැසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවේ ජාති හේද අභිබවා තීරණ ගැනීම වැදගත්ය. ශුද්ධාත්ම මග පෙන්වීමේ ජේදුරුතුමා අන්‍යජාතික කොර්නේලියුස්ගේ නිවසට යාම. ජේසුස් වහන්සේ රෝම ශාකාධිපතිගාගේ ඇදහිල්ල ප්‍රශංසා කිරීම. සමාරිය මැදින් ගමන් කිරීම. සමාරිත ස්ත්‍රිය හා සංවාදයේ යෙදීමෙන් අන්‍යය ජාතීන් පිළිගැනීමෙන් පෙනී යයි.

(iii) පාවුල්තුමා විසින් ප්‍රේමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගැන්වීම්

පාවුල් තුමා කොරින්ති වාසින්ට යැවූ ලිපියේ 13 වෙනි පරිච්ඡේදය ප්‍රේමයේ විශේෂ ගුණාංග ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රේමය ඉවසිලිවන්තය , කරුණාවන්තය , ඊර්ෂ්‍යාවන්තේ නැත, උඩගු වන්නේ නැත, අවිනිත නොවේ, ආර්මාර්ථකාමී නොවේ, හනික කිපෙන්නේ නැත, නපුරු සිතේ ධාරණය කර නොගනී, අනුන්ගේ වරද ගැන ප්‍රීති නොවේ, හරිදේ ගැන ප්‍රීති වේ, සියල්ල උසුලයි, විශ්වාසයට ඉමක් නැත, බලාපොරොත්තුවිය හිමක් නැත, ඉවසීමට අගක් නැත. මෙබඳු ලක්ෂණ සිත් හි නැති විට උඩගුකම , ඊර්ෂ්‍යාව කෝපය වෛරය වැනි සමාජයට අහිතකර ක්‍රියා ඉස්මතු වේ. ඒවායින් කිතුනුවන් වැලකී සිටීම වැදගත් ය.

(iv) දුක්විදීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ස්ථාපනය කළ නව ආකල්පය

**දුක් විදීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ නව ආකල්ප**

දුක් විදීම පවිකරුවන්ට පමණක් නොව සියලු මනුෂ්‍යයින්ට පොදු බව. යම් අවස්ථාවකදී ජීවිතයේ පුද්ගලයෙකුට මුහුණ පැමට සිදුවේ. ජේසුස් වහන්සේ අනුව දුක් විදීම ප්‍රීතියෙන් පිළිගත යුතුවේ. එය නව ජීවිතයට පිවිසීමට මගක් බව හෙලිකළ සේක. ජේසුස් වහන්සේ සිය ජීවිතයෙන් දුක් විදීමෙන් ජය ලැබූ සේක. උන්වහන්සේ දුක් උසුලන සේවකයාණෝ බව දිවැසි වැකි ප්‍රකාශ කළ සේක. කුරුසිය ගෙන යන කවරෙකුට වුවද නව බලා පොරොත්තුවක් හා ජීවනයක් ඇති බව ඉදිරිපත් කර ඇත.

උදා :- පෝඩී සහ පෙරමියා, ජේසුස් වහන්සේ දුක් විදීමෙන් තම ජීවිත පුජාවට පවා නිර්නිතව ඉදිරිපත් වූ සේක/පාවුල් සිය හැරමෙන් පසු දුක් විදීම ප්‍රීතියෙන් පිළිගත්තේය.

(5+5 = ලකුණු 10)