



ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය - 2018

43 - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
පරීක්ෂක සාකච්ඡා පැවැත්වෙන අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.



GOVERNMENT OF INDIA
Ministry of Education

1950

1950



1950

47. ශුද්ධ වූ ලූක්කුමා හා ශුද්ධ වූ පාවුලුකුමන්ලා පවසන “ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ පූජ්‍ය හා පාත්‍රය මතුවට තුනි පිදූ බවයි”. මෙය අයත් වන සම්ප්‍රදාය කුමක් ද?
- (1) ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රියා (2) පලස්තීන (3) අමිත්‍රොසියානු
(4) ගලීකානු (5) සෙල්කික
48. “මිනිසාගේ උතුම්කම රදා පවතිනුයේ ඔහුටම විශේෂිත හෘදය සාක්ෂිය නිසා ය” යනුවෙන් මනුෂ්‍යත්වයේ උසස් බව පිළිබඳව දක්වන්නේ,
- (1) කතෝලික සභා ධර්මෝපදේශයයි.
(2) කතෝලික සභා මහෝපදේශයයි.
(3) වර්තමාන ලෝකයේ ශුද්ධ වූ සභාව නැමති ව්‍යවස්ථාවයි.
(4) කිතුනු සභා ඒකත්වයේ ව්‍යවස්ථාවයි.
(5) ලෝක සාමය නැමති විශ්ව ලේඛනයයි.
49. බැප්ටිස්ට් සභාවේ මෙරට සේවය ආරම්භ වූ ප්‍රදේශය කුමක් ද?
- (1) ගාල්ල (2) ගුන්නපාස් (3) කුරුණෑගල (4) මෝදර (5) මහනුවර
50. කිතුනු නොවන අනාගමික කෙරෙහි ශුද්ධ වූ සභාවේ දැක්ම සහ ආකල්පය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම සඳහා ලේකම් කාර්යාලයක් ස්ථාපිත කිරීමට මූලික වූයේ,
- (1) XI වන ලියෝ ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
(2) XIII වන ලියෝ ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
(3) II වන ජුවාම් පාවුලු ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
(4) VI වන පාවුලු ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
(5) XXIII වන ජුවාම් ශුද්ධෝත්තම පියතුමා ය.

தீர்மானம் எடுக்கப்படுகிறது
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

அ.தொ.க. (ப.பெ) பரீட்சை/ க.பொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2018

பரீட்சை அம்சம்
பாட இலக்கம்

43

பரீட்சை
பாடம்

தமிழ்நாடு பரீட்சை

தமிழ்நாடு பரீட்சை/புள்ளி வழங்கும் திட்டம்

I பகுதி/பத்திரம் I

பரீட்சை அம்சம் வினா இல.	பரீட்சை அம்சம் விடை இல.	பரீட்சை அம்சம் வினா இல.	பரீட்சை அம்சம் விடை இல.	பரீட்சை அம்சம் வினா இல.	பரீட்சை அம்சம் விடை இல.	பரீட்சை அம்சம் வினா இல.	பரீட்சை அம்சம் விடை இல.	பரீட்சை அம்சம் வினா இல.	பரீட்சை அம்சம் விடை இல.
01.	1	11.	4	21.	5	31.	3	41.	1
02.	1	12.	2	22.	4	32.	1	42.	5
03.	4	13.	2	23.	1	33.	3	43.	1
04.	2	14.	3	24.	2	34.	5	44.	3
05.	3	15.	2	25.	3	35.	1	45.	5
06.	4	16.	3	26.	3	36.	4	46.	5
07.	3	17.	1	27.	5	37.	4	47.	2
08.	5	18.	4	28.	4	38.	1	48.	3
09.	4	19.	2	29.	2	39.	2	49.	2
10.	2	20.	1	30.	5	40.	5	50.	4

பரீட்சை அம்சம்/ வினா அறிவுறுத்தல் :

பரீட்சை அம்சம்/ ஒரு சரியான விடைக்கு 02 தவறுகள்/புள்ளி வீதம்

தீர்மானம்/மொத்தப் புள்ளிகள் 2 x 50 = 100

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 2018

43 - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

විසඳුම් හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

1 කොටස

1. (i). ශුද්ධ බයිබලය තුළ අඩංගු ප්‍රධාන කරුණු හතර දක්වන්න

- දෙවිඳුන් හා මිනිසා අතර ආදර කථා පුවත.
- මිනිස් ස්වභාවය.
- දේව අභිමතය.
- ගැලවීමේ මාර්ගය හෝ සැලැස්ම පිළිබඳ කරුණු.
- ඇදහිල්ලේ ජීවිතය සම්බන්ධ කර ගැනීමට ඉවහල්වන බව.
- දේව ක්‍රියාකාරීත්වය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළින් පුර්ණත්වයට පත්වන බව.
- පරිහානියට පත්වූ මිනිසාට විමුක්තිය ලබා ගත හැක්කේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව.

(ii). ඊශ්‍රායෙලයේ ගැලවීමේ ඉතිහාසය තුළ දිවැසිවර සංකල්පයේ වර්ධනයක් සිදු වී ඇති බව සනාථ කිරීමට කරුණු හතරක් සඳහන් කරන්න

- අනාගතය ගැන කියන්නෙකු වූවත් සරලව අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නෙකි.
- රජතුමාට මහ පෙන්වන්නෙක් හෙවත් උපදෙස් දෙන්නෙකි.
- සමාජ සාධාරණත්වය වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්නෙකි.
- දේව පණිවුඩය ගෙන යන්නෙකි.
- විශේෂයෙන් විප්‍රවාසයේ දී ජනතාවට බලාපොරොත්තුවක් දී දිරිමත් කරන්නෙකි.
(දිවැසිවර භූමිකාව පිළිබඳව නිර්වචනය කර තිබූවද ලකුණු ලබා දෙන්න)

(iii). ශුද්ධ වූ පාවුලු තුමාගේ පළමු ධර්මදූත වාරිකාවේ ලුස්ත්‍රාවේදී සිදු වූ වැදගත් සිදුවීම් හතරක් ලියන්න

- දේශනා කිරීම
- ඇවිදගත නොහැකි මනුෂ්‍යයාට සුවය
- සුදෙව්වන් පාවුලුට ගල් ගසා නුවරින් පිටතට දැමීම
- දර්බයට යෑම

(iv). මධ්‍යතන යුගයේ ශුද්ධ ලියවිල්ල හැදෑරීමේදී භාවිත කළ සිව්විධ විග්‍රහයන් දක්වන්න

- ව්‍යංගය
- අධ්‍යාත්මිකරණය
- ආචාරිකරණය
- සාහිත්‍යමය විග්‍රහය

(v). ලන්දේසි යුගයේදී මෙරට තුළ සේවය කළ පිලිප්පුස් බල්දේවුස් දේවගැතිතුමා විසින් ඉටු කරන ලද සේවාවන් හතරක් ලියන්න

- පළමුව ගාල්ලේ ඕලන්ද සේනාංකයේ පූජක සේවාව බාරව ක්‍රියා කළ අතර ඉන් පසුව යාපනයේ සේවය කළේය.
- ආගමික පොත්පත් දේශීය භාෂාවලට පරිවර්තනය කර මුද්‍රණය කිරීමට පියවර ගත්තේය.
- කතිකිස්තවරුන් (ආගමික උපදේශකවරුන්) පුහුණු කළේය.
- සෑම දේවස්ථානයක් ආශ්‍රිතවම පැරිෂ් පාසලක් ආරම්භ කිරීම.
- රජයේ අනුග්‍රහය ඇතිව ධර්ම ප්‍රචාර කටයුතු සංවිධාන කළේය.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

2.

(i). නික්මයාම 15:1-21 දක්වා කොටස තුළ සඳහන් මෝසෙස්ගේ ජය ගීතයේ අඩංගු ප්‍රධාන කරුණු හතර සඳහන් කරන්න

- සම්භූතයන් අපගේ බලය වන බව.
- පාරාවෝගේ උදම් ඇතීම් තුළ වුවද ඔහු අන්ත ලෙස පරාජයට පත් වූ බව.
- දෙවියන්ගේ බලය ඉදිරියේ උන්වහන්සේට විරුද්ධ වන අය ත්‍රාසයට හා භීතියට පත් වන බව.
- දේව ජනතාව උන්වහන්සේට තුනී ගී ගායනා කළ යුතු බව.

(ii). ප්‍රතිහාර්යයක් යනු මොනවාදැයි පැහැදිලි කෙරෙන කරුණු හතරක් සඳහන් කරන්න

- ඒවා විශ්වාසයේ පසුබිමක් මත ක්‍රියාත්මක වේ.
- ඒවා මගින් ක්‍රිස්තු පෞරුෂය එළිදරව් වේ.
- දේව රාජ්‍යයේ උදාව සනිටුහන් වේ.
- මනුෂ්‍යයන් වෙත දෙවියන් වහන්සේගේ දයා කරුණාව අනාවරණය වේ.

(iii). XIII වන ලියෝ ශුද්ධෝක්තම පියතුමා 1878-1903 කාලයේ දී තමා විසින් රචිත විශ්ව ලේඛන සඳහා තේමා කර ගත් විෂයයන් හතරක් සඳහන් කරන්න

- විශ්වාසය හා බුද්ධිවාදය.
- ශුද්ධ වූ සභාව හා රජය.
- සමාජවාදය හයානක බව.
- විවාහයේ ශුද්ධවත් බව, අයිතිය හා බලය.
- කම්කරු අයිතිවාසිකම් .

(iv). ත්‍රිකාන්තය යුගයේ දී උදා වූ පූර්ණ ආගමික නිදහසින් ප්‍රයෝජන ගැනීම පිණිස මෙරට ඔරතෝරියානු නිකායික පියවරුන් ක්‍රියා කළ ආකාරය පෙන්වීමට කරුණු හතරක් දක්වන්න

- සභාවට අයිති දේපළ නැවත ඉල්ලා සිටීම.
- සභාවේ කටයුතු පුනරුත්ථාපනය.
- කැඩී බිඳී ගිය දේවස්ථාන නැවත ගොඩනැගීම.
- කිතුනු වත්පිළිවෙත් සංවිධානය කිරීම.
- මෙරට කිතුනු ජනයා ඒකරාශී කිරීම.

(v). පසු කාලීනව ජනවන්දනාවට රෝම සංස්කෘතික මූලාශ්‍රවලින් ලැබුණු ආභාෂ හතරක් සඳහන් කරන්න

- පූජා ඇඳුම්
- පහන් සහ දුම් පූජා
- ජනවන්දනා යැදුම්
- ලතින් භාෂාව
- ග්‍රෙගෝරියානු ගායන සම්ප්‍රදාය
- විවාහ හා අවමංගල්‍ය සිරිත් විරිත්

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

3.

(i). යෙසායා 11:1-9 ට අනුව සාම රාජ්‍යයේ ලක්ෂණ හතරක් සඳහන් කරන්න

- දාවින්ගේ පෙළපතේ රාජාංකුරයකින් සාම රාජ්‍යය හටගන්නේය.
- සම්දුෂ්ණයේ ආත්මානුභාවය වන ප්‍රඥාව ද, නුවණ ද, අනුශාසනා බුද්ධිය ද බලය හා දැන ගැනීම ද දේව ගරුබිය ද එතුමන් කෙරෙහි පිහිටුවන්නේය.
- සාධාරණ විනිශ්චයක් දීම සිදුවන්නේය.
- අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරදීම සිදුවන්නේය.
- කීකරු වූ විශ්වාසවන්තකම මගින් මෙසියස් වහන්සේගේ අධිකාරියේ බලය ප්‍රකාශ වන්නේය.
- වෘකයා හා බැටළුවා අතර සම්බන්ධය මගින් සාම රාජ්‍යයේ සලකුණු පෙන්වා දෙන්නේය.

(ii). ක්‍රි.ව. 431 දී පැවැත්වූ එපිසියේ මන්ත්‍රණ සභාවේ දී නෙස්ටෝරියන්වාදයට විසඳුම් පිණිස ගන්නා ලද මූලික තීරණ හතර දක්වන්න

- ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ ඇත්තේ එක පෞරුෂයකි. එනම් එතුමාණෝ එක පුද්ගලයෙක් වන්නාහ.
- එතුමන් තුළ දේව ස්වභාවයත් මනුෂ්‍ය ස්වභාවයත් ඒකාබද්ධව පවතී.
- එතුමන් සැබෑ දේව පුත්‍රයා වන අතර සැබෑ මනුෂ්‍ය පුත්‍රයා ද වේ.
- මරිය තුමියගේ කුසෙහි මනුෂ්‍ය ගෙන පිළිසිඳ ගත්තේ දේව පුත්‍රයා වන ජේසුස් වහන්සේ නිසා එතුමියට “දෙව් මව්” යැයි කිව හැකිය.

(iii). මෑත කාලයේදී රෝමයේ සිදු කළ කැනීම්වලින් සොයා ගෙන ඇති දොම්නිල්ලාගේ සොහොන් ගැබේ තිබී හමු වූ ක්‍රිස්තියානි බිතුසිතුවම්වලට තේමා වී ඇති බයිබලීය කතාන්දර හතරක් නම් කරන්න

- ආදම් සහ ඒව.
- මෝසෙස්ට පර්වතයකින් ජලය ලබාදීම.
- ජෝනා තල්මසතුගෙන් බේරීම.
- සිංහයින්ගෙන් දානයෙල් ආරක්ෂා වීම.
- ජේසුස් වහන්සේ හා ගෝලයින් දක්වන විත්‍රය.

(iv). පහත සඳහන් එක් එක් තාපස නිකායෙහි නිර්මාතෘවරුන් නම් කරන්න

- | | | |
|----------------|---|-----------------------------|
| • සෙල්වික් | : | ශුද්ධ වූ කොලුම්බා මුනිදුන්. |
| • කැමල්ඩොලෙස් | : | ශුද්ධ වූ රොමෝල්ඩ් මුනිදුන්. |
| • කාර්තුෂියන් | : | ශුද්ධ වූ බෲනෝ මුනිදුන්. |
| • සිස්ටර්ශියන් | : | රොබට් තාපසතුමා. |

(v). මෙරට කිතුනු සභා සංවාදයේ සාධනීය ලක්ෂණ හතරක් දක්වන්න

- 1983 දී නව සිංහල ශුද්ධ බයිබලය සම්පාදනය කිරීම.
- විශ්ව සභාව හා සම්බන්ධ වී, සෑම වසරකම ජනවාරි මාසයේ සභා සමගිය උදෙසා කෙරෙන යැදුම් සතිය.
- ආගමික, සාමාජීය කටයුතුවලදී සුභදතාවයෙන් කටයුතු කිරීම.
- දේව ධාර්මික එකඟතා මුල්කරගෙන සිදුවන ශාස්ත්‍රීය හා ධාර්මික සාකච්ඡා හා සංවාද
- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙළ) විභාගය සඳහා සෑම කිතුනු සභාවකටම පොදු වූ විෂයය නිර්දේශයක් සැකසීමට හැකිවීම.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

II කොටස

අභිමතාර්ථ: සුභාරංචි අධ්‍යයනය කිරීම මගින් දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් කිතුනු ජීවිතයට වැදගත් වන ආකාරය ක්‍රියාවට නැංවීමට නැඹුරු කරයි.

4.

(i). සමදර්ශක සුභාරංචිවල කතෘත්වය සහ රචනා වූ කාලය සම්බන්ධව ඉදිරිපත් වී ඇති නිගමන පහක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න

- මතෙව් ප්‍රථම ශුභාරංචියයි
 - ✓ මාක් හා ලූක් සුභාරංචි ලියවී ඇත්තේ මතෙව් සුභාරංචිය කරණ කොටගෙනය.
 - ✓ අරමිය භාෂාවෙන් මතෙව්තුමා ලියූ ජේසුස් වහන්සේගේ දේශනා පසුව එතුමා ග්‍රීක භාෂාවට පරිවර්තනය කර ඇත.
 - ✓ වර්තමානයේ මෙම මතය පිළි නොගනී.
- මුඛ පරම්පරානුගත කථා
 - ✓ සුභාරංචි ලේඛන ගත කිරීමට පෙර අපෝස්තුළුවරුන්ගේ දේශනා එකම ආකාරයෙන් අරමිය හා ග්‍රීක බසින් ලියන ලද බව.
 - ✓ ශුද්ධ වූ සභාව විවිධ ප්‍රදේශවල ව්‍යාප්තවීමත් සමග, එය දේශනා කළ ප්‍රදේශ අනුව සුළු වෙනස්කම්වලට ලක්විය.
 - ✓ එකම ආකාරයේ මුඛ පරම්පරානුගත කථා සමහරක් සුළු වෙනස්කම්වලට භාජනය වී වෙනස් වෙමින් ද තවත් ඒවා වෙනස් නොවෙමින් ද දේශනා කර ඇත.
 - ✓ පළස්තීනයේ මුඛ පරම්පරානුගත කථා මතෙව්තුමා සුභාරංචියක් ලෙස ලිවීය.
 - ✓ රෝමයේ පිළිපැදි සම්ප්‍රදායන් අනුව මතෙව්තුමා තම සුභාරංචිය ගොඩනගා ඇත.
 - ✓ අන්තියෝකියේ හෝ පාවුලුතුමා ස්ථාපිත කළ සභාවල තිබූ පාරම්පරික සම්ප්‍රදායන් ලුක්තුමා තම සුවිශේෂයට ඇතුළත් කර ඇති බව.
- මාක් මුල් සුභාරංචියයි
 - ✓ මතෙව් සහ ලූක් සුභාරංචිවලට මාක් සුභාරංචිය මූලාශ්‍ර විය.
 - ✓ 18 වන සියවස වනතෙක් මතෙව් සුභාරංචිය මුල් සුභාරංචිය ලෙස පිළිගනු ලැබීය.
 - ✓ 18 වන සියවසේදී මාක් සුභාරංචිය ප්‍රථම අපෝස්තලිකයින්ගේ අත්පොත වූ බවද අනෙක් සුභාරංචිවලට ප්‍රථම ලියූ බවද, ආරම්භක සම්ප්‍රදායන් වලට වඩා සමීප බවද ස්ථිර ලෙස නිගමනය කරති.
 - ✓ මෙම මතය බොහෝ බයිබල් විශාරදයින් පිළිගත්ත.
- ද්වි ලේඛන සම්ප්‍රදාය
 - ✓ 1833 ජේ. හුවයිස් නැමැත්තා මේ සම්ප්‍රදාය ඉදිරිපත් කර ඇත.
 - ✓ පසුව එච්. ජේ. හෝල්ස්මන් නැමැත්තා විසින් එය ප්‍රසිද්ධ කරන ලදී.
 - ✓ මාක් සුභාරංචිය මුලින් ලියා ඇති අතර මතෙව් හා ලූක් එය මූලාශ්‍ර කරගෙන සිය ලේඛනයන් ඉදිරිපත් කර ඇත.
 - ✓ මතෙව් හා ලූක් Q මූලාශ්‍රය උපයෝගී කරගෙන ඇත.
- චතුර්විධ ලේඛන සම්ප්‍රදාය
 - ✓ මාක් සුභාරංචිය මුලින්ම ලියවී ඇත.
 - ✓ මතෙව් හා ලූක් මාක් සුභාරංචිය උපයෝගී කරගෙන ඇත.
 - ✓ මතෙව් හා ලූක් Q මූලාශ්‍රයද උපයෝගී කරගෙන ඇත.
 - ✓ මතෙව් කතුවරයාට විශේෂ වූ සොයා ගැනීම් M සම්ප්‍රදාය ලෙසද ලූක් කතුවරයාට විශේෂ වූ සොයා ගැනීම් L සම්ප්‍රදාය ලෙසද හැඳින්වේ.

(නිගමන 5 කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත්නම් ලකුණු 5x2 = ලකුණු 10 යි)

(ii). ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ කන්ද උඩ දේශනාව කිතුනු ඔබගේ ජීවිතයට වැදගත් වන්නේ කෙසේදැයි එහි පරමාර්ථ ආශ්‍රයෙන් උදාහරණ පහක් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

- දේව රාජ්‍යයට ඇතුළුවීම සඳහා අවශ්‍ය සුදුසුකම් කන්ද උඩ දේශනාව තුළ අන්තර්ගත වේ.
 - දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් තම ජීවිතයේ හරය කර ගනිමින් ධර්මිෂ්ඨ දිවියක් ගෙවන්නට ආරාධනා කරයි.
 - අපගේ ජීවිතවල ඇති පරිසි ගති දුරලා බාහිර ආටෝප පසෙකලා දෙවිඳුන් ඉදිරියෙහි බැහැපත්කමින් කටයුතු කිරීමට වැයම් කිරීම.
 - සැබෑ ඇතුළාන්ත පිරිසිදුකමකින් යුතුව දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් සමාජ ගත කිරීමට කැපවීම.
 - ජේෂ්මයේ නව ව්‍යවස්ථාවට පංගුකාර වෙමින් සමාජයේ පොදු යහපත වෙනුවෙන් වැයවීම.
 - සිය අසල්වැසියා හා දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ වචනයෙන් නොව ක්‍රියාවෙන් ක්‍රිස්තු ගුණාංග පිළිබිඹු කිරීම.
 - සියල්ලෙහිදී දෙවිඳුන් මත යැපෙමින් ක්‍රියා කිරීමට වෙහෙස වීම.
 - එදිනෙදා වැඩකටයුතුවලදී පෞද්ගලික වාසි ප්‍රයෝජන පසෙකලා අවංක වූ පිරිසිදු සිතින් දෙවිඳුන් තුළ සැනසීම බලාපොරොත්තු වීම.
 - සාමය සිහිනයක්ව පවතින සමාජයක සැබෑ අර්ථවත් කිතුනුවෙකු වන්නට වැඩ කිරීම.
 - පැමිණෙන අභියෝග හමුවේදී සියල්ල දෙවිඳුන් වෙනුවෙන් දරා ගැනීමට උත්සුක වීම.
- (ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ කන්ද උඩ දේශනාව කිතුනු ජීවිතයට වැදගත් වන ආකාරය එහි පරමාර්ථ ආශ්‍රයෙන් උදාහරණ 5 ක් ඇසුරින් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු 10 දෙන්න)

අභිමතාර්ථ : අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා සභාවේ දායකත්වය අධ්‍යාපනය කරමින් බහු ආගමික පරිසරයක් තුළ ජීවත් වන සිසු සිසුවියන්ට ආගමික සංහිදියාව වර්ධනය කිරීමේ වගකීමෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා සභා මෙහෙවර ඇගයීමට මග පෙන්වීම

5.

(i). “එදා ශුද්ධ වූ සභාව යුරෝපය තුළ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට ගත් උත්සාහය යුරෝපයට මෙන්ම සමස්ත ලෝකයටම වැදගත්විය.” මෙම ප්‍රකාශනයට අදාළව අධ්‍යාපනය සඳහා කිතුනු සභාවේ කැපවීම කරුණු පහකින් පැහැදිලි කරන්න

- රෝම අධිරාජ්‍යය තුළ ඇතිවූ දේශපාලනික අරගලය හේතුවෙන් යුරෝපයේ දැනුම පුපුරා ගිය ද පුප්කවරුන් තමන්ට අවශ්‍ය දැනුම පෝෂණය කිරීමට උනන්දු වීම.
- මධ්‍යතන යුගය තුළ අක්ෂර ඥානය වර්ධනය කිරීම.
- ක්‍රි.ව. 800 දී පමණ චාල්ස් මේන් රජකාලයේ සෑම දෙවිමැදුරක්ම, තාපසාරාමයක්ම අයත් ප්‍රදේශවල ප්‍රාථමික පාසල් ආරම්භ කිරීම.
- බටහිර යුරෝපයේ විවිධ ප්‍රදේශවල තාපසාරාම ආශ්‍රිත ප්‍රදේශවල පුස්තකාල ස්ථාපනය කිරීම.
- එකලොස්වන සියවසේ ඇති වූ ආගමික ප්‍රතිසංස්කරණයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ආසන දෙවිමැදුරු ආශ්‍රිත පාසල්වල නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබාදීම (කැන්ටබරි, වාර්ටස්, පැරිස්).
- ගිහි ජනතාව සඳහා පාසල් ඇතිවීමත් සමග ගිහි ජනතාවගේ අධ්‍යාපනය වර්ධනය වීම.
- මධ්‍යතන යුගයේ යුරෝපය තුළ විශ්ව විද්‍යාල ඇති කිරීම, වෛද්‍ය විද්‍යාවට මුල්තැන දුන් බොලොන්ස්කා විශ්ව විද්‍යාලය ඇතිවීම.
- පුරාතන රෝම-ග්‍රීක දැනුමත්, ඉස්ලාමීය දැනුමත් යුරෝපය තුළට ගෙන ඒම.

- දේව ධර්ම පීඨ, වෛද්‍ය පීඨ, සභා නීති පීඨ, කලා පීඨ ඇතිවීම. පැරිස් විශ්ව විද්‍යාලයට අයත් පෞද්ගලික කොලෙජ් 40 ක් ආරම්භ කිරීම.
- වර්ෂ 872 දී ඔක්ස්ෆර්ඩ් විශ්ව විද්‍යාලය ආරම්භ කිරීම. වර්ෂ 1226 දී කේම්බ්‍රිජ් විශ්ව විද්‍යාලය ආරම්භ කිරීම. වර්ෂ 1218 දී සලමන්කා විශ්ව විද්‍යාලය ආරම්භ කිරීම. මේ සියල්ල සමස්ත ලෝකයටම වැදගත් වේ.

(නිවැරදි කරුණු 5 කට $5 \times 2 = 10$)

(ii). ශුද්ධ වූ සභා මුල් යුගයේදී කිතුනුවන් හා පුදෙව්වන් අතර ගැටුම්වලට තුඩු දුන් සාධක කෙටියෙන් පැහැදිලි කර මෙරට ආගමික සංහිදියාව වර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා පහක් විස්තර කරන්න

➤ කිතුනුවන් හා පුදෙව්වන් අතර ගැටුම්වලට තුඩු දුන් සාධක

- කිතුනුවන්ට විරුද්ධ වීමට හේතුව, පුදෙව්වන් ජේසුස් වහන්සේ ව කුරුසපත් කිරීමට ඉදිරිපත් කළ හේතූන්ය.
- පුදෙව්වන් විශාල හමුදාවක් සමඟ පැමිණීමෙන් මෙසියස් වහන්සේව බලාපොරොත්තුවීම නිසා උන්වහන්සේගේ ක්‍රියා, ඉගැන්වීම් ඒ බලාපොරොත්තුවට පටහැනි වීම. කිතුනුවන් ජේසුස් වහන්සේව මෙසියස් වහන්සේ වශයෙන් ද දේව පුත්‍රයා ලෙස ද පිළිගැනීම.
- කිතුනුවෝ ජේසුස් වහන්සේගේ මරණය පිළිබඳව පුදෙව්වන්ට දොස් පැවරීම, දිවැසිවරුන් මරා දැමීම පිළිබඳ දොස් පැවරීම, මෝසෙස් මගින් කතා කළ ශුද්ධාත්මයාණන්ට ඔවුන් සවන් නොදුන් නිසා දොස් පැවරීම.
- රෝමවරුන් ජෙරුසලම් දේව මාළිගාව බිඳ දැමීමට හේතුව කිතුනුවන් ජේසුස් වහන්සේව මෙසියස් ලෙස පිළිගැනීම නිසා බව පුදෙව්වන් කියා සිටීම.
- කිතුනුවන් උත්ථානය පිළිබඳ විශ්වාස කිරීම, එය දේශනා කිරීම හා සාක්ෂි දැරීම ගැන ද පුදෙව්වන් ප්‍රකෝපවීම.
- පුදෙව්වන් මෝසෙස්ගේ නීතියට සහ දේව මාළිගාවට මුල්තැන දීම, කිතුනුවන් ප්‍රේමයේ පනතට මුල්තැන දීම.
- සද්දුසිවරුන්, පරිසිවරුන්, නායක පූජකයින් කිතු දහමේ ව්‍යාප්තිය නිසා තමන්ට හිමි ස්ථානය, රැකියාව අහිමි වේ යැයි බියෙන් කිතුනුවන්ව පිළිකුල් කිරීම.
- ස්තේපන් තුමාට විරුද්ධව නැගූ චෝදනා සඳහන් කිරීම.

➤ ආගමික සංහිදියාව සඳහා යෝජනා

අප ජීවත්වන ශ්‍රී ලංකාව බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් සහ කතෝලික අනුගාමිකයින්ගෙන් හෙබි බහු ආගමික රටකි. එහෙයින් කිතුනුවන් වශයෙන් සෙසු ආගමික සැදැහැවතුන් සමඟ සංවාදයක යෙදෙමින් සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. ඒ සඳහා අපට කළ හැකි දෑ පහත පරිදි පෙළගැස්විය හැකිය.

- එදා ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ක්‍රියාකලාක් මෙන් අප ද අන්‍යාගමි හා අන්‍යාගමිකයින් ප්‍රතික්ෂේප නොකොට ඉවසීමෙන් සංවාදයේ නියැලීම.
- අන්‍යාගමිකයන් සමඟ ඇතිවන සංවාදය හේතුවෙන් උපදින අන්‍යෝන්‍ය තේරුම් ගැනීම, සුභදතාව සහ සහයෝගය මුල්කරගෙන ප්‍රේමයෙන් පිරුණු සමාජයක් ගොඩනැගීමට කටයුතු කිරීම.

- සංචාරක ධර්මදූත සේවය තුළ ගිහි නායකයින් මගින් දහම් සේවාව පවත්වාගෙන යාම. උදා: මුහුදුපු, අන්තවි
- ලන්දේසීන් විසින් කඩාබිඳ දමා තිබූ කිතුනු දේවස්ථාන යළි ගොඩ නගා එහි දිව්‍ය පූජාව පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම.
- මහනුවර ජනතාව මුහුණදුන් දැඩි නියඟය නිමා කරමින් තම ප්‍රබල යාච්ඤාව නැමති අවියේ බලයෙන් වැසි වස්සවා සෙත සැලස්වීම.
- මහනුවර දේවස්ථානයෙන් පිටත දිනපතාම දූප්පතුන් වෙනුවෙන් සහල් බෙදාදීමේ සිරිත ඇති කිරීම.
- ශුද්ධ වූ පුස්තක සියලුමා තමන් කෙතරම් කටුක දිවියක් ගත කළත්, තමා සමඟ සේවයේ නිරත වූ අනෙකුත් පියතුමන්ලාට දහම් සේවයේ නිරත වීමට ඇවැසි පහසුකම් හැකි පමණින් ලබාදීමට පියවර ගැනීම.
- මරණයකදී මියගිය ආත්මයන් වෙනුවෙන් යාච්ඤා කොට ආසිරි ගැන්වීම.
- විවිධ රෝගාබාධ හේතුවෙන් ගිලන්ව සිටින්නන් හා මහලු අය බැහැරක ඔවුන්ට ඇවැසි මානසික හා ආත්මික සුවය දානය කිරීම. අවස්ථා ගණනාවකදී අති දුෂ්කර මාර්ගයන් ඔස්සේ දුර බැහැර සිටි රෝගීන් පවා බැහැරකීමට යාමට උත්වහන්සේ පුරුදු ව සිටියහ.
- නත්තල, නව වසර උදාව හා පාස්කුව යන අවස්ථාවලදී ජනතාව සමඟ එකතුව සමරමින් ඊට නව අරුතක් ලබාදීම.
- “පුංචි රෝමය” වශයෙන් හැඳින්වුණු සිල්ලාලේ යන බැතිමත් කතෝලික ග්‍රාමය කේන්ද්‍රස්ථානය කරගත් ශුද්ධ වූ පුස්තක මුනිතුමා එතැනින් අන් ග්‍රාමවලට ද යමින් අවුරුදු දෙකහමාරක් පමණ උතුරේ සේවය කිරීම.
- හරබර දේශනාවන් මගින් ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවලට ගොස් කිතුනුවන් දහමින් පෝෂණය කිරීම.

(දයා සේවාවන් පහක් සඳහන් කිරීමට ලකුණු 05ක්ද ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත්නම් තවත් ලකුණු 05ක් ද වශයෙන් ලකුණු 10 ලබා දෙන්න)

(ii). බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ දී මෙරටට පැමිණි සිල්වෙස්ත්‍රෝ බෙනදිකාන නිකායේ ධර්මදූතවරුන්ගේ සේවය පිළිබඳව කරුණු පහක් දක්වමින් විස්තර කරන්න

- ක්‍රි.ව. 1845 දී ජෝශප් බ්‍රාව් පියතුමා මෙරටට පැමිණීමත් සමඟම සිල්වෙස්ත්‍රෝ බෙනදිකාන නිකායේ ධර්මදූතවරුන්ගේ සේවය ආරම්භ විය.
- ක්‍රි.ව. 1857 දී එතුමා දකුණු විකාරි වසමේ (කොළඹ) පාලක ධුරයට පත් වූ අතර එම ප්‍රදේශයේ සේවය සඳහා තවත් බෙනදිකාන පියවරු මෙහි පැමිණියහ.
- ක්‍රි.ව. 1863-1878 කාලය තුළ විකාරි වසම පාලනය කළේ හිලේරියන් සිල්ලානි නම් වූ බෙනදිකාන රදගුරුතුමාය. එතුමාගේ පාලන සමය දකුණු විකාරි වසමේ දියුණුව සඳහා විශාල සේවාවක් ඉටු වූ සමයක් විය.
- ශාන්ත ලුසියා ආසන දෙවිමැදුර ඉදි කිරීම ආරම්භ කිරීම.
- ශාන්ත බෙනඩික් විද්‍යාලය ඇතුළු පාසල් රැසක් ඇති කිරීම.
- යහපත් එඩේරා සොහොයුරියන් මෙරට සේවයට ගෙන්වීම.
- කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ මෝදර, ග්‍රැන්ඩ්පාස් වැනි ප්‍රදේශවල විශාල දෙවිමැදුරු ඉදි කිරීම.
- කතෝලික පුවත් පත් වන “Ceylon Catholic Messenger” 1869 දී හා “ඥානාර්ථ ප්‍රදීපය” 1873 දී ආරම්භ කිරීම.
- මහනුවර ප්‍රදේශයේ තැන් කිහිපයක සේවයට බෙනදිකාන පියවරු යැවීම.

- 1878 භිලේරියන් සිල්ලානි රදගුරුතුමාගේ ස්වර්ගස්ථ වීමෙන් පසු එම ධුරයට පත් කරන ලද්දේ ක්ලෙමන්ට් පඤ්ඤානි රදගුරුතුමාය.
- එතුමා වසර හතරක් පමණ කොළඹ ප්‍රදේශයේ ශාසන පාලක ලෙස කටයුතු කළ අතර එම කාලයේ බෙනදිකාන පියවරුන්ගේ පැමිණීම හිඟ වූ නිසා කොළඹ ප්‍රදේශයේ සේවය නිමාකර එය නි.ම.නි. පියවරුන්ට බාරදීමට සිදුවිය.
- මහනුවර රදගුරු වසම ආරම්භයේ සිටම පාලනය කිරීමටත් එම රදගුරු වසමේ සේවයට බෙනදිකාන පියවරු යැවීම.
(මෙවැනි කරුණු 5 ක් ඉදිරිපත් කොට කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත්නම් ලකුණු 10 දෙනන්)

අභිමතාර්ථ: ගරු ක්‍රිස්ටෝපර් බොන්ජින් පියතුමා ලාංකික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට කළ සේවය අගයමින් ශ්‍රී ලාංකික ධර්මධාරීය දූත මෙහෙවර දායකත්වය දැක්වීමට මහ පෙත්වීම

8.

(i). ගරු ක්‍රිස්ටෝපර් බොන්ජින් පියතුමාගේ ජීවිත කථාව කෙටියෙන් සඳහන් කර, එතුමා විසින් ආධාර ලබන පාසල් (උපකෘත පාසල්) ක්‍රමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කළ යෝජනා පහක් සඳහන් කරන්න

➤ ගරු ක්‍රිස්ටෝපර් බොන්ජින් පියතුමා

- 1823 සැප්තැම්බර් 23 දා මෙතුමා උපත ලැබීය.
- 1847දී පැරිස් ධර්මදූත නිකායේ සහිකයෙකු ලෙස ඉන්දියාවට ගොස් එහි වසර නවයක් සේවය කළේය.
- 1856 දී ලංකාවට පැමිණ යාපනයේ දී (නි.ම.නි) ඔබ්ලේට් නිකායට බැදී උතුරේ සේවය කළේය.
- එතුමා “ලක් කතෝලික සසුනේ කටහඬ” නමින් හැඳින්විය.
- එතුමා ප්‍රධාන වශයෙන් සටන් කළේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙනි. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මෙරට උපකෘත පාසල් ක්‍රමය බිහිවිය.
- උපකෘත පාසල් ක්‍රමයේ පිතෘවරයා ලෙස එතුමාව හඳුන්වන ලදී
- යාපනයේ රදගුරු තනතුරට පත් වූ එතුමා පසුව මෙරට ප්‍රථම අගරදගුරු ලෙස පත්විය.
- දේශීය පුජකයින් පුහුණු කිරීම සඳහා ලංකාවේ ප්‍රථම දේව ශාස්ත්‍රාලය වූ ශාන්ත මාර්ටින් දෙව්සත්හල 1869 දී ආරම්භ කරන ලදී.
- 1883 දී සාන්ත බර්නාඩ් දෙව්සත්හල විවෘත කිරීම.
- කොළඹ ශාන්ත පෝශ්ස් විදුහල හා වෙනත් විදුහල් විවෘත කිරීමට දායක විය.
- කොළඹ මහ රෝහලේ සේවය සඳහා කතෝලික පැවිදිවරියන් යොමු කිරීම.
- 1870 දී ජූලි මඩු මංගල්‍යය ආරම්භ කිරීම.
- වසර 69 ක් වූ ජීවිත කාලයෙන් වසර 36 ක් ලක්දිවට සේවය කරන ලදී.

➤ උපකෘත පාසල් ක්‍රමය වෙනුවෙන් යෝජනා

- ස්වභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව රජයට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- ඉංග්‍රීසි භාෂාව මෙන්ම ජාතික භාෂාව ද පාසල් අධ්‍යාපනයට එකතු කළ යුතු යැයි රජයට අවධාරණය කිරීම.
- අධ්‍යාපනය සඳහා මවුබස යොදා ගැනීමේ අත්‍යාවශ්‍යතාවය පෙන්වාදීම, 1෬෫෪දී මෙන්ම පාසලේ දී ද දරුවාගේ අධ්‍යාපනයට ආගම සම්බන්ධ කළ යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.

- සෑම ආගමකටම පාසල් පවත්වා ගැනීමට ඉඩ තිබිය යුතු බව හා රජය එවැනි පාසල්වලට මුදලින් ආධාර දියයුතු බවට යෝජනාව රජයට ඉදිරිපත් කිරීම.
- ගරු ක්‍රිස්ටෝපර් බොන්ජින් පියතුමාගේ යෝජනා රජයේ අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් පිළිගන්නා ලද අතර ආධාර ලබන පාසල් ක්‍රමය හෙවත් උපකෘත පාසල් ක්‍රමය ආරම්භ වීම.

(ගරු ක්‍රිස්ටෝපර් බොන්ජින් පියතුමාගේ ජීවිත කථාව කෙටියෙන් සඳහන් කර ඇත්නම් ද කරුණු පහකට ලකුණු 5 ද, උපකෘත පාසල් ක්‍රමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා සඳහා ලකුණු 5 ද වශයෙන් ලකුණු 10 දෙන්න)

(ii). වත්මන් ලාංකික කිතුනු සභාව මඟින් සිදුවන දූත සේවාව අගයමින් කිතුනු සිසුවකු ලෙස ඒ සඳහා ඔබේ දායකත්වය කරුණු පහකින් විස්තර කරන්න

- මිසමේ පූජකතුමාගේ කාර්යයන් වලට සහයෝගය දැක්වීම හා එතුමන් විසින් පවරන ලද කාර්යයන් ඉටුකිරීම.
- පවුල, පාසල සහ මිසම යන සමාජයන් තුළ අපට පැමිණෙන අභියෝග හා දුෂ්කරතා ජය ගනිමින් ඒවාට නොබියව මුහුණ දෙමින් ආගමික වාතාවරණයක් තුළ ජීවිතය හැඩ ගස්වා ගැනීම.
- පවුල තුළ යාවිඤා කරමින්, මිසමේ සමිති සමාගම්වලට දායකත්වය දෙමින්, සමිති සමාගම් වලින් ගමට සේවය කිරීමට ඇප කැපවීම හා කාලය, ශ්‍රමය කිතුනු සභාව ගොඩ නැගීමට වැය කිරීම.
- දේශපාලනික, සමාජීය, ආර්ථික හා ආගමික වාතාවරණය තුළ අභියෝග, ගැටලු හා ගැරහුම්වලට මුහුණ දෙමින් වඩාත් ශක්තිමත් වී පවතින සමාජ යථාර්ථය හමුවේ නොසැලී, නොබියව ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ සුභාරංචියට සාක්ෂි දරමින් තම ජීවිතයෙන් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේව පිළිබිඹු කිරීම.
- රටට සේවය කරමින් යහපත් ගති පැවතුම්වලින් පූර්ණවත්ම තම දක්ෂතා කිතුනු සමාජයේ වර්ධනය හා උන්නතිය උදෙසා යෙදවීම.
- කිතුනු සභාව වෙනුවෙන් උරදුන්, ඇප කැපවුණු විවිධ පරිත්‍යාග සිදුකළ පුරෝගාමීන් අතර සිටි කිතුනුවන්ගේ මහ පෙත්වීම අනුව යමින් අපගේ ජීවිත කැපවීම හා සභාවේ දියුණුව වෙනුවෙන් දයා සේවාවන්හි නිරත වීම.
- ජාති, ආගම්, කුල හේදයෙන් තොරව අන්‍යාගමික සහෝදර සහෝදරියන් සමඟ සහජීවනයෙන් හා අන්‍යෝන්‍යයෙන් ප්‍රේමයෙන් කටයුතු කරමින් කිතු සම්දුන්ගේ සුභාරංචියට සාක්ෂි දැරීම.
- විවිධ සමිති සමාගම් සඳහන් කර ඔවුන් විසින් කරන ලද කාර්යයන් ලියා ඇත්නම් ඒවාටද ලකුණු දෙන්න.

උදා: දහම් පාසල තුළ දහම් සේවය

ධර්මදූත ළමා සමාජය මගින් කරන සේවය

(කරුණු දෙකක් ලෙස සලකන්න)

(මෙවැනි කරුණු පහකට ලකුණු $2 \times 5 = 10$ ලබා දෙන්න)