

வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்வோம்

பாடசாலைச் சிறார்கள் என்ற வகையில் நீங்கள் பழகும் நெருங்கிய சமூகச் சூழல்கள் உங்கள் குடும்பமும் பாடசாலையுமாகும். இந்த இரண்டு சூழல்களிலுள்ள ஏனைய அங்கத்தினருடன் நட்புறவுடன் நடந்துகொள்ள உங்களிடம் பல்வேறு திறன்கள் காணப்பட வேண்டும். இதற்காக உடற்றகைமை மாத்திரமன்றி உள சமூகத் தகைமைகளும் மிக அவசியமாகும். இத்தகைமைகள், அன்றாட வாழ்வில் சந்திக்கும் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வதற்கு அவசியமான ஆற்றல்கள் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகள் அல்லது உளச் சமூகத் திறன்கள் என அழைக்கப்படுகின்றன.

தரம் 6, 7 ஆகியவற்றில் நீங்கள் உள சமூக நன்னிலைக்கு காரணமான விடயங்களையும் பல்வேறு வாழ்க்கை தேர்ச்சிகளையும் கற்றுள்ளீர்கள். அவ்வாறே உளத்தகைமைக்கு அவசியமான மனவெழுச்சிச் சமனிலையைப் பேணும் முறைகள், மனவெழுச்சிச் சமனிலையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் மற்றும் அவற்றைப் பேணுவதன் அவசியம் என்பவற்றையும் கற்றீர்கள்.

இந்த அத்தியாயத்தின் மூலம் பயனுள்ள தொடர்பாடல், மனவெழுச்சி முகாமைத் துவம், பரிவுணர்வு, சமூக இயைவாக்கம், சிறப்பான ஆளிடைத் தொடர்புகள் போன்ற பிரதான உளத் தேர்ச்சிகளைக் கற்று அவற்றை எம்மில் விருத்தியாக்குவதற்கு முயற்சி செய்வோம்.

உள, சமூகத் திறன்கள்

ஏற்கனவே நீங்கள் சமூகத்திறன்கள் பலவற்றை அறிந்துள்ளீர்கள். தன்னையுணருதல், சுயகௌரவம், சிறப்பான ஆளிடைத் தொடர்புகள், சரியான முடிவுகளை எடுத்தல், பயனுள்ள தொடர்பாடல், பிரச்சினை தீர்த்தல், ஆக்கபூர்வ சிந்தனை, பகுத்தறிவுச் சிந்தனை, உளநெருக்கீட்டை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளுதல் மற்றும் மனவெழுச்சிச் சமநிலை போன்றவற்றை அவற்றில் அடக்கலாம்.

உங்கள் பாடசாலையில் நடைபெற்ற இல்லங்களுக்கிடையிலான விளையாட்டுப் போட்டி நிகழ்ச்சியை ஞாபகத்தில் கொள்ளுங்கள். அவ்விளையாட்டு விழாவில் முழுப் பாடசாலையும் பங்கு கொண்டதல்லவா? அங்கு நடைபெற்ற நிகழ்ச்சிகளில் வெற்றி பெற்றீர் ஒரு கூழி . எனினும், முழுமையாக நீக் கும்போது அது முழுப் பாட சாலையையும் மகிழ்ச்சியில் ஆழ்த்தியதொரு சம்பவமாகும். அதனை வெற்றிகரமாக நடாத்தி முடிப்பதற்கு நீங்கள் உட்பட ஏனைய அனைத்து மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் மற்றும் பெற்றோர்களும் வழங்கிய ஒத்துழைப்பு மிக முக்கியமானவை.

செயற்றிறனுடன் நடந்து அதனை வெற்றிகரமாக நடாத்தி முடிப்பதற்குக் காரணமாக விருந்த பல்வேறு நபர்களின் உளச் சமூக திறன்கள் பற்றி இனி நாம் கலந்துரையாடுவோம்.

பயனுள்ள தொடர்பாடல்



உரு 16.1 வகுப்பறையில் நிகழும் தொடர்பாடல் பயனுள்ள தொடர்பாடல் என்பது தமது கருத்துக்களைத் தெளிவாக வெளிப்படுத்துவதோடு பிறர் கருத்துக்களையும் செவிமடுக்கும் ஆற்றலாகும்.

குழுவாகச் செயலாற்றுவதற்குப், பயனுள்ள தொடர்பாடல் மிக முக்கியமானதாகும். நீங்கள் முன்வைத்த ஆலோசனைகளை அடுத்தவர்கள் புரிந்து கொண்டனராவென மீண்டுமொருமுறை கேட்டுப்பாருங்கள். உங்கள் குழுவிலுள்ள வேறொருவரின் கருத்துக்களை உங்களால் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நிலையில் அவர் மனம் புண்படாதவாறு அதனை வெளிப்படுத்துங்கள். பிரச்சினையொன்று தோன்றும்போது சுமுகமாகவும் நேரடியாகவும் கலந்துரையாடி கூட்டாக முடிவெடுக்க வேண்டும். சில சந்தர்ப்பங்களில் வார்த்தைகளை வெளிப்படுத்தாத போதிலும் ஒருவர் மகிழ்ச்சியின்றிக் காணப்படுகிறாரா என்பதை அவரது முகபாவம், நடத்தை மற்றும் உடலசைவுகள் மூலம் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்ளலாம். அந்நிலையில் இடத்துக்குப் பொருத்தமான முறையில் நீங்கள் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

குழு விளையாட்டுக்கள் பலவற்றில் விளையாட்டு வீரர்களுக்கிடையில் தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளப்படும் முறைகளை நீங்கள் கண்டிருக்கிறீர்களா? குறிப்பாக வொலிபோல் மற்றும் கிரிக்கெட் விளையாட்டுக்களில் குழு அங்கத்தினர் தமது பல்வேறு உடலசைவுகள், கட்டளைகள் மூலம் மிகத் தெளிவாகவும் உடனடியாகவும் செய்திகளைப் பரிமாறும் முறை மிகவும் ஆச்சரியமானது. போட்டி இடைநடுவில் பிரச்சினையொன்று தோன்றுமாயின் போட்டியைச் சற்று நிறுத்திக் கூட்டாகக்

கலந்துரையடுவர். பிறரின் கருத்துக்களையும் கேட்டறிந்து முடிவெடுத்துத் தலைவர் செயலாற்றுவார். அதற்கு ஏனைய அங்கத்தவர்களும் ஒத்துழைப்பு வழங்குவர். ஒவ்வொரு அங்கத்தவரும் தாம் விரும்பியவாறு செயற்பட்டால் அது மிகப் பெரிய தோல்விக்குக் காரணமாக அமையும்.

பயனுள்ள தொடர்பாடலின் கூறுகள்

- ★ பிறர் கருத்துக்களுக்குச் செவிமடுத்தல்
- ★ நட்புறவுடன் உரையாடுதல்
- ★ தனது கருத்துக்களைத் தெளிவாகவும் நட்புடனும் வெளிப்படுத்துதல்
- ★ பிறர் கருத்துக்களை அவர்களது நடத்தைமூலம் கண்டறிதல்

செயற்பாடு 16.1

உங்கள் வகுப்பில் நடத்தப்படவுள்ள ஓவியக் கண்காட்சியொன்றை ஒழுங்கமைக்கும் பணி உம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது எனக் கருதவும். அதன் தலைமையை ஏற்று ஏனைய நண்பர்களையும் அதில் பங்குகொள்ளச் செய்வதற்கும் அவர்கள் ஒத்துழைப்பைப் பெறுவதற்குமான சுருக்கமான உரையொன்றை தயாரித்து வகுப்பில் முன்வைக்கவும். ஒவ்வொருவர் ஆற்றும் உரையிலுமுள்ள குறைபாடுகளையும் சேர்க்க வேண்டிய விடயங்களையும் கலந்துரையாடுங்கள்.

மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம்



உரு 16.2 மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம்

மனவெழுச்சியென்பது எமது உள்ளத்தில் அல்லது புறச் செயற்பாடுகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய உடனடி உளநிலை அல்லது எண்ணங்களாகும். பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் எமக்கு மகிழ்ச்சி, இனிய உணர்வுகள் போன்ற

உகப்பான மனவெழுச்சிகளும் துக்கம், வலி போன்ற கசப்பான மனவெழுச்சிகளும் சூன்றுகின்றன. மனவெழுச்சி ஏற்படும்போது அதனை இனங்கண்டு புத்திசாதுரியத்துடன் சிந்தித்து சிறப்பான துலங்கலை வெளிக்காட்டுவது மனவெழுச்சி முகாமைத்துவமாகும். முன்னைய தரங்களில் மனவெழுச்சிச் சமநிலையென நீங்கள் கற்றறிந்தது இம் மனவெழுச்சி முகாமைத்துவத்தில் அடங்கும்.

செயற்பாடு 16.2

பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் உங்களுக்கு ஏற்படும் உணர்வுகளையும் நீங்கள் நடந்து கொள்ள வேண்டிய முறைகளையும் அட்டவணையில் பூர்த்தி செய்யுங்கள்

சந்தர்ப்பம்	உணர்வு	துலங்கல்
குழு விளையாட்டொன்றில் கடைசி இடம் கிடைத்தல்	துக்கம், வெட்கம்	சிரித்த முகத்துடன் வெற்றி பெற்ற அணியை வாழ்த்துதல் தோல்விகளுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றைச் சீராக்குதல்
நண்பரொருவன் பகைமை கொள்ளுதல்		
உங்கள் தங்கை திடீரென நோய் வாய்ப்படுதல்		
பரீட்சையொன்றில் நீங்கள் உயர் பெறுபேறுகளைப் பெற்று வகுப்பில் முதலாவதாக வருதல்		
உங்கள் வகுப்பில் மாணவ வொருவன் அகில இலங்கைப் போட்டியொன்றில் வெற்றி பெறுதல்		
கதியற்ற ஒருவருக்கு நீங்கள் உதவுதல், வெள்ளத்தினால் உங்கள் புத்தகங்கள் அழிந்து போதல்		

உகப்பான, கசப்பான மனவெழுச்சிகளிரண்டையும் வெளிப்படுத்துவதற்கும் துலங்கலை வெளிக்காட்டுவதற்குமான பொருத்தமான, பொருத்தமற்ற முறைகளுள்ளன. மனவெழுச்சிக்கான துலங்கல்களை ஒருவர் வெளிக்காட்டும் முறையானது

சந்தர்ப்பம், ஆளுமை, அனுபவங்கள், வயது மட்டம் மற்றும் வாழும் சூழல் போன்றவைக்கேற்ப வேறுபடும் முறை பற்றி தரம் 7 இல் நீங்கள் கற்றவற்றை ஞாபகப்படுத்திப் பாருங்கள்.

வகுப்பறையில் அல்லது மைதானத்தில் எமக்கு பல்வேறு மனவெழுச்சிகள் ஏற்படுகின்றன. வெற்றியில் மகிழ்ச்சியும் தோல்வியில் துக்கம், வெட்கம், கோபம் போன்ற மனவெழுச்சிகளும் விபத்து அல்லது உடலுனங்களின் போது வேதனை போன்ற மனவெழுச்சிகளும் தோன்றுகின்றன. இல்லங்களுக்கிடையிலான விளையாட்டுப் போட்டி நிகழ்ச்சியின்போது சுவட்டு, மைதான நிகழ்ச்சிகளில் வெற்றிபெற்ற மாணவர் நடந்து கொண்ட முறைகளை ஞாபகப்படுத்திப் பாருங்கள். கைகளை உயர்த்தியவாறும் மகிழ்ச்சி ஆரவாரம் செய்தவாறும் இல்லக் கொடியை உயர்த்தியவாறும் மைதானத்தைச் சுற்றிவந்து தமக்கு உதவி ஒத்தாசை புரிந்தோருக்கு மரியாதை செலுத்தி தமது மகிழ்ச்சியை வெளிப்படுத்தியிருப்பர்.

தோல்வியுற்றோர் ஒருவேளை ஆரம்பத்தில் தமது கவலையை சோகமான முகபாவத் துடனும் அங்க அசைவுகளாலும் வெளிப்படுத்தியிருப்பினும் பின்னர் சிரித்த முகத்துடன் போட்டி முடிவுகளையேற்று வெற்றி பெற்றோருடன் கைகுலுக்கி வாழ்த்தியிருப்பர். வெற்றி பெற்றவர் ஒருவேளை நீங்கள் சிறந்த போட்டியொன்றைத் தந்தீர்கள் எனக் கூறியுமிருப்பர். இது சிறப்பான துலங்கலை வெளிக்காட்டும் முறையாகும்.

தோல்வியடைந்தோரைப் பரிசாசம் செய்தல், பிறருக்கு இடைஞ்சல் ஏற்படும் வகையில் கூச்சலிட்டுக் குழப்பம் விளைவித்தல், வெற்றியைக் கொண்டாடும் நிகழ்வுகளில் போதைப் பொருள்களைப் பாவித்தல், வெற்றி பெற்றோரை அல்லது நடுவர்களைத் திட்டுதல், கிரிக்கெட் மட்டை அல்லது றக்கட்டைத் தரையில் அடித்தல் போன்றவை மனவெழுச்சிகள் தொடர்பில் தவறான துலங்கல்களை வெளிக்காட்டுவதற்கு உதாரணங்களாகும்.

சிறந்த மனவெழுச்சி முகாமையினூடாக ஆளிடைத் தொடர்புகள் விருத்தியாகி, வெற்றி தோல்விகளைச் சமமாக ஏற்றுக் கொள்ளும் ஆற்றல் ஏற்படுவதோடு நீங்கள் மற்றவர்களின் விருப்புக்குரியவராகவும் மாறுவீர்கள்.

பரிவுணர்வு / பச்சாதாபம் (Empathy)



உரு 16.3 பரிவுணர்வு காட்டுதல்

பரிவுணர்வு என்பது பிறர் உணர்வுகளை அவ்வாறே உணர்ந்து அவர்கள் தம் உணர்வுகளைத் தாங்கிக் கொள்வதற்கு உதவுவதாகும். ஒருவர் யாதாயினும் பிரச்சினையில் அல்லது துன்பத்தில் ஆழ்ந்திருக்கும்போது அதனை விளங்கி உதவி செய்தல் அல்லது ஆறுதலளித்தல் பரிவுணர்வின் அங்கமாகும். அவ்வாறே மகிழ்ச்சியின் போது அதனைப் பகிர்ந்து கொள்வதும் இதனைச் சாரும்.

இடைவேளையின்போது குமார, ஹசன், லோசன் ஆகியோர் விளையாட்டு மைதானம் சென்று விளையாட்டில் ஈடுபட்டனர். ஓடும்போது குமார நிலத்தில் விழுந்து நாடியால் இரத்தம் வழியத் தொடங்கியது. அவன் வேதனையில் அழலானான். இதனைக் கண்ட நண்பர்கள் இருவரும் அவனிடத்தில் ஓடோடிச் சென்று அவனைத் தூக்கி அடிபட்ட இடத்தைச் சுத்தம் செய்தனர். உனக்குக் கடுமையாக வலிக்கிறதா? என ஹசன் கேட்டான். பயப்படாதே முதலுதவி அறைக்குச் சென்று ஐஸ் கொஞ்சம் வைத்தால் வேதனை குறையும் என லோசன் கூறினான். நண்பர்களின் ஆறுதல் வார்த்தைகளால் குமாரவின் வேதனை ஒருபடி குறைந்தது. மூவரும் முதலுதவி அறைக்குச் சென்று உரிய பரிகாரம் பெற்று சிரித்த முகத்துடன் வகுப்புக்கு வந்தனர்.

மேற்படி சம்பவத்தின்போது ஏனைய நண்பர்களிருவரும் குழப்பமடைந்திருந்தால் அல்லது பீதியடைந்திருந்தால் அல்லது நண்பனின் வேதனையைக் கேலியாக எடுத்திருந்தால் காயமடைந்த மாணவன் ஆறுதலடைந்திருக்க மாட்டான். ஏனைய இருவரும் நண்பனின் வேதனையை உணர்ந்து உதவிசெய்ய முற்பட்டதால் நட்பு மேலும் உறுதியாகியது.

ஏனைய விளையாட்டு விழாக்களின் போதும் போட்டிகளில் தோல்வியுற்ற மாணவரை தட்டிக்கொடுத்து, அவர்களுடைய முயற்சியைப் பாராட்டிப் பருகுவதற்கு யாதாயினும் கொடுத்து அவர்களோடு காலத்தைக் கடத்தி துன்பத்தைக் குறைப்பதற்கு உதவி செய்வது பரிவுணர்வைக் காட்டும் சந்தர்ப்பமொன்றாகும். பரிவுணர்வோடு நடந்துகொள்வது சிறந்த சமூகத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ள உதவும்.

செயற்பாடு 16.3

உங்கள் வகுப்பில் உங்களோடு கற்கும் மாணவனொருவன் திடீரென நோய் வாய்ப்பட்டு வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளாரெனக் கொள்ளுங்கள். இந்த சந்தர்ப்பத்தில் நீங்களும் ஏனைய நண்பர்களும் நடந்து கொள்ள வேண்டிய முறைகளைக் கலந்துரையாடுங்கள்.

மேலே குறிப்பிட்ட அடிப்படை வாழ்க்கை தேர்ச்சிகளுக்கு மேலதிகமாக பின்வரும் துறைகளையும் மேம்படுத்துவது உள, சமூக ஆரோக்கியத்துக்கு முக்கியமானதாகும்.



உரு 16.4 வகுப்பறைச் சூழலுக்கேற்ப நடந்துகொள்ளல்

சமூக இசைவாக்கம் என்பது தாம் வாழும், சமூகச் சூழலுக்கேற்ப நடந்து கொள்வதாகும். வெவ்வேறு சமூகச் சூழல்களில் நடந்து கொள்ள வேண்டிய முறைகளும் விதிமுறைகளும் வித்தியாசமானவை. உதாரணமாகப் பாடசாலை விதிமுறைகளும் உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தைகளும் வீட்டில் பெற்றோர் உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கும் நடத்தைக் கோலத்தை விடவும் சற்று வித்தியாசமானவை. இவ்வாறாக வீட்டிலும் பாடசாலையிலும் பிரத்தியேக வகுப்புக்களிலும் விளையாட்டு மைதானத்திலும் பேருந்திலும் என வெவ்வேறு இடங்களில் அவ்வொவ்வொரு இடத்திற்கும் பொருத்தமான முறையில் அனுசரித்து நடப்பதும் செயலாற்றுவதும் உங்கள் வெற்றிக்குக் காரணமாயமையும். சிறந்த நற்குணங்கள், உகப்பான தொடர்பாடல் என்பன இவ்வெல்லா இடங்களுக்கும் அவசியமென்பதை ஞாபகத்திற் கொள்ளுங்கள். குழுவாகச் செயலாற்றுவதில் ஒற்றுமை, வெற்றி அல்லது தோல்விகளை ஒரேவிதமாக ஏற்றுக் கொள்ளுதல், ஏனைய அங்கத்தவர்களை ஊக்கமுட்டுதல் போன்றவை சிறப்பான சமூக இயைபாக்கத்தின் அங்கங்களாகும்.

ரோகிணி புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து வேறு பாடசாலை சென்றது மிக மகிழ்ச்சியாகும். எனினும் முதல் வாரம் முழுவதும் அவள் மிகவும் ஏக்கத்துடன் காணப்பட்டாள். புதிய பாடசாலையின் விதிமுறைகள் ஏராளம். மறதியினால் இல்ல இலச்சினையை அணியாத நாட்களில் மாணவர்களின் எச்சரிக்கைக்கு உள்ளாக நேரிடும். முன்னைய பாடசாலையென்றால் இல்ல இலச்சினையை அணிய வேண்டியது இல்ல விளையாட்டுப் போட்டியின் போது விளையாட்டு விழா நாளன்று மாத்திரமே. அது மாத்திரமன்றி வகுப்பு மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் முன்னைய பாடசாலையை விடவும் அதிகமாகும். அவர்கள் நட்புடன் பழகிய போதும் இடைவேளையின்போது விளையாடுவதற்கு ஒருவரும் கிடைக்க மாட்டார்கள்.

இரண்டாம் வாரத்தொடக்கத்தில் ரோகிணி தனது வரிசையிலிருந்த ஹாஜராவுடன் நட்புக்கொண்டாள். பாடசாலை விதிமுறைகள் தொடர்பான பிரச்சினை தீர்ந்தது. இடைவேளையின்போது மாணவிகளில் பெரும்பாலானோர் தாம் அங்கம் வகிக்கும் சங்க நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவார்களென ஹாஜரா ரோகிணிக்கு எடுத்துக் கூறினார். ரோகிணி ஒரு நாள் ஹாஜராவுடன் சுற்றாடல் அபிவிருத்திச் சங்க நடவடிக்கைகளில் கலந்து கொண்டாள். அதன்பிறகு அவளுக்கும் சுற்றாடல் அபிவிருத்திச் சங்கத்தில் அங்கத்துவம் வகிக்க வேண்டுமென்ற ஆசை தோன்றியது. ஒரு சில வாரங்களின் பின்னர் மேலும் சில நண்பர்கள் கிடைத்தனர். இப்போ அவள் மிக மகிழ்ச்சியுடன் பாடசாலை செல்கிறாள்.

இப்பொழுது அவள் அப்புதிய சூழலின் விதிமுறைகள், மாணவர்கள் நடத்தைகள் போன்றவற்றை இனங்கண்டு ஏற்ற விதத்தில் தன்னையும் மாற்றிக் கொண்டதால் அவ்வனுபவங்கள் விருப்புக்குரியதாக மாறிய விதத்தை இவ்வுதரணம் மூலம் நீங்கள் புரிந்து கொண்டிருப்பீர்கள். அப்பாடசாலைச் சூழலுக்கு ஏற்றவாறு அனுசரித்துச் செல்ல முயற்சியெடுக்காது விட்டிருப்பின் ரோகிணி தனது வகுப்பில் தனிமைப்பட நேர்ந்திருக்கும்.

குழுநிலைத் திறன்



உரு 16.5 குழுச் செயற்பாடு

விளையாட்டுப் போட்டிகளின்போது எல்லா மாணவர்களுக்கும் சுவட்டு, மைதான நிகழ்ச்சிகளில் கலந்து கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்புக் கிடைப்பதில்லை. எனினும், இல்லம் மற்றும் பாடசாலையின் நன்மைக்காக வெவ்வேறு செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் பங்களிப்புச் செய்கின்றனர். சிலர் குழு நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு கொள்கின்றனர். வேறு சிலர் மரியாதை அணிவகுப்பு அல்லது உடற்பயிற்சி கண்காட்சியில் பங்கு கொள்கின்றனர். இன்னும் சிலர் இல்லம் அமைத்தல், உணவு விசியோகித்தல் மற்றும் ஒழுங்கமைப்புச் செயற்பாடுகளில் ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றனர். போட்டி நடைபெறும்போது அனைவரும் வேறுபாடின்றி கூட்டாக தமது இல்லப் போட்டியாளர்களை உற்சாகமூட்டும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். வெற்றிபெறும்

சந்தர்ப்பங்களில் அவற்றை மகிழ்ச்சியுடன் அனுபவிக்கவும் தோல்விகளின்போது ஒருவரையொருவர் உற்சாக மூட்டவும் செய்வார். விழாவின் முழுமையான வெற்றி அனைவரினதும் பங்களிப்பிலும் திறன்களிலுமே தங்கியுள்ளது.

நெகிழ்வு, பொறுமை, மரியாதை செலுத்துதல் பிறரின் கருத்துக்களுக்குச் செவி மடுத்தல், மதிப்புக்கொடுத்தல், ஒற்றுமையாகச் செயற்படுதல் போன்ற நாங்கள் மேலே கற்ற பயனுள்ள தொடர்பாடல், பரிவுணர்வு, மனவெழுச்சி முகாமை, சமூக இசைவாக்கம் என்பனவும் குழுநிலைத் திறனுக்குக் காரணமாக அமைகின்றன.

விளையாட்டு விழாக்களின்போது மாத்திரமன்றி வகுப்பறையிலும் கூட குழுவாகச் செயற்படும்போது மேற்படி குணவியல்புகள் வெற்றிக்குக் காரணமாக அமையும். உலக மக்களின் அன்புக்குப் பாத்திரமான மாட்டின் லூதர் கிங், அன்னை தெரேசா, விஞ்ஞானி டாக்டர் அப்துல் கலாம் போன்றோரிடமும் பிரபலமான விளையாட்டு வீரர்களிடமும் இவ்வாறான பண்புகள் காணப்பட்டன. பாடசாலையிலும் விளையாட்டு மைதானத்திலும் விருத்தியாகும் மேற்படி திறன்கள் இனிவரும் காலங்களில் நீங்கள் சிறந்த தொரு பிரசையாவதற்கு படிக்கற்களாக அமையும்.

பொழிப்பு

அன்றாட வாழ்வில் சந்திக்கும் சவால்களைப் பயனுள்ளவாறு எதிர்கொள்வதற்கு அவசியமான சிறந்த நடத்தைகள் உள, சமூகத்திறன்கள் எனப்படும்.

பயனுள்ள தொடர்பாடல், மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம், பரிவுணர்வு, சமூக இசைவாக்கம் மற்றும் குழுநிலைத் திறன் என்பன உள சமூகத் திறன்களுக்கு உதாரணங்களாகும்.

நாம் குழுநிலையில் செயலாற்றும்போதும் சமூகத்திலுள்ள ஏனையோருடன் தொடர்புகளைமேற்கொள்ளும்போதும் பயனடைய இத்திறன்கள் அவசியமாகின்றன.

பயிற்சி

1. பயனுள்ள தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துவதற்காக உங்களிடம் காணப்பட வேண்டிய பண்புகள் யாவை?
2. 6 ஆம், 7 ஆம் தரங்களில் நீங்கள் கற்றவற்றுக்கமைய கசப்பான மனவெழுச்சிகள் ஏற்படும்போது செய்ய வேண்டியவைகளைப் பட்டியலிடுக.
3. பரிவுணர்வு என்றால் யாதென விளக்குக.
4. சமூக இசைவாக்கத்துக்குக் காரணமான நற்பண்புகளைப் பெயரிடுக.
5. குழுநிலைத் திறன்களுக்குக் காரணமாயமையும் ஏனைய வாழ்க்கைத் திறன்கள் யாவை?