

19657

OL/2010/14-S.I.II

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි
 முழுப் பதிப்புரிமையுடையது
 All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

14 S I,II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2010 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2010 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2010

කතෝලික ධර්මය	I, II	පැය තුනයි
கத்தோலிக்கத் திரு மறை	I, II	மூன்று மணித்தியாலம்
Catholicism	I, II	Three hours

කතෝලික ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- (i) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (ii) අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- (iii) ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන්, ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- (iv) එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. "දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මවා එය මනහර බව දුටු සේක" යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ,
 - (1) දෙවිදුන්නේ ආශිර්වාදය හා කැමැත්ත අනුව ලෝකය නිර්මාණය වූ බව ය.
 - (2) දෙවියන් වහන්සේ මැවූ ලෝකය ඉතා වටිනා සම්පතක් බව ය.
 - (3) ලෝකය සම්පත්වලින් පුරවා එය ආශිර්වාද කළ බව ය.
 - (4) දෙවියන් වහන්සේ තම කැමැත්ත පරිදි සියලු මැවිලි ඇති වීමට සැලසූ බව ය.
2. උත්පත්ති පොතේ සඳහන් වන දේදුන්නේ සලකුණට පසුබිම වූයේ දෙවියන් වහන්සේ සමග ඇති කරගත් ගිවිසුම ය. හිස්තැනට යෝග්‍යය වචනය වනුයේ

(1) ආබ්‍රහම්	(2) නෝවා	(3) මෝසේස්	(4) ජාකොබ්
--------------	----------	------------	------------
3. ජේසුස් වහන්සේගේ උපත අපට සුභාරංචියක් වනුයේ උන්වහන්සේ,
 - (1) දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් පැමිණි තැනැත්තෙක් වූ නිසා ය.
 - (2) පැරණි ගිවිසුමේ දිවැස් වැනි සම්පූර්ණ කළ නිසා ය.
 - (3) ලෝකයට ගැලවීම ගෙන දුන් නිසා ය.
 - (4) දවිත්ගේ පෙළපතින් පැවතෙන්නෙක් නිසා ය.
4. ජේසුස් වහන්සේ අන්‍ය රූප විලාශවීමේ දී මෝසේස් හා එළියා සමග ඇති වූ සාකච්ඡාවේ ප්‍රධාන මාතෘකාව වූයේ,
 - (1) දය පණත නිසි ලෙස පිළිපැදීම ය.
 - (2) පැරණි දිවැසිවරුන්ගේ දිවැස්වැනි පූර්ණත්වයට පත්වීම ය.
 - (3) ජේසුස් වහන්සේගේ දෙවන ආගමනය ගැන ය.
 - (4) ජේසුස් වහන්සේ ජෙරුසලමේ සිදු කිරීමට නියමිත ජීවිත පූජාව ගැන ය.
5. "වචනය තෙම ද මා-ගගන වී අප සමග වාසය කළ සේක." කිතුනු ඒකක සාකච්ඡාවේ දී වැඩිහිටියෙක් ඉහත සඳහන් බයිබල් පාඨය විස්තර කළ අයුරු පහත දක්වන අතර එයින් වඩාත් නිවැරදි වනුයේ,
 - (1) ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යත්වය ලැබීම යන්න ය.
 - (2) දේව වචනය මිනිස් හදවත්වලට ඇතුළුවීම යන්න ය.
 - (3) දේව වචනය නිතර කියවීමට පෙලඹීම යන්න ය.
 - (4) දේව වචනය තුළ සත්‍යයට සාක්ෂි දරීම යන්න ය.
6. "මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණන් වැඩියේ සේවය ලැබීමට නොව සේවය කරන්නටත් බොහෝ දෙනෙකුගේ මිදීම උදෙසාය." හිස්තැනට යෙදෙනුයේ

(1) ශුභාරංචිය දෙසීමටත්	(2) සිය දිවි පිදීමටත්
(3) දේව රාජ්‍යය පැතිරවීමටත්	(4) දේව ආදරය පෙන්වීමටත්

7. මැවිල්ල තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ මගීමය දකින අපි තුළින් දෙවියන් වහන්සේට හමු වන්නේ ය. හිස්තැනට යෝග්‍ය වචනය වනුයේ
 (1) ප්‍රාතිහාර්ය (2) සලකුණු (3) යාවිඤ්ච (4) ව්‍යවස්ථාව
8. පාසල්වියේ පසුවන ඔබ විද්‍යාව දෙස බැලිය යුත්තේ කෙසේ ද?
 (1) විශ්ව ගම්මානයට පිවිසෙන දොරටුවක් ලෙස ය.
 (2) මිනිස් ජීවිත යුක්ත මුද්‍රිත කරන්නක් ලෙස ය.
 (3) මිනිස් ප්‍රයත්නයේ සාර්ථකත්වයක් ලෙස ය.
 (4) මිනිසාට ලැබී ඇති ප්‍රඥාවේ ප්‍රසාරණය වීමක් ලෙස ය.
9. කිතුනුවා තම පව් පුජාප්‍රසාධිකුමා ඉදිරියේ ප්‍රකාශ කරනුයේ
 (1) තමා දෙවියන් වහන්සේටත්, සමාජයටත් විරුද්ධව පව් කරන නිසා ය.
 (2) ප්‍රසිද්ධියේ පව් කීම ලැජ්ජා සහගත නිසා ය.
 (3) තම පව් තවත් කෙනෙකුට කීමට ඇති බිය නිසා ය.
 (4) තමන්ගේ ජීවිතයේ පෞද්ගලික භාවය රැකීම සඳහා ය.
10. යාවිඤ්ච හා පශ්චාත්තාපික ක්‍රියා මගින් ලෝකයේ පාපි බලවේග පරාජය කිරීමට ඇති කරනු ලැබූ "මරියකුමියගේ ශ්‍රී හෘදයේ හමුදාව" නැමැති සංවිධානයේ නිර්මාතෘ වනුයේ
 (1) XII වන පියුස් පාප්තුමා ය. (2) මැක්ෂිමිලියන් කෝල්බේ පියතුමා ය.
 (3) II ජුවාම් පාවුළු පාප්තුමා ය. (4) තෙරේසා මව්තුමිය ය.
11. නිල පූජක ධුර මට්ටම් තුන වනුයේ
 (1) රාජකීය, පූජක සහ දිවැසි ය. (2) ගිහි, පැවිදි සහ පූජක ය.
 (3) රදගුරු, පූජක සහ තේවාචාරි ය. (4) රදගුරු, කාර්දිනල් සහ ඉද්ධෝත්තම පියතුමා ය.
12. මෙරට ලන්දේසි බල ප්‍රදේශ තුළ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගන්නා ලද ප්‍රධාන නින්දාව වූයේ
 (1) ලන්දේසි භාෂාව අනිවාර්ය විෂයයක් කිරීම ය. (2) දහම් පාසල් නගා සිටුවීම ය.
 (3) ගුරු විද්‍යාල පිහිටුවීම ය. (4) කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීම තහනම් කිරීම ය.
13. පැවිදි වේදිකාර වනුයේ
 (1) දිළිඳුකම, වෘත ඉද්ධිය හා කිකරුකම ය. (2) දිළිඳුකම, කිකරුකම හා බැහැපත්කම ය.
 (3) බඹසර රැකීම, කිකරුකම හා නිර්භීතකම ය. (4) නිර්භීතකම, කිකරුකම හා බැහැපත්කම ය.
14. එම්මාට්‍රියස් ගමට ගිය ගෝලයින් දෙදෙනා එදිනම පෙරළා ජෙරුසෙලමට පිටත් වූයේ
 (1) ජේසුස් වහන්සේගේ ශරීරය යොහානෙහි නොතිබුණු බව දන ගන්නට ලැබුණු නිසා ය.
 (2) ජේසුස් වහන්සේ මළවුන්ගෙන් උත්ථාන වී ඇතැයි යන පණිවුඩය ඔවුන්ට ලැබුණු නිසා ය.
 (3) අනෙක් ගෝලයින් ඔවුන්ගේ පැමිණීම බලාපොරොත්තුවෙන් සිටි නිසා ය.
 (4) උත්ථාන වූ ජේසුස් වහන්සේ ඔවුන් දුටු බව අනෙකුත් ගෝලයින්ට දන්වීම සඳහා ය.
15. උපන් ද සිට අන්ධව සිටි තැනැත්තෙකු යුව කිරීමේ ප්‍රාතිහාර්යය මගින් පෙනී යන්නේ
 (1) ජනතාව වෙත ඇති දෙවියන් වහන්සේගේ අසීමිත සානුකම්පිත ආදරය ය.
 (2) මැවිල්ල නවතාවයකට පත් කිරීමට මැවුම්කරුට හැකි බව ය.
 (3) දේව පුත්‍රයා ජුද් ජනතාව අතර තම කීර්තිය පතුරවා හැරිය බව ය.
 (4) මිනිසා තුළ විශ්වාසය වැඩි කිරීමට දෙවියන් වහන්සේට හැකි බව ය.
16. සභාවේ ආරම්භක දිනය ලෙස සැලකෙනුයේ
 (1) අහස් නැගී මංගල්‍යය ද ය. (2) පෙන්තකොස්ත මංගල්‍යය ද ය.
 (3) පාස්කු මංගල්‍යය ද ය. (4) ජයග්‍රාහී ලෙස ජෙරුසෙලමට ඇතුළු වූ ද ය.
17. ජාකොබි නිසා ඒසව්ට සිදු වූ අසාධාරණය වන්නේ
 (1) තම පෙළපතේ නායකත්වය අහිමිවීම ය. (2) තම සොයුරා අහිමිවීම ය.
 (3) තම පියාගේ ආශීර්වාදය අහිමිවීම ය. (4) තමා ජීවත් වූ ප්‍රදේශයෙන් පලා යාමට සිදුවීම ය.
18. "නුසුදුසු ලෙස ස්වාමීන් වහන්සේගේ මේ රොට් වළඳන, මේ කුසලානෙන් පානය කරන කවරෙක් වුවද එසේ වැළඳීමෙන් හා පානය කිරීමෙන් ස්වාමීන් වහන්සේගේ ශරීරයට හා රුධිරයට විරුද්ධව පව් කිරීමේ වරදකරුවෙක් වන්නේ ය." යන ඉගැන්වීම සඳහන්වන ඉද්ධ වූ පාවුළු තුමාගේ ලිපිය වනුයේ
 (1) ගලාහි ලිපිය ය. (2) රෝම ලිපිය ය.
 (3) II කොරෙන්ති ලිපිය ය. (4) I කොරෙන්ති ලිපිය ය.

19. "යමෙකු වතුරෙන් ද, ශුද්ධාත්මයාණන්ගෙන් ද නැවත නුපන්නොත් දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය දක ගත නොහැකි ය" යනුවෙන් ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළේ
- (1) නිකදේමුස්ට් ය. (2) ජේදුරුට් ය. (3) සකේව්‍රිස්ට් ය. (4) කෝමස්ට් ය.
20. අපීන් තම පියාට රෝගීන්ගේ ආලේපය දනය කිරීම සඳහා මීසමේ පියතුමා කැඳවා ගෙන පැමිණියේ
- (1) ශුද්ධ වූ තෙලයෙන් තම පියා ආලේප කර ගැනීම සඳහා ය.
 (2) තම පියාට ආධ්‍යාත්මික හා මානසික සුවය ලබා දීමට ය.
 (3) තම පවුලේ සාමාජිකයන් සනසාලීමට ය.
 (4) නැවත නැවත මෙම සක්‍රමේන්තුව ලබා ගැනීමට හැකි නිසා ය.
21. ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් විඳීම, මරණය හා උත්ථානය හඳුන්වනුයේ
- (1) මාංශගතවීම ලෙසිනි. (2) දේව අනාවරණය ලෙසිනි.
 (3) පාපකූ අභිරහස ලෙසිනි. (4) තම දුක කාර්යේ සමාජිකය ලෙසිනි.
22. කායින් විසින් ආබේල් මැරීම තුළින් හෙළිදරව් වනුයේ
- (1) කායින් මිනීමරුවෙක් බව ය.
 (2) කායින් මානසික පීඩාකාරී තත්ත්වයකට පත්වූ බව ය.
 (3) කායින් සහෝදරයාට දක් වූ ඊර්ෂ්‍යාව ය.
 (4) කායින්, දෙවියන් හා ඔහුගේ සහෝදරයා සමඟ පැවති සම්බන්ධතාවය කඩා වැටීම ය.
23. "මාගේ අසල්වැසියා කවුද?" යන පැනයට පිළිතුරු වශයෙන් ජේසුස් වහන්සේ විසින් වදාළේ
- (1) යහපත් සමරිතානුවරයාගේ උපමාව ය. (2) නාස්තිකාර පුත්‍රයාගේ උපමාව ය.
 (3) වසුරන්තාගේ උපමාව ය. (4) ධනවතා හා ලාසරස්ගේ උපමාව ය.
24. 'දන ගැන්මේ' දීමනාව විශ්වාසකයනට ලැබෙනුයේ නැමති සක්‍රමේන්තුව මගිනි. හිස්තැනට යෝග්‍ය වනුයේ
- (1) ප්‍රසාද ස්නාපනය (2) අභිවාද්ධි ආලේපය ,
 (3) දිව්‍ය සත්ප්‍රසාදය (4) පූජාත්වරය
25. ශ්‍රාවකයින්ගේ පාද සේදීම තුළින් ජේසුස් වහන්සේ අපට තහවුරු කරනුයේ
- (1) වගකීම් ඉටු කළ යුතු බව ය. (2) මුල් තැන ගෙන කටයුතු කළ යුතු බව ය.
 (3) නායකයා සේවකයා විය යුතු බව ය. (4) අන්‍යයන්ගේ සේවය ලබා ගත යුතු බව ය.
26. දිව්‍ය පූජාවට සහභාගි වීම තුළින්
- (1) මීසමි පවුලේ සාමූහික යාගයට එක් වේ. (2) ජේසු සමීදුන්ගේ කුරුසියේ යාගයට එක් වේ.
 (3) දේව ප්‍රශංසාවට මඟ පෑදේ. (4) දේව වචනයට සවන් දීමට අවකාශ ලැබේ.
27. සද්වාර සම්පන්න සමාජයක් බිහි කිරීමට පාලකයින් සතු වගකීම් ගැන නායකත්ව කඳවුරක දී මෙලෙස සාකච්ඡා විය.
- A - තමන්ගෙන් සේවය ලබන පුරවැසියන්ට සාධාරණය ඉටු කිරීම හා කාරුණික වීම
 B - පාලක පන්තිය සුබෝපහෝගී පැවැත්මක් සඳහා සේවක පන්තිය යොදා ගැනීම
 C - තම නායකත්වය තුළ පැවරෙන වගකීම් අවංකව නිසි අයුරින් ඉටු කිරීම
 D - පොදු සංවර්ධන කටයුතුවල දී ඇල්මැරුණු ස්වභාවයකින් කටයුතු කිරීම
- ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශ වලින් වඩාත් නිවැරදි වනුයේ
- (1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) B සහ C ය. (4) A, B, C සහ D ය.
28. මේරි තම විදුහලේ විදුහල්පති තුමාට, ගුරුවරුන්ට, ශිෂ්‍යය නායකයින්ට සහ සමාජයේ වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම හා කීකරුවීම ඇගේ පන්තියේ ම සිටි අයුත්තා දුටුවේ,
- (1) හොඳ නමක් ලබා ගැනීමට දරන ප්‍රයත්නයක් ලෙසිනි.
 (2) මේරි විසින් වගකීම් හා යුතුකම් ඉටුකරන ආකාරය ය.
 (3) කාගේත් හිත දිනා ගැනීමට මේරිට ඇති හැකියාව ය.
 (4) යම් යම් වාසි තකා මේරි කටයුතු කරන අයුරු ය.
29. කිතුනුවා ලබා ඇති ප්‍රසාද ස්නාපනීය කැඳවීම ඉටු කළ යුතු මූලික වගකීම වනුයේ,
- (1) සෑම ඉරු දිනක ම දිව්‍ය පූජාවට යාම ය. (2) දුක් කරදර සතුටු සිතින් දරා ගැනීම ය.
 (3) තම විශ්වාසයට සාක්ෂි දැරීම ය. (4) සභා නායකයින්ට නිරතුරුව ම කීකරුවීම ය.

30. දහම් ගුරුකුමිය ඉරුදින දහම් පාසැලේ දී සද්චාරාත්මක කිතුනුවක් ලෙස ජීවත්වීම සඳහා "අනුන්ගේ දේ යොරකම් නොකළ යුතු බව" ඉගැන්වුවා ය. මෙම ඉගැන්වීමට අනුව පිළිපැදිය යුතු පණක් දෙක වන්නේ,
 - (1) 4 සහ 8 ය.
 - (2) 5 සහ 10 ය.
 - (3) 7 සහ 8 ය.
 - (4) 7 සහ 10 ය.
31. "යාච්ඤ කිරීමට නොදන්නා පුද්ගලයා ජීවත්වීමට නොදනී." මෙසේ පවසන ලද්දේ
 - (1) ශුද්ධ වූ ජෝන් ක්‍රියොස්තම් කුමා ය.
 - (2) ශුද්ධ වූ ෆ්‍රැන්සිස් අසීසි කුමා ය.
 - (3) ශුද්ධ වූ අගොස්තියු කුමා ය.
 - (4) ශුද්ධ වූ බෙනදික් කුමා ය.
32. ගෙත්සමනි උයකෝ දී ජේසුස් වහන්සේ සිය ශ්‍රාවකයින්ට අවවාද කළේ,
 - (1) උන්වහන්සේ ආරක්ෂා කිරීමට සුදුනම් වෙන්කැපී කියා ය.
 - (2) පරීක්ෂාවට නොවැටෙන ලෙස යාච්ඤ කරන්න යැයි කියා ය.
 - (3) සතුරන් පැමිණුනොත් පලා යන්න යැයි කියා ය.
 - (4) දේව දුක සේනාවක් පැමිණෙන තුරු බලා සිටින්න යැයි කියා ය.
33. ජේසුස් වහන්සේ නිතර නිතර දෙවි පියාට යාච්ඤ කළේ,
 - (1) පුදු නීතිය පිළිපැදීම සඳහා ය.
 - (2) යක්ෂ පරීක්ෂාවලට හසු නොවීමට ය.
 - (3) දේව කැමැත්ත දැන ගැනීම සඳහා ය.
 - (4) යාච්ඤාව පිළිබඳව ගෝලයින් දනුවක් කිරීමට ය.
34. නොකඩවා යාච්ඤ කිරීමේ අගය පෙන්වා දෙන උපමාව වන්නේ
 - (1) පරිසිවරයා හා අයකැමියා ය.
 - (2) යුවතියන් දසදෙනා ය.
 - (3) යහපත් සමරිතානුවරයා ය.
 - (4) වැන්දඹුව හා විනිශ්චයකාරයා ය.
35. උත්තම පුජක යාච්ඤාව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ
 - (1) ගෝලයින්ට ඉගැන්වූ යැදුමකි.
 - (2) ගෝලයින් සමඟ කළ යැදුමකි.
 - (3) ශ්‍රාවකයින් තෝරා ගැනීමට පෙර කළ යැදුමකි.
 - (4) තමන් විසින් ම දෙවි පියාට කරන ලද යැදුමකි.
36. ඔබ පවුලේ සැම දෙනා එක් රැස් වී දිනපතා යාච්ඤ කිරීම කුමන යාච්ඤ වර්ගයට අයත් වේ ද?
 - (1) සාමූහික
 - (2) පෞද්ගලික
 - (3) පොදු
 - (4) භාවනා
37. "රෝගීන්ට මිය නිරෝගීන්ට වෙදගෙන් වැඩක් නැත." ජේසුස් වහන්සේ මෙයින් අදහස් කරනුයේ
 - (1) දෙවියන් වහන්සේගේ අසීමිත ආදරය ය.
 - (2) දෙවියන් වහන්සේ පවිකාරයාට දක්වන අපිරිමිත දයාව ය.
 - (3) රෝගීන්ට සුවය දනය කිරීම දෙවියන් වහන්සේ සතු බව ය.
 - (4) රෝගීහු සුවය පතා යාච්ඤ කළ යුතු බව ය.
38. කිතුනුවන් යාච්ඤ කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ
 - (1) දෙවියන්ගෙන් කැමති ඕනෑම දෙයක් ඉල්ලා ගැනීම ය.
 - (2) ශුද්ධවන්නයින් ලෙස පෙනී සිටීම ය.
 - (3) දෙවියන් වහන්සේ සමඟ ඇති සම්බන්ධතාව තහවුරු කර ගැනීම ය.
 - (4) අපගේ පව් වලට පසුතැවිලි වීම ය.
39. ප්‍රශංසාව හා ඉල්ලීම අන්තර්ගත වී ඇති යාච්ඤාව නම්
 - (1) උත්තම පුජක යාච්ඤාව ය.
 - (2) යාම යැදුම ය.
 - (3) තුන්කාල ආරාධනාව ය.
 - (4) ස්වාමිවාක් ආරාධනාව ය.
40. "දේව සමානකම" කුමක් ද යන්න එක්තරා වැඩිහිටියෙක් පහත සඳහන් අයුරින් ප්‍රකාශ කළේ ය. ඒ අතරින් වඩාත් සුදුසු වනුයේ
 - (1) දෙවියන් වහන්සේගේ හැඩයට ඔබින අයුරින් මැවීම ය.
 - (2) දෙවියන් වහන්සේ මෙන් සියල්ලේ අධිපති වීම ය.
 - (3) මිනිසා ප්‍රඥවන්තව, නිදහස් කැමැත්තක් ඇතිව අමරණීයතාවකට පත්වීම ය.
 - (4) සියල්ලෙන් ම සැහීමකට පත් වී ජීවත් වීම ය.

**

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
 முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
 All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

14 S I, II

**අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2010 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2010 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2010**

කතෝලික ධර්මය	I, II
கத்தோலிக்கத் திரு மறை	I, II
Catholicism	I, II

කතෝලික ධර්මය II

* පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

1.
 - (i) දෙවියන් වහන්සේ ආච්ඡාමිට දෙන ලද පොරොන්දු දෙකක් ලියන්න.
 - (ii) ඉශ්රායෙල් ජනතාව පොරොන්දු දේශයට යන ගමනේ දී දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන් පෝෂණය කළ ආහාරයක්, නව ගිවිසුමේ ක්‍රියාකාරී වහන්සේ ස්ථාපිත කළ හෝජනයන් වෙන් වෙන්ව නම් කරන්න.
 - (iii) දෙවියන් වහන්සේ තම පුත්‍රයාණන්ගේ 'පුත්‍ර භාවය' හෙළි කළ අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.
 - (iv) ජේසුස් වහන්සේ රෝගීන් සුව කළ ආකාර දෙකක් ලියන්න.
 - (v) පෙන්නකොස්ත මංග්‍රාය දින ශ්‍රාවකයන් වෙත ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ වැඩම කිරීම සංකේතවත් කරන සලකුණු දෙකක් නම් කරන්න.
 - (vi) ලුක් සුවිශේෂයේ සඳහන් ප්‍රශංසා ගීත (උදාහරණය ලෙස) දෙකක් ලියන්න.
 - (vii) ශුද්ධ වූ සභාවේ යාවිසු වර්ග (ප්‍රභේද) දෙකක් නම් කරන්න.
 - (viii) ශුද්ධ වූ සභාව ජන වන්දනාව තුළ අද්විතීය ලෙස සමරන මෙහෙය කුමක් ද?
 - (ix) කතෝලික විවාහයට ඇති බාධා දෙකක් නම් කරන්න.
 - (x) මෙරට පෘතුගීසි යුගයේ දී ධර්ම දූත සේවාව සඳහා පැමිණි පළමු ධර්ම දූත කණ්ඩායම් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2 x 10 = 20 යි)

2.
 - (i) මෙරට ලන්දේසි පාලන සමය තුළ කතෝලික විශ්වාසය රැක ගැනීමට පුරෝගාමී වූ ඔරතෝරියානු පියවරු දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.
 - (ii) පෘතුගීසි ධර්ම දූත සේවය මෙරට සාර්ථක වීමට බලපෑ හේතු තුනක් දක්වන්න.
 - (iii) කතෝලික විශ්වාසය රැක ගැනීම සඳහා ඔබේ මියම තුළ ඔබට ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් පහක් වචන 75 කින් පමණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10 යි)

3.
 - (i) ජේසුස් වහන්සේ පොද්ගලිකව යාවිසු කළ අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.
 - (ii) "නිර්මල සිත් ඇත්තෝ භාග්‍ය වන්නයෝ ය. ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේ දකින්නෝ ය." කරුණු තුනක් ඉදිරිපත් කරමින් මෙම අදහස පැහැදිලි කරන්න.
 - (iii) ජේසුස් වහන්සේ වදළ භාග්‍ය අට මගින් ඔබේ ජීවිතයට උචිත ප්‍රතිපත්ති පහක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10 යි)

4.
 - (i) දස පණතේ අන්තර්ගත වී ඇති මූලික ඉගැන්වීම් දෙක ලියන්න.
 - (ii) කතෝලික ධර්මෝපදේශයට අනුව අවචන පණතින් අපට නියෝග කරන ඉගැන්වීම් තුනක් ලියන්න.
 - (iii) දස පණත පිළිපදින කිතුනුවකු වන ඔබ පිළිපැදිය යුතු ධර්ම ගුණ පහක් ලියන්න. (ලකුණු 10 යි)

5. (i) ශුද්ධ වූ සභාව තුළ සියලු ක්‍රිස්තියානි විශ්වාසකරුවන් බෙදා වෙන් කරන ප්‍රධාන කොටස් දෙක කුමක් ද?
 (ii) ආත්මික නායකයින් වෙත ගිහියා විසින් ඉටු කළ යුතු යුතුකම් තුනක් ලියන්න.
 (iii) කතෝලික සභාවේ ගිහි දූත සේවාවන්ගෙන් (සමිති සමාගම් වලින්) ඉටුවන කාර්යයන් පහක් පැහැදිලි කරන්න.
 (ලකුණු 10 යි)
6. (i) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ශ්‍රාවකයින් දෙළොස් දෙනා තෝරා පත් කිරීමේ දී ඔවුන්ට දුන් බලතල දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (ii) ලුක් සුවිශේෂයේ 9:3-6 හි සඳහන් පරිදි ශ්‍රාවකයින් දෙළොස් දෙනා පිටත් කර යැවීමේ දී ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ඔවුන්ට දුන් උපදෙස් තුනක් ලියන්න.
 (iii) දිව්‍ය පුතා යාගයට සහභාගි වීම තුළින් සාමයේ දුකයෙකු ලෙස ක්‍රිස්තු ඉගැන්වීම් සමාජයට බෙදා දෙන අයුරු කරුණු පහක් ගෙන හැර පාමින් විස්තර කරන්න.
 (ලකුණු 10 යි)
7. පහත සඳහන් මාතෘකා දෙකක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
 (i) "මැරෙන්නට සිදු වුවත් මාගේ දේව ජීවිතය නැති කර ගන්නේ නැත." මරියා ගොරට්ටි කුමිය
 (ii) මුල් කිතුනු සභාවේ ජීවිත පැවැත්ම
 (iii) තේවාටාරි කුමාගේ කාර්ය භාරය
 (iv) මවිපියන්ට සංග්‍රහ කරව (4 වන දේව පණත)
 (v) පෙරමහ සරසන්නා වූ ස්තූතියක ජ්‍යෙෂ්ඨතා
 (ලකුණු 05 × 2 = 10 යි.)

එතෙක්ම
 විශ්වාසය