


Western Provincial Education Department Colombo Educational Zone	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය බෙල් ප්‍රාන්තයේ කல்විත් නිකායාංගය - කොළඹ ප්‍රාන්තයේ කොළඹ Western Provincial Education Department - Colombo Educational Zone	Western Provincial Education Department Colombo Educational Zone
දෙවන වාර ඇගයීම - 2016 இரண்டாம் தரமதிப்பீடு - 2016 Second Term Evaluation - 2016		
7 ශ්‍රේණිය தரம் 7 Grade 7	විද්‍යාව Science	වසර දෙකයි Two Hours

නම/විභාග අංකය :

I කොටස

- ☞ ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.
- ☞ වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා එයට යටින් ඉරක් අඳින්න.

- (01) නිල් ලිටිමස් වල වර්ණය රතු පාට වන ද්‍රව්‍යයක් වනුයේ,
 (1) ජලය (2) විනාකිරි (3) හුණු දියර (4) ශල්‍යස්ප්‍රිත
- (02) සබන් කැබැල්ලක් ඇලුමිනියම් පියනක් මත තැබූ විට පැල්ලමක් ඇති විය. එයට හේතුව වනුයේ,
 (1) සබන් ආම්ලික ද්‍රව්‍යක් නිසා ඇලුමිනියම් සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කිරීම නිසාය
 (2) සබන් ලවණ ද්‍රව්‍යක් නිසා ඇලුමිනියම් සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කිරීම නිසාය
 (3) සබන් භාෂ්මික ද්‍රව්‍යක් නිසා ඇලුමිනියම් සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කිරීම නිසාය
 (4) සබන් දර්ශකයක් නිසා ඇලුමිනියම් සමඟ ප්‍රතික්‍රියා කිරීම නිසාය
- (03) මත්ස්‍යාගේ අනකුල හැඩයෙන් එම සත්වයාට ඇති වාසිය වනුයේ,
 (1) බර දැරීමට හැකි වීම (2) ජලය තුළ ඉහල නැගීමට හැකි වීම
 (3) ගොදුරු පැන යාම වැළැක්වීම (4) ජලය තුළ පහසුවෙන් ගමන් කිරීමට හැකි වීම
- (04) විවිධ පිටින් ආරක්ෂාව සඳහා නොයෙක් අනුවර්තන දක්වයි. ශාක පත්‍රවල වර්ණයට හා හැඩයට සමාන අයුරින් ශරීර කොටස් සැකසී ඇති පිටියෙකු වනුයේ,
 (1) දළඹුවා (2) සමනළයා (3) දෙහි කොළයා (4) කෝටුවන්දා
- (05) 
 ඉහත රූපවල ඇති පිටින් අතරින් අපෘෂ්ඨවංශී පිටි කාණ්ඩය වනුයේ,
 (1) දළඹුවා, පණුවා, ගොට්ටෙල්ලා (2) හුණා, මාඵවා, ගෙම්බා
 (3) මාඵවා, පණුවා, සමනළයා (4) ගොට්ටෙල්ලා, පණුවා, හුණා
- (06) ඇදීමක් හෝ තල්ල කිරීමක් මගින් වස්තුවක් වලනය වීම,
 (1) කාර්යයක් සිදු වීමයි (2) ශක්තිය වැය කිරීම (3) බලය යෙදීම (4) ඉහත සියල්ලම අයත්ය
- (07) වාලක ශක්තිය සම්බන්ධ සංසිද්ධියක් වනුයේ,
 (1) ඇදී ඇති දුන්නක් (2) හමා යන සුළඟ
 (3) ජල විදුලි බලාගාරයක ජලාශය තුළ ඇති ජලය (4) දිය ඇල්ලක ඉහල ඇති ජලය
- (08) පුල්වලින් මනිනු ලබන්නේ,
 (1) පීඩනය (2) ජවය (3) ශක්තිය (4) බලය
- (09) කෘත්‍රීම වන්දිකා ක්‍රියා කිරීමට අවශ්‍ය ශක්තිය ලබා ගන්නේ,
 (1) පෙට්‍රල් මගින් (2) විද්‍යුත් ජනක යන්ත්‍ර මගින්
 (3) සූර්යය පැනල මගින් (4) වියළි කෝෂ මගින්

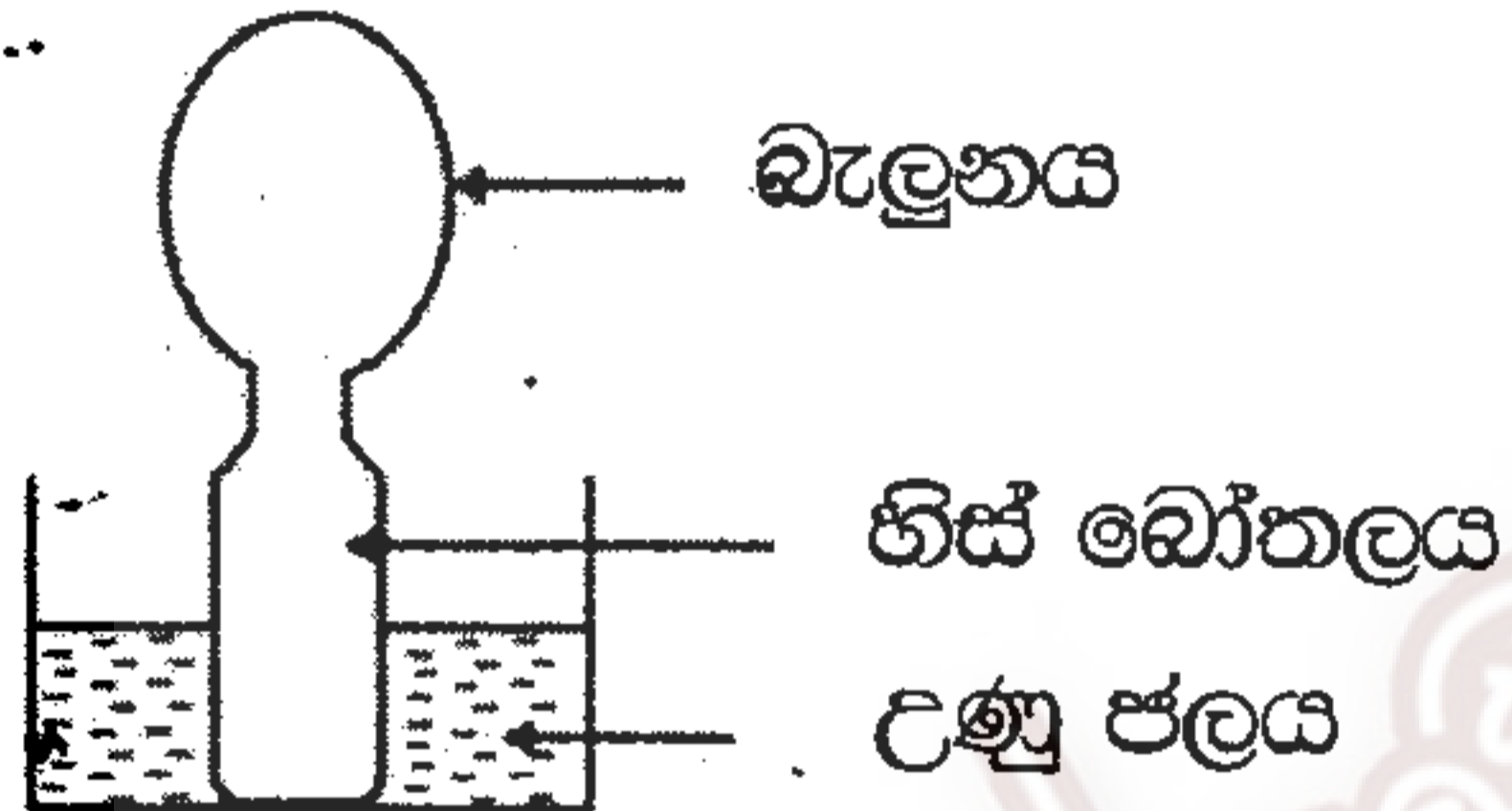
(10) ලුණු නිෂ්පාදනයේ දී මුහුදු ජලය වාෂ්ප වීමට අවශ්‍ය ශක්තිය වනුයේ,
 (1) චාලක ශක්තිය (2) විභව ශක්තිය (3) තාප ශක්තිය (4) රසායනික ශක්තිය

(11) උත්තල දුර්වණයක් මතට පටු සමාන්තර ආලෝක කදම්බයක් පතනය වූ පසු කුමක් සිදු වේද?
 (1) ආලෝකය විහිදී යයි (2) ආලෝකය එක් ස්ථානයකට එකතු වේ
 (3) ආලෝකය සමාන්තරවම ගමන් කරයි (4) ආලෝක ලපයක් සෑදේ

(12) අවලංගු පීඩීන්ගේ ශරීර උෂ්ණත්වය පිළිබඳ නිවැරදි වගන්තිය වනුයේ,
 (1) පරිසර උෂ්ණත්වය වැඩි වන විට ශරීර උෂ්ණත්වය වැඩි වේ
 (2) පරිසර උෂ්ණත්වය වෙනස් වුවද ශරීර උෂ්ණත්වය වෙනස් නොවේ
 (3) පරිසර උෂ්ණත්වය අඩු වන විට ශරීර උෂ්ණත්වය වැඩි වේ
 (4) පරිසර උෂ්ණත්වය වැඩි වන විට ශරීර උෂ්ණත්වය අඩු වේ

(13) විදුලි බලබයක් මගින් ආලෝකය ලබා ගැනීමේ ශක්ති පරිණාමනය වන නිවැරදි පිළිතුර වනුයේ,
 (1) චාලක ශක්තිය → විද්‍යුත් ශක්තිය (2) විද්‍යුත් ශක්තිය → චාලක ශක්තිය
 (3) විද්‍යුත් ශක්තිය → ආලෝක ශක්තිය (4) ආලෝක ශක්තිය → විද්‍යුත් ශක්තිය

(14) රූපයේ දැක්වෙන ආකාරයට නිස් බෝතලයේ කටට බැලූන ය සවිකර උණු ජලය සහිත බඳුනෙහි ගිල්ලූ විට බැලූන ය විශාල විය. මෙයට හේතුව වනුයේ,



- (1) තාපය සතු ශක්තිය මගින් බෝතලය තුළ ඇති වාතයේ පරිමාව වැඩි වී බැලූන ය විශාල වීමයි
- (2) උණු ජලය තිබූ බඳුන තාපය සතු ශක්තිය නිසා පරිමාව වැඩි වී බැලූන ය විශාල වීමයි
- (3) තාපය සතු ශක්තිය නිසා බෝතලයේ හැඩය වෙනස් වී බැලූන ය විශාල වීමයි
- (4) තාපය නිසා උණු ජලයේ හැඩය වෙනස් වී බැලූන ය විශාල විය

(15) වයින් කර ඇති ඔරලෝසුවක ශක්ති පරිමාණය වනුයේ,
 (1) විද්‍යුත් ශක්තිය → චාලක ශක්තිය (2) විභව ශක්තිය → චාලක ශක්තිය
 (3) චාලක ශක්තිය → විද්‍යුත් ශක්තිය (4) චාලක ශක්තිය → විභව ශක්තිය

(16) පෘථිවි භරයේ අඩංගු මූලද්‍රව්‍ය වනුයේ,
 (1) නිකල්, සිලිකන් (2) නිකල්, ඇලුමිනියම් (3) දුච වූ යකඩ, නිකල් (4) දුච වූ යකඩ, සිලිකන්

(17) ඇත අතීතයේදී අතිමත ඒකකයක් ලෙස ඡායාවල දිග භාවිතා කර කාලය මැනීමට සකසා තිබූ උපකරණය වනුයේ,
 (1) හිරු තැටිය (2) බට්ටා ඔරලෝසුව (3) වැලි ඔරලෝසුව (4) ජල ඔරලෝසුව

(18) තල දුර්වණ 0.2 ක් හෝ ඊට වැඩි සංඛ්‍යාවක් එකිනෙකට ආනතව තැබූ විට ප්‍රතිබිම්බ වැඩි සංඛ්‍යාවක් ලැබේ. ඒ අනුව තල දුර්වණ 0.2 ක් අතර කෝණය අඩු වන විට සෑදෙන ප්‍රතිබිම්බ සංඛ්‍යාව,
 (1) අඩු වේ (2) වැඩි වේ (3) සමාන වේ (4) ශුන්‍ය වේ

(19) ඇසට පෙනෙන කුඩා දේ විශාල කර බැලීම සඳහා විද්‍යාගාරයේදී භාවිතා කරනු ලබන උපකරණය වනුයේ,
 (1) සංයුක්ත ආලෝක අන්වීක්ෂය (2) සරල අන්වීක්ෂය
 (3) ඉලෙක්ට්‍රොනික අන්වීක්ෂය (4) උත්තල දුර්වණය

(20) "කම්පනය" පිළිබඳ නිවැරදි වගන්තිය වනුයේ,
 (1) කම්පනය වන වස්තූන් මගින් ධ්වනිය ඇති වේ
 (2) වයලීනය පටල කම්පනයෙන් හඬ නිපදවන භාණ්ඩයකි
 (3) මිනිස් කණ පරිසරයේ සිදු වන සෑම කම්පනයක්ම හඳුනා ගනියි
 (4) කම්පනය හා ධ්වනිය නිෂ්පාදනය අතර සම්බන්ධතාවයක් නොමැත

(20 x 2 = 40)

II කොටස

පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළු තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න. පළමු ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 16 ක් ද, සෙසු සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 11 බැගින් ද හිමි වේ.

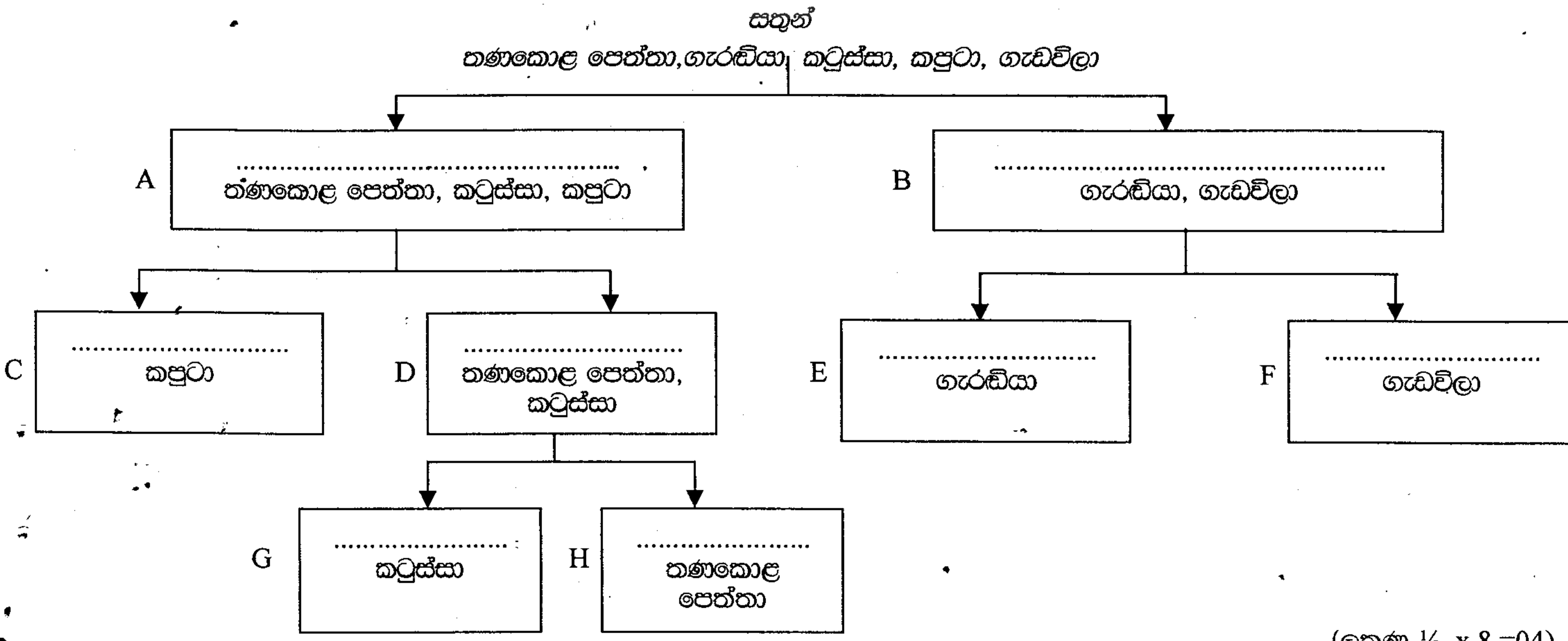
(01) ඇගයීම් අවස්ථාවක් සඳහා 7 ශ්‍රේණියක සිසුන් A B C D කණ්ඩායම් 04 කට බෙදන ලදී. කුඩා ප්‍රමාණයේ සමාන ඉරටු කැබලි සියයක් ගෙන එක් කණ්ඩායමකට විසි පහ බැගින් ලබා දුන්හ. මේවා පිළිවෙලින් රතු, කොළ, සුදු හා දුඹුරු වර්ණ වලින් යුක්ත විය. වර්ණ කරන ලද ඉරටු කැබලි පෙට්ටියක දමා මිශ්‍ර කරන ලදී. සිසුන් සමඟ තණකොළ ඇති ස්ථානයකට ගොස් වර්ණ කරන ලද ඉරටු සියයම විසුරුවන ලදී. කණ්ඩායම් වලින් සිසුන් හතර දෙනෙකු යොදවා විනාඩි 01 ක කාලයක් තුළ තම කණ්ඩායමට අදාළ වර්ණ ගැනු වූ ඉරටු කැබලි හැකි තරම් ඇතිදීමට සලස්වන ලදී.

- (A) (i) A, B, C, D කණ්ඩායම් වල සිසුන් හතර දෙනාගෙන් විනාඩියක කාලය තුළ අඩුවෙන්ම ඇතිදගත් ඉරටු කැබලිවල වර්ණය කුමක්ද? (ලකුණු 01)
- (ii) එම වර්ණය සහිත ඉරටු කැබලි අඩුවෙන්ම ඇතිද ගැනීමට තුඩු දුන් හේතුව කුමක්ද? (ලකුණු 01)
- (iii) එම කාලය තුළ වැඩියෙන්ම ඇතිද අවසන් කළේ කුමන වර්ණයේ ඉරටු කැබලිද? (ලකුණු 01)
- (iv) එම වර්ණය වැඩියෙන්ම ඇතිද ගැනීමට හේතුව කුමක්ද? (ලකුණු 01)
- (v) මෙම ඉරටු කැබලි සියල්ලම වැලිපොළවක විසුරුවා එක් එක් කණ්ඩායමට ඉරටු කැබලි විසි පහ ඇතිදීමට සැලැස් වූ විට අවසානයටම ඇතිද අවසන් කළේ කුමන වර්ණයේ එකද? (ලකුණු 01)

(B) ඉහත ක්‍රියාකාරකම අවසන් වූ පසු C කණ්ඩායමේ ශිෂ්‍යයෙක් දුවගෙනවිත් තණකොළ අතරේ තණකොළ පෙත්තක් සිටින බව විද්‍යා ගුරුතුමියට පැවසීය. අනෙක් සිසුන් හට තණකොළ පෙත්තා සිටි ස්ථානය සොයා ගැනීමට හැකි වූයේ අසිරුවෙනි.

ඉහත සඳහන් තොරතුරු අනුව පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න

- (i) තණකොළ පෙත්තා සිටි ස්ථානය (අනෙක් සිසුන්ට) සොයා ගැනීමට අසිරු වූයේ කුමක් නිසාද? (ලකුණු 01)
- (ii) සතුන් මෙසේ පරිසරයෙන් වෙන් කර ගැනීම අපහසු වීම හඳුන්වන්නේ කුමන නමකින්ද? (ලකුණු 01)
- (iii) සතුන් පරිසරයට ගැලපීම නිසා අත් වන වාසි 02 ක් ලියන්න (ලකුණු 02)
- (iv) තණකොළ පෙත්තා හැර පරිසරයේ වර්ණයට හොඳින් ගැලපී ඇති සතුන් 02 ක් නම් කරන්න (ලකුණු 02)
- (v) තණකොළ පෙත්තා පෘෂ්ඨ වංශිකයෙක්ද?, අපෘෂ්ඨ වංශිකයෙක්ද? යන්න සඳහන් කරන්න (ලකුණු 01)
- (vi) පහත දක්වා ඇති සතුන් දෙදෙනෙකුම සුවිශේෂ ආධාරයෙන් කාණ්ඩ කර ඇත. හිස් තැනට අදාළ නිවැරදි ලක්ෂණය යොදා දෙදෙනෙකුම සුවිශේෂ සම්පූර්ණ කරන්න



(ලකුණු ½ x 8 = 04)

(02) මුහුණ බලන කණ්ණාඩිය සුමට, දිලිසෙන සමතල පෘෂ්ඨයකි. මෙය විද්‍යාවේදී තල දර්පණය ලෙස හඳුන්වයි.

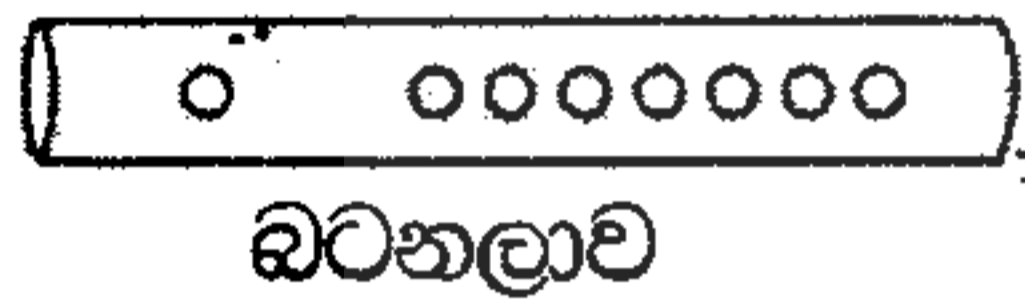
(A) තල දර්පණයකින් ආලෝකය පරාවර්තනය වන අයුරු පහත දැක් වේ.



- (i) "ආලෝක පරාවර්තනය" යන්න හඳුන්වන්න. (ලකුණු 01)
- (ii) වස්තුවක් දැක ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වන සාධක 2 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 01)
- (iii) අපසාරී ආලෝක කදම්භයක් ඇඳ පෙන්වන්න. (ලකුණු 01)
- (iv) ඒදිනෙදා පිවිතයේදී අවතල දර්පණ භාවිතා වන අවස්ථා 02 ක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

(B)(i) යම් වස්තුවක් කම්පනය වීමෙන් ශබ්දය නිකුත් වේ. මේ අනුව කට හඬ නිකුත් වන්නේ කුමක් කම්පනය වීමෙන්ද? (ලකුණු 01)

(ii) පහත උපකරණවල ශබ්දය නිකුත් වන්නේ කුමක් කම්පනය වීමෙන්ද? (ලකුණු 03)

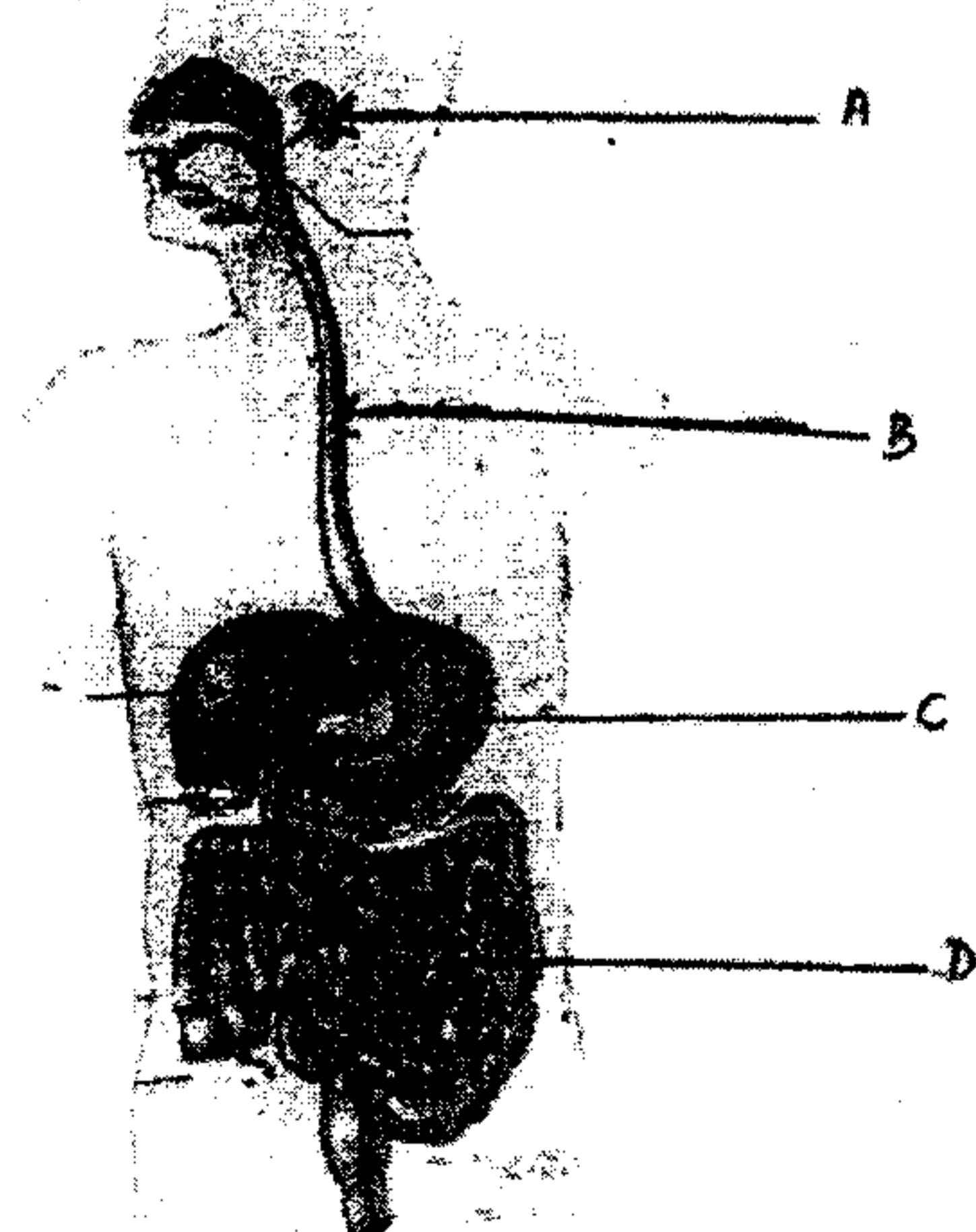


පහත රූපයේ ධ්වනි ප්‍රභවය හා කණ අතර ධ්වනිය ගමන් කරන අයුරු පෙන්වුම් කෙරේ.



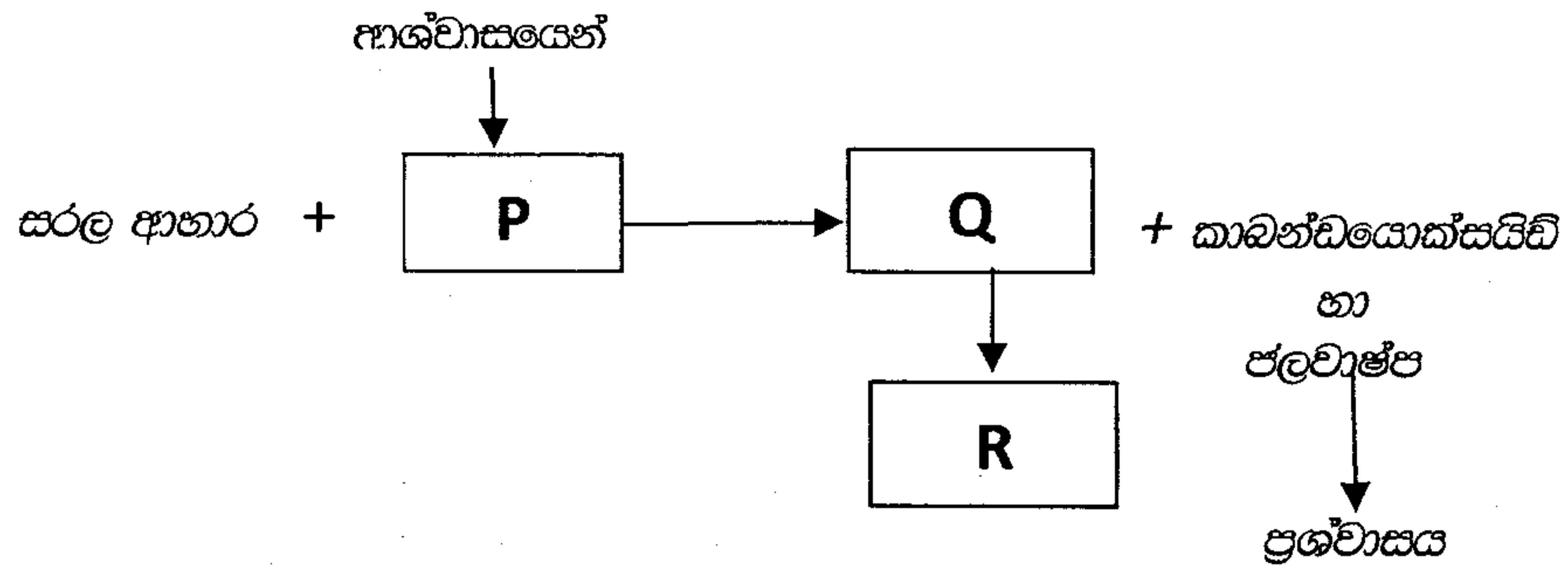
- (iii) ධ්වනිය එක් තැනක සිට තවත් තැනකට ගමන් කිරීමට අවශ්‍ය වන දූ සඳහන් කරන්න (ලකුණු 01)
- (iv) ඝන, ද්‍රව, වායු මාධ්‍ය තුළින් ශබ්දය ගමන් කිරීමේදී වැඩිම වේගයකින් ගමන් කරන්නේ කුමන මාධ්‍යයේදීද? (ලකුණු 01)

(03) 7 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් කණ්ඩායමක් මිනිසාගේ ආහාර පීර්ණ පද්ධතියේ ආකෘතියක් සැකසූ අතර, එහි කොටස් පහත රූපයේ දැක් වේ. ඒ අනුව අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



- (i) මිනිසාගේ ආහාර පීර්ණ පද්ධතියේ ප්‍රධාන කාර්ය දෙක ලෙස ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) පළමුව ආහාර පීර්ණය කිරීම ආරම්භ කරනුයේ මුඛ කුහරය තුළදී ය. එහිදී ආහාරයට සිදු වන වෙනස්කමක් ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (iii) රූප සටහනේ දක්වන A, B හා C නම් කරන්න (ලකුණු 03)
- (iv) D මගින් ඉටු වන ප්‍රධාන කාර්යය ලියන්න. (ලකුණු 01)

(v) පීරිණය වූ සරල ආහාර පිටින්ගේ ශ්වසන ක්‍රියාවලියට යොදා ගන්නා ආකාරය පහත සටහනේ දැක් වේ.



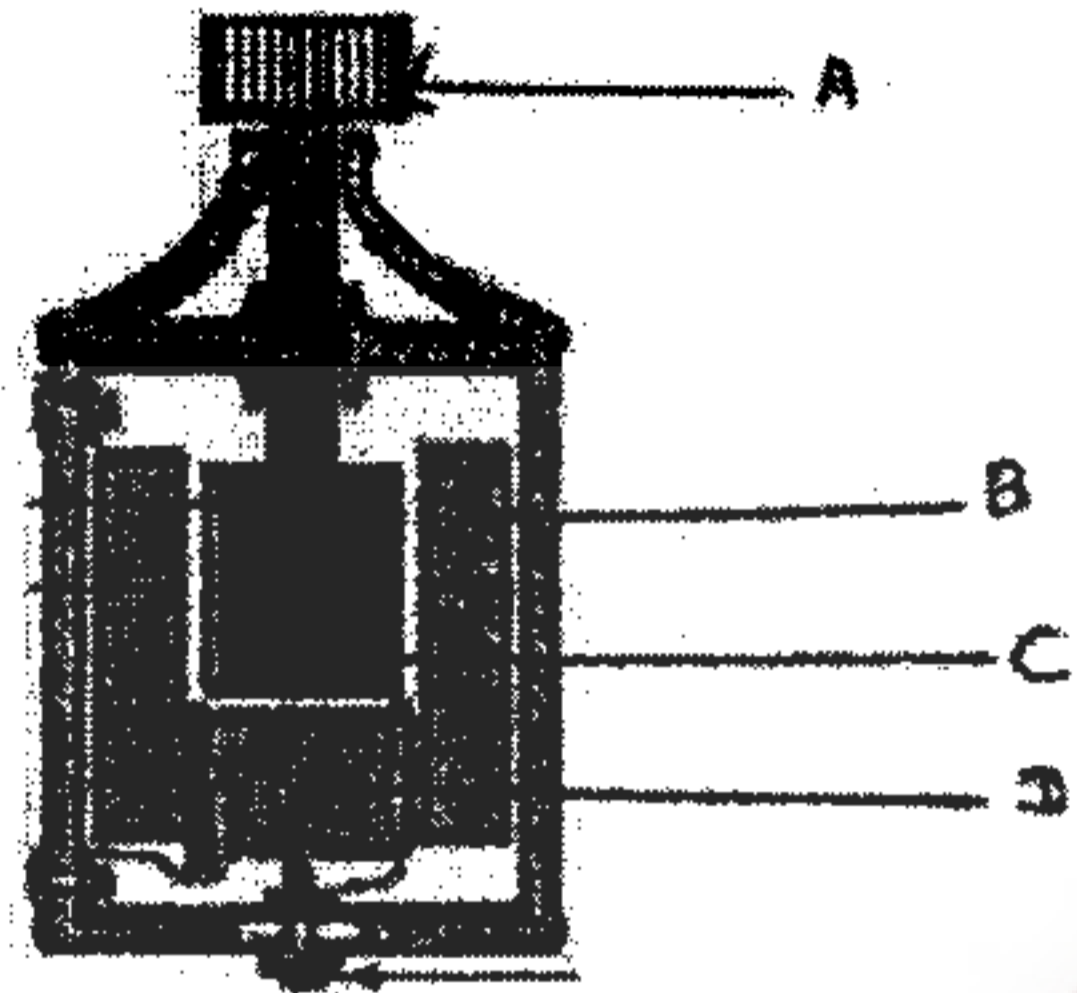
මෙහි දැක්වෙන සටහනේ P, Q හා R කොටස් නම් කරන්න.

(ලකුණු 03)

(vi) ආහාර මාර්ගයට හා ශ්වසන මාර්ගයට පොදු වූ කුටීරය කුමක්ද?

(ලකුණු 01)

(04) විද්‍යුතය යනු ශක්ති විශේෂයකි. එදිනෙදා ජීවිතයේදී විවිධ කාර්යයන් කිරීමට අවශ්‍ය විද්‍යුතය ජනනය කිරීම සඳහා නොයෙක් උපක්‍රම භාවිතා කරන අතර, ඉන් එක් ආකාරයක් පහත දැක් වේ.



(A)(i) ඉහත රූප සටහනෙන් පෙන්වුම් කරන උපකරණය කුමක්ද?

(ලකුණු 01)

(ii) මෙහි විද්‍යුතය ජනනය කිරීම සඳහා භාවිතා වන උපක්‍රමය සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 01)

(iii) ඉහත උපකරණයේ සඳහන් A, B, C හා D නම් කරන්න.

(ලකුණු 02)

(vi) මෙහි දී සිදු වන ශක්ති පරිණාමනය සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 01)

(v) මෙම උපකරණයෙන් ජනනය වන විද්‍යුත් ධාරාවේ ප්‍රමාණය වැඩි කළ හැකි එක් ක්‍රමයක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 01)

(B) විද්‍යුතය ජනනය කිරීම සඳහා මූලිකම නිර්මාණය කරනු ලැබූ රසායනික කෝෂය වන්නේ සරල කෝෂයයි.

(i) සරල කෝෂයේ අඩංගු වන අම්ලය කුමක්ද?

(ලකුණු 01)

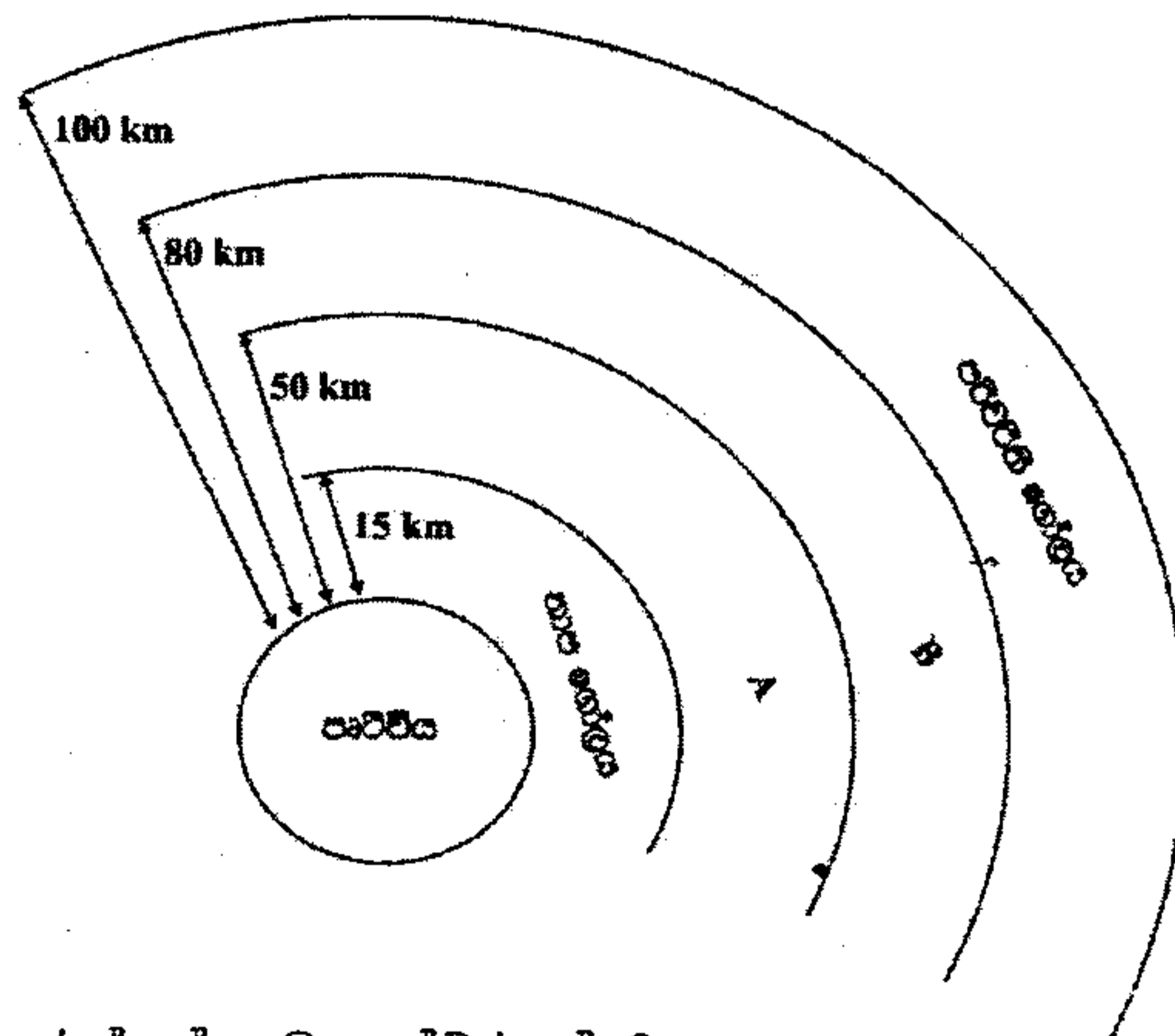
(ii) මෙම කෝෂයේ ධන හා ඍණ අග්‍ර පිළිවෙලින් නම් කරන්න.

(ලකුණු 02)

(iii) සරල කෝෂයෙහි ඇති දුර්වලතා 02 ක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 02)

(05) (A) රූපයේ දැක්වෙන්නේ පෘථිවි පෘෂ්ඨයේ සිට ඉහලට යන විට හමු වන වායු ගෝලයේ ස්තර කිහිපයකි.



(i) ගුවන් යානා හා පැරජුට් ගමන් කරන්නේ කුමන ස්ථරයේද?

(ලකුණු 01)

(ii) මෙහි A හා B ස්තර නම් කරන්න.

(ලකුණු 02)

(iii) ඕසෝන් ස්තරය පිහිටා ඇත්තේ කුමන ස්තරයේද?

(ලකුණු 01)

(vi) ජාත්‍යන්තර අභ්‍යවකාශ මධ්‍යස්ථානය රඳවා ඇති ස්තරය කුමක්ද? (ලකුණු 01)

(v) වායු ගෝලයේ අඩුම උෂ්ණත්වය වාර්තා වන්නේ කුමන ස්තරයේද? (ලකුණු 01)

(B) පරිවර්ත ගෝලයේ වාතයේ සංයුතිය පහත දැක් වේ. එය පිටපත් කරගෙන හිස් තැන් පුරවන්න.

වායු වර්ගය	පරිමාව අනුව ප්‍රතිශතය
(i)	78 %
(ii) ඔක්සිජන්

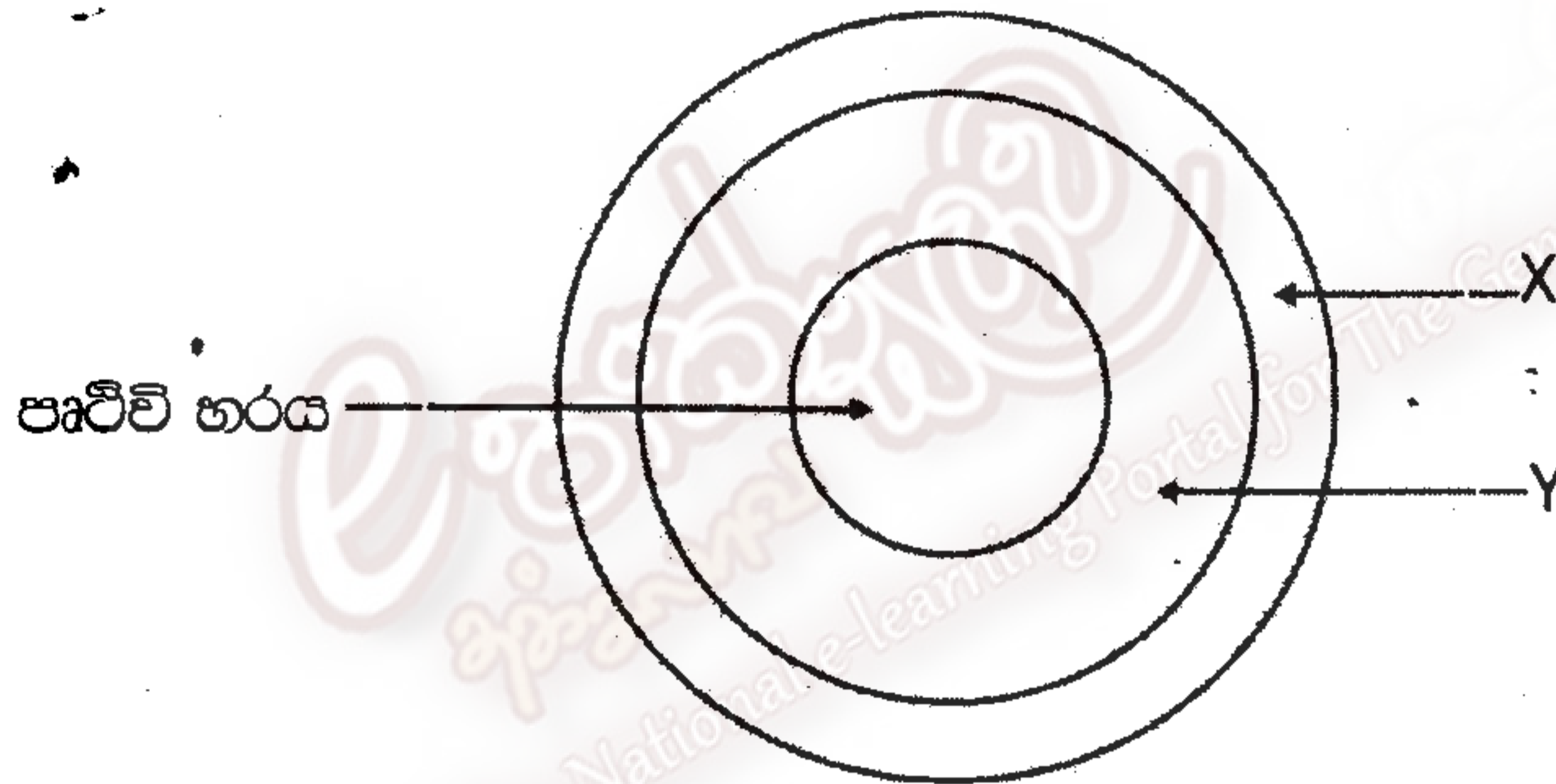
(iii) පරිවර්තී ගෝලයේ ඇති වාතයේ අඩංගු සංඝටකයක් ආගන් වායුව. මෙම වායුවෙන් ලබා ගන්නා ප්‍රයෝජනයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(iv) වායු ගෝලයට අභිතකර ද්‍රව්‍ය එක් වීමෙන් වාතය දූෂණය වේ. වායු ගෝලය දූෂණය වන "අංශුමය" දූෂක 02 ක් ලියන්න (ලකුණු 02)

(06) අපගේ සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ ඇති ග්‍රහ ලෝක අතරින් පීචය පවත්නා එකම ග්‍රහ ලොව පෘථිවිය වේ. ඒ සඳහා බලපාන සුවිශේෂී හේතු පවතී.

(i) පෘථිවිය මත පීචය පැවතීමට බලපාන ප්‍රධාන හේතුවක් දක්වන්න (ලකුණු 01)

(ii) පහත රූප සටහනින් පෘථිවියේ අභ්‍යන්තර ව්‍යුහය දැක් වේ.



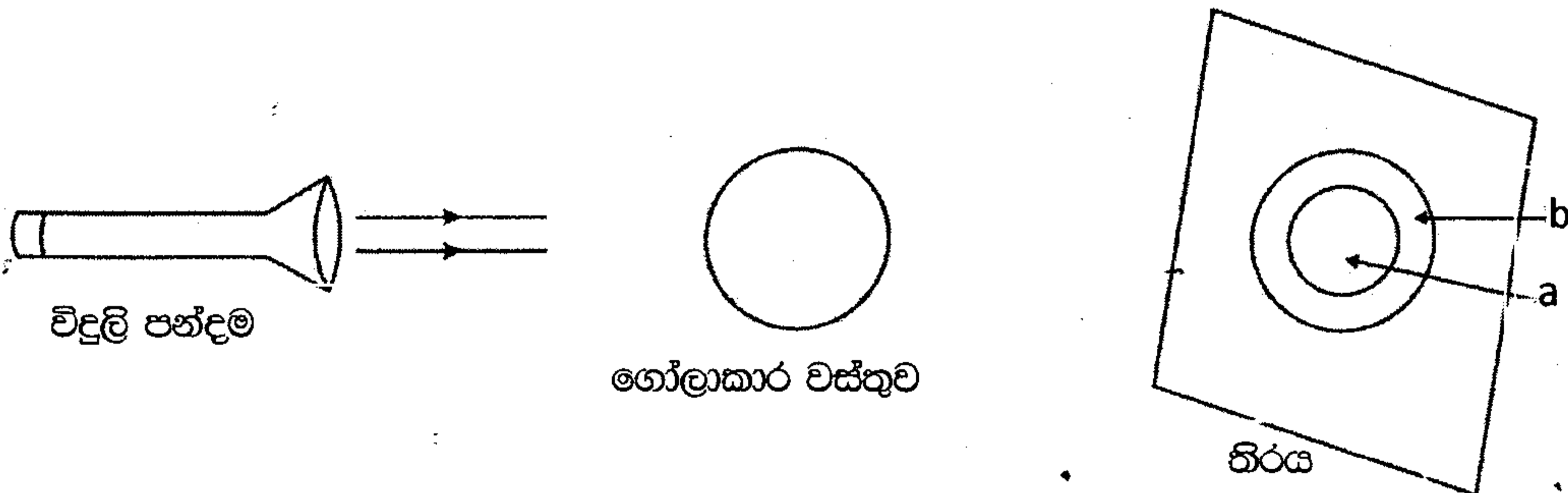
(a) මෙහි X හා Y කලාප නම් කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) භූ විද්‍යාඥයන් පෘථිවි අභ්‍යන්තර අධ්‍යයනයට යොදා ගන්නා ක්‍රමයක් දක්වන්න. (ලකුණු 01)

(c) මෙහි X ස්ථරයේ පවතින ප්‍රධාන ඝන සංඝටක 02 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)

(iii) පෘථිවි ඇතුළත හරයේ පවතින සංඝටක ඝන ලෙස පැවතීමට ප්‍රදාන හේතුව කුමක්ද? (ලකුණු 01)

(iv) විදුලි පන්දමක් ඉදිරියින් තැබූ ගෝලාකාර වස්තුවක ඡායාව තිරයක් මත ඇති වන අයුරු පහත රූපයේ දැක් වේ.



(a) ඡායා ඇතිවීම සඳහා ගෝලාකාර වස්තුවේ තිබිය යුතු ගුණාංගයක් දක්වන්න. (ලකුණු 01)

(b) විදුලි පන්දම ගෝලාකාර වස්තුවෙන් ඉවතට යාමේ දී "b" කලාපයේ සිදුවන වෙනස්වීම කුමක් ද? (ලකුණු 01)

(V) වාහනවල පැති කන්නාඩි ලෙස උත්තල දුර්භන භාවිත කෙරේ. ගිලන් රථයක "AMBULANCE" යන වචනය විරුද්ධ දිශාවට ලියා තැබීමට හේතුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)

(07) රසායනික ද්‍රව්‍ය ඝන, ද්‍රව හෝ වායු ලෙස පවතී. බෝහෝ රසායනික ද්‍රව්‍ය තුළ "අධික ශක්තියක්" ගබඩා වී පවතී

- (i) LP ගෑස් දහනය විමෙන් කුමන ශක්තියක් නිපදවේද? (ලකුණු 01)
- (ii) ඉහත ක්‍රියාවේදී සිදු වන ශක්ති පරිණාමනය ලියන්න. (ලකුණු 01)
- (iii) රසායනික ශක්තිය ගබඩා වී ඇති ඝන ඉන්ධන 02 ක් ලියන්න (ලකුණු 02)
- (iv) පහත සඳහන් ද්‍රව්‍යවල කවර "ශක්තියක්" ගබඩා වී පවතීද?
 - (a) ගසක ඇති ගෙඩියක
 - (b) පෙට්‍රල් තුළ (ලකුණු 02)
- (v) පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

උපකරණය	උපකරණය ක්‍රියාත්මක වීමට යොදා ගත් ශක්තිය	උපකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී උත්පාදනය වන වෙනත් ශක්ති	
1 ශිල්වුම් තාපකය (හීටරය)	(a).....	(b).....	(ලකුණු 02)
2 ගුවන් විදුලිය	විද්‍යුතය	(c).....	(ලකුණු 02)

(vi) ඒදිනෙදා කටයුතු වලදී ධ්වනි ශක්තිය යොදා ගන්නා අවස්ථා 02 ක් දක්වන්න. (ලකුණු 02)

