

கிடை ௨ கிடைவி அலரி / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

ஐவ் திர்ஜேஷவ/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

[illegible]

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
 කல்විப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

இதீட வர்வடி	I
பௌத்த சமயம்	I
Buddhism	I

41 T I

05.08.2019 / 0830 – 1030

௪.௩.௧ டேக்கி
 இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

அறிவுறுத்தல்கள்:

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- * விடைத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
- * விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்றுக.
- * 1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் (1), (2), (3), (4), (5) என இலக்கமிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தைத் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் புள்ளி (X) இடுவதன் மூலம் காட்டுக.
- * ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் 02 புள்ளிகள் வீதம் மொத்தப் புள்ளிகள் 100 ஆகும்.

1. புத்தரிடத்தில் விளங்கிய ஒன்பது பண்புகளுள் ஒன்று விஜ்ஜாசரண சம்பன்ன என்பதாகும். அதில் விஜ்ஜா என்பதனால் எட்டு ஞானங்கள் (ஞானதிகம) வெளிப்படுத்தப்படுகின்றன. அவற்றுள் ஒன்றாக அமைவது,
 (1) அகம்பன ஞானம் (2) மஹாகருணா ஸமாபத்தி ஞானம்
 (3) வித்ரஷ்ணா ஞானம் (4) ஆஸ்யானுஸய ஞானம்
 (5) ஸப்பஞ்ஞாத ஞானம்
2. பாளி மூலாதாரங்களில் புத்தரின் உயரிய ஞானம் (ஞானாதிகம) பற்றிப் பலவாறான விபரங்கள் காணக்கிடைக்கின்றன. திரிவித்யா ஞானம், அஷ்டவித்யா ஞானம், தசபலஞானம் முதலானவை இதற்கு உதாரணங்களாகும். இதன்படி திரிவித்யா ஞானமாவது,
 (1) இத்திவித, திப்பஸோத, சேதோபரிய ஞானம்
 (2) புப்பேநிவாஸானுஸ்ஸதி, சுதுபபாத, ஆஸவக்கய ஞானம்
 (3) சத்ய, கிருத்ய, கிருத ஞானம்
 (4) திப்பசக்கு, பரசித்தவிஜானன, மஹாகருணா ஸமாபத்தி ஞானம்
 (5) சேதோபரிய, சுதுபபாத, அகம்பன ஞானம்
3. வண. ஆனந்த தேரருக்கும் பிக்குகளுக்குமிடையே புத்தரின் ஆச்சரியத்துக்குரிய தனித்துவம் பற்றிய உரையாடலை புத்தர் ஒருமுறை கேட்டார். அதன்பின்னர் அவர் வண. ஆனந்த தேரரை நோக்கி ததாகதரின் அற்புதமான தனித்துவத்தை நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வீராக என்று கூறி பத்தொன்பது விடயங்களைச் சுட்டிக் காட்டினார். அவற்றுள் ஒன்றாக அமைவது,
 (1) பலவிதமான அதிசயங்களை (இதிபாத) நிகழ்த்திக் காட்டும் வல்லமை
 (2) போதிசத்துவராயிருக்கும் வேளையிலேயே ஆனாபானாசதியை அபிவிருத்தி செய்தல்
 (3) தாயின் கருவில் உருவான போதிசத்துவருக்கு நான்கு கடவுளரின் பாதுகாப்பைப் பெற்றமை
 (4) இரட்டை அதிசயங்களை (யமகபிராதிஹார்ய) நடத்திக் காட்டும் வல்லமை
 (5) சகல பிராணிகளதும் 'ஆஸ்யானுஸய' வை தெரிந்து கொண்டிருந்தமை
4. மஜ்ஜிம நிகாயாவின் உபாலி சூத்திரத்தின்படி நிகண்டரைப் பின்பற்றுவவரான கிருகஸ்தரான உபாலிக்குத் தம்மமதத்தைப் போதித்த புத்தர் கிருக ஸ்தேரே! உமது வீட்டில் நிகண்டர்களுக்கு பல நாட்களாக உணவளித்து வருகிறீர். அவர்களுக்குத் தொடர்ந்தும் தானம் வழங்கி வருவீராக, என்று கூறினார். இதன் மூலம் புத்தரின் எந்தக் குணம் வெளிப்படுகின்றது?
 (1) ஸமானாத்தமதா (2) மஹா கருணா (3) நாநாதிமுத்திக ஞானம்
 (4) சமயப் பொறுமை (5) தாதீ குணம்

[பக். 2 ஐப் பார்க்க

5. 'பகவான் கௌதமர் தன்னிடம் வருபவர்களை வாருங்கள் இங்கு வந்தமை நல்லது என்று வரவேற்கும் காதுகளுக்கு இனிமை பயக்கும் வார்த்தைகளுடனும் நட்புறவுடனும் பேசும் பண்புடையவராவர். புருவங்களினால் மறுப்பைத் தெரிவிக்கும் சமிக்ஞை செய்தவரல்லர். இனிமையாகப் பேசும் இயல்புடையவர்.' புத்தர் பற்றிய இந்த மதிப்புரையைச் செய்தவர்,
 (1) கோசல நாட்டு மஹாராஜா (2) சோணதண்ட பிராமணர் (3) பண்டிதர் ஸச்சிகர்
 (4) திகஜானு கோலிய புத்த (5) அநேபிண்டு செட்டி
6. புத்தர் போதித்த தர்மமும் தோற்றுவித்த விநயமும் மூன்று வித பிடகமாயுள்ளது. அதில் விநயமென்று சொல்லப்படுவது,
 (1) நன்கு வெளிப்படுத்தப்பட்ட கூற்றுகள் என்பதனால்
 (2) பெளத்த சாசனத்தின் தொடர்ச்சி எனும் கருத்தினால்
 (3) புத்தரினால் தர்மத்திற்கு மேலதிகமாக போதிக்கப்பட்டதால்
 (4) கருத்து நன்கு வெளிப்படுவதனால்
 (5) விஷேடமான கோட்பாடுகளைக் கொண்டிருப்பதனால்
7. குத்திர பிடகத்தின் அமைப்புத் தொடர்பிலான சரியான கூற்று யாது?
 (1) தீகநிகாய ஐந்து வர்க்கங்களைக் கொண்டது.
 (2) அங்குத்தர நிகாயாவில் இருபது நிபாதங்கள் உள்ளன.
 (3) சங்குத்த நிகாயாவில் ஸீலக்கந்த வர்க்க உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.
 (4) மஜ்ஜிம நிகாய மூன்று பண்ணாஸகவைக் கொண்டது.
 (5) குத்தக நிகாயாவில் கோஸல ஸங்குத்த உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.
8. நான்கு சீரிய உண்மைகள் (சதுராரிய ஸத்ய) என்பது மதிப்பிற்குரியவரும் துக்கத்தையும், துக்கத்தை மாற்றும் மார்க்கத்தையும் விபரிக்கும் புத்தரால் போதிக்கப்பட்டவையே அன்றி தெய்வீக இரகசியம் அல்ல. இந்தக் கருத்து நேரடியாகத் தெரிவிக்கப்பட்டிருப்பது,
 (1) தம்மஸங்கிணீ பிரகரணத்திலாகும். (2) சுல்லவக்கபாளியிலாகும்.
 (3) விசுத்தி மார்க்கத்திலாகும். (4) தம்மசக்கப்பவத்தன குத்திரத்திலாகும்.
 (5) மிலிந்தபிரஷ்ன விலாகும்.
9. "லோப, த்வேஷ, மோஹ என்பன அகுஸல (தீய) சிந்தனைகள். இவை தீமைக்கும் துக்கத்திற்குமானவையாகும். லோபமின்மை, த்வேஷமின்மை, மோகமின்மை என்பன குஸல (நன்மையான) சிந்தனைகளாகும். இவை நன்மைக்கும் சுகத்திற்குமானவை என்று சுயேச்சையாகச் சிந்தித்து தீர்மானிக்கவேண்டும்" என புத்தர் போதித்திருப்பது,
 (1) சுப மானவக்கவுக்கு (2) கிருஹஸ்தனான உபாலிக்கு
 (3) மஹாநாம சாக்கியருக்கு (4) வண. ராகுல தேரருக்கு
 (5) காலாம கோத்திரத்தினருக்கு
10. இவ்வுலகிலும் மறு உலகிலும் விருத்தியைத் தருவதும் தமது நன்மையையும், பிறர் நன்மையையும் சீர்தூக்கி சமநிலையில் கொள்ளும் வகையிலானதுமான வழிகாட்டு நெறிகள் புத்தரது போதனைகள் பலவற்றில் சிதறிக் கிடக்கின்றன. கீழே காட்டப்பட்டுள்ள தர்ம கூற்றுகளுள் அத்தகையதொரு வழிகாட்டு நெறி அல்லாத கூற்று எது?
 (1) திட்டேவ தம்மே யோ சத்தோ யோ சத்தோ ஸம்பராயிகோ
 (2) அத்தஹிதாய படிபன்னோ பரஹிதாய
 (3) த்விசக்குங் பன ஸேவேத ஸெட்டங் புரிஸ புக்கலங்
 (4) கதபுங்ளோ உபயத்த நந்ததி
 (5) அத்தனோவ ஸுதந்தென நாதங் லபதி துல்லபம்
11. புத்தர் காலத்து இந்தியாவில் சமண குருகுலங்களில் காணப்பட்ட பொது லட்சணமாயிருந்தது,
 (1) நிர்மாணவாதியாதல் (2) அத்தகிலமதானுயோகியாதல்
 (3) பாவனாவை ஏற்றுக் கொள்ளல் (4) பிரஹ்மசாரியாதல்
 (5) ஆஜீவகயர் ஆதல்

12. உபஸம்பதா பெற்ற பிக்குகளுக்கான புத்திமதிகளான நான்கு விநயங்களும் மஹாவக்கவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவை நிஸ்ஸய தர்ம என்று அழைக்கப்படுவன. அவற்றுள் ஒன்று
 (1) துறவிகள் ஒற்றுமையுடன் செயற்பட வேண்டும்.
 (2) வயதான பிக்குகளுக்கு ஆதரவளித்தல் வேண்டும்.
 (3) பிராதிமோக்ஷ விதிகளுக்கு அமைவாகத் தம்மை அடக்கிக்கொள்ளல் வேண்டும்.
 (4) துறவி ருக்முல, ஸெனஸீனவுடன் சேர்ந்து வாழ்தல்
 (5) மக்கள் பலரின் நன்மையின் பொருட்டு தர்மத்தைப் போதித்தல்
13. பிக்கு ஒருவர் கிலேசத்தை ஒழிப்பதற்கு ஏதுவான மார்க்கபலத்தை அடையாது அது தன்னிடம் இருப்பதாகக் கூறுவாராயின் அவர் பாராஜிகாவில் வீழ்ந்தவராவர். நான்கு பாராஜிகாக்களுள் ஒன்றான இதனை இவ்வாறு அழைப்பர்
 (1) உத்தரிமனுஸ்ஸ தம்ம (2) சங்காதிஸேஸ
 (3) அகரணீய (4) மனுஸ்ஸவிக்கஹ
 (5) பாடிதேசனீய
14. புத்தரினது சிஷ்ய சங்கமானது அதி விஷேஷ குணப் பண்புகளைக் கொண்டிருந்தது. அவற்றுள் ஞாயபடிபன்ன என்பது,
 (1) தானத்தை ஏற்பதற்குத் தகுதியுடைமை
 (2) சரியான பழக்கவழக்கத்தைக் கொண்டிருத்தல்
 (3) நேர்மையான (சரியான) வழியில் செல்லுதல்
 (4) விதர்சனா வழியில் இணைதல்
 (5) தூரத்திலிருந்து கொண்டுவரும் பூசைப்பொருட்களை ஏற்றுக்கொள்ளும் தகைமை
15. கிடைத்ததைக் கொண்டு சந்தோஷப்படுதல், கிருஹஸ்தத்தை விட்டு சாசனத்திற்குட்பட்ட குலபுத்திரனிடத்துக் காணப்பட வேண்டிய உயரிய சிறப்பியல்பாகும் எனப் புத்தர் பல இடங்களில் கூறியுள்ளார். இதற்கு மாறான பழக்கத்தை எவ்வாறு அழைக்கமுடியும்?
 (1) மஹிச்சதா (2) பஸ்ஸாராமதா (3) விபுஸனட்டானா
 (4) துபரதா (5) நித்தாராமதா
16. புத்தர் காலத்து இந்தியாவில் வாழ்ந்த பிராமணர்களும் சமணர்களும் தமது சிஷ்யர்களைக் குறிப்பிட்டதொரு விடுதலைக்கு வழிகாட்டினார்கள். பிராமணத்துவத்தின்படி அந்த நிஷ்டை இவ்வாறு அழைக்கப்பட்டது:
 (1) கேவலத்துவம் (2) பிரஹ்ம சகவ்யதா (3) சம்சார கத்தி
 (4) அசங்கத (5) இஷ்டாபூர்தம்
17. எல்லாம் வல்ல கடவுள் உள்ளார் என்றும் வேதங்களை அவரே வெளிப்படுத்தினார் என்றும் புராதன ரிஷிகளினூடாக அது பிராமணர்களுக்கு கிடைத்தது என்றும் வைதிக மரபு ஏற்றுக்கொள்கின்றது. இந்த போதனைகளைப் புத்தமதம் புறந்தள்ளிவிட்டு விடயங்களை விளக்குவது,
 (1) தம்சக் பவத்தும் சூத்திரத்திலாகும். (2) பிரஹ்மன தம்மிக சூத்திரத்திலாகும்.
 (3) பிரஹ்மவிஹார சூத்திரத்திலாகும். (4) சங்கி சூத்திரத்திலாகும்.
 (5) தெவிஜ்ஜ சூத்திரத்திலாகும்.
18. புத்தர் காலத்து இந்தியாவில் பிரபலமான ஆறு சமய போதனையாளர்கள் அவர்களது சீடர்களுடன் இருந்ததாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. வேறுபட்ட மதக் கொள்கைகளைக் கொண்டவர்களாயிருந்தபோதிலும் அவர்கள் யாவருக்கும் பொதுவான போதனையாயிருந்தது,
 (1) எல்லாவற்றையும் சந்தேகத்திற்குட்படுத்துவது
 (2) நிர்மாணவாதத்தை ஏற்றுக்கொள்ளாமை
 (3) கர்ம விளைவுகளை புறந்தள்ளல்
 (4) வீரியம் (முயற்சி) உத்சாகம் ஆகிய பயனற்றவை என்று கற்பித்தல்
 (5) எல்லாமே பூர்வ கர்மத்தின் பயன்கள் என்பதை ஏற்றுக் கொள்ளல்

19. புத்தர் அவதரித்த வேளையில் இந்தியாவின் மரபுரீதியான பிராமண போதனைகளுக்கு எதிராகச் சமண போதனைகள் பரவிக் கொண்டிருந்தன என்று ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது. அதற்கான பின்புலம் அமைந்தமைக்குக் காரணமானவை யாவை?
- (1) பொருளாதாரமும் ஆட்சியும் மாற்றமடைந்தமை
 - (2) பிராமண குலம் செல்வமிழந்து சென்றமை
 - (3) அரசர்கள் பிராமணர்களைப் புறக்கணித்தமை
 - (4) மூன்று வேதங்களிலும் பிராமணர்கள் தேர்ச்சி பெறாது இருந்தமை
 - (5) கல்வி, சமணப் பண்டிதர்களின் கைவசமானமை
20. மனித சமூகத்தின் தோற்றம், பரிணாமம் பற்றிய பௌத்த போதனைகளைக் கூறும் பிரதான ஆதாரங்களாயுள்ளது தீகநிகாயாவின் அக்கஞ்ஞ சூத்திரமாகும். அது,
- (1) சமூகமானது சமமான நிலையிலிருந்து சமமற்ற நிலைக்கு விருத்தியானது என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை.
 - (2) காரண காரிய நியதியை ஏற்றுக் கொள்கின்றது.
 - (3) சமூக பரிணாமத்திற்குக் காரணமான உளவியல் காரணிகளைக் காட்டவில்லை.
 - (4) வர்ணாச்சிரமதர்மத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறது.
 - (5) கர்மத்தைப் பொறுத்தே சுகதுக்கங்கள் பெறப்படுவன எனப் போதிக்கின்றது.
21. விநய ஆதாரங்களின்படி, புத்தரால் பாமொக்குக்குரிய விநய விதிகள் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டமை அவர் ஞானோதயம் பெற்று இருபது வருடங்களின் பின்பாகும். பிக்கு சங்கத்தினிடையே தோன்றிய பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் இதற்குக் காரணமாயின. ஆஸ்வட்டாஸீய தர்மம் என்று அழைக்கப்படும் அந்தப் பிரச்சினைகளுள் ஒன்றாக அமைவது,
- (1) சில பிக்குகள் புத்தரின் போதனைகளை மதிக்காது எல்லை மீறி நடந்து கொண்டமை
 - (2) தர்ம விநயம் பற்றிய கருத்து வேறுபாடு உண்டானமை
 - (3) சில பிக்குகள் தேவதத்த தேரரின் போதனையினால் வழிதவறிப்போனமை
 - (4) சாசனத்தில் வயதான பிக்குகள் அதிகரித்தமை
 - (5) சாசனத்தில் தீர்த்தக்காரரைச் (சமயக் கருத்து வேறுபாடு கொண்டவர்களை) சேர்த்துக் கொண்டமை
22. பிக்கு சமூகம் ஆரம்பமான காலத்தில் புத்தர் அவர்களுக்கு விகாரை சேனாசனவில் வாழ்வதை விதிக்காமையினால் அவர்கள் இரவும் பகலும் காட்டு மரங்களின் கீழ் வாழ்ந்து வந்தார்கள். புத்தரின் அனுமதியுடன் முதன்முறையாக விகாரை சேனாசன அமைத்து வழங்கியவர்,
- (1) அனேபிண்டு செட்டி
 - (2) பிம்பிசார மகாராஜா
 - (3) ராஜகஹ நகரச் செட்டி
 - (4) விசாகா எனும் மகா உபாசிகா
 - (5) ஜீவக எனும் வைத்தியர்
23. தேரவாத பௌத்த மஹாசபையைக் கூட்டுவதற்கு காரணமான சாசனப் பின்புலம், அந்தச் சபை சார்ந்த அமைப்புச் செயற்பாடுகள், அவற்றின் பிரதிபலன் முதலான விடயங்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு உதவும் முதல் நிலை ஆதாரங்கள் பல உள்ளன. அவற்றுள் பானி திரிபிடகத்தில் உள்ளடக்கப்படுவது,
- (1) தீபவம்சம்
 - (2) நிகாய சங்கிரகம்
 - (3) மகாவம்சம்
 - (4) ஸமந்தபாஸாதிக
 - (5) சுல்லவக்கபாளி
24. முதலாவது பௌத்த சபையைக் கூட்டுவதற்கு சுபத்திரரின் நியாயமற்ற கூற்று உடனடிக் காரணமாகக் காட்டப்பட்டாலும் சாசனம் சம்பந்தமான இன்னும் பல பிரச்சினைகள் இதற்கு பின்புலமாயிருந்தன என்பதை மூலாதாரங்களின் மூலம் எடுத்துக் காட்ட முடியும். அவற்றுள் ஒன்று,
- (1) சில பிக்குகள் ஒழுக்கக் கேடான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டமை
 - (2) மகாயானக் கருத்துக்கள் பரவியமை
 - (3) பிக்குகள் குருகுலங்களாகப் பிரிந்து சென்றமை
 - (4) எதிர்காலத்தில் தர்மம் தாழ்ந்து அதர்மம் மேலோங்கும் என மூத்த பிக்குகள் தெரிந்து கொண்டமை
 - (5) பிக்குகள் பொஹோபவறுணு முதலியவற்றைச் செய்யாதிருந்தமை

25. இரண்டாவது பௌத்த மகாசபையைக் கூட்டுவதற்கு உடனடிக் காரணமாகக் காட்டப்படுவது விசால நகரத்து வஜ்ஜி புத்த பிக்குகளால் தஸ் அகபவத்து ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டமையாகும். அதில் ஜலோகிகப்ப என்பதன் கருத்தாவது,
- (1) முன்னையோரால் செய்யப்பட்டவற்றை அவ்வாறே பரம்பரையாகச் செய்தல்
 - (2) தங்கம், தங்க, வெள்ளி நாணயங்களை நிவேதனமாக ஏற்றுக் கொண்டமை
 - (3) புளிக்காத கள் குடிப்பதை ஏற்றுக் கொண்டமை
 - (4) பாலோ, தயிரோ அல்லாத பொருள் உண்பதை ஏற்றுக்கொண்டமை
 - (5) தழும்பு இல்லாத நிசீதனப்பவைப் பயன்படுத்தலை ஏற்றுக் கொண்டமை
26. பின்வரும் கூற்றுகளுள் சமய ரீதியில் அமையாதது எது?
- (1) எல்லா சங்கத தர்மங்களும் மூன்று லட்சணங்களைக் கொண்டிருக்கும்.
 - (2) அஸ்மீமானவை ஒழிப்பதற்கு அநித்ய சங்க்ராவை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.
 - (3) திரிலக்ஷணவை கவனமாகப் பேணுதல் விபஸ்ஸனாவாகும்.
 - (4) கந்தாயதன தாது திரிலக்ஷணவிற்குக் கீழ்ப்பட்டதாகும்.
 - (5) தியான சமாபத்தியினுள் தோன்றும் சுகமானது நிலையற்றதொன்றாகாது.
27. உயிரினங்களையும் உலகையும் ஸ்கந்தம், தாது ஆயதன என்றவாறாகப் பிரித்துக் காட்டுதலை புத்த போதனைகளின் பல இடங்களில் காண முடியும். அதில் வரும் பதினெட்டு தாதுக்களுள் ஒன்றாவது,
- (1) நிப்பான தாது
 - (2) தேஜோ தாது
 - (3) அருப தாது
 - (4) ஆகாஸ தாது
 - (5) மனோவிஞ்ஞான தாது
28. புத்தசமயத்தின்படி, திரிலக்ஷணத்தை உணரும் ஒருவரிடத்தில் காணப்படும் சிறப்பு அம்சமாவது,
- (1) நம்பிக்கையுடையவராயிருத்தல்
 - (2) மஹிச்சதாவுடன் செயற்படுதல்
 - (3) பொறுமையற்றவகையில் செயற்படல்
 - (4) தன்னலம் பேணுதலைக் கருத்தாகக் கொண்டிருத்தல்
 - (5) சூழல் மாற்றங்களுக்கு நிலைதளம்பாது இருத்தல்
29. புத்தர் தமது புத்தத்துவத்திற்காக முயன்று கொண்டிருந்தவேளை சூழலின் அழகை வர்ணித்துள்ளது,
- (1) வனரோப சூத்திரத்தில்
 - (2) மிலிந்த பிரஷ்னவில்
 - (3) பட்டானபிரஹ்ரணத்தில்
 - (4) அரியபரியேஸன சூத்திரத்தில்
 - (5) பரிவாரபாளியில்
30. கிருஹஸ்த வாழ்க்கை முறையில் வெற்றியடைவதற்காக சமூக அமைப்புகளுள் செயற்படுத்தப்பட வேண்டிய சாரதர்மக் கோவையொன்று சிகால சூத்திரத்தில் திசை வணக்கத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. அதற்கமைவாக சமண - பிராமணர்கள் கிருஹஸ்த மக்களுக்குப் போதிக்க வேண்டியது,
- (1) புண்ணியச் செயல்கள் செய்வதற்கு
 - (2) மோட்சம் பெறுவதற்கு
 - (3) வயதானவர்களைக் கவனிப்பதற்கு
 - (4) சுவர்க்க வழியைக் காட்டுவதற்கு
 - (5) நிவேதனம், கிரியைகள் செய்வதற்கு
31. பல பகுப்பாய்வு விடயங்களை விளக்குதல் புத்தசமயத்தின் விசேட இயல்பாகும். அதற்கமைவாக சம்சார துக்கங்களை தம்மத்தில் விளக்கியிருக்கும் சந்தர்ப்பம் எது?
- (1) துக்கேன ஸீகங் அதிகன்தப்பங்
 - (2) ஏதங் மம எசோ ஹமஸ்மிங், எசொமே அத்தா
 - (3) கிச்சங்வதாயங் லோகோ ஆபன்னோ
 - (4) சயங் கதங் துக்கங்
 - (5) அத்தகிலமதானுயோகோ துக்கோ
32. 'துக்க ஸமுதயார்ய சத்ய' வின் கீழ் தண்ஹா வின் வகைகளுள் ஒன்றாகக் காட்டப்பட்டுள்ள 'விபவதண்ஹா' என்பதற்கான சரியான கருத்து (வரையறை) யாது?
- (1) பிறப்பினைத் தவிர்ப்பதற்கான ஆசை
 - (2) உச்சேத திருஷ்டியினுள் தோன்றும் தண்ஹா
 - (3) மறுபிறவியை ஏற்றுக்கொள்ளும் ஒருவரிடத்து ஏற்படும் தண்ஹா
 - (4) ஐம்புல நுகர்வுக்கு பிராணிகளிடத்து உண்டாகும் விருப்பம்
 - (5) நித்திய ஆத்மா உண்டு என்று கருதுவதால் ஏற்படும் தண்ஹா

33. சீரிய எட்டுவகை மார்க்கங்கள் என்பது புத்தமதத்தின் விழுக்கதி மார்க்கமாகும் அவ்வாறே அது வாழ்க்கை ஒழுக்கமுமாகும். அந்த வாழ்க்கை ஒழுக்க நெறியில் 'ஸம்மா கம்மந்தவிற்கு' அமைவாக,
 (1) அறவழித் தொழிலில் ஈடுபடவேண்டும்.
 (2) உடலால் ஏற்படும் அகுஸலங்கள் மூன்றிலிருந்து விடுபட வேண்டும்.
 (3) செய்யக்கூடாத வியாபாரத்தைச் செய்தலாகாது.
 (4) அரசசேவையில் ஈடுபடமுடியும்.
 (5) முயற்சியுடன் பணம் சம்பாதித்தல் வேண்டும்.
34. அவிஜ்ஜா சங்கார முதலான காரண நியதிகள் இருக்குமிடத்து நரை, மரணம் முதலான சம்சார துக்கங்கள் எவ்வாறு தோன்றுகின்றன என்றும் அந்தத் துக்கம் எவ்வாறு தவிர்க்கப்படுகின்றது என்றும் கற்பிக்கும் பன்னிரண்டு பகுதிகளைக் கொண்ட படிச்சமுப்பாத தர்மத்தில் அவிஜ்ஜா என்பதன் கருத்து யாது?
 (1) தம்ம அறிவு இல்லாமை
 (2) புண்ணிய பாவம் தெரியாது செயற்படல்
 (3) மித்யா திருஷ்டியில் நம்பிக்கை கொண்டிருத்தல்
 (4) சதுரார்ய சத்யத்தை அறியாதிருத்தல்
 (5) ஆழ்ந்த அறிவின்மை
35. சாஸ்வத - உச்சேத முதலான எந்தவொரு திருஷ்டியிலும் நம்பிக்கை கொண்டு அதிலேயே அமிழ்ந்து அதுவே உண்மையென்றும் மற்றைய யாவும் பொய் என்றும் கருதுபவரின் எண்ணத்திற்கும் பழக்கவழக்கத்திற்கும் பலவகையில் துன்பம் தருவது என்பதாகக் காட்டும் புத்த போதனை எது?
 (1) அக்கிவச்ஜகொத்த சூத்திரம் (2) ஸச்சவிபங்க சூத்திரம்
 (3) ஸம்மாதிட்ட சூத்திரம் (4) மஹாநிதான சூத்திரம்
 (5) அக்கஞ்ச சூத்திரம்
36. நற்குணங்கள் இல்லாத மனிதன் பிராணிகளுக்குச் சமம் என புத்தமதம் எடுத்துக் காட்டுகின்றது. இது உண்மையாயினும் சமய ரீதியில் கவனிக்கும்போது சரியானது எதுவாயின்,
 (1) பாவச் செயல்கள் செய்யும் மனிதனுக்கு விடுதலை இல்லை.
 (2) மனிதன் தெய்வீகத்துக்கு அப்பால் செல்ல முடியாது.
 (3) புத்தமதம் மனிதனின் மானசிக சக்தியை மதிக்கிறதேயன்றி அவனது உடல்சக்தியை மதிப்பதில்லை.
 (4) மனிதக் கொலை செய்யுமிடத்து உபசம்பதா உரிமை இழந்துவிடும்.
 (5) பாரமிதாவை நிறைவு செய்தல் தெய்வங்களுக்குக் கூட முடியும்.
37. "இந்தச் செயல் தீயது. இது தீய பயனைத் தரும். இது நல்ல செயல். இதன்மூலம் நன்மையான பயன் கிடைக்கும்" என்று தீர்மானிக்கும் விதம் புத்தசமயத்தில் பல வழிகளில் காட்டப்பட்டுள்ளது. அத்தகையதொரு தர்ம பாடமாவது,
 (1) பஞ்ஞாஜீவிங் ஜீவிதமாஹு ஸெட்டங்
 (2) ஆரபத நிக்கமத யுஞ்ஜத புத்த ஸாஸனே
 (3) அப்பமாதோ அமதபதங்
 (4) ஸப்பகுஸலதம்மபஹீனோ குஸலதம்ம ஸமன்னாகதோ
 (5) யஸ்ஸ அஸ்ஸமுகோரோதங் விபாகங் படிஸேவதி
38. ஒழுக்க போதனை (சீல சிக்ஷா) களைப் பின்பற்றுவதனால் இவ்வுலகிலும் மறு உலகிலும் பெறப்படும் ஐந்து நன்மைகள் பற்றி புத்தசமயத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. அவற்றுள் ஒன்று,
 (1) சில், அனுஷ்டிப்பவர்கள் உயர் பதவி பெறுவர்.
 (2) சீலத்தை அனுஷ்டிப்பதனாலேயே நிப்பான சுகம் கிடைக்கும்.
 (3) சீலமுடையவர் மரபுவழி ஒழுக்கத்தை மட்டும் கடைப்பிடிப்பார்.
 (4) சீலத்தை ஒரு பழக்கமாகக் காப்பாற்ற வேண்டும்.
 (5) சீல ஒழுக்கமுடையவர் சோம்பலின்மையால் பெரும் செல்வத்தையடைவார்.
39. யாரொருவரும் இன்னொருவரது முன்னேற்றத்தையோ சுகத்தையோ கண்டு ஒரு போதும் பொறாமை கொள்ளலாகாது. அதனைக் கண்டு சந்தோஷமுடைய வேண்டும். இந்தக் குணப்பண்பானது
 (1) முதிதா (2) அர்தசர்யா (3) மெத்தா
 (4) அப்பிச்சஜதா (5) உபேக்ஷா

40. பின்வரும் கூற்றுகளுள் பக்தி, பௌத்த சிரத்தா பற்றிய சமயரீதியான கூற்றினைத் தெரிவு செய்க.
- (1) சத்தாவும் பக்தியும் முற்றிலும் சமமானவை.
 - (2) பக்தி, சத்தாவுக்கு அடிப்படையாகும்.
 - (3) பௌத்தர் ஒருவர் மும்மணிகளில் பக்தியுடையவராதல் வேண்டும்.
 - (4) புத்த சமயம் பக்தி பற்றிப் போதிக்கவில்லை.
 - (5) பல சூத்திர போதனைகளில் பக்திக்கு மதிப்பு அளிக்கப்பட்டுள்ளது.
41. செல்வத்தைச் சம்பாதிப்பதற்கான இலகுவான வழியொன்றைக் கண்டு கொள்ளும் ஒருவர், கழிவுசெய்யப்பட்ட தேயிலைத் தூளை சிறு பொதிகளாக்கி விற்று சுகமாக வாழ்க்கையைக் கழித்து வந்தார். புத்தசமயம் போதிக்கும் செய்யக்கூடாத வியாபாரங்களுள் இது அடங்காததால் “அது தவறாகாது” என்று ஒருவர் வாதிட்டார். இது தொடர்பாகக் கூறக்கூடியது,
- (1) அவரது வாதம் சரியானதாகும்.
 - (2) இது தவறான வாழ்வாதாரமாகும். (மிச்சா அஜீவ)
 - (3) இது சரியான செயலாகும். (ஸம்மதா கம்மந்த)
 - (4) அவர் நல்ல முகாமைத்துவமுடைய ஒரு வியாபாரியாவார்.
 - (5) இது அத்தீ ஸுகத்தினுள் அடங்குகின்றது.
42. செல்வத்தை நுகருமிடத்து பௌத்தர் ஒருவர் பின்பற்ற வேண்டிய விடயங்கள் பல புத்தரின் போதனைகளுள் (ஆங்காங்கு) சிந்திக் கிடக்கின்றன. அத்தகைய தர்ம பாடமாக அமைவது,
- (1) உட்டாதா விந்ததே தனம்
 - (2) தனம் ஸெட்டங்வ ரக்கதி
 - (3) நிஸ்ஸரண பஞ்சஹம் பரிபுஞ்சதி
 - (4) ஆரக்ஹேன குத்தியா ஸம்பாதேதி
 - (5) விஜிதே அதனா அஸ்ஸு தேஸங்ச தனமுப்பாதெய்யாஸு
43. புத்த மதத்தின்படி அரசு பரிபாலனம் தசராஜ தர்மத்திற்கேற்ப நடத்தப்பட வேண்டும். அவற்றுள் ராஜதர்மத்தில் ‘அஜ்ஜவங்’ என்பது குறிப்பது,
- (1) தயாளமுடைமை
 - (2) நேர்மையாகச் செயற்படல்
 - (3) மென்மையான, விட்டுக் கொடுக்கும் தன்மையுடைமை
 - (4) செல்வத்தைச் சம்பாதிப்பதற்கு உதவியாயிருத்தல்
 - (5) மக்களுக்குப் பாதுகாப்பளித்தல்
44. அரசனாம்தன்மை, அரசாட்சி பற்றிய போதனைகளைக் கொண்ட சூத்திரங்கள் பல உள்ளன. அவற்றுள் மிருகங்கள், பறவைகளைப் பாதுகாப்பது அரசனது பொறுப்பு என எடுத்துக் காட்டுவது,
- (1) ரஜ்ஜ சூத்திரம்
 - (2) சக்கவத்திஸ்ஹநாத சூத்திரம்
 - (3) மஹாபரிநிப்பான சூத்திரம்
 - (4) அதம்மிக சூத்திரம்
 - (5) அக்கஞ்ஞ சூத்திரம்
45. அரசு பரிபாலனம் பற்றிய பௌத்த போதனைகளுள் இடம்பெறும் ஸப்த அபரிஹானீய தர்மங்களில் குறிப்பிடப்படுவதற்கிணங்க ஆட்சியாளர் பிரஜைகளின் நன்மையை முன்னிட்டு மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடாவது,
- (1) செல்வம் சம்பாதிக்கும் வழிகளைக் காட்டுதல்
 - (2) வணக்கத்திற்குரிய இடங்களை மதித்து நன்மை செய்தல்
 - (3) படைவீரர்கள் நல்வாழ்வு வாழக்கூடிய வகையில் வேதனம் வழங்குதல்
 - (4) பொதுமக்களுக்குச் செல்வம் வழங்குதல்
 - (5) பொதுமக்களின் உளவளர்ச்சிக்கு வேண்டிய ஆதரவு காட்டுதல்

46. உலகிலுள்ள பிராணிகளின் உள்ளங்களில் ஐந்து தடைகள் (நீவரண) தோன்றுவதாக புத்த போதனைகள் போதிக்கின்றன. ஸமத பாவனாவினால் இந்தத் தடைகளை அடக்க முடியும். 'உத்தச்ச குக்குச்ச நீவரண' என்பதன் கருத்தாவது,
 (1) பெருமையும் சந்தேகமும்
 (2) கர்வமும் பாசாங்கும்
 (3) தன்னை உயர்வாகவும் மற்றையோரைத் தாழ்வாகவும் கருதுதல்
 (4) கலக்கமும் பச்சாத்தாபமும்
 (5) புகழ்ச்சியும் பின்னிற்கும் நிலையும்
47. புத்த மதத்தின்படி யோகி ஒருவருக்கு நல்ல மன ஒருமைப்பாட்டினூடாக முறைப்படி ஏற்படுத்தப்படக் கூடிய தியானங்கள் நான்காகும். அவற்றுள் இரண்டாவது உள்ளடக்கப்பட்டிருப்பது,
 (1) பீதி ஸுக எகக்கதா (2) விதக்க விசார
 (3) விசார பீதி ஸுக எகக்கதா (4) விதத்த விசார பீதி ஸுக
 (5) ஸுக எகக்கதா
48. யோகியொருவர் நீவரண முதலான கிலேசங்களை அடக்குவதன் மூலம் பெறக்கூடிய சமாபத்திகள் எட்டாகும். அவற்றுள் நெவஸஞ்ஞனாஸஞ்ஞாயதன என்பது,
 (1) நான்காவது அரூப தியானம்
 (2) விபஸ்ஸனாவின் மூலம் பெறக்கூடியது
 (3) ஒருபோதும் அழிந்து போகாத தியானம்
 (4) இருதிப்ராதிஹார்ய வை செய்யும் இயல்புடைமை
 (5) புத்த ஸாஸனமின்றிப் பெறமுடியாமை
49. "ஒரு பெண்ணோ ஆணோ குழந்தையோ இளைஞனோ தாய்மையான கண்ணாடியொன்றிலோ தூய நீரிலோ தன் முகத்தைப் பார்க்கும்போது அவனது முகத்திலுள்ள பருக்களோ மறைகளோ போன்ற களங்கங்கள் இருப்பதும் இல்லாததும் நன்கு தெரியும்." இந்த உவமையின் மூலம் தெளிவாவது,
 (1) திப்பசக்கு ஞானம் (2) ஐந்தாவது ஸமாபத்தி ஞானம்
 (3) விபஸ்ஸனா ஞானம் (4) மனோமயஸ் ருத்தி ஞானம்
 (5) செதோபரிய ஞானம்
50. புத்தசமயத்தில் கற்பிக்கப்படும் அடிப்படையான பாவனா முறை இரண்டாகும். அவை சமத, விபஸ்ஸனா என்பனவாகும். விபஸ்ஸனா பற்றிய சரியான அறிமுகம் எது?
 (1) சமகால சமணர்களும் பின்பற்றிய பாவனாவாகும்.
 (2) விதர்ஷனாவின் மூலம் ஸம்மா அஜீவ விருத்தி செய்யப்படும்.
 (3) விபஸ்ஸனாவினை விருத்தி செய்தல் துக்கத்தைப் போக்கும்.
 (4) விதர்ஷனா கிலேசத்தை அடக்கும்.
 (5) விபஸ்ஸனாவை வளர்ப்பதனால் அரஹத்தராக முடியாது.

* * *

ஐவ் திர்ஷ்டேதவ/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

NEW

இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
 කல்විப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

இதன் வரலாறு	II
பௌத்த சமயம்	II
Buddhism	II

41 T II

06.08.2019 / 0830 – 1140

பேரூர் மூன்று மணி
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය	-	මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம்	-	10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time	-	10 minutes

வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.

அறிவுறுத்தல்கள்:

* பகுதி I இல் இரண்டு வினாக்களையும், பகுதி II இல் மூன்று வினாக்களையும் தெரிவுசெய்து, எல்லாமாக ஐந்து வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.

பகுதி I

- | | | | |
|----|-------|---|----------------|
| 1. | (i) | புத்தரிடத்தில் விளங்கிய மதிக்கத்தக்க பண்புகளுள் ஒன்றைக் குறிப்பிடுக. | (02 புள்ளிகள்) |
| | (ii) | ‘ஸம்மாஸம்புத்த’ குணப் பண்பு பற்றி தம்மத்திற்கமைய அறிமுகம் செய்க. | (04 புள்ளிகள்) |
| | (iii) | ‘ஆஸயானுஸய ஞானம்’ விபரிக்குக | (06 புள்ளிகள்) |
| | (iv) | புத்தரின் சமயப் பொறுமையை உதாரணங்களுடன் மதிப்பிடுக. | (08 புள்ளிகள்) |
| 2. | (i) | ‘ஸ்வாக்காத’ சமயப் பண்பினை அறிமுகப்படுத்துக. | (02 புள்ளிகள்) |
| | (ii) | “புத்தசமயம் நாஸ்திகவாதமாகும்” விளக்குக. | (04 புள்ளிகள்) |
| | (iii) | ‘அனத்தானுபஸ்ஸனா’ என்பது யாது என்பதை விபரிக்குக. | (06 புள்ளிகள்) |
| | (iv) | “புத்த சமயத்தின்படி ஆத்மார்த்தம் (தன்னலம்) பரார்த்தம் (பிறர்காலம்) ஆகியவை சமநிலை கொண்டவையாயிருத்தல் வேண்டும்” மதிப்புரை தருக. | (08 புள்ளிகள்) |
| 3. | (i) | புத்தர் காலத்தில் சமண சமூகத்தினரின் சிறப்பியல்புகள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக | (02 புள்ளிகள்) |
| | (ii) | ‘ஸாமணேர’ என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக. | (04 புள்ளிகள்) |
| | (iii) | ‘தூதென உபஸம்பதா’ என்பதனை விளக்குக. | (06 புள்ளிகள்) |
| | (iv) | பிக்கு சமூகத்தில் குரு - சிஷ்ய தொடர்பு பற்றிய புத்தரின் பிரகடனப்படுத்தல்களின் பயன்பாட்டு முக்கியத்துவத்தைப் பரிசீலிக்குக. | (08 புள்ளிகள்) |

பகுதி II

4. (i) 'ஸுத்த' எனும் சொல்லின் கருத்தைப் பரிசீலிக்குக. (08 புள்ளிகள்)
 (ii) அபிதர்ம பிடகத்தின் அமைப்புப் பற்றி விவரிக்குக. (12 புள்ளிகள்)
5. (i) 'வானப்ரஸ்தம், சந்நியாசம்' எனும் பிராமண ஆச்சிரம தர்மத்தினை அறிமுகப்படுத்துக. (08 புள்ளிகள்)
 (ii) 'பிரஹ்மஸஹவ்யதா' பற்றிப் போதுமானளவு விமர்சிக்குக. (12 புள்ளிகள்)
6. (i) 'துக்க நிரோதார்ய ஸத்ய' என்பதைச் சமயரீதியில் விபரிக்குக. (08 புள்ளிகள்)
 (ii) "த்ரிவித ஷிக்ஷாவோ பரஸ்பர பயனுடையது" பரிசீலிக்குக. (12 புள்ளிகள்)
7. (i) அனுலோம படிச்ச ஸமுப்பாதத்திற்கு அமைவாக துக்கத்தின் தோற்றத்தை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
 (ii) "சமூகம் சார்ந்த பிரச்சனைகளும் கூட தற்செயலாகத் தோன்றுபவையே (படிச்சஸமுப்பன்ன)" விமர்சிக்குக. (12 புள்ளிகள்)
8. (i) பொருளாதாரம், அரசியல் என்பவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினை குத்திரத்தைச் சார்ந்து எடுத்துக் காட்டுக. (08 புள்ளிகள்)
 (ii) சட்டம், ஒழுங்கு என்பவற்றைக் காக்கும் பொருட்டு ஆட்சியாளர் யாது செய்ய வேண்டும் என்பதை புத்த சாசனத்திற்கமைவாக ஆராய்க. (12 புள்ளிகள்)
