



10

ඉස්ලාම් ගුරු මාර්ගෝපදේශය

(2015 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.)

ශ්‍රේණිය



ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

Web: www.nie.lk
Email: info@nie.lk

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් නිර්දේශ කරන ලද ජාතික මට්ටමේ නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමේ මූලික අරමුණ සහිත ව එවකට පැවති අන්තර්ගතය පදනම් වූ අධ්‍යාපනය වෙනුවට වර්ෂ අටකින් යුතු වක්‍රයකින් සමන්විත නව නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවෙහි පළමු අදියර, වර්ෂ 2007 දී ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙන ලදී.

නව විෂයමාලා වක්‍රයේ දෙවන අදියර 2015 වර්ෂයේ දී හය වන සහ දහ වන ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දීම කළ යුතු ව තිබේ. මේ සඳහා පර්යේෂණවලින් අනාවරණය වූ කරුණු ද අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරන විවිධ පාර්ශ්වයන්ගේ යෝජනා ද පදනම් කොට ගෙන විෂය නිර්දේශ තාර්කිකරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් හඳුන්වා දෙනු ලැබීය.

මෙම තාර්කිකරණ ක්‍රියාවලියේ දී සියලු ම විෂයයන්ගේ නිපුණතා මට්ටම්, පදනම් මට්ටමේ සිට උසස් මට්ටම දක්වා ක්‍රමානුකූල ව ගොඩ නැගීම සඳහා පහළ සිට ඉහළට ගමන් කරන සිරස් සංකලනය භාවිත කරන ලදී. විවිධ විෂයයන්හි දී එක ම විෂය කරුණු නැවත නැවත ඉදිරිපත්වීම හැකිනාක් අවම කිරීම, වැඩි බර පැටවීම වලින් යුක්ත විෂය අන්තර්ගතයන් අඩු කිරීම, සහ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ශිෂ්‍ය මිතුරු විෂයමාලාවක් සැකසීම සඳහා තිරස් සංකලනය භාවිත කර ඇත.

ගුරු භවතුන් සඳහා පාඩම් සැලසුම් කිරීම, ඉගැන්වීම, ක්‍රියාකාරකම් කරගෙන යෑම, මැනීම් හා ඇගයීම් යනා දී අංශයන් සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ මාර්ගෝපදේශයන් ලබාදීමේ අරමුණින් මෙම නව ගුරු මාර්ගෝපදේශය හඳුන්වා දී ඇත. පංති කාමරය තුළ දී වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමට මෙම මාර්ගෝපදේශයන් උපකාර වනු ඇත. සිසුන්ගේ නිපුණතාවන් වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගැනීමට ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය නිදහස මෙමගින් ලබා දී තිබේ. එමෙන් ම නිර්දේශිත පාඨ ග්‍රන්ථවල ඇතුළත් වන විෂය කරුණු පිළිබඳ ව වැඩි බර තැබීමක් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශවල අන්තර්ගත නොවේ. එම නිසා මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය වඩාත් ඵලදායී වීමට නම් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සකසා ඇති අදාළ පාඨ ග්‍රන්ථ සමග සමගාමී ව භාවිත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

තාර්කිකරණය කරන ලද විෂය නිර්දේශ, නව ගුරු මාර්ගෝපදේශ හා අලුතින් සංවර්ධනය කර ඇති පාඨ ග්‍රන්ථවල මූලික අරමුණු වන්නේ ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවෙන් සිසු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රටාවක් හා වඩාත් ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් වූ අධ්‍යාපන රටාවකට වෙනස්වීම මගින් වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය වන්නා වූ නිපුණතා හා කුසලතාවන්ගෙන් යුක්ත මානව සම්පතක් බවට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සංවර්ධනය කිරීමය.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනය කිරීමේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලය ද ආයතනයේ සභාව ද නන් අයුරින් දායකත්වය ලබා දුන් සියලු ම සම්පත්දායකයන් හා අනිකුත් පාර්ශ්වයන්ගේ ඉමහත් කැපවීම ඇගයීමට ද මෙය අවස්ථාවක් කර ගනු කැමැත්තෙමි.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් හිමිගේ පණිවිඩය

ඉගෙනුම පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක විහිද යන්නකි. එය ජීවිත අතිමහත් බවට ද, ඉතා ම සරල බවට ද පත් කරයි. මනුෂ්‍යයා ඉගෙනුම් කුසලතාවෙන් උත්කෘෂ්ට ය. මානව සමාජ සංවර්ධනය කේන්ද්‍ර කොට ගත් රටක්, සමාජයක් බුද්ධිය විසින් හඳුනා ගත් අසම්මතයන් බැහැර කිරීමට ද සුභාවිතයන් තුළින් නව ලොවක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙවලම කර ගනු ලබන්නේ ඉගෙනුම යි.

ඉගෙනුම සඳහා වටිනා යමක් ද, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හා පහසුකම් ද අධ්‍යාපනය වටා නිර්මාණය විය යුතු ය. විෂය මාලාව, විෂය නිර්දේශය, මාර්ගෝපදේශ, සුසාධ්‍යකරුවන් ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රයට එක්වනුයේ මේ ආකාරයෙනි.

නූතන ශ්‍රී ලංකාව ගෝලීය ප්‍රවණතාවන් මෙන් ම පුරාතන උරුමයන් ද සම්මිශ්‍රණය කර ගනිමින් ස්වීය අධ්‍යාපන රටාවක් හිමි කරගෙන ඇත. කාලීන අවශ්‍යතා මත ප්‍රතිසංස්කරණයන් තුළින් වසර අටකට වරක් යාවත්කාලීන වන විෂයමාලාවේ ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ නිර්මාණය වේ.

විෂයයෙහි අරමුණුවල සංගතතාව ජාතික මට්ටමින් පවත්වා ගත යුතු ය. එහෙත් ගුරු මාර්ගෝපදේශයන් හි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන්, අකුරක්වත් වෙනස් නොකොට පිළිපැදිය යුත්තක් නම් නොවේ. විෂය නිර්දේශයෙහි නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්, සාධනය වීම සඳහා අන්තර්ගතය තුළින් ඉගෙනුම් පල සම්ප්‍රාප්තිය පිණිස ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද නිර්මාණශීලී ව වෙනස් කර ගැනීමට සුසාධ්‍යකරුවන්ට පැහැදිලිව ම ඉඩක් ඇති බව සඳහන් කරමි. ශිෂ්‍ය සාධන ප්‍රතිශතය ඉහළ මට්ටමකට ගැනීම සඳහා උදව් වන , පහසුකම් සලසන ගුරු භූමිකාවට කිසියම් ප්‍රවේශයක් සඳහා නිර්මාණය වන ගුරු මාර්ගෝපදේශය ශික්ෂකයාහට ද දෙගුරුනට ද භාවිත කළ හැක. අදාළ පෙළ පොතට සහකරුවකු වන ගුරු මාර්ගෝපදේශය තවත් පෙළ පොතක් නොවන බව දැන ගුරුභවතුන් ගුරු මාර්ගෝපදේශය හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ සම්පාදිත අදාළ පෙළ පොත යන සම්පත් ද්‍රව්‍ය දෙක ම භාවිත කළ යුතු ය.

ඒ ඒ විෂයයන්හි සාධනය පිළිබඳ ඇගයීම් සිදු කරන ජාතික මට්ටමේ පරීක්ෂකවරයෙකු වුවද අපේක්ෂා කරන සාධනයන්, විෂය ඉගැන්වීමට මග පෙන්වන සුසාධ්‍යකරුවන් විසින් පාඩම අවසානයෙහි පන්ති කාමරයේ දී දරුවන් සමඟ ප්‍රත්‍යක්ෂකරණයට පත් විය යුතු ය. එම ඒකාත්මික වීම සඳහා වූ ප්‍රබෝධාත්මක සංස්කෘතියක් ගොඩනගා ගැනීමට ගුරු මාර්ගෝපදේශය පහුරක්, යාත්‍රාවක් කර ගනු ඇතැයි ආයාචනා පූර්වක ව අපේක්ෂා කරමි.

පීඨාධිපති, නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

විෂයමාලා කමිටුව

උපදේශකත්වය හා අනුමැතිය :	ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විෂය සම්බන්ධීකරණය :	කථිකාවාර්ය, ජේ.එම්. ජෙසාර් මහතා ව්‍යාපෘති නායක
විෂය කමිටුව :	ආචාර්ය එම්. ඒ. එම්. ෂුක්ර අධ්‍යක්ෂ, ජාතියා නලිමියා, බේරුවල. අශ්ශේක් ඒ. සී. අගාර් මොහොමඩ් නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ, ජාතියා නලිමියා, බේරුවල මවුලවි, ඒ. එල්.එම්. අලියාර් නියෝජිතයා, සමස්ත ලංකා ජාතියතුල් උලමා. මවුලවි, එම්. ඩී. ඉක්බාල් ගුරු උපදේශක, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කොළඹ.
ලේඛක මණ්ඩලය :	අශ්ශේක් ජේ. එම්. ජෙසාර් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. එම්. එච්. එම්. නාලිජ් විශ්‍රාමලත් ගුරු. අශ්ශේක් එම්. එස්. එම්. බුහාරි ගුරු උපදේශක, මිනුවන්ගොඩ අධ්‍යාපන කලාපය. එස්. එම්. ආර්. සුදීන් විශ්‍රාමලත් ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී. ජා.අ.ආ. අශ්ශේක් එම්. එම්. පස්ලුර් රහ්මාන් උපගුරු, අලිගාර් මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලය, කල්-එළිය. අශ්ශේක් එස්. ඒ. එම්. රිස්වි උපගුරු, අල්-හුදා මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලය, රිදීගම. අශ්ශේක් එම්. එම්. එම්. පාහිම් ගුරු උපදේශක, මිනුවන්ගොඩ අධ්‍යාපන කලාප කාර්යාලය අශ්ශේක් එම්. ඒ. ජෙම්සින් උපගුරු, අල්හිදායා මහා විද්‍යාලය, කොළඹ 10. අශ්ශේක් එම්. එස්. එම්. අනස් උපගුරු, අලුත්ගම්විදිය ජාතික පාසල, දර්ගා නගරය.
සෝදුපත් කියවීම :	එම්.ආර්. නිස්කාර් උපගුරු, අල්හිදායා මහා විද්‍යාලය, කොළඹ 10.
පරිගණක වදන් සැකසුම :	මංගලිකා විජේරත්න මහත්මිය කළමනාකරණ සහකාර 1 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය කිරීම සඳහා උපදෙස්

ඉස්ලාම් ඉගැන්වීම්වලට අනුකූල ව සාර්ථක ජීවිතයක් පවත්වා ගැනීමට සුදුසු වන පරිදි, අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පාදක කොට ගෙන, පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා එකී නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීම උදෙසා මඟපෙන්වීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සකස් කර ඇත.

දැනුමින් පමණක් පෝෂිත ව, දැනුම් කේන්ද්‍රීය විභාග ක්‍රමයක් යටතේ ඉහළ සාමාර්ථයක් ලැබුව ද එය ප්‍රමාණවත් නො වේ. සාර්ථක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක දී හිස මෙන් ම හද හා අත ද පෝෂණය වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙම අරමුණු ද සාක්ෂාත් කර ගැනීම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනයේ දී අපේක්ෂා කර ඇත.

පාඩමට ප්‍රවේශය වඩාත් වැදගත් වන බැවින් ප්‍රබෝධාත්මක ආරම්භයක් ලබා දීම වැදගත් වේ. පාඩමේ සංවර්ධනයට අදාළ කරගත හැකි යෙදවුම්, ගුණාත්මක යෙදවුම් යන්නෙන් අදහස් කෙරේ. ඒ සඳහා

- පාඩමට අදාළ ව සංයුක්ත තැටි, පරිගණකය, බහු ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍රය (Multi Media)
- පෙළ පොත, ලියන පුවරුව, කඩදාසි, විවිධ වර්ණ ඇතුළත් තීන්ත පැන්, වලන රූප, කාන්දම් රඳවනය, පැනල් පුවරුව
- ගුරු මාර්ගෝපදේශය සමඟ ඇති සංයුක්ත තැටියේ ඇතුළත් තොරතුරු
- අදාළ කරගත හැකි වෙනත් සම්පත්

කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක දී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත සංඛ්‍යාව 07ක් ලෙස සැලකෙන බැවින් ඊට ගැළපෙන පරිදි සංවිධානය වීම වැදගත් ය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වඩාත් සුදුසු ස්ථානය තෝරා ගැනීමට ගුරුවරයා උනන්දු විය යුතු ය. පාඩමට (ක්‍රියාකාරකමට) පිවිසීමේ දී ප්‍රබෝධාත්මක ආරම්භය, පෙර අත්දැකීම් හා පාඩම පිළිබඳ කුතුහලය යන කරුණු ගැන සැලකිලිමත් වෙමින් ප්‍රදේශයේ සංස්කෘතික පසුබිම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු විය යුතු ය.

මෙහි ඇතුළත් පාඩම්වලට යෝජිත ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය භාවිත කිරීම අනිවාර්යය නොවන අතර විකල්ප ඉගෙනුම් ක්‍රම, සුදුසු පරිදි භාවිත කළ හැකි ය. එහෙත් නිපුණතාව හා නිපුණතා මට්ටමෙන් බැහැර නොවිය යුතු ය. ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී යහපත් ආගමික ආකල්ප වර්ධනය කෙරෙහි ද ප්‍රායෝගික අවස්ථා යොදා ගැනීම කෙරෙහි ද වැඩි අවධානයක් යොමු කරන්න.

පාඩම ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා තක්සේරුව සිදු කළ යුතු අතර හැකියා නො හැකියා අනුව ප්‍රතිපෝෂණය හා ඉදිරි පෝෂණය ලබා දිය යුතු ය. කණ්ඩායම් ගවේෂණ ක්‍රියාවලියෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ඉගෙනුම් පල අභ්‍යාස පොත්වල කෙටියෙන් සටහන් කර ගැනීමට සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න. බොහෝ විට කාල සටහන් සැකසීමේ දී එකවිට කාලච්ඡේද දෙකක් එකවර නොලැබෙනු ඇත. එබැවින් අදාළ පාඩම කළමනාකරණය කර ගැනීම ඔබ සතු වගකීමකි. අදාළ පාඩමට අපේක්ෂිත ඇගයුම, තක්සේරුව හා ඇගයීම් නිර්ණායක අනුව ඇගයීම් සකස් කර ගන්න. ඔබ විසින් සිසුන්ට ලබා දෙන ලද අභ්‍යාසවල නිරවද්‍යතාව පරීක්ෂා කොට සටහන් තබන්න.

සෑම පාඩම් සටහනක් අවසානයේ ම යොදා ඇති ගෙදර පරිසරයෙන් යන කොටස දෙමාපිය වැඩිහිටි සහභාගිත්වය යටතේ සිදු කරන්නට යෝජනා ය. ඒ සඳහා අදාළ උපදෙස්, විදුහල්පති විසින් පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ දී ද, විෂයභාර ගුරුභවතා විසින් පන්ති කවචල දී ද දෙමාපියන්ට හා වැඩිහිටියන්ට ලබා දීමට කටයුතු කළ යුතු ය.

අශ්ශේක් ජේ.එම්. ජෙසාර්,
ව්‍යාපෘති නායක

පටුන	පිටුව
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය	i
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය	ii
විෂයමාලා කමිටුව	i
ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය සඳහා උපදෙස්	v
විෂය නිර්දේශය යේ අන්තර්ගතය	vii
ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපදෙස්	1

විෂය නිර්දේශය

1.0 විෂය හැඳින්වීම

ශරීරය, දැනුම, ආත්මය යන ත්‍රිවිධ අංශයෙන් මානවයා යුක්ත ය. ඔහු පරිපූරණත්වය ලබා ගැනීමට තම මේවා මනා සංකලනයකින් තම ජීවිතයට උකහාගත යුතුයි.

වර්තමාන ලෝකය විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික දැනුමෙන් පුපුරා යන තත්වයක පවතී. නමුත්, මානව ජීවිතය අධ්‍යාත්මික හරයන් නොසලකා හැරීම නිසා ආත්මය පරිහානියට පත්වෙමින් තිබේ. මෙම ආත්මීය බිඳ වැටීම හරහා කනස්සල්ල, මානසික පීඩනය ඇති වී තිබේ. මින් මතු ව ඇති හානිදායක තත්වය නම් මිනිස් ජීවිතය නොවටිනා හාණ්ඩයක් බවට පත්වීමයි. බුද්ධිය පසෙක තබා හැඟීම්වලට යටත්වීම නිසා ප්‍රචණ්ඩත්වය, අනෙකා නොසලකා හැරීම්, ආදිය සිදුවෙමින් පවතී. මෙම තත්වයෙන් මානවයා මුදවා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාත්මික දැනුමෙහි අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව විද්වතුන් හා අධ්‍යාපනඥයින් අවධාරණය කරමින් සිටී. මෙම අවශ්‍යතාවය පූර්ණය කිරීමෙහි වගකීම ආගමික විෂයයන් වෙත භාර කර තිබේ.

මෙම තත්වය තුළ අප රටේ මිනිසුන්ගේ පුද්ගලික, පවුල්, සමූහ ජීවිතය ගොඩනැගීම සඳහා ආගම් හා ඊට අදාළ දෑ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමුවෙමින් පවතී.

වේගයෙන් වෙනස්වෙමින් පවතින ලොවෙහි ගිලිහියමින් පවතින මානව වටිනාකම් රැක ගැනීම සඳහා ආගමික දැනුම හා අධ්‍යාත්මික පුහුණුව ලබාදීමේ හදිසි අවශ්‍යතාවය මතු ව ඇත. මේ අනුව, ඉස්ලාම් විෂයයෙහි විෂය නිර්දේශය ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම, හැකියාව, කුසලතාව, ආකල්ප වර්ධනය කර එම ලබා ගන්නා දැනුම තම ජීවිතයට උකහාගන්නා ආකාරයට සකස් විය යුතුය යැයි අපේක්ෂිත ය.

ඉස්ලාමය ස්ථීරය. කාලයට අනුව වෙනස් නොවන්නකි. කෙසේවුවත් ඡරියාවේ අවශ්‍යතාවය හා එහි වටිනාකම ශිෂ්‍ය හඳවත් තුළ ස්ථාපිත කිරීමෙන් යහපත් වෙනසක් අපේක්ෂා කළ හැකියි. මෙම අපේක්ෂාව සඵල කරගැනීමේ ආකාරයෙන් මෙම විෂය නිර්දේශය සැකසී ඇත.

එහෙයින්, ඉතා උසස් අරමුණක් අපේක්ෂාවෙන් සකසා ඇති මෙම නව විෂය නිර්දේශය අප ගුරුවරුන් ඉතා ඕනෑකමින් අධ්‍යයනය කර ඉගැන්වීම්වල නිරතවෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

2. ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය සහාය විය යුතු ය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහය හා ක්‍රියාවලිය තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

1. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පය මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
2. වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මානැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.
3. මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
4. පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
5. සුසාම්පන්න වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම.
6. පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
7. සිසුයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණදීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
8. ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

3.2 මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුද්‍රත්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

1. සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ, අවකාශය සහ කාලය, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා,

ආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද, සේවා පරිශ්‍රයන් තුළදී ද, පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

2. පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

3. පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමය පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම් ඉගෙනීම.

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා ඉගෙනීම.

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්‍රී ලංකා සහ නිත්‍ය, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම.

4. වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම. තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම. හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම. යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

5. ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

6. ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

7. ඉගෙනීමට ඉගෙනුම් පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම.

ඉහත ජාතික අරමුණු හා මූලික නිපුණතා ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා ඇතුළත් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ 2003 දෙසැම්බර් වාර්තාවෙන් උපුටා ගැනිණ.

3.0 විෂයයේ අරමුණු

(1) අර්කානුල් ඊමාන්

ඊමානයට අදාළ කරුණු අවබෝධ කරගෙන ඒ අනුව ජීවිතය සකසා ගැනීම.

(2) අර්කානුල් ඉස්ලාම්

ඉස්ලාමයේ මූලික වගකීම්, වැදගත්කම, ඒවා ඉටු කරන ආකාරය වටහාගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.

(3) අල්අහ්ලාක් වත්තස්කියා

ඉස්ලාමය පවසන්නාවූ ආචාර ධර්මයන් වටහාගෙන තම ජීවිතය මෙන්ම සමාජ ජීවිතයේ ද අනුගමනය කර අන් අයට ආදර්ශමවත් වෙයි.

(4) අල්-කුර්ආන් වස්සුන්නා

ඉස්ලාමීය මූලාශ්‍ර වටහාගෙන ඒවායේ උපදේශයන් තම ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීම.

(5) අෂ්ෂිරාත් වත්තාරිත්

නබි (සල්) තුමාගේ ද කුලෆාලර් රාෂිදීන්වරුන්ගේ ද ජීවන ක්‍රමය වටහාගැනීමත් තව ද ලාංකීය මුස්ලම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය හා ඔවුන්ගේ ජාතික දායකත්වය සවිස්තරාත්මකව දැනගෙන අන් අයට ද කියාදීම.

(6) අල්මුආමලාක්

ආර්ථිකය සම්බන්ධ ඉස්ලාමීය මගපෙන්වීම ද පවුල් ජීවිතය සම්බන්ධ ඉස්ලාමීය අදහස් අවබෝධ කරගෙන ඒවා තම ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීම.

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
1.0 අල් අකාලයේ අකීදාව පිළිබඳව අවබෝධ කරගෙන ජීවිතය ක්‍රමවත් කරගනී.	1.1 අකීදාවට අර්ථකථනයක් ලබාදෙයි.	○ හැඳින්වීම ○ ව්‍යාකර්මය (පැහැදිලි කිරීම) ○ අඩංගු දෑ ▪ අල් -ඉලාහියන් ▪ අර් රුහානියාන් ▪ අස්සම්රියාන් ▪ අන්තුබුවන්	● අකීදාව යනු කුමක්ද යන්න අර්ථකථනය කර දක්වයි. ● ඉස්ලාමීය අකීදාවෙහි අන්තර්ගතය විග්‍රහ කරයි. ● අන්ලස්සුන්නා වල් ජමාආවෙහි අකීදාව නිවැරදිය යන්න පිළිබඳ කරුණු විස්තර කරයි. ● අන්ලස්සුන්නා වල් ජමාආවෙහි අකීදාව දේශනා කරයි.	02
	1.2 ර්මාන් හා අමල් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය හඳුනාගෙන පවසයි.	○ ර්මාන් හා අමල් ○ ර්මාන් හා අමල් -පැහැදිලි කිරීම ○ ර්මාන් හා අමල් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය ○ අල්කුර්ආනය හා සුන්නා මූලාශ්‍ර	● ර්මානයේ පුළුල් අදහස දැන පවසයි. ● වැරදි විශ්වාසයන්ගෙන් ඉස්මතුවන්නාවූ අයහපත් ක්‍රියා හඳුනාගෙන පවසයි. ● යහ ක්‍රියාවන්ට හා යහ කල් ක්‍රියාවන්ට / යහ ගති පැවැත්මවලට ස්ථිර වූ ර්මානය පමණක් හේතු සාධක වන බව සහතික වෙයි. ● ස්ථිර වූ ර්මානය මාර්ගයෙන් සමාජ ජීවිතයේ දී ආදර්ශමත් වෙයි.	02
	1.3 රිසාලත් හා හිදායත් යන වචනවල පැහැදිලි කිරීම් ලැබ රිසාලතය හිදායතයක් සඳහා වූ මාර්ගය යැයි විස්තර කරයි.	● රිසාලත් හා හිදායත් ○ පද විවරණය ○ ව්‍යාකර්මය (පැහැදිලි කිරීම) ○ රිසාලත් හිදායත් සඳහා වූ මාර්ගයකි ○ රිසාලත්හි ඉතිහාසය	● රිසාලත් හා හිදායත් යන වචනවලට පැහැදිලි කිරීම් ලබා දෙයි. ● හිදායතය ලබාගැනීම සඳහා වූ මාර්ගය රිසාලතය පමණක් බව හේතු සාධක ඉදිරිපත් කරයි. ● නබි (සල්) තුමාණන් දේශනා කළ රිසාලතය ආරක්ෂා කිරීමට අපට ද වගකීමක් ඇත යන්න පිළිගෙන ක්‍රියා කරයි. ● අන් අය හිදායතය ලබාගැනීම සඳහා තමන්ට හැකි ආකාරයේ උත්සාහයන් දරයි.	03

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
2.0 අර්කානුල් ඉස්ලාම් ඉබාදත් පිළිබඳ විෂය කරුණු අවබෝධ කොටගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් බවට පරිවර්තනය කරලීමට ඉබාදතයන් ක්‍රමානුකූලව, අඛණ්ඩව හා සැලකිලිමත්ව ඉටු කරයි.	2.1 නජ්ස් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමය දැන එය සුපරීක්ෂාකාරීව පිළිපදියි.	- අත්තහාරා - සාමාන්‍ය විවරණය - ජලයේ වර්ග - නජ්ස් වර්ග - නජ්ස් ඉවත් කර ගන්නා ක්‍රම - චුළු: - තයමුම් - ස්නානය	- ජල වර්ගීකරණය හා නජ්ස් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමය අවබෝධ කොට පිළිපදියි. - චුළු, තයමුම්, නෑම හා සම්බන්ධවූ ඉස්ලාමීය ක්‍රමයන් දැන අන් අයටත් පැහැදිලි කරයි. - ඉස්ලාම් පිරිසිදුකම සඳහා දී ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.	02
	2.2 ඉබාදත් යන්න අවබෝධ කොට ගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් ලෙස දක්නා ආකල්පය ඇති කරගනියි	- අල් - ඉබාදා - ව්‍යතිරේඛය (පැහැදිලි කිරීම) - වර්ගයන් - කොන්දේසි	- ඉබාදත් යන්නෙහි තේරුම හා එහි භාවිතය ද ඉදිරිපත් කරයි. - ලෞකික ක්‍රියාවක් ඉබාදතයක් ලෙස පරිවර්තනය කරගැනීමට වූ කොන්දේසි ලැයිස්තුගත කරයි. - ඉබාදත් වර්ගීකරණය කර තිබෙන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරයි. - ඉබාදතයන් කෙසේ මිනිස් ජීවිතය යහ මඟට යොමු කරයි ද යන්න පිළිබඳ ව සොයා බලයි.	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	2.3 සලාකයෙහි වැදගත්කම හා ඵල දූන සලාකය නො කඩවා ඉටු කරයි.	- සලාකය - එහි වැදගත්කම - සිංතුවස් සලාත් - සලාත් කළ යුතු අයුරු	- සලාකය ඉස්ලාමයේ මූලික වගකීම්වලින් ඉතා වැදගත් බැව් සඳහන් වන සාක්ෂි ඉදිරිපත් කරයි. - සලාකයෙහි වැදගත්කම සාක්ෂි සමග පැහැදිලි කරයි. - සලාකයෙහි පාරායනාවන් දූන ඒවා වනපොත් කර පාරායනා කරයි. - සලාකයෙහි සෑම අවස්ථාවක්ම දූන එහි පාරායනා කළ යුතු පාරායනාවන් ඉටු කරයි. - සලාකය අත්හැර දමීමෙන් ඇතිවන බලපෑම් දූන සලාකය අඛණ්ඩව ඉටු කරයි.	03
	2.4 සලාකයෙන් පසුව කියනු ලබන පාරායනාවන් දූන ඒවා ඉටුකරයි.	- සලාකයේදී පාරායණය කළ යුතු දෑ - සලාකයෙන් පසුව පාරායණය කළ යුතු දෑ	- සලාකයට පසුව පාරායනා කළ යුතු අවිරාදයන් දූනකට පාඩම් කරයි. - මෙසේ අවිරාදයන් පාරායනා කිරීමෙන් බොහෝ ආනිශංස ලැබේ යන්න පිළිගනියි. - නබ්තුමාණන් සලාකය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව පාරායනා කළ දෑ අනෙක් අයටත් කියා දෙයි. - එම අවිරාදයන්හි තේරුම දූන පාරායනා කරයි	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
3.0 අල්අෆ්ලාන් වත්තස්කියා තස්කියා පිළිබඳ ව අවබෝධ කොට ගෙන ආධ්‍යාත්මික යහගුණයන් පවත්වා ගනියි.	3.1 අත්තස්කියාව වටහාගෙන ඒ අනුව තම ජීවිතය පවත්වා ගනී.	- අත්තස්කියා හැඳින්වීම - තස්කියාවෙහි වැදගත්කම - අල්-කුර්ආන් සුන්නා මූලාශ්‍ර තහවුරු කිරීම	- අත්තස්කියා යනු කුමක් ද යන්න අවබෝධ කරගනියි. - අත්තස්කියාවෙහි වැදගත්කම සොයා බලයි. - අත්තස්කියාවෙහි අරමුණ පැහැදිලි කරයි. - අත්තස්කියා යන්න ඇති කරගැනීමට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පිළිපදියි.	02
	3.2 යහගුණ පිළිබඳ ව ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණය දැන ඒවා පිළිපදියි.	- යහපත් ගුණාංගයන් පිළිබඳ ඉස්ලාමීය දැක්ම - ආදරය - දන්දීම - පරිත්‍යාගය - අවංක බව - ඉන්ද්‍රිය පාලනය	- යහගුණයන් හට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි. - යහ ගුණධර්මවලට ආදර්ශයක් වූ නබි (සල්) තුමාණන්ගේ ජීවිතය දැන ප්‍රකාශ කරයි. - ආදරය, දානය, පරිත්‍යාගය, අවංකභාවය, යනාදියට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම දැන ප්‍රකාශ කරයි. - පංචේන්ද්‍රිය පාලනය කොට ගෙන ජීවිතය යහමඟට හරවයි.	02
	3.2 යහගුණ පිළිබඳ ව ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණය දැන ඒවා පිළිපදියි.	- අධ්‍යාත්මික දියුණුව සඳහා වූ ක්‍රමවේදයන් - ඉහ්ලාස් - තව්බා - වරල - සුහුද්		02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
4.0 මහාකිරුණේ ෂරීෆා ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රයන් පිළිබඳ පැහැදිලි දැනුම ලබා ඒ අනුව ජීවන ක්‍රමය සකස් කර ගනියි.	4.1 වහිවල වැදගත්කම වටහාගෙන එය ගෙනහැර දක්වයි	• වහි හැඳින්වීම • වහි වැදගත්කම	• වහි යන්නෙහි අර්ථකතනය පවසයි. • මිනිස් දැනුම හා වහි අතර වෙනස්කම් දැන පවසයි. • වහිවල වැදගත්කම දැන එහි උපදේශයන් අනුගමනය කරයි. • වහි පහළ කරනු ලැබූ ආකාරය හා එහි වර්ගයන් ගොනු කර පවසයි.	02
	4.2 අල් කුර්ආනය පහළ කරනු ලැබ, ගොනු කළ ඉතිහාසය විස්තරාත්මකව පවසයි	• අල් කුර්ආන් ○ පහළ වීම ○ ග්‍රන්ථාරූඪ වීම	• දෙව්ලොවින් නබි (සල්) තුමා වෙත අල්කුර්ආනය පහළ කරනු ලැබූ පියවර දැන එය පවසයි. • අල්කුර්ආනය කොටස් වශයෙන් පහළ කරනු ලැබීමට හේතු දැන එය විස්තර කරයි. • අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ඉතිහාසය දැන එය ආරක්ෂා කිරීමේ වැයමෙහි යෙදෙයි • නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ආකාරය දැන පවසයි. • නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ආකාරය දැන පවසයි. • අබුබකර් (රළු), උස්මාන් (රළු) කාලවල අල්කුර්ආන් ගොනු කළ ආකාරයන්ගේ වෙනස්කම් දැන පවසයි. • නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ආකාරය දැන පවසයි	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	4.3 සුන්නා හි වැදගත්කම වටහා ගෙන සාධක සමග ඉදිරිපත් කරයි	සුන්නා --- වැදගත්කම	- සුන්නා ව දැන එහි අවශ්‍යතාවය සාධක සමග ඉදිරිපත් කරයි. - ඉස්ලාමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුන්නා අවශ්‍ය බව පිළිගනියි. - සුන්නා හි වැදගත්කම වටහාගෙන එය සිය ජීවිතයේ අනුගමනය කරයි.	02
	4.4 ද්විතීය මූලාශ්‍රයන්වන ඉජ්මා, කියාස්, ආදියෙහි ප්‍රයෝජන පැහැදිලි කර කියයි.	- සහාය මූලාශ්‍රයන් - ඉජ්මා -- කියාස් - අනෙකුත් සහය මූලාශ්‍රයන්	- නවීන ගැටලු විසඳීමට ඉජ්මා සහ කියාස් වැදගත්වන බව පවසයි. - ඉජ්මා වර්ධනයට ඉජ්මා හා කියාස් අවශ්‍ය බව පිළිගනියි. - ඉජ්මා හා කියාස් පදනම් කර ලබාගත් විසඳුම් ඒවා අන් අයට ද පවසයි. - ඉජ්මා හා කියාස් අතර වෙනස්කම් ගෙන හැර දක්වයි.	02
5.0 නබි (සල්) තුමාගේත් කුලකාඋර් රාශිදුන්වරුන්ගේ ජීවන ක්‍රමය වටහා ගැනීම සහ	5.1 ඉස්ලාමයට පූර්වකාලීන සමාජයේ ඉතිහාසය පැහැදිලි ව පවසයි.	ඉස්ලාමයට පෙර අවධිය	- ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ සමාජ තත්ත්වය ගැන පවසයි. - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ ආගමික තත්ත්වය පසුකාලීන තත්ත්වය සමඟ සසඳයි. - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ පවුල් ව්‍යුහය ඉස්ලාමය සමඟ සසඳයි. - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ අරාබි භාෂාවට හිමි තත්ත්වය ගැන පවසයි.	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල පරිච්ඡේදය	කාල
ලාංකික මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය සහ ඔවුන්ගේ ජාතික දායකත්වය විස්තරාත්මකව අවබෝධ කරගෙන අන් අයට ද පවසයි.	5.2 ඉස්ලාම ආගමේ පැමිණීම නිසා ඇති වූ සමාජ වෙනස්කම් විස්තර කරයි	• නබි (සල්) තුමාගේ පැමිණීමෙන් පසු ඇති වූ සමාජ වෙනස	• සමාජ වෙනස්කම අනිවාර්ය බව වටහාගෙන පවසයි. • සමාජ වෙනස්කම සිදුවන ක්‍රියාපිළිවෙළ ගෙන හැර දක්වයි. • ඉස්ලාම් කෙසේ සමාජ වෙනස්කම් ඇති කළා ද යන්න ලැයිස්තු ගත කරයි.	02
	5.3 මක්කම හා මදීනා කාලයේ දෑවා ඉතිහාසය හා මුහුණ දුන් අභියෝගයන් පහදා කියයි.	• නබි (සල්) තුමාගේ දෑවා ව හා එහිදී මුහුණදීමට සිදුවූ අභියෝග	• නබි (සල්) තුමාගේ දෑවා ක්‍රමය පැහැදිලි කරයි. • නබි (සල්) තුමා සහ මුල්කාලීන මුස්ලිම්වරු දෑවා අවස්ථාවේදී මුහුණ දුන් අභියෝග හඳුනාගෙන පැහැදිලි කරයි. • මක්කා දෑවා ව සහ මදීනාවේ දෑවා ව වෙනස්වන අකාරය තර්කානුකූලව ඉදිරිපත් කරයි. • නබි (සල්) තුමාගේ යුද්ධ කාලීන අත්දැකීම් පාඩමක් වශයෙන් ගනියි. • නබි (සල්) තුමා ඇති කරගත් ගිවිසුම්වල ආදර්ශයන් පූර්වාදර්ශය වශයෙන් ගනියි. • නබි (සල්) තුමන් කළ ගිවිසුම්වල ආකෘතීන් ආදර්ශ ලෙස ගෙන ක්‍රියාකරයි.	02
	5.4 සිරාහි වැදගත්කම තේරුම්ගෙන ගෙනහැර දක්වයි.	• සිරාහි වැදගත්කම	• සිරාහි වැදගත්කම ගෙනහැර දක්වයි. • සිරාහි සුවිශේෂී කලාවක්වේය යන්න ඔප්පු කර පෙන්වයි. • සිරාවෙහි ආදර්ශයන් ඉගෙනීමේ වැදගත්කම විස්තර කරයි. • සිරාව නොයෙකුත් දෘෂ්ටිකෝණයන්ගෙන් ගෙනහැර දක්වයි.	01

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
6.0 අල්මුඛාමලාක් ආර්ථිකය සම්බන්ධයෙන් ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් ද පවුල් ජීවිතය සම්බන්ධයෙන් ඉස්ලාමීය අර්ථය වටහාගෙන ඒවා පිළිපදිනු ඇත.	6.1 ආර්ථිකය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය දැක්ම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	ආර්ථිකය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය දැක්ම.	- ඉස්ලාම් ආර්ථික විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයට මඟපෙන්වන්නාවූ විලාශය විස්තර කරයි. - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ ව කියාපාන්නාවූ අල්කුර්ආන් වාක්‍ය හා හදිසයන් දැන පවසයි. - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ හඳුනාගෙන ඉදිරිපත් කරයි. - ඉස්ලාමීය ඉපැයීමෙහි සීමාවන් අවබෝධ කර ඉදිරිපත් කරයි.	02
	6.2 ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම	- ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර විස්තර කරයි. - ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම කුර්ආන් හා හදිස් අනුසාරයෙන් විග්‍රහ කරයි. - උපයා ජීවත්විය යුතුය යන හැඟීමෙන් ක්‍රියා කරයි. - කිසිම අවස්ථාවක සිඟා කා ජීවත් නොවිය යුතුය යන හැඟීමෙන් ජීවත් වෙයි.	02
	6.3 මහත්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	ව්‍යාපාරය	- ඉස්ලාමීය ව්‍යාපාරය පිළිබඳ අවබෝධ කර විස්තර කරයි. - අවංක වෙළෙන්දන්ට පරලොව දී ලැබෙන්නාවූ භාග්‍යයන් පිළිබඳ ව අවබෝධ කර අන් අයට ගෙනහැර දක්වයි. - ගනුදෙනුවල දී අවංකභාවය පිළිපැද ක්‍රියා කරයි.	01

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	6.4 මහන්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	• කෘෂිකර්මය • කර්මාන්ත	• කෘෂිකර්මාන්තයට හා කර්මාන්තයට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇත්තාවූ වැදගත්කම් අවබෝධ කර විස්තර කරයි. • නබිවරුන් කෘෂිකර්මාන්ත හා කර්මාන්ත කටයුතුවල නියැලුණ බව අවබෝධ කර ඒවා ලැයිස්තුගත කරයි. • කෘෂිකර්මාන්තය හා කර්මාන්ත ආදියෙහි නියැලීම නිසා ඇතිවන්නාවූ ප්‍රතිඵල ගෙනහැර දක්වයි. • රැකියාවන් හා කම්කරුවන්ව ගරු කරයි.	02
	6.5 මහන්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.	• සේවාවන්	• නොයෙකුත් සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා පිළිබඳ දැන ඒවා ලැයිස්තුගත කරයි. • සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවන්හි අමාත්‍යය රැකියා යුතු බව පිළිගෙන පිළිපදියි. • සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවෙහි නියැලෙන්නන් නමින් දරන්නාවූ වගකීම් හා තනතුරු සම්බන්ධ ව පරලොවෙහි දී අල්ලාහ්ට පිළිතුරු දිය යුතුය. යන්න අවබෝධ කර ක්‍රියාකළ යුතුය යන චේතනාව ඇතිව ක්‍රියාකරයි. • සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවන්හි යෙදෙන්නන්ට ගෞරව කරයි.	01
	6.6 අජ්නබ් - මහරම් නීතිරීතින් රැක පිළිපදියි.	• අජ්නබ් - මහරම් සීමාව	• අජ්නබ් - මහරම් නීතිරීති පිළිබඳ ව වටහාගෙන විස්තර කරයි. • විවාහ විමට තහනම් කළ පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරු සවිස්තරාත්මකව ඉදිරිපත් කරයි. • තනි පුද්ගල, පවුල්, සාමූහික ජීවිතයේ අජ්නබ් - මහරම් නීතිරීති පිළිපැදිය යුතු බව වටහා ක්‍රියා කරයි. • අජ්නබ් - මහරම් නීතිරීති පිළිනොපැදීමෙහි ආදිනව වටහා ක්‍රියා කරයි. • අජ්නබ් - මහරම් නීතිරීති රැක ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
7.0 අල්මපාහිමුල් ඉස්ලාමියා එක් එක් අංශයන් සම්බන්ධයෙන් ඉස්ලාමයටම වූ අනන්‍ය දැක්මක් තිබෙන බව වටහාගෙන කටයුතු කරයි.	7.1 තාරුණ්‍යයේ වැදගත්කම වටහා ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.	• යෞවනයන් හා ඔවුන්ගෙන් අපේක්ෂිත සේවාවන්	• තාරුණ්‍යයේ වැදගත්කම වටහා ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි. • තාරුණ්‍යයේ ගුණාංග, දක්ෂතා හා හැකියාවන් වටහා ගෙන පවසයි. • තාරුණ්‍යයේ කළ යුතු යුතුකම් දැන ඒ අනුව කටයුතු කරයි. • අවසාන දිනයේ දී තාරුණ්‍යය ගත කළේ කෙසේ ද යන්න අල්ලාහ් විමසනු ලබන්නේය යන්න දැන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.	01
	7.2 කායික හා මානසික සුවය පිළිබඳ ව ඉස්ලාමියා දෘෂ්ටිකෝණය විස්තර කොට තමන්ව ඊට පුහුණු කර ගනියි.	• ශාරීරික හා මානසික සෞඛ්‍යය	• කායික හා මානසික සුවය ඇති කර ගන්නේ කෙසේදැයි හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • කායික හා මානසික සුවය නැති කරන කරුණු හඳුනාගෙන එයින් වැළකී ක්‍රියා කරයි. • ගත මෙන්ම සිත ද සුවයෙන් තබා ගත යුතුය යන්න දැන ප්‍රකාශ කරයි. • කායික හා මානසික සුවය පරලොවෙහි ජය ලඟා කර ගැනීමට තුඩු දේ යන්න වටහා ගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.	01
	7.3 ඉස්ලාමයේ මධ්‍යම ප්‍රතිපදාවෙන් සිටීමේ අවශ්‍යතාවය වටහාගෙන එය ජීවිතයේ අනුගමනය කරයි.	• මධ්‍යස්ථ බව	• මධ්‍යස්ථව සිටීමේ වැදගත්කම වටහා ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි. • මධ්‍යස්ථව සිටීමෙන් ඇති වන යහපත් ප්‍රතිඵල දැනගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • මධ්‍යස්ථව නොසිටීමෙන් ඇති වන බලපෑම් පිළිබඳ ව සැලකිලිමත්ව ක්‍රියා කරයි.	02

නිපුණතාවය	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාල පරිච්ඡේදය
	7.4 ඊක්හුල් අච්චවියියාන් යන විෂය කරුණු වටහා ගෙන සිය ජීවිතයෙහි ක්‍රියාත්මක කරයි.	ඊක්හුල් අච්චවියියාන්	- සිය ජීවිතයෙහි ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු කරුණු හඳුනා ප්‍රකාශ කරයි. - එදිනෙදා ජීවිතයෙහි සෑම කරුණක් ම නිරවුල්ව තිබිය යුතු යන්න වටහා ක්‍රියා කරයි. - ජීවිතයෙහි නොයෙක් කරුණුවල මුල් තැන දීමේ හැකියාව ලබා ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි. - ප්‍රමුඛතාවය ලබාදීම මගින් තනි පුද්ගල හා සාමාජීය යහපත රැක ගනු ලබයි යන්න රැක ගෙන ක්‍රියා කරයි.	02
	7.5 ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති මානව අයිතිවාසිකම් සාධක සහිත ව විස්තර කරයි.	මානව අයිතිවාසිකම්	- ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණයේ මානව අයිතින් යනු අල්ලාහ්ගේ අණ යනු වටහා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. - මානව අයිතින් රැක ගැනීමේ වැදගත්කම නබි (සල්) තුමාණන්ගේ ආදර්ශ මගින් පැහැදිලි කරයි. - ලොවේ වසන සෑම ජීවියෙකුටම අයිතින් ඇති බව ගරු කර ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.	02

1.7 ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය

අධ්‍යාපනයේදී ආගම විෂය මූලික ස්ථානයක් උසුලයි මෙම විෂය ශිෂ්‍යයා ඉමහත් කැමැත්තක් දක්වන ආකාරයට ද විෂය කරුණු සිත තුළ තැන්පත් කිරීමට ද ඉගෙන ගත් දැ ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරයේ දැනුමක් ලබා දීමට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සමත්විය යුතුයි. එමඟින් ශිෂ්‍යයාගේ ගද්‍යමය, චින්තනමය, සන්නිවේදන, සමාජ හැකියා වර්ධනය කළ යුතු ය.

ආගමික විෂයය ඉගැන්වීම තුළින් කරුණු මතක තබා ගැනීම හෝ දැනුම පමණක් ලබාදී විභාගය සමත් කිරීම ප්‍රමාණවත් නොවේ එම දැනුම ශිෂ්‍යයා තුළ පැහැදිලි වෙනසක් ඇති කළ යුතුය . ඒ සඳහා අවශ්‍යය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය දැන සිටීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

මෙහිදී වයස අත්දැකීම් පරිසරය කැපවීම ආදිය ගැන සැලකිලිමත්වීම අගනේය

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය ශිෂ්‍යයා මූලික කරගෙන සිදුවිය යුතු බව අවධාරණය කර තිබේ. මෙම ක්‍රමවේදය තුළින් ශිෂ්‍යයාගේ දක්ෂතා හා හැකියා වර්ධනය කළ යුතුයි මෙහිදී ගුරුවරයා තම ශිෂ්‍යයාගේ රුචි-අරුචිකම් දක්ෂතා දුර්වලතා ආදිය තේරුම් ගෙන අවශ්‍යය අවස්ථාවල ප්‍රශංසාද අවවාදයන් ද ලබා දිය යුතු ය.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද කීපයක්

- සාකච්ඡා
- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
- සහභාගීත්ව ක්‍රමය
- නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්
- තොරතුරු රැස් කිරීමේ ක්‍රමය
- කථාවක් ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කිරීමේ ක්‍රමය
- චින්තනය අවදි කිරීමේ ක්‍රමය
- දේශන ක්‍රමවේදය

මෙම ක්‍රමයන්ට අනුකූලව පාඩමට හා අවස්ථාවට ගැලපෙන ආකාරයෙන් තෝරා ගැනීම් කළ හැකි ය.

ශිෂ්‍යයාට ඉගෙනුම් උපකරණ වශයෙන් ඉස්ලාමීය සඟරා, පුවත්පත්, ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ, චිත්‍ර ආදිය භාවිතා කළ හැකි ය. තවද විෂය රසවත්ව ඉගැන්වීම සඳහා අන්තර්ජාලය ආදියද භාවිතා කළ හැකි ය.

තවද පාසලේ පැවැත්වෙන ආගමික, සංස්කෘතික වැඩසටහන් ආදියෙන් වඩාත් සුදුසු ඒවාට සිසුන් යොමු කළ හැකි ය.

සිසුන් ඉස්ලාම් විෂය කැමැත්තෙන් ඉගෙන එහි ආදර්ශයන්ට අනුව ජීවත්වෙමින් යහපත් පුරවැසියෙකුවීමේ කාර්යභාරය ඉගැනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය මඟින් ගුරුවරුන් ඉටු කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

10.1.8 පාසල් ප්‍රතිපත්තිය හා වැඩපිළිවෙල

අප රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය දැනුම පුළුල් කිරීම හැකියාව වර්ධනය කිරීම ආකල්ප වර්ධනය කිරීම අරමුණු කරගනිමින් නිර්මාණය වී ඇත

ඉස්ලාමය ජීවන ක්‍රමයක් වන හෙයින් ඒ අනුව පාසල් පරිසරය තුළ ආකල්පමය වෙනස්කම් නිවැරදිව ක්‍රියා කිරීමේ දැනුම හා ඒ සඳහා පුහුණුව ලබා දිය යුතු යැයි අපේක්ෂිතය. ඒ සඳහා පහත දැක්වෙන ක්‍රම අනුගමනය කළ හැකිය

- ආගමික ආචාරධර්මයන් ඉස්මතු වන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අධ්‍යාපන වාරිකා ආදිය මගින් ආගමික හා සංස්කෘතික වටිනාකම්වලින් යුත් දැනැරඹීමට යෑම.
- නව වසරේ පළමු මස වන මුහර්රම් මස පිළිගැනීම, රමලාන් මස පිළිගැනීම මීලාදුන්නබ් උත්සවය ආදිය නිමිති කොට සිසු දක්ෂතා මතුවන වැඩසටහන් නිර්මාණය කිරීම.
- නිර්මාණශීලී හැකියාවන් සහිත සිසුන්ගේ එම හැකියාවන් ඔප් නැංවීම සඳහා සමිති පැවැත්වීම හා ඔවුන්ගේ දායකත්වය උපරිමයෙන් ලබා ගැනීම.
- පාසල් පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීම අලංකාර කිරීම නඩත්තු කිරීම ආදිය සඳහා ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් වශයෙන් යෙදවීම.
- ජාතික හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වැදගත් දිනයන් ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණයට අනුව සැමරීමට කටයුතු කිරීම.
- ඉස්ලාමයේ භාවිතයන් යථාර්ථවාදීව පැහැදිලි කිරීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීමට පෙළඹවීම.

මෙම කාර්යයන් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා පාසලේ විදුහල්පති ගුරුවරු සිසුන් හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සහාය දිය යුතුය. එමෙන්ම මේ සඳහා අවශ්‍යය භෞතික හා මානව සම්පත් තිබීමද වැදගත් ය.

තවද ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම සඳහා දේශන හා වැඩමුළු ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් සංවිධානය කිරීමෙන් උසස් ප්‍රතිඵලයක් අත්කර ගත හැකි ය.

එමෙන්ම ඉස්ලාම් විෂයය වෙනුවෙන් වෙන්වී ඇති කාල පරිච්ඡේද ප්‍රමාණය සැලකිල්ලට ගෙන ශිෂ්‍යයාට උපරිම ප්‍රයෝජනයක් ලැබෙන ආකාරයට ගුරුවරයා පාඩම සකසා ගත යුතු ය. මෙම විෂයය වෙනුවෙන් ඉස්ලාම් විෂයය පුහුණු ගුරුවරු ඉස්ලාමීය ෂරීආ අධ්‍යාපන ආයතන මගින් සුදුසුකම්ලත් අය හෝ ඉස්ලාම් සංස්කෘතිය තම උපාධිය වෙනුවෙන් එක් විෂයයක් ලෙස හැදෑරූ උපාධිධාරීන් තෝරා ගැනීමෙන් වඩා ඵලදායී ප්‍රතිඵලයක් ලබා ගත හැකි ය.

මෙම විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් ඉස්ලාමීය දැනුම, පැහැදිලි චින්තනය, ආචාර ධාර්මිකව ජීවත්වීම, අවංක ගුණගරුක බවින් යුත් සමාජ ජීවියෙක් බිහි කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

1.9. ඇගයීම හා තක්සේරු කිරීම

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාදාමයන් මගින් ශිෂ්‍යයාගේ විෂය දැනුම පරීක්ෂා කිරීමේ ක්‍රමවේදය වශයෙන් ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය යොදා ගැනේ මෙය සෑම ඒකකයක් අවසානයේදී ම සිදු කළ යුතු එක් ක්‍රියාදාමයකි

ඉස්ලාම් පාඨම මගින් ශිෂ්‍යයාගේ හැසිරීමේ, ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේ, සමාජය සමඟ හැසිරෙන ආකාරයේ සිදුව ඇති වෙනස්වීම් අගයනු ලැබේ මෙය පංති කාමරය තුළ හා ඉන් පරිබාහිරව සාධන මට්ටමට ළඟා වී ඇත්දැයි විධිමත් හෝ අවිධිමත් ආකාරයෙන් ඇගයීමට ලක් කළ හැකි ය.

පාඨම ඇරඹීමට පෙර ඇගයීමක් සිදුකිරීමෙන් දුර්වල සිසුන් හඳුනාගෙන ඒ සඳහා විශේෂ ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් වහාම ආරම්භ කිරීමෙන් ප්‍රතිඵල අත්කර ගත හැකි ය. ඇගයීම් උපකරණය එකම අයුරින් භාවිතා නොවනු ඇත. පාඨම සම්බන්ධ ඇගයීම් ඉගෙනුම්-ඉගැනුම් ක්‍රියාවලිය මාස අවසානයේ, වාර අවසානයේ වර්ෂාවසනයේ වාර්ෂික හෝ ලිඛිත එසේ නොමැති වුවහොත් ක්‍රියාකාරකම් වශයෙන් සිදු කළ හැක. මේ සඳහා සුදුසු ආකාරයට නියැදි හා ක්‍රමවේදයන් පූර්වයෙන්ම සකසා තිබීම අත්‍යාවශ්‍යයි

මීට අමතරව සුරා, හදිස්, දුආ ආදිය නිවැරදිව උච්ඡාරණය කරන්නේ ද කට පාඨම් කරන්නේ ද ඒවා පාරායණය කළ යුතු අවස්ථාවල පාරායණය කරන්නේ ද? යන්නද ඇගයීමට ලක් කළ යුතු ය. මේ සඳහා අවශ්‍ය ඇගයීම් උපකරණ සැකසීමට ගුරුවරයාට හැකිවිය යුතුය

ඉස්ලාම් විෂයයෙහි ආකල්ප සම්බන්ධ ඇගයීම් කිරීම අවශ්‍ය ය. විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් අල්-කුර්ආන් සුරාවන්, අවස්ථානෝචිත දුආ ප්‍රාර්ථනාවන් ඇගයීමට ලක් කිරීමේදී අරාබි අක්ෂරයන් උච්ඡාරණය කරන ආකාරය, වනපොත් කර තිබීම ආදිය නිරීක්ෂණය කළ යුතුය

කෙසේ වුවද ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය ඉතා වැදගත් ය. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථක අසාර්ථක බව මනින මිණුම් දණ්ඩ එය වනු ඇත.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපදෙස්

ඉස්ලාම් ගුරු මාර්ගෝපදේශය 10 ශ්‍රේණිය

(2015 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.)

ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : www.rie.lk
විද්‍යුත් තැපෑල : info@rie.lk

ඉස්ලාම්

10 ශ්‍රේණිය

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

ප්‍රථම මුද්‍රණය 2015

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN:

ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව.

වෙබ් අඩවිය : www.nie.lk
විද්‍යුත් තැපෑල : info@nie.lk

මුද්‍රණය :

මුද්‍රණාලය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

- නිපුණතාව 1:0 : අකීදාව පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ජීවිතය හැඩගස්වා ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 1:1 : අකීදාවට අර්ථකථනයක් ලබාදෙයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- අකීදාව යනු කුමක්ද යන්න අර්ථකථනය කර දක්වයි.
 - ඉස්ලාමීය අකීදාවෙහි අන්තර්ගතය විග්‍රහ කරයි.
 - අන්ලුස්සුන්නා වල් ජමාආාවෙහි අකීදාව නිවැරදිය යන්න පිළිබඳ කරුණු විස්තර කරයි.
 - අන්ලුස්සුන්නා වල් ජමාආාවෙහි අකීදාව දේශනා කරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- දැසට දෑකගත නොහැකි නගරයක් (උදා :- මක්කාව) සඳහන් කර එය ඇත්ද යන්න සිසුන්ගෙන් විමසන්න. ඔව් ද නැද්ද යන්න නම් එයට හේතු ද විමසා දැනගන්න.
 - විශ්වාසය හා මතවාදය හා අතර ඇති වෙනස්කම් සිසුන් හා සාකච්ඡා කරන්න.
 - පහත කරුණු මුල් කොට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - අකීදාව යන්න ස්ථිරව ම විශ්වාස කළ යුතු කරුණක් වේ.
 - අල්-කුර්ආනය හා අල්හදීසය යන්න ඉස්ලාමීය අකීදාවෙහි මූලාශ්‍රයන් වේ.
 - ඉස්ලාමීය අකීදාවෙහි අන්තර්ගතය අල්-කුර්ආනය, හදීස් විමසුම් බුද්ධිය මගින් ස්ථිර කෙරේ.
 - ඉස්ලාමීය අකීදාව ව්‍යාකූල කෙරෙන උත්සාහයන් නොයෙකුත් කාලවකවානුවල දී ඇති වී ඇත. ඉස්ලාමීය අකීදාව ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ඉමාම්වරුන් හා ඉස්ලාමීය විද්වතුන් නොයෙකුත් කැපකිරීම් කර ඇත.
- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එම එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබාදෙන්න.
 - සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - එක් එක් කණ්ඩායම තම අදහස් ඉදිරිපත් කළ පසු කරුණු වඩා සඵල කිරීම සඳහා අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අනෙකුත් කණ්ඩායම්වලට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - යමෙකු සැකයකින් තොර ව විශ්වාස කරන්නාවූ කරුණු අකීදා නම් වේ.
 - ඉස්ලාමයේ විශ්වාස කළ යුතු සිද්ධාන්තයන් ඉස්ලාමීය අකීදා (අල් අකාඉදුල් ඉස්ලාම්) යැයි හැඳින්වේ.

- ඊමානය හා සම්බන්ධ අංගයන් විස්තර කරන්නාවූ කලාවක් ලෙස එය වර්ධනය වී ඇත.
- ඉස්ලාමීය අකීදාවට කරුණු හතරක් අඩංගු වී ඇත.
 - අල්ලාමානියාත්
 - අන්නුබ්වාවාත්
 - අර්රුහානියාත්
 - අස්සම්ලියාත්
- ඉස්ලාමීය ඉතිහාසයෙන් පසුකාලීනව ශ්‍රීක, පර්සියානු හා හින්දු දර්ශනයන්ට ආකර්ෂනයවූවන් ඉස්ලාමීය අකීදාව විමර්ශන බුද්ධියෙන් විමර්ශනය කිරීමට උත්සාහ කිරීමේ දී නොයෙකුත් කණ්ඩායම් ඇති විය.
- කදරියියා, ජබරියියා, මුර්ජිආ, ෂිආ, කවාරිජ්, මුත්සිලා, අවසන් වක්තෘත්වය ප්‍රතික්ෂේප කරන කණ්ඩායම් අකීදාවෙහි නොමග ගිය කණ්ඩායම්වලට උදාහරණ වේ.
- ඉස්ලාමීය අකීදාව ආරක්ෂා කිරීමට මහත් කැපකිරීම් කර සටන් කළ අය අතර ඉමාම් අහමද් ඉබ්නු හම්බල් කුමා, ඉමාම් ඉබ්නුල් කය්සිම්, ඉමාම් අබුල් හසන් අෂ්චරි, අබු මන්සූර් අල්මාවර්දි, අබු ජංගර් අත්තහාබි වැන්නවුන් සුවිශේෂීත්වයක් දක්වති.
- විශ්වාසය පදනම් වූ කරුණුවල ද අමල් පදනම් වූ කරුණුවල ද නබි (සල්) කුමාව පිළිපැද, සහාබාවරුන්, සලූෆ් සාලිහින්වරුන් ගිය මඟ යන්නන් අහ්ලස් සුන්නා වල්ජමාආ ලෙස හැඳින්වෙයි.
- අහ්ලස් සුන්නා වල්ජමාආහි අකීදාව සත්‍ය හා පිවිතුරු වන්නේය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : අකීදා යනු කුමක් ද යන්න අර්ථකථනය කර ඉස්ලාමීය අකීදාවෙහි අන්තර්ගතය ලැයිස්තුගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : අනෙකුත් සංස්කෘතීන් ඉස්ලාමීය අකීදාවට කෙසේ බලපෑම් ඇති කළේ ද යන්න සාකච්ඡා කර එය වාර්තාගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ඉස්ලාමීය අකීදාව ආරක්ෂා කිරීමට ඉමාම් අහමද් ගත් උත්සාහයන් කෙටියෙන් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ඉස්ලාමීය අකීදාවට අද තර්ජනයක් වන්නාවූ නොමඟ ගිය කණ්ඩායම් දෙකක් පිළිබඳ ව කෙටියෙන් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

ශ්‍රී ලංකාවේ ඉස්ලාමීය අකීදාවට තර්ජනයක් වන්නාවූ අකීදාවෙහි නොමඟ ගිය කණ්ඩායම් පිළිබඳ ව ඔබගේ ප්‍රදේශයේ එම කණ්ඩායම්වල ක්‍රියා කලාපයන් පිළිබඳ ව කරුණු සෙවීමට මඟ පෙන්වන්න.

- නිපුණතාව 1:0 : අකීදාව පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ජීවිතය හැඩගස්වා ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 1:2 : ඊමාන් හා අමල් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය හඳුනාගෙන පවසයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- ඊමානයේ පුළුල් අදහස දැන පවසයි.
 - වැරැදි විශ්වාසයන්ගෙන් ඉස්මතු වන්නාවූ අයහපත් ක්‍රියා හඳුනාගෙන පවසයි.
 - යහ ක්‍රියාවන්ට හා යහ කල් ක්‍රියාවන්ට / යහ ගතිපැවැත්වීම වලට ස්ථිර වූ ඊමානය පමණක් හේතු සාධක වන බව සහතික වෙයි.
 - ස්ථිර වූ ඊමානය මාර්ගයෙන් සමාජ ජීවිතයේ දී ආදර්ශමත් වෙයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- සූරා අස්ථිර සිසුවකු ලවා පාරයණය කිරීමට සලස්වන්න. අනෙකුත් සිසුන්ට සවන් දීමට සලස්වන්න.
 - ඒ තුළින් ඊමාන් හා අමල් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය විස්තර කරන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මුල්කොට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඊමාන් යනු අල්-කුර්ආනය හා හදිස් සඳහන් කරන්නාවූ සැඟවුණු කරුණු විශ්වාස කිරීමයි.
 - අමල් යනු ඉස්ලාම් සඳහන් කරන්නාවූ වන්දනාමාන හා යහක්‍රියා සියල්ල ක්‍රියාවට නැංවීමයි.
 - ඊමාන් හා අමල් එකිනෙකා බැඳී පවතින්නේය.
 - යම් මුෂිත්වරයෙකුගේ සියලු ම ක්‍රියාකාරකම් ඔහුගේ / ඇයගේ ඊමානයේ පිළිඹිබුවකි.
- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබාදෙන්න.
 - සාකච්ඡාව මාර්ගයෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - එක් එක් කණ්ඩායම තම අදහස් ඉදිරිපත් කළ පසු එම කරුණු වඩා සඵල කිරීම සඳහා අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අනෙකුත් කණ්ඩායම්වලට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඊමානය ඉස්ලාමීහි ප්‍රමුඛත්වය දරයි. ඊමාන් කළ යුතු කරුණු අල්-කුර්ආනය හා හදිසය විස්තර කරයි.
 - ඒවා ඊමාන් මුජ්මල් හා ඊමාන් මුෆස්සල් ලෙස විඳිවනුත් වර්ග කර විස්තර කර ඇත.
 - අල්ලාහ්ගේ ආනිශංස ලබා දෙන්නාවූ සියලු ක්‍රියා යහක්‍රියා ලෙස සැලකෙයි.

- අල්-කුර්ආනය හා හදීසය, ඊමානය හා අමල් එක්කොට දේශනා කරයි.
- (ඔවුහු) අදාශ්‍යමාන දේ පිළිබඳ ව විශ්වාස කරන්නාවූ ද, සලාත්හි නිරතව සිටින්නාවූ ද, ඔවුන්ට අප දුන් (මුදල් හා වස්තු ආදී) දේවලින් (යහපත් ක්‍රියා සඳහා) වියපැහැදිලි කරන්නාවූ ද අය වෙති. (2 : 3)
- ඊමානය හැක්කාවකට වැඩි ශාඛාවන්ගෙන් යුක්තය. ඉන් උසස් ම වන්නේ “ලා ඉලාහ ඉල්ලාහ්” යන වැකියයි. පහත් ම වන්නේ, හානි ගෙන දෙන්නාවූ දෑ මාර්ගයෙන් ඉවත් කිරීමයි. ලැජ්ජාව ද ඊමානයට අයත්ය.
- අල්ලාහ් කෙරෙහි ඇත්තාවූ විශ්වාසය හේතුවෙන් මුස්මින්වරයකු තමාව අල්ලාහ් නිතර නිරීක්ෂණය කරමින් සිටී යන සිතුවිල්ලක් ලබයි. එබැවින් යහකියා පමණක් කිරීමට උත්සුක වෙයි. ලැජ්ජාසහගත අයහපත් ක්‍රියා කිරීමට ලැජ්ජා වෙයි.
- මුස්මින්වරයකු මලක්වරුන්ව සුදුසු ආකාරයෙන් විශ්වාස කිරීම මගින් අදාශ්‍යමාන දේ කිසිවක් අල්ලාහ්ට සමකිරීමට උත්සාහ නොකරයි.
- ආගම් හා නබිවරුන්ව විශ්වාස කිරීම මගින් එම ශ්‍රේෂ්ඨ මගපෙන්වීම් ජීවන මාර්ගය ලෙස පිළිපැදීමට උත්සාහ කරයි.
- අවසාන දිනය විශ්වාස කිරීම මගින් ස්වර්ගය බලාපොරොත්තුව යහපත් ක්‍රියාවල යෙදෙයි. නිරයට බිය වී පාපී ක්‍රියාවන්ගෙන් මිදෙයි.
- කලා කද්රය විශ්වාස කිරීම මගින් හානි හෝ පාඩු සිදුවන විට අලස නොවී නැවතත් උද්යෝගීමත්ව උත්සාහ කිරීමට පෙළෙඹෙයි.
- මුස්මින්වරයෙකුගේ ඊමානය වැඩි වන විට ඔහු වැඩි වැඩියෙන් යහකියාවන් ඉටු කරයි.
- මුස්මින්වරයෙකුගේ ඊමානය අඩුවන විට හෝ බෙලහින වන විට හෝ පාපකාරී ක්‍රියා වෙත ඔහු නැඹුරු වෙයි. පාපකාරී ක්‍රියා කරන්නාවූ තත්ත්වය ඊමාන් නොමැති තත්ත්වයක් යැයි නබි (සල්) තුමා පහදා දී ඇත. කෙනෙකු කාමයෙහි වරදවා හැසිරීමේ දී එම තැනැත්තා මුස්මින්වරයකු ලෙස නොසිටියි. මත්පැන් පානය කරන විට ද මුස්මින්වරයකු ලෙස නොසිටියි. සොරකම් කරන විට ද මුස්මින්වරයකු ලෙස නොසිටියි.
- යහකියාවලින් ඊමානය තව තව බැබළෙයි. අයහපත් ක්‍රියාවලින් එය විනාශ වී යයි.
- ‘ගින්න දර දමා දවන්නා සේ ඊර්ෂ්‍යාව ඊමානය විනාශ කර දමයි.’

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : ඉස්ලාමය පවසන මූලික විශ්වාසයන් සාකච්ඡා කර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : මිනිසාගේ උපත, වර්ධනය, අවසානය යන්න පිළිබඳ ඉස්ලාමීය විශ්වාසය හා විද්‍යාත්මක විශ්වාසයන් විස්තර කරන්නා වූ වගුවක් පිළියෙළ කරන්න.
- කණ්ඩායම 3 : "ස්ථිර වූ ඊමාන් අසහාය ශක්තිය ලබාදෙයි" යන අදහස ස්ථිර කරන්නාවූ ඉස්ලාමීය ඓතිහාසික සිදුවීමක් සාකච්ඡා කර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : සුරතුල් මුම්නූන්හි 1 සිට 9 දක්වා වූ වාක්‍යයන්හි සඳහන් වන්නාවූ මුම්නවරයකුගේ ක්‍රියා හා සම්බන්ධ කුසල් ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

මූලික වගකීම්වලට අමතරව සතියක් පාසා නොකඩවා කළ හැකි සුන්දරත් වූ කුසල් සම්බන්ධයෙන් පවුලේ අය හා සාකච්ඡා කර සියලු දෙනාම ඒවා ඉටු කිරීම සඳහා වූ වැඩපිළිවෙලක් සකස් කර එය ක්‍රියාවට නැංවීමට යොමු කරන්න.

- නිපුණතාව 1:0 : අකීදාව පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ජීවිතය හැඩගස්වා ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 1:3 : රිසාලත් හා හිදායත් යන වචනවල පැහැදිලි කිරීම් ලැබ රිසාලතය හිදායතය සඳහා වූ මාර්ගය යැයි විස්තර කරයි.
- කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 03
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- රිසාලත් හා හිදායත් යන වචනවලට පැහැදිලි කිරීම් ලබා දෙයි.
 - හිදායතය ලබා ගැනීම සඳහා වූ මාර්ගය රිසාලතය පමණක් බව හේතු සාධක ඉදිරිපත් කරයි.
 - නබි (සල්) තුමාණන් දේශනා කළ රිසාලතය ආරක්ෂා කිරීමට අපට ද වගකීමක් ඇත යන්න පිළිගෙන ක්‍රියා කරයි.
 - අන් අය හිදායතය ලබාගැනීම සඳහා තමන්ට හැකි වන්නා වූ උත්සාහයන් දරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1** :
- සූරා බකරා 253 වාක්‍යයහි ඇති සිදුවීම සිසුවකු ලවා පාරායනය කර පෙන්වන්න.
 - රිසාලත් හා හිදායත් පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම පුනරීක්ෂණය කරන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මුල්කොට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - මිනිසා යහමග යෑම සඳහා අල්ලාහ් විසින් ඔහුට ලබාදෙන්නාවූ මගපෙන්වීම් රිසාලත් නම් වේ.
 - රිසාලතය ලෝවැසියන්ට දේශනා කරන්නන් රජුල් හා නබිවරුන් වෙයි.
 - අල්ලාහ් තමන්ගේ රිසාලතය මිනිසුන්ට එළිදරව් කිරීම සඳහා රජුල්වරුන්ව තෝරා යැව්වේය.
 - එක් එක් රජුල්වරයකු තමන්ට ලබාදුන්නාවූ රිසාලත් සේවාව ඉටුකිරීමේ දී නොයෙක් විද දුක් ගැහැටවලට මුහුණ දුන්න.
 - රිසාලතය නොමැතිව හිදායතය ලැබිය නොහැක.
 - හිදායත් ලැබූ පුද්ගලයා පමණක් ස්වර්ගයට ඇතුළු වෙයි.

- පියවර 2** :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එම එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබාදෙන්න.
 - සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් අදහස් දැක්වීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.

- පියවර 3** :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - නිර්මාණශීලී අමතර අදහස් ඉදිරිපත් කර විස්තරාත්මකව ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ඒ කණ්ඩායමට ම අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල ද අදහස් ලබාගෙන අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කරන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - අල්ලාහ් මිනිසා කෙරෙහි ඇත්තාවූ අපිරිමිත දයාවෙහි දායාදයන්ගෙන් එකක් වන්නේ මිනිසාට නිසි මග පෙන්වීමයි. දේව මගපෙන්වීම

රිසාලක් (දූත මෙහෙවර) වේ. මිනිස් සමූහයට හිදායක් යන යහමග ලබාදීම සඳහා නුබුන් හා රිසාලක් යන මාර්ගයන් අල්ලාහ් නියමයන් ලෙස තබා ඇත. රිසාලක් නම් දූත මෙහෙවර නුබුන් නම් දේව දැනුම්දීමේ මෙහෙවරට වඩා භාරදූර හා වගකීම් අධිකවූවක් වේ.

- ලොව පහළ වූ සියලු සමාජයන්ට ඔවුන්ට හිදායක් ලබාගැනීම සඳහා අල්ලාහ් නබිවරුන්ව හා රසූල්වරුන්ව යැව්වේය.
- මිනිසා තමන්ගේ ඉන්ද්‍රියන්ගෙන් දැනගත නොහැකි සැඟවුණු දේ පිළිබඳව, ලොව ජීවත්වීම සඳහා වූ නීතිරීති පිළිබඳව, මිනිසාට අල්ලාහ් හා සම්බන්ධ කරන්නාවූ ක්‍රියා පිළිවෙත් පිළිබඳව හා යහපත් ආචාරධර්ම සම්බන්ධව ද රිසාලතය හුවා දක්වයි.
- රිසාලතය විශ්වාස කිරීම ඊමානයේ එක් විශේෂ අංගයක් වේ. රිසාලතය ප්‍රතික්ෂේප කරන මිනිසුන් තම සිතැඟි පිළිපදියි. තොරාත්, සබූර්, ඉන්ජිල් හා ෆුර්කාන් යන ආගම් හා සූහුර්ද ඒ ඒ වකවානුවල පහළ කරන ලද රිසාලතයන් වේ.
- හිදායතය යනු යහමග යන්න වේ.
- අල්ලාහ් තමන් කැමැති මිනිසකුගේ සිත් තුළ ඇතිකරන්නාවූ සිතුවිලි හරහා ඔහු රිසාලතය පිළිගෙන ක්‍රියාකරයි. ඒ මඟින් ඔහු හිදායතය ලබාගනී.
- මිනිසුන් නොදැනුවත්කම නිසා හා අහංකාරකම නිසා නබිවරුන්ට හා රසූල්වරුන්ට තදින්ම එරෙහි වන මිනිසුන්ගේ එරෙහි වීම හා වදහිංසා මධ්‍යයේ මිනිසුන්ගේ හිදායතය සඳහා ඔවුහු ඉවසිලිමත්ව සිටියහ. මිනිස් ශිෂ්ටාචාරයේ නබිවරුන් තිදෙනෙකුගේ උත්සාහයන් ඔවුන්ගේ ශිෂ්ටාචාරයට දැඩි බලපෑම් ඇතිකර ඇත.
 - නූහ් (අලෙල) - ඉබ්‍රාහිම් (අලෙල) - මුහම්මද් (සල්)
- අල්ලාහ් රසූල්වරුන්ට ඔවුන්ගේ මෙහෙවර ඉටුකිරීම සඳහා ආගම් හා සූහුර් ලබා දුන්නේය.
- යම් නබිවරු ආගම් හා සූහුර් ලැබූහ හ. තවත් සමහරු ආගම් පමණක් ලැබූහ. තවත් සමහරු සූහුර් පමණක් ලැබූහ.
- එක් නබිවරයකුට පසු තවත් නබිවරයකු හෝ රසූල්වරයකු පැමිණීම සඳහා හේතු තුනක් ඇත.
 - පෙර නබිතමාගේ ඉගැන්වීම් විනාශ වී යෑම.
 - පෙර නබිතමාගේ ඉගැන්වීම් සම්පූර්ණ නොවීම.
 - එම ඉගැන්වීම් සියලු ම ජනයා වෙත ළඟා නොවීම.
 - තවත් නබිවරයෙකුගේ සහායට පැමිණීම.
 - එක් නබිවරයෙකුගේ පැමිණීම එක් ප්‍රදේශයකට පමණක් සීමාවීම.
- සුරතුල් ෆාතිහාහි අල්ලාහ්ගෙන් හිදායතය ලබාදෙන ලෙස අපි ප්‍රාර්ථනා කරන්නෙමු.
- හිදායතය රිසාලතය විශ්වාස කිරීම මත රඳා පවතී, යැයි අල්ලාහ් සුරතුල් බකරාහි දෙවන වාක්‍යයෙහි සඳහන් කරයි.
- මුහම්මද් (සල්) තුමාට පසු අල්ලාහ් කිසිම නබිවරයකු හෝ රසූල්වරයකු පහළ නොකළේය. මුහම්මද් (සල්) තුමාගේ දේශනා සම්පූර්ණයෙන් ම ආරක්ෂා කර ඇත. ඒ සමඟම ඒවා ලෝ වැසියන් සියලුදෙනාට ම පොදු හා අවසාන වන්නේය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

ඉගෙනුම් ඵල ඇගයීමට සුදුසු ඇගයීම් නිර්ණායක සකස් කර ගන්න.

- කණ්ඩායම 1 : රිසාලත් නොමැතිව හිදායත් ලැබිය නොහැක යන්නට හේතු සාධක සාකච්ඡා කර ලැයිස්තුගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : මිනිසුන් හිදායත් ලැබිය යුතුය යන්නට නබිවරුන් ගත් උත්සාහයන් තුනක් සොයා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : රිසාලතයේ අවසන් මාධ්‍යය වූ අල්-කුර්ආනය ඉගෙන හිදායත් ලැබූ සිද්ධීන් දෙකක් සොයා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ආරම්භයේ සිට අද දක්වා වූ මානව ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන කුර්ආන් වාක්‍ය හතරක් සොයා ලියන්න. (තර්ජුමතුල් කුර්ආනය භාවිත කරන්න.)

ගෞරව පරිසරයෙන්

හිදායත් ලැබ අළුතින් ඉස්ලාමය වැළඳගත් කෙනෙකුගේ ජීවන අත්දැකීම් ගොනුකිරීමට යොමු කරන්න.

- නිපුණතාව 2:0 : ඉබාදත් පිළිබඳ විෂය කරුණු අවබෝධ කොටගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් බවට පරිවර්තනය කරලීමට ඉබාදතයන් ක්‍රමානුකූලව, අඛණ්ඩව හා සැලකිලිමත්ව ඉටු කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 2:1 : නජ්ස් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමය දැන එය සුපරීක්ෂාකාරීව පිළිපදියි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- ඉස්ලාම් පිරිසිදුකම සඳහා දී ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරයි.
 - ජල වර්ගීකරණය හා නජ්ස් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමය අවබෝධ කොට පිළිපදියි.
 - වුළෑ, තයම්මුම්, නෑම හා සම්බන්ධ වූ ඉස්ලාමීය ක්‍රමයන් දැන අන් අයටත් පැහැදිලි කරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- එක් ශිෂ්‍යයෙකුගේ වස්ත්‍රයෙහි නජ්ස් තැවරුණු අවස්ථාවක් ආවර්ජනය කරවන්න.
 - ඒ පිළිබඳ ව සැවොගේම අදහස් අසා ලබාගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මතුකරමින් සමාලෝචනයක යෙදෙන්න.
 - තහාරත් පිළිබඳව ඉස්ලාම් සවිස්තරාත්මකව පැහැදිලි කොට ඇත.
 - සිත හා ගත පවිත්‍රව තබාගැනීම ඉස්ලාම් අවධාරණය කරයි.
 - පිරිසිදුකම පවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමය ඉස්ලාම් පෙන්වා දී ඇත.
 - නජ්ස් පිළිබඳ වූ පැහැදිලි විවරණයක් ඉස්ලාම් ඉදිරිපත් කොට ඇත.
- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - ශිෂ්‍යයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.
- පියවර 3 :
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව, ඉදිරිපත් කිරීමට ඉඩ සලස්වන්න.
 - අමතර තොරතුරු ඉදිරිපත් කොට විස්තර කිරීමට පෙර එම කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්හට ම එම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අනෙක් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් විචාරා ලබා ගන්න.
 - පහත සඳහන් කර ඇති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාව පවත්වන්න.
 - ‘ඉස්ලාමය යනු පාරිශුද්ධියයි. ඔබත් පාරිශුද්ධතාවය රැකගන්න’ යනුවෙන් නබි (සල්) තුමාණන් අවධාරණය කර ඇත.
 - සම්මත කරන ලද පිරිසිදුකමින් තොර වූ නැමදුම් අවලංගු වේ.
 - නජ්සයෙන් පිරිසිදු වීම, මහා කිල්ලෙන් ඉවත් වීම හා සුළු කිල්ලෙන් බැහැර වීම යන අංග තුන ද පිරිසිදුකම රැකගන්නා ක්‍රමයන් වේ.
 - පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රමවලට අනුව නජ්සය මෘදු නජ්ස්, සාමාන්‍ය නජ්ස් හා දෘඩ නජ්ස් යනුවෙන් වර්ග කෙරේ.
 - නජ්ස් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රම නීති ග්‍රන්ථයන්හි පැහැදිලි කොට ඇත.

- තහුරු, තාහිරු, නජ්ස් යනුවෙන් ජලය ප්‍රධාන කොටස් තුනකට වර්ග කෙරේ.
- පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රම ලෙස වූඑෂ, තයම්මුම් හා නෑම දක්වා ඇත. ඒවා පිළිබඳ නිරවුල් වූ ක්‍රම ඉස්ලාම් සකසා ඇත.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : නජ්ස්හි වර්ග තුනම උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

කණ්ඩායම 2 : නජ්ස්හි වර්ග තුනම දක්වා ඒවා පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රම පැහැදිලි කරන්න.

කණ්ඩායම 3 : ජල වර්ග ලැයිස්තුගත කර ඒවා ගැන කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

කණ්ඩායම 4 : ජනාබත් පිරිසිදු කිරීමේ ක්‍රමය පිළිබඳ ව විස්තර කර ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

දැඩි නජ්ස් තැවැරුණු වස්ත්‍රයක් නිවසේ කෙසේ පිරිසිදු කරනවාදැයි මව සමඟ සාකච්ඡා කොට සටහන් කරගැනීමට යොමු කරවන්න.

නිපුණතාව **2:0 :** ඉබාදත් පිළිබඳ විෂය කරුණු අවබෝධ කොටගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් බවට පරිවර්තනය කරලීමට ඉබාදතයන් ක්‍රමානුකූලව, අඛණ්ඩව හා සැලකිලිමත්ව ඉටු කරයි.

නිපුණතා මට්ටම **2:2 :** ඉබාදත් යන්න අවබෝධ කොට ගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් බවට පත් කර ගනී.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02

ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :

- ඉබාදත් යන්නෙහි තේරුම හා එහි භාවිතය ද ඉදිරිපත් කරයි.
- ලෞකික ක්‍රියාවක් ඉබාදතයක් ලෙස පරිවර්තනය කරගැනීම සඳහා වූ කොන්දේසි ලැයිස්තුගත කරයි.
- ඉබාදත් වර්ගීකරණය කර තිබෙන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරයි.
- ඉබාදතයන් කෙසේ මිනිස් ජීවිතය යහමඟට යොමුකරයි ද යන්න පිළිබඳ ව සොයා බලයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

පියවර 1 : • එදිනෙදා සිදුකෙරෙන කටයුතුවලින් ඉන් එකක් ඉබාදතයක් බවට පත් කර ගන්නා අයුරු සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න.

• ඉබාදත් පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් අවබෝධ කරගෙන ඇති කරුණු පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරන්න.

• පහත දක්වා ඇති කරුණු පාදක කොටගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.

- ඉබාදත් යන පදය ‘අබද’ යන පදයෙන් බිහි වී ඇත.
- ගැත්තා මවා ඇත්තේ අල්ලාහ්ව සිහි කර ඉබාදත් කිරීමට විනා අන් කිසිවකට නො වේ.
- අල්ලාහ් පනවා ඇති නියෝග අනුගමනය කිරීම ඉබාදත් වේ.
- ඉබාදතයන් ෩෪, සුන්නත් යන කොටස් කිහිපයක් ම සමන්විත වේ.

පියවර 2 : • ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.

• සාකච්ඡාවෙහි යෙදී කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.

• ශිෂ්‍යයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.

පියවර 3 : • සෑම කණ්ඩායමකටම තමන් සාකච්ඡා කළ කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

• අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් නිර්මාණාත්මක කරුණු ලබාගන්න. අඩුපාඩු ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලි කර මඟ පෙන්වන්න.

• පහත දැක්වෙන කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.

- ඉබාදත් යන්න සිංහලෙන් නැමදීම, අවනත වීම, පිළිපැදීම ලෙස අර්ථ දැක්විය හැක.
- ඉබාදත් යන්න 'අබද' යන ධාතු ප්‍රකෘතියෙන් බිහි වී ඇත. ඉබාදත් කළ යුත්තේ අල්ලාහ්ට පමණකි. අප ඉබාදත් කළ යුත්තේ ඒකයා වන අල්ලාහ්ට පමණකි. 'ඔබව ම නමදිමු. ඔබගෙන් ම පිහිට පතමු.' (1:5)
- ඉබාදත් යන්න අල්ලාහ් මත ඇති ආදරයෙන් ඔහුට මුළුමනින් ම යටත් වී ක්‍රියා කිරීම දක්වයි. අල්ලාහ් හා රසුල්වරයා පෙන්වා දී ඇති දෑ පමණක් ඉබාදත් වේ.
- මූලික ඉබාදතයන්හි සලාතය, සකාත්, උපවාසය, හජ් යනාදිය අඩංගු වේ. සුන්නත් වූ ඉබාදතයන්හි දුආ, තිලාවතුල් කුර්ආන්, සදකා යනාදිය අඩංගු වේ.
- ගැත්තා එදිනෙදා ජීවිතයම ඉබාදතයකට හැරවීමට වූ කොන්දේසි ඉස්ලාම් සලසා දී ඇත.
- මිනිස් ජීවිතයේ සෑම ක්ෂේත්‍රයන්හි ද මේ සෑම දැනි ද අල්ලාහ් හා ඔහුගේ රසුල්වරයා පනවා ඇති නීතිරීති පිළිපැද ක්‍රියාවන් ඉටු කරන විට ඒවා ඉබාදත් වේ.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : ඉබාදත් යන්නෙහි පුළුල් අර්ථය පහදන්න.

කණ්ඩායම 2 : ලෞකික ක්‍රියාවන් ඉබාදතයකට පරිවර්තනය කිරීමේ කොන්දේසි අවබෝධ කොට ගෙන ඒවාට උදාහරණ දක්වන්න.

කණ්ඩායම 3 : ඉබාදතයන් කෙසේ වර්ග කර ඇති ද යන්න විස්තර කරන්න.

කණ්ඩායම 4 : ඉබාදත් මිනිස් ජීවිතය කෙසේ යහමගට යොමු කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කොට ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

එදිනෙදා ජීවිතය ඉබාදතයක් ලෙසට පරිවර්තනය කරගැනීමට වූ කොන්දේසි පවුලේ සාමාජිකයන් හා සාකච්ඡා කිරීමට යොමු කරන්න.

නිපුණතාව **2:0 :** ඉබාදත් පිළිබඳ විෂය කරුණු අවබෝධ කොටගෙන ජීවිතයම ඉබාදතයක් බවට පරිවර්තනය කරලීමට ඉබාදතයන් ක්‍රමානුකූලව, අඛණ්ඩව හා සැලකිලිමත්ව ඉටු කරයි.

නිපුණතා මට්ටම **2:3 :** සලාතයෙහි වැදගත්කම හා එල දෑන සලාතය නොකඩවා ඉටු කරයි.
කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 03

ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :

- සලාතය ඉස්ලාමයේ මූලික වගකීම්වලින් ඉතා වැදගත් බැව් සඳහන් වන සාක්ෂි ඉදිරිපත් කරයි.
- සලාතයෙහි වැදගත්කම සාක්ෂි සමඟ පැහැදිලි කරයි.
- සලාතයෙහි පාරායනාවන් දෑන ඒවා වනපොත් කර පාරායනා කරයි.
- සලාතයෙහි සෑම අවස්ථාවක්ම දෑන එහි පාරායනා කළ යුතු පාරායනාවන් ඉටු කරයි.
- සලාතය අත්හැර දමීමෙන් ඇතිවන බලපෑම් දෑන සලාතය අඛණ්ඩව ඉටු කරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

පියවර 1 : • “කියාමාවෙහි පළමුවෙන් ම විමසනු ලබන්නේ සලාතය පිළිබඳවයි. ගැත්තාගේ සලාතය යහපත් වුවහොත් ඔහුගේ අනෙකුත් අමලයන් යහපත් වේ. එය අයහපත් වුවහොත් ඔහුගේ අනෙකුත් අමලයන් ද අයහපත් වේ.” (තබරානි) යනුවෙන් ප්‍රකාශ කරන හදිසය මුළුමනින් ම ලියා ප්‍රදර්ශනය කර ශිෂ්‍යයන් එයට ආකර්ශනය කරවන්න.

• පහත දක්වා ඇති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.

- ඉබාදතයන්හි ඉතා වැදගත් වන්නේ සලාතයයි. සලාතය අත්හැර දමන්නා කාෆිර්වරයෙක් වේ. පරලොවේ දී පළමුවෙන් ම විමසනු ලබන්නේ ඔහුගේ සලාතය පිළිබඳවය. මේ පිළිබඳ ව අල්-කුර්ආනය හා සුන්නාව ද බොහෝ සේ අවධාරණය කොට ඇත. සලාතය අනිවාර්ය වූ පුද්ගලයෙක් එම අවස්ථාවෙහි එය ඉටු කිරීමට බැඳී සිටියි.

පියවර 2 : • ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් තුනකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.

• සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.

• ශිෂ්‍යයන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.

පියවර 3 : • සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

• දිරි ගැන්විය යුතු කරුණු ඇත්නම් අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් ලබා ගන්න.

• පහත සඳහන් කරුණු හුවා දක්වන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.

- සලාතය ආගමෙහි කුළුණුවලින් එකකි. කවරෙක් එය නගා සිටුවන්නේ ද ඔහු තම ධර්මය නගා සිටුවුවෙක් වෙයි. කවරෙක් එය අත්හැර

දමන්නේ ද ඔහු තම ධර්මය ප්‍රතික්ෂේප කළ අයෙකු වන්නේය.

- සලාතය ඉටු නොකරන්නා අවසාන දිනයේ ‘සකර්’ යන නිරයෙහි දමනු ලබයි. සලාතය අත්හැර දමන්නා පරලොවෙහි ෆිර්අවින්, හාමාන් වැනි දෘඩ කාගිරිවරුන් සමඟ යළි නැගිටිවනු ලබයි. එක් සලාතයක් අත්හැරීම සිය පවුල, සැප සම්පත් හා සියල්ල ම නැතිවීමට සම වේ. සලාතය අත්හළ අයගේ කබිරය ඔහුව හිර කරයි. ලෞකික ජීවිතයෙහි ඔහුට අල්ලාහ්ගේ ආරක්ෂාව අහිමි වේ.
- මුස්ලිම්වරයෙක් නිසි වේලාවට සලාතය ඉටු කරයි.
- සලාතය ඉටු කරන ආකාරය ජබ්රල් (අලෙ) නබි (සල්) තුමාණන් අප හට කියා දුන්නේය.
- සලාතයෙහි සෑම අවස්ථාවක් ද එහි පාරායනා කළ යුතු දෑ ද නබි (සල්) තුමාණන් පැහැදිලි ලෙස විස්තර කර ඇත්තේය. ඒ අනුව අප සලාතයෙහි නීති රීති අනුගමනය කොට පාරායනාවන් කටපාඩම් කොට ඒවා නිසියාකාරව ඉටු කළ යුතුය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : රියාලුස්සාලිහින් දෙමළ පරිවර්තනයෙහි ‘‘තොලුහයින් සිරප්පු’’ යන මාතෘකාව යටතේ ඇති අංක 1040, 1041, 1042, 1043, 1044 හඳිසයන් එකතු කර ලියාගන්න.
- කණ්ඩායම 2 : අල්-කුර්ආන් 74:38-----44 වන තෙක් ඇති වාක්‍යයන් කියවා ඒවා දක්වන කරුණු දෙබසක් ලෙස ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : සලාතය අත්හැරීමේ ප්‍රතිවිපාක සකර්යියා සාහිබ් ලියූ ‘‘තොලුහයින් සිරප්පු’’ යන ග්‍රන්ථයෙන් ගොනු කර ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

සලාතයෙහි අවස්ථා පෙන්වන වීඩියෝ පටයක් නරඹා, ඒ පිළිබඳ දෙමවුපියන් හා සාකච්ඡා කොට තමන් දැනගත් ප්‍රධාන ලක්ෂණ සම්පාදනය කිරීමට මඟ පෙන්වන්න.

නිපුණතාව 2:0 : ඉබාදත් පිළිබඳ විෂය කරුණු අවබෝධ කොටගෙන ජීවිතයට ඉබාදතයක් බවට පරිවර්තනය කරලීමට ඉබාදතයන් ක්‍රමානුකූලව, අඛණ්ඩව හා සැලකිලිමත්ව ඉටු කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 2:4 : සලාතයෙන් පසුව කියනු ලබන පාරායනාවන් දැන ඒවා ඉටුකරයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02

ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :

- සලාතයට පසුව පාරායනා කළ යුතු අවිරාදයන් දැන කට පාඩම් කරයි.
- මෙසේ අවිරාදයන් පාරායනා කිරීමෙන් බොහෝ ආනිශංස ලැබේ යන්න පිළිගනියි.
- නබ්තුමාණන් සලාතය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව පාරායනා කළ දෑ අනෙක් අයටත් කියා දෙයි.
- එම අවිරාදයන්හි තේරුම දැන අන් අයට ද කියා දෙයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

පියවර 1 : • සලාතය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව කියන පාරායනාවන් අඩංගු වූ සටහනක් ශිෂ්‍යයන් හට ප්‍රදර්ශනය කරන්න.

• සලාතයෙන් පසුව ශිෂ්‍යයයින් පාරායනා කරන්නා අවිරාදයන් කුමක් ද යන්න විවාරා අදහස් හුවමාරු කරගන්න.

• පහත දී ඇති කරුණු පාදක කොටගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.

- තක්බිර් තහ්රිමා සමඟ සලාතය ආරම්භ වී සලාමය සමඟ අවසාන වේ. සලාතය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව පාරායනා කළ යුතු සුන්නත් වූ අවිරාදයන් සමහරක් දක්නට ඇත. සුබ්හ්, අසර් සලාතයන්ට පසු පාරායනා කිරීමට විශේෂ දුආවන් දක්නට ඇත. ඒවා නබ් (සල්) තුමාණන් පාරායනා කළ බව දක්නට ලැබේ.

පියවර 2 : • ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් තුනකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.

• සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.

• ශිෂ්‍යයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.

පියවර 3 : • සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට ඉඩ සලස්වන්න.

• අනෙක් කණ්ඩායම්වල ද නිර්මාණාත්මක අදහස් ලබා ගන්න.

• පහත දක්වා ඇති කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.

- සලාතය ඉටු කර සලාම් දීමෙන් අනතුරුව නබ් (සල්) තුමාණෝ අස්තූරුල්ලාහ් යනුවෙන් තුන්වරක් පාරායනා කළහ.
- නබ් (සල්) තුමාණන් සෑම සලාතයකට ම පසුව සුබ්හානල්ලාහ් යනුවෙන් 33 වරක් ද අල්හම්දුලිල්ලාහ් යනුවෙන් 33 වරක් ද අල්ලාහු අක්බර් යනුවෙන් 33 වරක් ද පාරායනා කොට ලා ඉලාහා ඉල්ලල්ලාහ් ලෙස එක් වරක් පාරායනා කොට සියයක් ලෙස සම්පූර්ණ කළහ.

- නබි (සල්) තුමාණෝ සලාතයෙන් අනතුරුව ආයතුවේ කුර්සිය පාරායනා කළහ. සෑම ගර්ල් වූ සලාතයක් ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව ආයතුවේ කුර්සිය පාරායනා කළහොත් ඊළඟ සලාතය වන තෙක් අල්ලාහ්ගේ ආරක්ෂාව යටතේ පසුවුවන්නේය. (කබරානි)
- අප ද සලාතය ඉටු කළ පසු පාරායනා කරනා අවිරාදයන් වැඩි වැඩියෙන් පාරායනා කිරීමෙන් ආනිශංස වැඩි කරගැනීමට පුළුවනි.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : සලාතය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව පාරායනා කරන්නා අවිරාද සමහරක් වගු ගත කරන්න.

(ග්‍රන්ථය : පිරාජ්තනෙජ් ජේලෙ, දු. අ. 66-73 දක්වා)

කණ්ඩායම 2 : නබි (සල්) තුමාණන් සුබ්හ්, මර්බි සලාතයන්ට පසු පාරායනා කළ අවිරාදයන්හි තේරුම සමඟ ලියන්න. (චොෂාලත් තොලුහෙයින් පින් දූආ ඔදුවෝම් - මොලව් එස්. එල්. නව්ෆර් (ගූරු) 2003 වන ග්‍රන්ථය)

කණ්ඩායම 3 : සලාතය ඉටු කිරීමෙන් අනතුරුව පාරායනා කළ යුතු අවිරාදයන් පාරායනා කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵල ලැයිස්තුගත කරන්න. (පිරාජ්තනෙජ් ජේලෙ)

ගෙදර පරිසරයෙන්

ගර්ල් සලාතයකින් අනතුරුව පාරායනා කළ යුතු අවිරාදයන් කටපාඩම් කර පාරායනා කිරීමට මඟ පෙන්වන්න.

- නිපුණතාව 3:0 : තස්කියා පිළිබඳ ව අවබෝධ කොට ගෙන අධ්‍යාත්මික යහගුණයන් පවත්වා ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 3:1 : යහගුණ පිළිබඳ ව ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණය දැන ඒවා පිළිපදියි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- අත්තස්කියා යනු කුමක් ද යන්න අවබෝධ කරගනියි.
 - අත්තස්කියාවෙහි වැදගත්කම සොයා බලයි.
 - අත්තස්කියාවෙහි අරමුණ පැහැදිලි කරයි.
 - අත්තස්කියා යන්න ඇති කර ගැනීමට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පිළිපදියි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- “නිසැක වශයෙන් ම ශරීරයේ එක් මස් පිඩක් ඇත. එය යහපත් වූ විට මුළු ශරීරයම යහපත් වේ. එය අයහපත් වූ විට මුළු ශරීරයම අයහපත් වේ. දැනගන්න. එය හඳවතියි.” (බුහාරි) යන හදිසය ප්‍රදර්ශනය කර කියවා පෙන්වා ශිෂ්‍යයන්ව එයට ආකර්ෂණය කරවන්න.
 - පහත සඳහන් ලක්ෂණ හුවා දැක්වෙන පරිදි ඔවුන් හා සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - අත්තස්කියාකුත් නග්ස් යනු චිත්ත පාරිශුද්ධියයි. ඉස්ලාම් සෑම නැමදුම් හා වතාවත්වලින් ද තස්කියාව අපේක්ෂා කරයි.
 - අල්-කුර්ආනය හා සුන්නාහ්ව තස්කියාකුත් නග්ස් යන්න අවධාරණය කරයි. සිත පවිත්‍රව තබා ගැනීම මගින් දෙලොවෙහි ම ජය අත් කරගත හැක.
- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡාවෙහි යෙදී කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - ශිෂ්‍යයන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.
- පියවර 3 :
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන්න.
 - අනෙක් තොරතුරු හා එය හා සම්බන්ධ වූ තොරතුරු අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් ලබාගන්න.
 - පහත දක්වා ඇති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - අත්තස්කියා පාරිශුද්ධ කිරීම යන අර්ථය දෙයි.
 - තස්කියාකුත් නග්ස් චිත්ත පාරිශුද්ධිය යන්න දක්වයි.
 - මුස්ලිම්වරුන්ගේ ජීවිතයේ චිත්ත පාරිශුද්ධිය ඉතා වැදගත් වෙයි.
 - එම නිසා ම අල්-කුර්ආනය හා සුන්නාහ්ව එය අවධාරණය කරයි. තව ද චිත්ත පාරිශුද්ධිය ඇති කරගැනීමට වූ මග පෙන්වීම ද ලබා දී ඇත.
 - “නග්ස් යනු මන ද එහි මැවුම්කරු මන ද එහි හොඳ හා නරක එය දන්වන්නා මන ද දිව්‍රා පවසමි, කවරෙක් එය පිවිතුරු කර ගත්තේ ද ඔහු නියත වශයෙන් ම ජය ගත්තේය. කවරෙක් එය (පාපයන්හි) වළලා දමීමෙහි ද නියත වශයෙන් පරාජයට පත් වූවෙක් විය.”(91:7--10)

- නියත වශයෙන් ම අල්ලාහිමි ඔබගේ බාහිර පෙනුමට හෝ ශරීරයට හෝ අවධානය යොමු නොකරයි. ඔහුගේ අවධානය හිමිවන්නේ ඔබගේ සිතටය.
- සිත පවිත්‍ර කිරීමට මාර්ග කිහිපයක් ඉස්ලාම් පෙන්වා දී ඇත. මෙයින් සමහරක් ලෙස අල්ලාහිමි ආදේශ කිරීමෙන් සිත පවිත්‍ර කර තව්හිදය ජීවිතයේ අනුගමනය කිරීම, අනිවාර්ය කරන ලද නැමදුම් හා වතාවත්, සුන්නත් වූ නැමදුම් හා වතාවත්, දික්ර්, තිලාවතුල් කුර්ආන්, ඉස්තීෆාර්, තව්බා, දුආ යනාදියෙහි නියැලීම දැක්විය හැක.
- දූතගනු මැන සිතට සාමය උදාවන්නේ අල්ලාහිමි දික්ර් කිරීම මඟින්ය.
- චිත්ත පාරිශුද්ධියට බලපෑම් ඇති කරන දෑ වලින් වැළකී සිටින ලෙස ඉස්ලාම් උපදෙස් දෙයි. අල්ලාහිමි ආදේශ කිරීම, නරක සිතුවිලි, නිකරුණේ සැක කිරීම, ඊර්ෂ්‍යාව, කෝපය, ආඩම්බරකම, වෛරය යනාදිය චිත්ත පාරිශුද්ධියට බලපෑම් එල්ල කරයි.
- ගින්න දර පුළුස්සා දමන්නා සේ ඊර්ෂ්‍යාව කුසල් දවා දමයි. (අබු දාවුද්)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

ඉගෙනුම් ඵල සාධනය ඇගයීම සඳහා සුදුසු ඇගයීම් නිර්ණායකයන් සකසා ගන්න.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : අත්තස්කියතුන් නඟ්ස් යන්නෙහි තේරුම කරුණු දක්වා පහදන්න.

කණ්ඩායම 2 : අත්තස්කියා යන්න අවධාරණය කරන අල්-කුර්ආන් වැකි එහි පරිවර්තනය සමඟ සම්පාදනය කොට ලියන්න.

කණ්ඩායම 3 : අත්තස්කියාව අවධාරණය කරන හදීස් සම්පාදනය කොට ලියන්න.

කණ්ඩායම 4 : අත්තස්කියා ඇති කරන හා එයට බලපාන ලක්ෂණ වෙන් වෙන් ව ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

චිත්ත පාරිශුද්ධිය ශක්තිමත් කරලීමට නිවසේ සිදු කළ හැකි සුදුසු ක්‍රියාකාරකමක් සකස් කොට ක්‍රියාවට නැංවීමට මඟ පෙන්වන්න.

- නිපුණතාව 3:0 : තස්කියා පිළිබඳ ව අවබෝධ කොට ගෙන අධ්‍යාත්මික යහගුණයන් පවත්වා ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 3:2 : යහගුණ පිළිබඳ ව ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණය දැන ඒවා පිළිපදියි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- යහගුණයන් හට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි.
 - නබි (සල්) තුමාණන්ගේ ජීවිතයෙන් යහගුණධර්ම සම්බන්ධ ආදර්ශයන් දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - ආදරය, දානය, පරිත්‍යාගය, අවංකභාවය, යනාදියට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - පංචේන්ද්‍රිය පාලනය කොට ගෙන ජීවිතය යහමගට හරවයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- “මා යහගුණයන් පූර්ණත්වයට පත් කිරීමට පහළ වී ඇත්තෙමි.” (අන්මද්) යන හදිසය කෙරේ ශිෂ්‍යයන්ගේ අවධානය යොමු කරවන්න.
 - පහත දක්වා ඇති ලක්ෂණ හුවා දැක්වෙන පරිදි ඔවුන් සමග සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - යහගුණයන්ට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි.
 - යහගුණධර්මවලට ආදර්ශයක් වූ නබි (සල්) තුමාණන්ගේ ජීවිතයෙන් දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - ආදරය, දානය, පරිත්‍යාගය, අවංකභාවය යනාදිය ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති වැදගත්කම දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - පංචේන්ද්‍රිය පාලනය කොට ගෙන ජීවිතය යහමගට හරවයි.
- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදන්න.
 - සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් ලබා දෙන්න.
 - ලිවීමට කොළ, පාට පෑන් යනාදිය අවශ්‍ය කණ්ඩායම්වලට ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - ශිෂ්‍යයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කර දිරි ගන්වන්න.
 - පන්තියෙහි වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස පවසන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අමතර කරුණු අනෙකුත් කණ්ඩායම්වලින් ලබාගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - නබි (සල්) තුමන් යහගුණ සපිරි තැනැත්තකු ලෙස අල්-කුර්ආනය හඳුන්වාදෙයි.
 - “සත්‍යවශයෙන් ම (නබිතුමනි) ඔබ යහපත් (උතුම් වූ) ගතිගුණ ඇත්තෙකු වන්නේය” (64:4)
 - ආයිෂා (රළු) තුමිය සඳහන් කරන විට නබිතුමාණන්ගේ ගති පැවතුම් කුර්-ආනයම වූවේයැයි පැවසුවාය. (මුස්ලිම්)

- නබි (සල්) තුමන්ව කුඩා කළ පටන් ම අස්සාදික් (සත්‍යවන්තයා) හා අල් අමීන් (විශ්වාසවන්තයා) ලෙස ජනයා විසින් ප්‍රශංසා කරන ලදී.
- දේව විශ්වාසයෙහි පිරිපුන් වූ මුෂිත්වරුන් ගති පැවැතුම්වලින් උතුම් වූවෙක් වෙයි. (අබු දාවුද්)
- ආදරය, දන්දීම, පරිත්‍යාගය හා අවංක භාවය යනාදියට බොහෝ ආදර්ශයන් නබි (සල්) තුමන්ගේ ජීවිතය උගන්වයි.
- කෙනෙකු තව කෙනෙකුට කරුණාව දක්වීමේ දී, දයාව දක්වීමේ දී ද ආදරය දක්වීමේ දී ද සත්‍යවන්ත වූ දේව විශ්වාසවන්තයින්ව එක් සිරුරක කොටස් ලෙස ඔබ දකින්නේය. සිරුරෙහි එක් අවයවයක් අසනීප වන්නේ ද ඒ සමගම අනෙකුත් අවයවයන් ද (එක් ව) නො නිදා අවදිව සිටින්නේය. පංචේන්ද්‍රියන් ආරක්ෂා කර ගැනීම දේව තෘප්තිය ලබා දෙන්නේය.(බුහාරි)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : යහගුණ හා සම්බන්ධ කුර්-ආන් වැකි ලියන්න.

කණ්ඩායම 2 : යහගුණ හා සම්බන්ධ හදිසයන් ලියන්න.

කණ්ඩායම 3 : ආදරය, දන්දීම, පරිත්‍යාගය හා අවංකභාවය යන ගුණයන් පිළිපැද ජීවත්වීමේ අවශ්‍යතාවය විස්තර කරන්න.

කණ්ඩායම 4 : පංචේන්ද්‍රියන් ආරක්ෂා කරගැනීම මඟින් ලැබෙන්නාවූ ආනිශංස ලැයිස්තු ගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

යහගුණයන් වර්ධනය කිරීම සඳහා නිවෙස් පරිසරය තුළ හා පාසැල් පරිසරය තුළ පිළිපැදිය යුතු ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් ක්‍රියාවට නැංවීමට මඟ පෙන්වන්න.

නිපුණතාව 3:0 : තස්කියා පිළිබඳ ව අවබෝධ කොට ගෙන අධ්‍යාත්මික යහගුණයන් පවත්වා ගනියි.

නිපුණතා මට්ටම 3:3 : අධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇතිකර ගැනීමට අදාළ ක්‍රමවේදය කුර්ආනය, හදිස් මූලාශ්‍රයන් මගින් වටහාගෙන ඒ අනුව ජීවිතය හැඩගස්වා ගනී.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02

- ඉගෙනුම් පල :
- අධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇතිකර ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - අල් කුර්ආනයහි හා හදිසයන්හි අධ්‍යාත්මික දියුණුව ඇතිකර ගැනීමේ සඳහා ප්‍රකාශ කර ඇති ක්‍රමවේදයන් අවබෝධ කරගෙන කටයුතු කරයි.
 - අධ්‍යාත්මික දියුණුව සඳහා ඉහ්ලාස්, තව්බා, වරු, සුහුද් යන්න උපකාර වන ආකාරය වටහා ගනී.
 - අධ්‍යාත්මික දියුණුව සඳහා අවශ්‍ය අංගයන් දැන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- "හික්මීමෙන් කටයුතු කරන මුස්ලිම් තැනත්තා සෑම විටම මහා පාපයන්ට බියවී සුළු පාපයන්ගෙන් පවා වැළකී සිටියි." (තබරානි) යන හදිසය කෙරේ ශිෂ්‍යයන්ගේ අවධානය යොමු කරවන්න.
 - පහත දක්වා ඇති ලක්ෂණ හුවා දැක්වෙන පරිදි ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - අධ්‍යාත්මය පෝෂණය කරන්නාවූ විවිධ ගුණාංගයන් හා ඉගැන්වීම් ඉස්ලාමය ඉදිරිපත් කරයි.
 - සලඟුස් සාලිහින්වරුන් අධ්‍යාත්මය හික්මවා ගැනීම සඳහා මෙම ඉගැන්වීම් අනුගමනය කළහ.
 - ඒවා අපද අනුගමනය කර අපගේ අධ්‍යාත්මය පිරිසිදු කරගත යුතුය.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදන්න.
 - සෑම කණ්ඩායමකට ම කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් ලබා දෙන්න.
 - ලිවීමට කොළ, පාට පෑන් යනාදිය අවශ්‍ය කණ්ඩායම්වලට ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - ශිෂ්‍යයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කර දිරි ගන්වන්න.
 - පන්තියෙහි වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස පවසන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අමතර කරුණු අනෙකුත් කණ්ඩායම්වලින් ලබාගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - අධ්‍යාත්මය පෝෂණය කරන්නාවූ ගුණාංගයන් කීපයක් ඇත.
 - මෙයින් ඉහ්ලාස්, තව්බා, වරු, සුහුද් යන්න මූලිකවේ.
 - සැක සහිත දෑ අතහැර දැමීම වරු නම්වේ.

- “ඔබට සැක සිතෙන දෑ අතහැර සැක ඇති නොවන දෑ අනුගමනය කරනු” (අන්මද්)
- ‘හික්මීමෙන් කටයුතු කරන මුස්ලිම් තැනත්තා සෑම විටම මහා පාපයන්ට බියවී සුළු පාපයන්ගෙන් පවා වැළකී සිටියි.” (තබරානි)
- ලෞකික ඇලී ගැලීම් වලින් ඇත් වීම සරල දිවියක් ඇති කරයි. දෙවියන්ගේ අණ සම්පූර්ණයෙන් පිළිගෙන කටයුතු කිරීම, ලෞකිකාශාව සිතෙන් ඉවත් කර අවසාන දිනය පිළිබඳව සිතුවිල්ලෙන් ජීවත්වීම සුහද නම්වේ. ලෞකික ඇලී ගැලීම් වලින් ඇත් වීම ඉස්ලාමය පිළිගත්තද තපස් දිවිය ඉස්ලාමය ප්‍රතික්ෂේප කරයි.
- “ලෞකික ඇලී ගැලීම් වලින් ඇත් වී සිටිනු. අල්ලාහ් ඔබට ආදරය කරනු ඇත. මිනිසුන් සතුව තිබෙන දෑ කෙරෙහි අවශ්‍යතාවය නැත්තෙකු ලෙස සිටිනු. මිනිසුන් ඔබට ආදරය කරනු ඇත.” (ඉබ්‍රහිම මාජා)
- “ඉහ්ලාස් යනු පිරිසිදු චේතනාව යන්නයි. චිත්ත පාරිශුද්ධිය යන්නයි. චිත්ත පාරිශුද්ධිය යන්න ක්‍රියාවන්ගේ ජයග්‍රහණයට මඟ පෙන්වයි. ක්‍රියාවන් සියල්ල චේතනාව මත පදනම් වේ.” (බුහාරි)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : ඉහ්ලාස් යන්න පහදා ඒ සම්බන්ධ කුර්-ආන් වැකි ලියන්න.

කණ්ඩායම 2 : වරු යන්න පහදා ඒ සම්බන්ධ සිදුවීම් දෙකක් ලියන්න.

කණ්ඩායම 3 : ලෞකික ඇලී ගැලීම් වලින් ඇත් වීමේ අවශ්‍යතාවය විස්තර කරන්න.

කණ්ඩායම 4 : ක්‍රියාවන් සියල්ල චේතනාව මත පදනම් වේ යන්න පහදන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

හික්මීම, චිත්ත පාරිශුද්ධතාව, ලෞකික ඇලී ගැලීම් වලින් ඇත් වීම තහවුරුකළ හැකි ආකාරයට ගෙදර පරිසරයේ ඇති කළහැකි වෙනස්කම් වගගත කිරීමට යොමුකරන්න.

නිපුණතාව 4 :0 ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රයන් පිළිබඳ පැහැදිලි දැනුම ලබා ඒ අනුව ජීවන ක්‍රමය සකස් කර ගනියි.

නිපුණතා මට්ටම 4.2 : වහිවල වැදගත්කම වටහා ගෙන එය ගෙන හැර දක්වයි

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2

- ඉගෙනුම් පල :
- වහි යන්නෙහි අර්ථකථනය දැන පවසයි.
 - මිනිස් දැනුම හා වහි අතර වෙනස්කම් දැන පවසයි.
 - වහිවල වැදගත්කම දැන එහි උපදේශයන් අනුගමනය කරයි.
 - වහි පහළ කරනු ලැබූ ආකාරය හා එහි අකාර ගොනු කර පවසයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- “මිනිසුනි! ඔබගේ දෙවියන්ගෙන් සැබැවින්ම හිතෝපදේශයක් පැමිණ ඇත. ඔබගේ හඳවත්වල ඇති රෝගවලට එය දිව්‍ය ඖෂධයකි. තවද එය විශ්වාස කරන්නන්ට සෘජු මාර්ගය පෙන්වන්නක් ද දායාදයක් ද වන්නේය. (10:57) යන අල්කුර්ආන් වාක්‍යය පන්තියේ සිටින ශිෂ්‍යයෙකු ලවා කියවන්නට සලස්වා එයට අන් සිසුන්ව අසා සිටින්නට යොමු කරන්න.
 - එය ගැන සිසුන්ගෙන් අසා අදහස් හුවමාරු කරගන්න
 - පහත සඳහන් කරුණු ඇතුළත් කර ගනිමින් සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න.
 - වක්තෘවරුන්ට අල්ලාහ් විසින් ලබා දෙන ලද ආගමික පණිවිඩය වහි වන්නේය. මිනිස් දැනුමෙන් එය වෙනස් වන්නේය. මිනිසාගේ මූලික ප්‍රශ්නවලට එය පිළිතුරු සපයයි. වක්තෘවරුන්ට විවිධ ක්‍රමවලින් වහි පහළ කරනු ලැබේ. වහි ආකාර දෙකකට බෙදා දක්වනු ලැබේ.

- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක්එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව විස්තර ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න
 - අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර ගත කොට සමාලෝචනය කරන්න.
 - මිනිස් චින්තනයට පරිබාහිරවූ ද, සදා පවතින්නාවූ ද, අල්ලාහ්ගේ ප්‍රකාශන වහි වන්නේය.
 - එක් එක් මැවුම්වලට හිමි ලක්ෂණ, ක්‍රියාකාරකම් ආදිය අනුව වහි ලැබුණ ද වක්තෘවරුන්ට එය ඉතා උසස් තත්ත්වයකින් අල්ලාහ්ගේ වාක්‍යය වශයෙන් පහළ කෙරේ.

- මිනිසා යනු කවරෙක් ද? ප්‍රථමය හා එහි පසුපසින් ඇති රහස් කුමක් ද? එහි ආරම්භය, අවසානය කුමක් ද? මනුෂ්‍ය ජීවිතයේ අරමුණ කුමක් ද? අවසානයේ මිනිසා යන්නේ කොතැනට ද? වැනි ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුර ලබා දෙනුයේ වහි පමණි
- සෘජුව ආගමික පණිවිඩ පහළ කරනු ලැබීම, තිරයට පසුපසින් සිට ආගමික පණිවිඩ පහළ කරනු ලැබීම සහ මලායිකාවරයෙකු මගින් ආගමික පණිවිඩ පහළ කරනු ලැබීම ආදිය වහි පහළ කරනු ලබන ආකාර වේ.
- වහි මන්ද්‍රව්, වහි ගයිරු මන්ද්‍රව් යන ආකාර දෙකකට වහි වර්ග කෙරේ.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : වහි යන වචනයේ අර්ථකථනය සොයා ලියා දක්වන්න
- කණ්ඩායම 2 : නිවැරදි තීන්දු ලබා දිය හැක්කේ වහි මගින් පමණි යන්න සාධක සහිතව ලියා දක්වන්න
- කණ්ඩායම 3 : වහි පහළ කරනු ලැබූ අවස්ථාවල නබි (සල්) තුමා වෙතින් දක්නට ලැබූ වෙනස්කම් උදාහරණ සහිතව ලියා දක්වන්න
- කණ්ඩායම 4 : නබිවරුන්ට වහි පහළ කරනු ලැබූ ආකාර උදාහරණ සහිතව ලියා දක්වන්න

ගෙදර පරිසරයෙන්

නබි (සල්) තුමාට වහි පහළවූ ප්‍රථම අවස්ථාව දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කර ඒ සම්බන්ධ දෙමාපිය අදහස් ලිවීමට යොමු කරවන්න.

- නිපුණතාව 4:0 ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රයන් පිළිබඳ පැහැදිලි දැනුම ලබා ඒ අනුව ජීවන ක්‍රමය සකස් කර ගනියි.
- නිපුණතා මට්ටම 4 2: අල් කුර්ආනය පහළ කරනු ලැබ, ගොනු කළ ඉතිහාසය විස්තරාත්මකව පවසයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2
- ඉගෙනුම් පල :
- දෙව්ලොවින් නබි (සල්) තුමා වෙත අල්කුර්ආනය පහළ කරනු ලැබූ පියවර දැන එය පවසයි.
 - අල්කුර්ආනය කොටස් වශයෙන් පහළ කරනු ලැබීමට හේතු දැන එය විස්තර කරයි.
 - අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ඉතිහාසය දැන එය ආරක්ෂා කිරීමේ වැයමෙහි යෙදෙයි.
 - නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලැබූ ආකාරය දැන පවසයි.
 - අබූබකර් (රළු), උස්මාන් (රළු) කාලවල අල්කුර්ආනය ගොනු කළ ආකාර අතර වෙනස්කම් දැන පවසයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- “සැබැවින්ම අපය අල්කුර්ආනය පහළ කළේ, අපය එය ආරක්ෂා කරන්නේ” යන අල්කුර්ආන් වාක්‍යය පන්තියේ සිටින ශිෂ්‍යයෙකු ලවා කියවන්නට සලස්වා එයට අන් සිසුන්ව අසා සිටින්නට යොමු කරන්න.
 - එය ගැන සිසුන්ගෙන් කරුණු විමසා අදහස් හුවමාරු කරගන්න.
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර කොට සාකච්ඡා කරන්න.
 - අල්කුර්ආනය විවිධ පියවර ඔස්සේ පහළ කරනු ලැබූ ආගමකි. එහි ආරක්ෂාව අල්ලාහ් සහතික කර ඇත. විවිධ ආකාර වලින් අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරනු ලබන්නේය. එය ලෝකවාසීන්ට මග පෙන්වයි.
- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න
 - අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර ගත කොට සමාලෝචනය කරන්න

- අල්කුර්ආනය ලච්ඡුල් මහ්ලුල් හි සම්පූර්ණ වශයෙන්ම සටහන් කරන ලදී. ලච්ඡුල් මහ්ලුල් හි සිට පහළ අහසට සම්පූර්ණ වශයෙන්ම පහළ කරන ලදී. ක්‍රි.ව. 610 සිට නබි මුහම්මද් (සල්) තුමාට වසර 23ක කාලයක් මුළුල්ලේ පහළ කරනු ලැබ සම්පූර්ණ කරන ලදී.
- අල්කුර්ආනය නබි (සල්) තුමාට පහළ කරනු ලැබුවේ කොටස් වශයෙනි.
- නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කරන ලද්දේ ලියා තැබීමෙන් හා වනපොත් කිරීමෙනි.
- අබ්බකර් (රළු) තුමාගේ කාලයේ එය ග්‍රන්ථාරූඪ කර ආරක්ෂා කරන ලදී.
- උස්මාන් (රළු) තුමාගේ කාලයේ දී, සමූහ වශයෙන් පාරායනය කිරීමෙන් හා පිටපත් සාදා ගැනීමෙන් ආරක්ෂා කරන ලදී.
- සාමාන්‍ය ජීවිතයේ දී පිළිපැදීමෙන් ද අල්කුර්ආනය සෑම කාලවකවානුවල දී ම ආරක්ෂා කරනු ලබන්නේය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : අල්කුර්ආනය පහළකරනු ලැබූ පියවර දැන ඒවා ලියා දක්වන්න.
- කණ්ඩායම 2 : නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ පියවර ගෙන කර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : අල්කුර්ආනය ග්‍රන්ථාරූඪ කිරීමේ අවශ්‍යතාවය අබ්බකර් (රළු) තුමාගේ කාලයේ දී, පැන නැගීමට හේතු වූ කරුණු ගොනු කර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : උස්මාන් (රළු) තුමාගේ කාලයේ දී ජනතාව සමූහ වශයෙන් කුර්ආනය පාරායනය කිරීමට සැලස්වීමේ අවශ්‍යතාවය පැන නැගීමට බලපෑ හේතු සාකච්ඡා කර ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

නිවසේ තිබෙන අල්-කුර්ආන් පිටපත් මුද්‍රණයට අදාළ තොරතුරු රැස් කරවන්න.

නිපුණතාව	4:0	ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රයන් පිළිබඳ පැහැදිලි දැනුම ලබා ඒ අනුව ජීවන ක්‍රමය සකස් කර ගනියි.
නිපුණතා මට්ටම	4 3:	සුන්නා හි වැදගත්කම වටහා ගෙන සාධක සමග ඉදිරිපත්කරයි
කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව :	2	
ඉගෙනුම් පල :		- සුන්නාව දැන එහි අවශ්‍යතාවය සාධක සමග ඉදිරිපත් කරයි. - ඉස්ලාමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුන්නා අවශ්‍යය බව පිළිගනියි. - සුන්නා හි වැදගත්කම වටහාගෙන එය සිය ජීවිතයේ අනුගමනය කරයි. - අල්කුර්ආනය හා අස්සුන්නා අතර සම්බන්ධතාවය ගෙන හැර දක්වයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

- පියවර 1 :
- “නබ්තුමනි, පවසන්න! ඔබ අල්ලාන්ට ආදරය කරන්නේ නම් මා අනුගමනය කරන්න. අල්ලාන් ඔබට ආදරය කරයි. ඔබේ පව් සමා කරයි. තවද සමාව දෙන්නා හා කරුණාවන්තයා ය.”
 - එය ගැන සිසුන්ගෙන් කරුණු විමසා අදහස් හුවමාරු කරගන්න.
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර කොට සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඉස්ලාමයේ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රයන් අතර සුන්නාව ද එකකි. සුන්නා යනු නබි (සල්) තුමාගේ ජීවන ක්‍රමය වන්නේය. අල්කුර්ආනය හා අල්හදීසය සුන්නා හි වැදගත්කම ගෙනහැර දක්වයි. සුන්නා හි අවශ්‍යතාවය එහි වැදගත්කම ගෙනහැර දක්වන්නකි. සහබාවරුන්, තාබීර්න්වරුන්, තබලන් තාබීර්න්වරුන් , ඉමාම්වරුන් මෙම කරුණු සම්බන්ධයෙන් දැක්වූ උවමනාව එහි වැදගත්කමට නිදර්ශනයකි.
- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරිත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න
 - අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න.
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර ගත කොට සමාලෝචනය කරන්න.
 - නබි (සල්) තුමා කළ, කී හා අනුමත කළ දේ, එතුමාගේ ගුණාංගයන්, වර්ණනා යනාදිය සුන්නා හෙවත් හදීස් යන පදවලින් සඳහන් වේ.

- අල්කුර්ආනය සුන්නා හි වැදගත්කම ගැන මෙසේ කියයි. “(අපගේ) දුතයාණන් ඔබට ලබා දුන් දේ ඔබ (හිතසතුටින්) බාර ගන්න. එතුමා කුමක් ඔබට වැළක්වූයේ ද එයින් වැළකී සිටින්න.” (59:7)
- සුන්නා එහි වැදගත්කම ගැන මෙසේ දක්වයි. “මම ඔබට කරුණු දෙකක් හැර යමි. ඔබ ඒවා අනුගමනය කරන තාක් කල් නොමග නො යන්නේ ය. ඒවා අල්කුර්ආනය හා මගේ ක්‍රියා පිළිවෙල වන්නේය.” (මුවත්තා)
- අල්කුර්ආනය වටහා ගැනීමට සුන්නා අවශ්‍යවන හෙයින් එය වැදගත්වන්නේය. උදාහරණය : සලාතය ඉටුකරන ආකාරය.
- සහාබාවරු හදිස් ඉගෙනගන්නට, ඒවා සුරැකීමට, ඒවා පැතිරවීමට, අනුගමනය කිරීමට හා නිරතවීමට දැක්වූ උනන්දුව හදිස්හි වැදගත්කම ගෙන හැර දක්වයි.
- හදිස්වල ඉමාම්වරු හදිස් එක්රැස්කර ගොනුකිරීමට හා ග්‍රන්ථාරූඪ කිරීමට ගත් වැයම් හා හදිස්හි පාරිශුද්ධතාවය ආරක්ෂා කිරීමට ගත් වැයම් සුන්නාහි වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්නේය.
- ඉස්ලාමීය ජීවන ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක විය යුතු ආකාරය සුන්නා පෙන්වා දෙන්නේය යන කරුණ නිසා ද එය වැදගත් වන්නේය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : අල් හදිස්වල වැදගත්කම කියාපාන කුර්ආන් වාක්‍ය දෙකක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : අල් හදිස්වල වැදගත්කම කියාපාන හදිස් වාක්‍ය දෙකක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : අල් කුර්ආනය වටහා ගැනීමට හදිස් ආධාර වන ආකාරය දැක්වීමට උදාහරණ දෙකක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ඉස්ලාමීය ජීවන ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක විය යුතු ආකාරය දැක්වීමට හදිස් අවශ්‍ය බව යන්නට උදාහරණ දෙකක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

තම එදිනෙදා ක්‍රියාවන්හිදී හදිස් හි සාධක සෙවූ අවස්ථා දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කර එවා සටහන් කරගැනීමට යොමු කරන්න.

නිපුණතාව 4:0 ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රයන් පිළිබඳ පැහැදිලි දැනුම ලබා ඒ අනුව ජීවන ක්‍රමය සකස් කර ගනියි.

නිපුණතා මට්ටම 4 4: ද්විතීයක මූලාශ්‍රයන් වන ඉජ්මා, කියාස්, ආදියෙහි ප්‍රයෝජන පැහැදිලි කර කියයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2

- ඉගෙනුම් පල :
- නවීන ගැටලු විසඳීමට ඉජ්මා සහ කියාස් වැදගත්වන බව පවසයි.
 - ඉජ්මා වර්ධනයට ඉජ්මා හා කියාස් අවශ්‍ය බව පිළිගනියි.
 - ඉජ්මා හා කියාස් පදනම් කර ලබාගත් විසඳුම් ඒවා අන් අයට ද පවසයි.
 - ඉජ්මා හා කියාස් අතර වෙනස්කම් ගෙන හැර දක්වයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- නවීන යුගයේ දක්නට ඇති සමහර ගැටලු ගැන සිසුන්ගෙන් විමසා ඒවා පිළිබඳව අල්කුර්ආනයේ සහ හදීසයේ ස්ථාවරය කෙසේ දැන ගන්නේ දැයි සිසුන්ගෙන් විමසා බුද්ධි කලම්බනය සිදුකර සිසුන්ගේ අවධානය ලබා ගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මතු කරන අන්දමින් ඔවුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඉජ්මා සහ කියාස් යනු ඉජ්මාද් මගින් ලැබූ මූලාශ්‍රයන්ය.
 - මේවා ලබාගන්නේ කුර්ආනය සහ සුන්නා පදනම් කරගෙනය.
 - මුස්තහිද්වරු ඒකමතිකව ලබා දුන් තීන්දු ඉජ්මා යනුවෙන් හැඳින්වේ.
 - නීතියෙන් දක්වන කරුණක් නීතියෙන් දක්වා නැති කරුණක් සමග එහි පොදු ලක්ෂණ පදනම් කරගෙන සම්බන්ධ කිරීම කියාස් යනුවෙන් හඳුන්වයි.
 - නවීන ගැටලු විසඳීමට ද්විතීය මූලාශ්‍ර උදව් වේ.

- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක්එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න.
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් සමාලෝචනය කරන්න.
 - අල්කුර්ආනය සහ අල්හදීසය ස්ථිර වශයෙන් පිළිතුරු සපයා නැති කරුණුවලට ඉජ්මාද් මගින් විසඳුම් ලබා දෙනු ලබන්නේය.

- අල්කුර්ආනයේ (14:115) (2:143) (4:83) යන වචන ද “මගේ සමාජය වැරදි කරුණුවල දී එකතු නොවෙතියි” (තිර්මිදි) යන හදිසය ද, ඉජ්මාවට සාධක වශයෙන් පවතී.
- ඉජ්මාවට නිර්ණායක ඇත.
- ඉජ්මා විවිධ අයුරින් වර්ග කෙරේ.
- අල්කුර්ආනයේ (47:10) (45:21) (38:28) (39:9) වැනි වචන ද, “අල්ලාහ්ට ඉටුකළ යුතු ණය ලොවේ ණයට” සම්බන්ධ කර නබි (සල්) තුමා කී හදිසය ද, කියාස් ද අනුමත කරයි.
- කියාස් සිදුවීමට අස්ල්, ෆරූ, ඉල්ලන්, හුකුම් යන රුකුන් ඇත.
- ඉජ්මා සමූහ ක්‍රියාකාරකමක් වන අතර කියාස් සමූහ වශයෙන් හා තනිව සිදුවිය හැකිය.
- කියාස් යන්න අවිලා, මුසාවි, අද්නා යැයි වර්ග තුනකට බෙදා සලකනු ලැබේ.
- මර්ලහා මුර්සලා, උර්ගු, ඉස්තිස්හාබි, ඉස්තිහ්සාන්, කවිලුස් සහාබි, ෂරාඉල, සාෆිකා යන විවිධ ද්විතීයික මූලාශ්‍ර දක්නට ඇත.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : ඉජ්මාවට අදාළ අර්ථකථනය සඳහන් කර එයට අදාළ අල්කුර්ආන් සහ අල්හදීස්වල සාධක එකිනෙක ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : කියාස්ට අදාළ අර්ථකථනය සඳහන් කර එයට අදාළ අල්කුර්ආන් සහ අල්හදීස්වල සාධක එකිනෙක ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : කියාස්හි රුකුන් සඳහන් කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ඉජ්මා සහ කියාස් හි තීරණවලට උදාහරණ දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

ඉජ්මා නැති නම් කියාස් මඟින් ලබාදුන් ආගමික විසඳුමක් දෙමාපිය සහායයෙන් ලිවීමට සලස්වන්න.

නිපුණතාව 5:0 නබි (සල්) තුමාගේත් කුලඟාඋර් රාශිදුන්වරුන්ගේ ජීවන ක්‍රමය වටහා ගැනීම සහ ශ්‍රී ලංකාව මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය සහ ඔවුන්ගේ ජාතික දායකත්වය විස්තරාත්මකව අවබෝධ කරගෙන අන් අයට ද පවසයි.

නිපුණතා මට්ටම 5.1: ඉස්ලාමයට පූර්වකාලීන සමාජයේ ඉතිහාසය පැහැදිලි ව පවසයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2

- ඉගෙනුම් පල :
- ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ සමාජ තත්ත්වය ගැන පවසයි .
 - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ ආගමික තත්ත්වය පසුකාලීන තත්ත්වය සමඟ සසඳයි.
 - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ පවුල් ව්‍යුහය ඉස්ලාමය සමඟ සසඳයි.
 - ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ අරාබි භාෂාවට හිමි තත්ත්වය ගැන පවසයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- “මිනිසුනි ! ඔබ සැම සැබවින්ම එකම පිරිමියාගෙන් සහ එකම ගැහැණියගෙන් මැව්වෙමු. පසුව කෙනෙක් අනෙක් අය හඳුනාගැනීම පිණිස ජාතින් හා ගෝත්‍රයන් වශයෙන් පත් කළෙමු. (එනිසා ඔබගෙන් කෙනෙක් අන්අයට වඩා උසස් යැයි ආඩම්බර වීම සඳහා නොවේ) එහෙත් ඔබෙන් කවරෙක් බිය බැති ඇති අයකු වන්නේ ද ඔහුය අල්ලාහ්ගේ ස්ථානයෙහි ගෞරවය ලබන්නේ. සැබැවින්ම අල්ලාහ් සියල්ල දත් හා සියලු ඥානයන් ඇත්තාය. (49-:10) යන අල්කුර්ආන් වාක්‍යය පන්තියේ ඉදිරිපත්වන ශිෂ්‍යයෙකු ලවා කියවන්නට සලස්වා අන් සිසුන්ට එය අසා සිටීමට යොමු කරවන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මතු කරන අන්දමින් ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න
 - ඉස්ලාමයට පෙර පැවැති යුගය ජාතිලියා යුගය නම් වන්නේය.
 - ජාතිලියා යුගයේ ජනයෝ දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ නුබුඩ්වත් නොලැබූ තත්ත්වයක ජීවත් වූහ.
 - ඔවුන්ගෙන් බහුතරයක් ලියන්නට හෝ කියවන්නට නොදත් උමිමින් විය.
 - ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික, පවුල් හා සමාජ තත්ත්වයන්හි අඥානය පිළිබිඹු විය.
 - කෘතෘතව තිබුණ ද, ඉබ්‍රාහිම් (අලෙ) තුමා අනුස්මරණය කරනු ලැබූව ද ඉස්ලාමීය පදනමක් එහි නොවීය.

- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක්එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරිත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න

- පහත කරුණු කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් සමාලෝචනය කරන්න.
 - ඉස්ලාමයට කලින් අරාබි සමාජය ගෝත්‍රයන් වශයෙන් බෙදී තිබුණි. මෙයින්ද ගෝත්‍රයන්ට නායකත්වය ගෙන ක්‍රියා කළහ.
 - ගෝත්‍රයන් අතර අඛණ්ඩ සටන් හා යුද්ධ පැවතුණි.
 - ස්වෛරීභාවයට ඇති කැමැත්ත, වාමිඛව, වීරත්වය, පොරොන්දු ඉටුකිරීම, අමුත්තන්ට සැලකීම වැනි යහපත් ගුණාංග ඔවුන්ගේ පැවතුණි.
 - සුදුව, සුරාව, මංපැහැරීම, පොළිය, ස්ත්‍රී දූෂණය, වංචාව ආදී දුර්ගුණයන් ද පැතිර තිබුණි.
 - ඔවුන් අතර කිසිම ආගමික විශ්වාසයක් හෝ ආගමික පිළිපැදීමක් නොවීය. පිළිම වන්දනාව, කෘතෘතව වන්දනා කිරීම, වැනි පිළිවෙත් පැවතුණි. යුදෙව්, ක්‍රිස්තියානි හා මජ්ඣිම ජනයා අරාබියේ මායිම්වල අඩුවශයෙන් ජීවත් විය.
 - අරාබි ජනයා අතර සිය භාෂාව කෙරෙහි දැඩි ඇල්මක් විය. සමාජයේ කවීන්ට උසස් තැනක් හිමි විය.
 - සාමාන්‍යයෙන් කාන්තාවන් අයිතිවාසිකම් අහිමි තත්ත්වයක ජීවත් විය.
 - පවුල් සංවිධානය සඳහා කිසිදු විධිමත් බවක් නොවීය. විවිධ අවිධිමත් විවාහ ක්‍රම පැවතුණි.
 - බොහෝ දෙනා එඬේර ජීවිතයක් ගෙවූහ. මක්කාවේ ජීවත් වූ අය වෙළෙඳුන් විය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ ආගමික තත්ත්වය ගැන පොත් පත් මගින් වැදගත් කරුණු දැන ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ පවුල් ව්‍යුහය ඉස්ලාමීය පවුල් ව්‍යුහය සමඟ සසඳමින් වගුවක් සකස් කරන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ අරාබි භාෂාවට ලබා දී තිබූ තත්ත්වය ඉස්ලාමයට පසුව ලබාදුන් වැදගත්කම සමඟ සසඳන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ඉස්ලාමයට පෙර අරාබියේ පැවති ගෝත්‍ර සැකස්මෙහි සමාජ වැදගත්කම හෙළිවන කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම.

ගෙදර පරිසරයෙන් :

වත්මන පවතින ජාතිලියියා ගුණාංග දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කර ලිවීමට ඉඩ ලබා දෙන්න.

නිපුණතාව 5:0 නබි (සල්) තුමාගේත් කුලඟාලර් රාශිදුන්වරුන්ගේ ජීවන ක්‍රමය වටහා ගැනීම සහ ලාංකික මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය සහ ඔවුන් ගේ ජාතික දායකත්වය විස්තරාත්මකව අවබෝධ කරගෙන අන් අයට ද පවසයි.

නිපුණතා මට්ටම 5.2: ඉස්ලාම ආගමේ පැමිණීම නිසා ඇති වූ සමාජ වෙනස්කම් විස්තර කරයි
කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2

- ඉගෙනුම් පල :
- සමාජ වෙනස්කම් අනිවාර්යය බව වටහාගෙන පවසයි
 - සමාජ වෙනස්කම් සිදුවන ක්‍රියාපිළිවෙළ ගෙන හැර දක්වයි
 - ඉස්ලාම් කෙසේ සමාජ වෙනස්කම් ඇති කළා ද යන්න ලැයිස්තු ගත කරයි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

- පියවර 1 :
- තොරතුරු ගොනුවෙහි ඇති දෙය පන්තියේ සිටින ශිෂ්‍යයෙකු ලවා හඬ නගා කියවන්නට සලස්වා අන් සිසුන්ට එය අසා සිටීමට අවස්ථාව සලස්වන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මතු කරන අන්දමින් ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න
 - ඉස්ලාමය හඳුන්වා දෙනු ලැබූ අවස්ථාවේදී අරාබියේ සංවිධානාත්මක සමාජ ව්‍යුහයක් තිබුණේ නැත.
 - ගෝත්‍රික වශයෙන් බෙදී වෙන්වුණු සමාජ කාණ්ඩ දක්නට ලැබුණි.
 - නබිවරයෙකු විසින් සිදුකළ යුතු මඟපෙන්වීම හෝ ප්‍රතිසංස්කරණ හෝ සිදුනොවී තිබුණි.
 - මේවා බැහැර කිරීමට දෙවියන්ගේ මඟපෙන්වීමක් අවශ්‍ය වූයේය.
 - මුහම්මද් (සල්) තුමාගේ පැමිණීම එම කාර්යය ඉක්මන් කළේය.

- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක්එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරිත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න
 - අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න.
 - පහත කරුණු කේන්ද්‍ර ගත කොට සමාලෝචනය කරන්න.
 - නබි (සල්) තුමා ප්‍රථමයෙන් තනි පුද්ගලයින් වෙනස්කම්වලට යොමු කළේය.
 - එයින් විශ්වාසවන්ත යහපත් වර්යාවන් හා සමාජ හිතෛෂීබව ඇති පුද්ගලයින් බිහිවිය.

- නබ්බුමාණෝ මක්කාවේ සමාජ පරිසරය ඉස්ලාමය බලාපොරොත්තුවූ සමාජ ව්‍යුහයට වාසිදායී නොවූ නිසා මදිනාවට හිජ්රත් ගියහ.
- සමාජ පරිවර්තනයට සුදුසු පරිසරයක් මදිනාවේ විය.
- කෘෂිකර්ම සමාජය, මුහාජිරින්වරුන්ගේ පැමිණීම, යුදෙව් සමාජය හා මදිනා ජනතාවගේ ලක්ෂණයන් සමාජ පරිවර්තනයට වාසිදායී එකක් විය.
- විශ්වාසයේ සිද්ධාන්තය පදනම් කරගෙන සමාජ වෙනස්කම ක්‍රම ක්‍රමිකව ගොඩනගන ලදී.
- වහි සමාජ විපර්යාසය ඇති කිරීමේ පදනම විය.
- නායකත්වයට කීකරුවීම, නිදහස, සමානාත්මකතාවය, සහෝදරකත්වය, යනාදිය මස්ජිද් මගින් ක්‍රියාවට නංවා සමාජ වෙනස්කමට මඟපෙන්වන ලදී.
- ගෝත්‍රයේ සම්බන්ධතාවයට ඔබ්බට ගොස් ප්‍රතිපත්ති සම්බන්ධතාවය පෙන්වා දී මෙන් සමාජ විපර්යාසයට මග පෑදුණේය.
- සමාජ වගකීම් හා වහි මගින් ලැබුණු අනුමතයන සහ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම් නිසා සමාජ විපර්යාස ඇති කළේය.
- රජය මගින් සැලසුම්කිරීමෙන්, ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් හා අධීක්ෂණය කිරීමෙන් සමාජ වෙනස්කම් ස්ථාපිත කෙරුණි.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

තොරතුරු ගොනුව

ඉස්ලාමය පිළිගැනීමෙන් තම සමාජ ක්‍රියාකාරකම් ද සම්බන්ධතාවන් ද නීතිමය සීමාවන්ට යටත් නොවන නැඹුරුතාවලින් වෙනස්කිරීමට අරාබීන්ට සිදුවිය. ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක්ම වෙනස් කළයුතු ඒවා විය. අවාර ධර්ම, පුරුදු පුහුණු, නිදාගැනීම සහ අවදිවීම, කෑම, බීම, විවාහය, දික්කසාදය, මිල දී ගැනීම, විකිණීම වැනි සියළු කරුණු සම්බන්ධයෙන් මෙසේම විය.

මිනිසා පාලනය කරනු ලබන්නේ ඔහුගේ සිරිත් විරිත් හා පුරුදු පුහුණු මගිනි. පරණ සිරිත්විරිත් අතහැර දැමීමත් අලුත් සිරිත්විරිත් අනුගමනය කිරීමත් එතරම් පහසු කරුණක් නොවේ. එහෙත් ඉස්ලාමය වැළඳගත් අයගේ හදවත ඉස්ලාම් ඇති කළ අතිමහත් බලපෑම් නිසා ඉස්ලාමයට කලින් තිබූ සියලු චාරිත්‍ර චාරිත්‍ර බැහැර කර ඉස්ලාමීය ගති ලක්ෂණ එහි සියලු අංගයන් සමඟ පිළිගැනීම ඔවුන්ට එතරම් අසීරු කරුණක් නොවීය. ඒකයාවූ අල්ලාහ් පමණක් නැමදින සිරිතට යොමුවූණු ඔවුහු තම සමාජ, ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් සියල්ල දෙවියන්ගේ කැමත්තේ ප්‍රමිතියන්ට අනුව පවත්වාගෙන ගියහ. මක්නිසාදයත් ඉස්ලාමයට අනුව නැමදුම ඇතුළු සියලු කාර්යයන් අල්ලාහ් වෙනුවෙන්ම ඉටුකළ යුතු බව සඳහන් වන නිසාය.

(මූලාශ්‍රය : ඉරෙරතුදර් කාලත්තු මදිනා සමූහම්)

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : ඉස්ලාම් සමාජ පරිවර්තනය ඇති කිරීමට පෙර අරාබියේ දක්නට තිබුණු සමාජ තත්ත්වය කෙටියෙන් පෙන්විය හැකි පරිදි නාට්‍යයක් සකස් කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : මක්කාවේ සමාජ පරිවර්තනය සිදුවූ ආකාරය අද තනි පුද්ගලයින් කේන්ද්‍රකාට උදාහරණ සහිතව ලියා දක්වන්න.
- කණ්ඩායම 3 : මදීනාවේ සමාජ පරිවර්තනය සිදුවූ ආකාරය අල්කුර්ආන් ආයතයන් තුළින් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 : ඔබගේ ප්‍රදේශය තුළ සමාජ විපර්යාස ඇති විය යුතු ද? යන්නට හේතු පුවත් පත් ප්‍රවෘත්තියක් මගින් දක්වා අත් පොතක් සකස් කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

මෙතෙක් උගත් ඉස්ලාම් පාඩම් හේතුවෙන් ඔබගේ නිවසේ සිදුවූ වෙනස්කම් ලිවීමට යොමු කරන්න.

- නිපුණතාව 5.0 : නබි (සල්) තුමාගේත් කුලඟාඋර් රාශිදුන්වරුන්ගේ ජීවන ක්‍රමය වටහා ගැනීම සහ ලාංකික මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය සහ ඔවුන් ගේ ජාතික දායකත්වය විස්තරාත්මකව අවබෝධ කරගෙන අන් අයට ද පවසයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.3: මක්කම හා මදීනා කාලයේ දෑවා ඉතිහාසය හා මුහුණ දුන් අභියෝගයන් පහදා කියයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2
- ඉගෙනුම් පල :
- නබි (සල්) තුමාගේ දෑවා ක්‍රමය පැහැදිලි කරයි.
 - නබි (සල්) තුමාගේ සහ මුල් කාලීන මුස්ලිම්වරු දෑවා අවස්ථාවේදී මුහුණ දුන් අභියෝග හඳුනාගෙන පැහැදිලි කරයි.
 - මක්කා දෑවා සහ මදීනාවේ දෑවා ව අතර වෙනස්වන ආකාරය තර්කානුකූලව ඉදිරිපත් කරයි.
 - නබි (සල්) තුමාගේ යුද්ධ කාලීන අත්දැකීම් පාඩමක් වශයෙන් ගනියි.
 - නබි (සල්) තුමා ඇති කරගත් ගිවිසුම්වල ආදර්ශයන් පූර්වාදර්ශය වශයෙන් ගනියි.

පාඩම සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

- පියවර 1 :
- තොරතුරු ගොනුවෙහි ඇති ඓතිහාසික සිද්ධිය කියවා පෙන්වන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මතු කරන අන්දමින් ඔවුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
 - දෑවා නබි තුමාගේ කාර්යයේ ප්‍රධාන වූ එකකි.
 - මුල් කාලයේ එය පරීක්ෂාවක් විය.
 - මක්කාවේ ගත කළ කාලයේ අවුරුදු 3 ක් රහසිගතව ද අවුරුදු 10 ප්‍රසිද්ධියේ ද දෑවා කටයුතු සිදු කෙරුණි.
 - තනි පුද්ගලයන් බිහිකිරීම කෙරෙහි මෙම අවස්ථාවේ දී වැඩි අවධානයක් යොමු කෙරුණි.
 - නබි (සල්) තුමා ද තනි පුද්ගලයන් ද විවිධ ආකාරයේ අභියෝග වලට මුහුණ දුන්හ.
 - හිජ්රතයෙන් පසුව මදීනා වකවානුව ආරම්භ විය.
 - මදීනා වකවානුවේ ප්‍රසිද්ධියේ ප්‍රචාරයත් එමෙන්ම ඊට විරුද්ධ ක්‍රියා ද සිදුවිය.
 - මදීනාව මුස්ලිම්වරුන්ගේ මූලස්ථානය බවට පත්විය.
- පියවර 2 :
- සිසුන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් මතු කිරීමට යොමු කරන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරිත්වය නිරීක්ෂණය කොට ස්ථිර කරන්න.
 - පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන ලෙස දන්වන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තමන් ලියන ලද වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව

ලබා දෙන්න.

- පළමුව ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමට පළමුව පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න
- අන් කණ්ඩායම් වල සංවර්ධනාත්මක අදහස් විමසා ලබා ගන්න
- පහත කරුණු කේන්ද්‍ර ගත කොට සමාලෝචනය කරන්න
 - මක්කාවේ දෑවා ව වසර 13 ක් ද මදිනාවේ දෑවා ව වසර 10 ද පැවැතුණි. මක්කාවේ දාරුල් අර්කම් සහ මදිනාවේ මස්ජිද් නබවිය දෑවා කටයුතුවල මධ්‍යස්ථාන විය.
 - මක්කා කාලවකවානුවේ නබිතුමාට පරුෂ වචනයෙන් අපහාස කිරීමෙන් ද, දුක් වේදනාදීමෙන් ද, සාමකාමී ක්‍රියා මඟින් ද, මුස්ලිම්වරුවන්ට වද හිංසා කිරීමෙන් ද දෑවා කටයුතු වැළක්වීමට සෑම උත්සාහයක්ම ගැනිණි. නබිතුමාගේ ගෝත්‍රය මක්කාවෙන් පිටමං කළහ. මේ අවස්ථාවේ මුස්ලිම්වරු ඉවසීමෙන් කටයුතු කළ අතර දෙවරක් හඬෂාවට හිජ්රත් කළහ. නබි (සල්) තුමාණෝ තායිෆ් නුවරට හිජ්රත් කළහ.
 - මදිනාවෙන් පැමිණි යාත්‍රිකයන් සමඟ කොන්දේසි දෙකක් සහිත ගිවිසුමක් ඇති කෙරිණි. (බෙකුල් අකබා) ඒ අනුව නබි තුමා සහ මුස්ලිම්වරු මදිනාවට ගියහ.
 - හිජ්රතයෙන් පසුව මදිනා නගරය මුස්ලිම්වරුන්ගේ මූලස්ථානය බවට පත් විය. සමාජ කාර්යයන්ට මස්ජිද් නබවි නායකත්වය දුන්නේය. සමාජය නිර්මාණය කිරීමට හා ආරක්ෂා කිරීමට ද වැඩි අවධානය යොදන ලදි. කුරෙෂිවරු සහ යුදෙව්වෝ මුස්ලිම්වරුන්ට විරුද්ධව යුධ ප්‍රකාශ කළහ. සාමය පවත්වා ගැනීම සඳහා සම්මුතීන් ඇති කරගන්නා ලදි. කෘතූල්ලාව මුස්ලිම්වරුන්ගේ පාලනයට යටත් විය. අරාබියට පිට රටවලට ද දෑවා සිදු කරන ලදි.
 - හජ්ජතුල් විදාව සමඟ නබිතුමාගේ දෑවා කටයුතු අවසන් විය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

තොරතුරු ගොනුව

ඓතිහාසික සිද්ධිය

කලකදී පර්සියන්වරු ධාර්මිකත්වයෙන් ඉතා පහත් මට්ටමකට පත්වෙති. එවිට අරාබියේ අයෙක් ඉපදෙයි. එය අනුගමනය කරන්නන් විසින් පර්සියාවේ සිංහාසනය , පාලනය සහ ආගම ආදිය අල්ලා ගනියි. දැඩි මුරණ්ඩුකාවය සහිත පර්සියන්වරු පරාජය කරනු ලබති. (නබි ඉබ්රාහිම් විසින්) ඉදිකරන ලද දේවස්ථානයේ ඇති පිළිම ඉවත් කර එම දේවස්ථානය පිරිසිදු කරනු ලැබේ. බොහෝ දෙනා එම දේවස්ථානය වෙත හැරී නැමදීමෙහි යෙදෙයි. එම ආගම අනුගමනය කරන්නන් විසින් පර්සියාවේ තුස්, පල්ක් වැනි නගර අත්පත් කරනු ලැබේ. පර්සියාවේ රැජිණ සහ අන් අය ද එය අනුගමනය කරයි.

(ග්‍රන්ථය : ඩසාන්තිර් - අංක 14)

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : නබ්තුමාගේ මක්කා ජීවිතයේ දෑවා අවස්ථාවී දී මුහුණ දුන් අභියෝග සොයා බලා එයට පදනම් වූ හේතු ගොනු කොට ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : නබ්තුමා මක්කාවේ දී ඇතිවූ අභියෝගවලට කෙසේ මුහුණ දුන්නා ද යන්න ද එය වැළැක්වීමට කුමක් කළා ද යන්නත් වටහා දෙන අන්දමින් සම්මන්ත්‍රණයක් පවත්වන්න.
- කණ්ඩායම 3 : නබ්තුමා මදීනාවේ දී මුහුණ දුන් අභියෝග මක්කාවේ දී මුහුණ දුන් අභියෝග වලින් වෙනස්වන ආකාරය ගෙන හැර දැක්වීමට බිත්ති පුවත්පතක් සකස් කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 : නබ්තුමා මදීනාවේ දී මුහුණ දුන් අභියෝග කෙසේ ජය ගනු ලැබුවා ද යන්න සිද්ධීන් තුළින් ගෙන හැර දක්වා එයින් අප ලබන අන්දැකීම් කේන්ද්‍ර කොට විවරණයක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

ප්‍රදේශයේ ක්‍රියාත්මක වන දෑවා සංවිධාන හා ඒවා ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය දෙමාපිය සහායයෙන් සොයා බලා ලියන්න.

නිපුණතාව 5:0 : නබි (සල්) තුමාගේත් කුලඟාඋර් රාශිදුන්වරුන්ගේ ජීවන ක්‍රමය වටහා ගැනීම සහ ලාංකික මුස්ලිම්වරුන්ගේ ඉතිහාසය සහ ඔවුන් ගේ ජාතික දායකත්වය විස්තරාත්මකව අවබෝධ කරගෙන අන් අයට ද පවසයි.

නිපුණතා මට්ටම 5:4 : සිරාහි වැදගත්කම තේරුම්ගෙන ගෙනහැර දක්වයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 01

- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- සිරාහි වැදගත්කම ගෙනහැර දක්වයි.
 - සිරාව සුවිශේෂී කලාවක් වේ ය යන්න ඔප්පු කර පෙන්වයි.
 - සිරාවෙහි ආදර්ශයන් ඉගෙනීමේ වැදගත්කම විස්තර කරයි.
 - සිරාව නොයෙකුත් දෘෂ්ටිකෝණයන්ගෙන් ගෙනහැර දක්වයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- ඇමුණුම 1හි ඇති කොටස සිසුවකු ලවා කියවීමට සලස්වන්න. අන් සියලු සිසුන්ට සවන්දීමට අවස්ථාව සලසා දෙන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - සිරා යන්න නබිතුමන්ගේ චරිතය සඳහන් කරයි.
 - සිරා එදා සිට අද දක්වා ආරක්ෂා කෙරෙමින් පවතී. මෙය තනි පුද්ගලයෙකුගේ චරිතය පමණක් නොව චින්තනයක ප්‍රායෝගික ආකෘතියක් ද වන්නේය.
 - එය හැදෑරීම මුස්ලිම්වරයෙකුගේ වගකීම වන්නේය.

- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදන්න. ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - කණ්ඩායම්වල ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.

- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වලට ද තම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - ඌනපූරණය කිරීමට මඟ පෙන්වන්න.
 - පහත කරුණු අන්තර්ගත කොට සාකච්ඡා කරන්න.
 - සිරාව නබිතුමන්ගේ චරිතයටම වූ තනි කලාවක් හෝ සාහිත්‍යය වේ. එයට ම ආවේණික වූ විධි විධාන ඇත.
 - සිරාවට තාත්විකවූ ඉතිහාසයක් ඇත. එය භාෂා, ප්‍රාදේශීය හා කාලවකවානුවලට වඩා ඔබ්බට ගිය එකකි. එය ඉස්ලාමයෙහි මූලික

මූලාශ්‍රයන්ගේ මාධ්‍යය වේ. එය ඉගෙන ගැනීම ද එහි මඟපෙන්වීම් පිළිපැදීම ද සෑම මුස්ලිම්වරයෙකුගේ ම වගකීමකි.

- සිරා ව මුස්ලිම්වරුන් පමණක් නොව මුස්ලිම් නොවන අය ද ඉගෙන ගනිති, ප්‍රශංසා කරති.
- සිරා ව තනි පුද්ගලයෙකි. ඉතිහාසයක් පමණක් ලෙස පමණක් නොව පවුල්, සමාජයීය හා ජාතික දිවිය සඳහා මඟ පෙන්වීමක් ලෙස ද සැකැසී ඇත.

ඇමුණුම 1

නබි (සල්) තුමන් නො වන්නාවූ උත්තමයන්, සමාජ සංශෝධනයකින් හා නායකයින් වැන්නවුන්ගේ ජීවන චරිතය ලියවෙන අතර පර්යේෂණයට ලක්වෙයි. ඔවුන්ගේ ජීවන කාලය හ ඔවුන් මුහුණ දුන් අභියෝග සමඟ ඒවා කෙටි කර ගෙන ඇත.

එහෙත් නබි (සල්) තුමන්ගේ සිරාවෙහි අල්කුර්ආනය ඔහුව මිනිසුන් අතර ජනිත වූ දේව දූතයකු යන්න ඔප්පු කරන ආකාරයෙන් ඇත්තේය. පුනර්ජීවන වාදය හා දේව එළිදැක්වීම ද ඔහුගේ ඉගැන්වීම්වලින් පිළිබිඹුවේය. අහස හා පොළොව එතුමන්ගේ ජීවිතයේ එක්වෙයි. එතුමන් ඥානයේ කොටසක් ලෙස ද සිටියි. දෘෂ්‍යමාන ලොව ද අදෘෂ්‍යමාන ලොව ද එතුමන්ගේ දර්ශනය වන්නේය. මේසා විශාල විශ්වයේ මූලාරම්භකයා සමඟ එතුමන්ගේ ඥානය හා ආත්මය සම්බන්ධ වී පවතී. මෙය එතුමන්ගේ සිරාව ඓතිහාසිකව නොකඩවා සියලු ලියන උපකරණවලට ලබාදෙමින් පවතී. රාජ්‍ය නිර්මාණය, නොයෙකුත් ජනවර්ග විධිමත් කිරීම, සමාජගත කිරීම, නව සංස්කෘතීන් ගොඩනැගීම යන්නෙහි ද මුහුම්මද (සල්) තුමන්ගේ දහම සුවිශේෂීත්වයක් දරයි. ඉස්ලාමීය සමාජ සංවිධානය එතුමාගේ සිරාවෙන් පූර්ණත්වයට පත්වේ.

(මූලාශ්‍රය : පුන්නකෙක්කුම් නබිකල්)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : දෙමළ හෝ සිංහල භාෂාවෙන් ප්‍රකාශිත සිරා ග්‍රන්ථවල ලැයිස්තුවක් පිළියෙළ කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : ළමුන් පරිහරණය කරන්නා වූ සිරා පොත් හා සංයුක්ත තැටිවල ලැයිස්තුවක් පිළියෙළ කර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : නබි (සල්) තුමන්ගේ සිරාව හදාරා එතුමන්ව ප්‍රශංසා කළ මුස්ලිම් නොවන්නවුන්ගේ නම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙළ කර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : නබි (සල්) තුමන්ගේ ජීවිතයේ ඇති වූ වැදගත් සිද්ධීන් ක්‍රි.ව. හෝ හිජ්රි වසර හෝ සඳහන් කර ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

නබි (සල්) තුමන්ගේ සිරාවෙහි සිත්ගන්නාවූ එක් කොටසක් ලියා ගෙදර ප්‍රදර්ශනය කිරීමට යොමු කරන්න.

- නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.
- නිපුණතා මට්ටම 6:1 : මහත්සිව් වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.
- කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- ඉස්ලාමය ආර්ථික විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයට මගපෙන්වන්නාවූ විලාශය විස්තර කරයි.
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ ව කියාපාන්නාවූ අල්කුර්ආන් වාක්‍ය හා හදිසයන් දැන පවසයි.
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ හඳුනාගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
 - ඉස්ලාමීය ඉපැයීමෙහි සීමාවන් අවබෝධ කර ඉදිරිපත් කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- “නුඹලාට මහ පොළොව වසඟ කළේ ඔහුය. එහෙයින් එහි සියලු දිශාවන්හි ගමන් කරනු. ඔහු විසින් සම්පාදනය කළ දෑයින් අනුභව කරනු” (67:15) යන අල්කුර්ආන් වැකිය අලංකාරවත් ලෙස පාරායනය කරන සිසුවෙකු ලවා කියවීමට සලස්වා එහි තේරුම ද කියවීමට සලස්වන්න.
 - මෙම වාක්‍යය මාර්ගයෙන් ඉස්ලාමය ඉපැයීමට ලබා දී ඇත්තාවූ වැදගත්කම පිළිබඳ ව සිසුන්ගේ අදහස් අසා දැනගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කර ගැනීමට පහසුකම් සලසා දී ඇති ඉස්ලාමීය ජීවිකාව සඳහා උපයන ලෙස අවධාරණය කරයි.
 - ආර්ථික විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයට ද විශිෂ්ට වූ මගපෙන්වීමක් ඉදිරිපත් කර ඇත.
 - යම් පුද්ගලයකු තම ජීවිකාව සඳහා තමන් භාරයේ සිටින්නන් වෙනුවෙන් ඉපැයීම අනිවාර්ය බව ඉස්ලාමය පවසයි.
 - ඉපැයීම සඳහා වෙළෙඳාම, කෘෂිකර්මාන්තය, කර්මාන්ත, සේවා සැපයීම වැනි කුමක නියැලුන ද ඉස්ලාමය පනවන්නා වූ ක්‍රමවේදයන් යොදාගැනීම අවශ්‍ය වේ.
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකය සුවිශේෂී අංගයන් කිහිපයක් ඇතුළත් වෙයි.
- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා, ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර, කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - ඌන පූරණය කර විස්තර කිරීමට එම කණ්ඩායමට මුලින් ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් අසා ලබා ගන්න.

- පහත කරුණු අන්තර්ගත කොට සමාලෝචනයේ යෙදෙන්න.
 - මිනිසා අල්ලාගත් නියෝජිතයා ලෙස සිටින බැවින් ඔහුට ජීවත්වීමට අවශ්‍ය පහසුකම් අල්ලාගත් මෙම විශ්වයේ ඇති කර තබා ඇත. මිනිසා තමාට අයත් ජීවනෝපාය සොයා ලබාගැනීමේ උත්සාහය ඉපැයීම නම් වේ.
 - අල්කුර්ආනය හා සුන්නාත්ව ආර්ථිකය සඳහා වූ ඉගැන්වීම් ඉදිරිපත් කර ඇත. “අහස්හි දැද මහපොළොවෙහි දැද අල්ලාගත් සතුය” (53:31)
 - කෙනෙකු- තම අතින් උපයා අනුභව කිරීමට වඩා හොඳ අහරක් අනුභව කළ නොහැක. දාවුද් තබ් තුමන් තමන්ගේ අත්වලින් උපයා අනුභව කරන්නෙකු- ලෙස සිටියේය. (අල් බුහාරි)
 “සලාතය නිම කළ විට මහපොළොවෙහි විසිර යනු අල්ලාගත් වරප්‍රසාදයෙන් සොයනු” (62:10)
 - ඉපැයීමේ හලාල් ක්‍රමයන් හා හරාම් ක්‍රමයන් ඉස්ලාමය ඉතා පැහැදිලිව වෙන්කර දක්වා ඇත.
 “(හලාල් වූ) පිටිතුරු දැයිත් අනුභව කරනු. තව ද දහැමි කටයුතුවල යෙදෙනු.” (23:51)
 “හරාම් අනුභව කොට වර්ධනය වූ කිසිම සිරුරක් ස්වර්ගයට ඇතුළු නොවේ. හරාම් අනුභව කර වර්ධනය වූ සිරුරු සියල්ල නිරයට ම සුදුසු ඒවා වේ.” (තිර්මිදි)
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ වනුයේ:
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථිකයට අල්ලාගෙන ලැබුණු දේවත්වය ඇත්තේය.
 - ඉස්ලාමය පවසන්නාවූ ආර්ථික ක්‍රමවේදයන් ස්වභාව ධර්මයට හා මිනිස් ස්වභාවයට සුදුසු වන්නේය.
 - ගුණධර්ම, සංස්කෘතිය හා සමාජයීය යුක්තිය යන්න සැලකිල්ලට ගෙන ඉස්ලාමය ඉපැයීමට මඟ පෙන්වයි.
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථික ක්‍රමය ආධ්‍යාත්මික හා ලෝකික අවශ්‍යතා සැලකිල්ලට ගෙන ඇත.
 - ඉස්ලාමීය ආර්ථික කටයුතු ඉබාදතයක් ලෙස සැලකේ.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

කණ්ඩායම 1 : පහත සඳහන් අල්කුර්ආන් වැනි තර්ජුමකුල් කුර්ආන්හි සොයා ඒවායෙහි පරිවර්තනය ලියන්න. (70: 24-25) (17: 26-27) (4:32) (2:188)

කණ්ඩායම 2 : පහත දී ඇති හදිසයන් හොඳින් කියවා ඒවා පවසන්නේ ඉස්ලාමීය ආර්ථිකය පිළිබඳ සුවිශේෂී ලක්ෂණ සොයා ලියන්න.

- “මුනාෆික්ගේ ලක්ෂණ තුනකි. කථාකළොත් බොරු කියයි, පොරොන්දු දුන්නොත් එය කඩ කරයි, විශ්වාස කළොත් වංචා කරයි.” (බුහාරි, මුස්ලිම්)
- “ඔබගෙන් කෙනෙකු ලඟුවක් ගෙන තමන්ගේ පිටෙහි දර කුට්ටි ඔසවාගෙනවිත් විකුණා ජීවිකාව ඉපැයීම සිඟාකෑමට වඩා ශ්‍රේෂ්ඨ වන්නේය. මේ මඟින් ඔහුට නින්දා ඇති වීමෙන් අල්ලාහ් වළක්වන්නේය. මිනිසුන් ඔහුට දීමට ද පුළුවන නො දීමට ද පුළුවන” (බුහාරි)
- අල්ලාහ් පැවසූ ලෙස නබි (සල්) තුමාණෝ පැවසූහ. තිදෙනෙකුට විරුද්ධව මම ලෝක අවසාන දිනයෙහි දී වාද කරමි.
“මගේ නමින් දිවිරා පසුව වංචා කරන්නා, නිදහස් පුද්ගලයෙක්ව වහලකු යැයි පවසා විකුණා ඒ මඟින් ලැබුණු ආදායම භුක්ති විඳින්නා අය තම වැඩක් සඳහා කුලී කරුවකු යොදාගෙන ඔහුගෙන් සම්පූර්ණ ලෙස සේවය ලබාගෙන ඔහුට චේතනය ලබා නොදුන් පුද්ගලයාය.” (බුහාරි)

කණ්ඩායම 3 : හලාල් වූ ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම සාකච්ඡා කර කථාවක් සකස් කරන්න.

කණ්ඩායම 4 : ඉපැයීමේ දී හරාම් වළක්වා හලාල් අනුගමනය කිරීමෙහි අවශ්‍යතාවය අවධාරණය සඳහා දැන්වීමක් පිළියෙළ කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

දෙමාපියන්ගේ ආදායම හා ඉපැයීම සම්බන්ධ ව සාකච්ඡා කර ඒවා ලියාගෙන ඒමට

- නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.
- නිපුණතා මට්ටම 6:2 : ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 03
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර විස්තර කරයි.
 - ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම කුර්ආන් හා හදීස් අනුසාරයෙන් විග්‍රහ කරයි.
 - උපයා ජීවත් විය යුතුය යන හැඟීමෙන් ක්‍රියා කරයි.
 - කිසිම අවස්ථාවක සිඟා කා ජීවත් නොවිය යුතු-ය යන හැඟීමෙන් ජීවත් වෙයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- සූරා ප්‍රම්භාවෙහි 10 වන වාක්‍යය කැමැත්තෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුවකු-ලවා පාරායනය කිරීමට සලස්වන්න.
 - කියවන ලද සිද්ධියෙන් ඉස්ලාමය ඉපැයීමට දී ඇති වැදගත්කම හා විශේෂත්වය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් අසා දැනගන්න.
 - පහත කරුණු අන්තර්ගත කොට සාකච්ඡා කරන්න.
 - උපයා ජීවත්වන ලෙස ඉස්ලාමය අවධාරණය කරයි.
 - ඉපැයීමේ වැදගත්කම සම්බන්ධව අල්කුර්ආනය හා සුන්නාව අවධාරණය කරයි.
 - මුස්ලිම්වරයකු අන් අයගෙන් අත නො පා සිය නම්බුව හා ගෞරවය සහිතව ජීවත් විය යුතු යැයි ඉස්ලාමය අවධාරණය කරයි.
 - උපයන්නන්ව නබි (සල්) තුමාණන් ගෞරව කර ඇත.
 - ඉස්ලාමය ඉපැයීම ඉබාදතයක් ලෙස සලකයි.
- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකා ලබා දෙන්න. සාකච්ඡා කර අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.
- පියවර 3 :
- එක් එක් කණ්ඩායමට තම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - ඌන පූරණය කර විස්තර කිරීමට එම කණ්ඩායමට ම මුලින් ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් අසා දැන ගන්න.
 - පහත කරුණු මුල්කොට ගෙන සමාලෝචනය කරන්න.
 - (ප්‍රම්භා වන්දනය) අවසන් වූ වහා භූමියේ පැතිර ගොස් උපයා ජීවත්වන ලෙස කුර්ආනය දේශනය කරයි.
 - “සලාතය නිම කළ විට මහපොළොවෙහි විසිර යනු අල්ලාහ්ගේ වරප්‍රසාදයන් සොයනු. තව ද අල්ලාහ්ව අධිකව සිහිපත් කරනු, නුඹලා ජයග්‍රාහයින් වනු පිණිස” (62:10)

- “කෙනෙකු තම අතින් උපයා අනුභව කිරීමට වඩා හොඳ අහරක් අනුභව කළ නොහැක. දාවුද් (නබි) තුමන් තමන්ගේ අත්වලින් උපයා අනුභව කරන්නෙකු ලෙස සිටියේය” (බුහාරි)
- නබි (සල්) තුමන් ව්‍යාපාරිකයකු හා එඬේරෙකු ලෙස රැකියා කර ඇත.
- දේවදූතයන්, කලීඛාවරුන් හා සභාබවරුන් තම අත්වලින් ම උපයා ජීවිකාව ගෙන ගොස් ඇත.
- උපයා අනුභව කරන්නාවූ ආහාර ඔබලා අනුභව කරන්නාවූ ආහාර අතුරින් උතුම් වන්නේය.
- මුස්ලිම්වරයකු උපයන්නේ නොමැතිව සිඟා කෑම ඉස්ලාමය විසින් තරයේ හෙළා දැක ඇත.
- “ඔබගෙන් කෙනෙකු ලඟුවක් ගෙන තමන්ගේ පිට මත දර කඳක් ඔසවා ගෙනමින් විකුණා ජීවිකාව ඉපැයීම සිඟා කෑමට වඩා ශ්‍රේෂ්ඨ වන්නේය. මේ මඟින් ඔහු නින්දා ඇති වීමෙන් අල්ලාහ් වලක්වන්නේය. මිනිසුන් ඔහුට දීමට ද පුළුවන නො දීමට ද පුළුවන.” (අල් බුහාරි)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : රියාලුස් සාහිලින් යොදාගෙන ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම පිළිබඳ වූ හදිසයන් හතරක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : “ඉපැයීම උසස් බව ලබා දෙයි” යන තේමාව යටතේ දෙබසක් සකස් කරන්න.
- කණ්ඩායම 3 : “ඉස්ලාම්හි ඉපැයීම ඉබදතයක් ලෙස සැලකේ” යන අදහස ඔප්පු කිරීම වස් කෙටි රචනාවක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : නබිවරුන් කළ රැකියා ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

පියාගේ ඉපැයීම පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කොට ඒ සම්බන්ධව පැහැදිලි කිරීමක් ලිවීමට දැනුවත් කරන්න.

- නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.
- නිපුණතා මට්ටම 6:3 : මහන්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.
- කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 01
- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- ඉස්ලාමීය ව්‍යාපාරය පිළිබඳ අවබෝධ කර විස්තර කරයි.
 - අවංක වෙළෙඳන්ට පරලොව දී ලැබෙන්නාවූ භාග්‍යයන් පිළිබඳ ව අවබෝධ කර අන් අයට ගෙනහැර දක්වයි.
 - ගනුදෙනුවල දී අවංකභාවය පිළිපැද ක්‍රියා කරයි.
 - වෙළෙඳාමේ දී හලාල් හරාම් පිළිපැදිය යුතුය යන්න දැන, අවබෝධ කර දෛනික ජීවිතයේ දී ක්‍රියාවට නංවයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- “විශ්වාසවන්ත හා අවංක ව්‍යාපාරිකයා නබිවරුන් සත්‍යවන්නයින් හා ෂහිද්වරු සමඟ සිටියි.” (තිර්මිදි) යන හදිසය ඉදිරිපත් කර සිසුන් හා සාකච්ඡා කරන්න.
 - වෙළෙඳාම පිළිබඳ ව සිසුන් දැන සිටින අදහස් විමසා ලබා ගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු අන්තර්ගත කර සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඉපැයීම් උත්සාහයේ වෙළෙඳාම උතුම් වන්නේය.
 - වෙළෙඳාම පිළිබඳ ව අල්කුර්ආනයේ හා සුන්නාන්වේ සඳහන් කර ඇත.
 - නබි (සල්) තුමන් වෙළෙඳාම් කර ඇත. නබිවරුන් කලීෆාවරු හා සහාබිවරුන් වෙළෙඳාමේ නියැලී ඇත.
 - වෙළෙඳාමේ දී පිළිපැදිය යුතු පිළිවෙත් බොහෝ ඇත.
 - අවංක ව්‍යාපාරිකයා පරලොවෙහි දී නබිවරුන් සමඟ සිටින්නේය.
- පියවර 2 :
- සිසුන් ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා, ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර, කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.
- පියවර 3 :
- සාකච්ඡා කර ලබාගත් අදහස් පන්තියේ දී ඉදිරිපත් කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - ඌන පූරණය කර විග්‍රහ කිරීමට එම කණ්ඩායමට ම මූලින් ම අවස්ථාව දෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් අසා ලබාගන්න.
 - පහත කරුණු මුල්කොට ගෙන සමාලෝචනය කරන්න.
 - ඉස්ලාමීය වෙළෙඳාමේ මූලික කරුණු 3ක් ඇත. ඒවා නම්,
 1. ඊජාබ් - කබුල්
 2. මිලදී ගන්නා - විකුණන්නා

3. වෙළෙඳ භාණ්ඩය

- “තව ද අල්ලාහ් වෙළෙඳෙම අනුමත කර පොලිය තහනම් කර ඇත” (2:275)
- “ඉපැයීමෙහි ශ්‍රේෂ්ඨ වන්නේ කර්මාන්ත හා අවංක වෙළෙඳාමයි.” (අන්මද්)
- ඉස්ලාම් අවංක වෙළෙඳාමම අවධාරණය කරයි. විශ්වාසවන්ත වෙළෙන්දාව නබිතුමන් වර්ණනා කර අගය කර ඇත.
- “විකුණුව ද, මිල දී ගත්ත ද, නැවත ඉල්ලුව ද, උදාරත්වයෙන් ක්‍රියාකරන මිනිසාව අල්ලාහ් ආශීර්වාද කරයි.” (බුහාරි)
- වෙළෙඳාමෙහි බොරුව, වංචාව, රැවටීම, බාල කිරීම කරන්නන් පිළිබඳ ව අල්කුර්ආනය හා හදීසය ඉතා තදින් අවවාද කරයි.
- “කිරුම් මිනුම්වල වංචා කරන්නවුන්ට අයහපතම ඇති වේවා.” (83:1)
- “නිශ්චය වශයෙන් ම වෙළෙන්දන් අවසාන දිනයේ දී පවිකාරයින් ලෙස නැඟිටිනු ඇත. අල්ලාහ්ට බිය වී යහතින් හා විශ්වාසවන්ත ලෙස ජීවත්වූවන් හැර” (හාකිම්)
- (බොරු) දිවිරුම් මගින් භාණ්ඩයක් (පහසුවෙන්) විකිණීමට හැකිය. එහෙත් එය බරකනයන් (අල්ලාහ්ගේ ආශීර්වාදය) විනාශ කර දමයි.”

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : වෙළෙඳාම සම්බන්ධ අල්කුර්ආන් වැකි හතරක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : රියාලුස් සාලිහීන් යොදාගෙන වෙළෙඳාම පිළිබඳ හදීසයන් හතරක් ගොනුකර ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ඉස්ලාමයේ වෙළෙඳාමෙහි වැදගත්කම විස්තර කරනු වස් මිතුරෙකු-ට වචන 250කට වඩා වැඩි නොවන ලිපියක් කණ්ඩායමක් ලෙස සකසා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : “අවංක වෙළෙන්දා වංචා කරන්නාවූ වෙළෙන්දුට වඩා උතුම් වන්නේය” යන්න පැහැදිලි කිරීම වස් නාට්‍යයක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

ඉපැයීමෙහි වැදගත්කම සම්බන්ධ හදීසයන් තුනක් තෝරාගෙන ඒ සම්බන්ධව දෙමාපියන් හා සාකච්ඡා කර තොරතුරු සටහන් කර ගන්න.

නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.

නිපුණතා මට්ටම 6:4 : මහන්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02

- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- කෘෂිකර්මාන්තයට හා කර්මාන්තයට ඉස්ලාම් ලබා දී ඇත්තාවූ වැදගත්කම් අවබෝධ කර විස්තර කරයි.
 - නබිවරුන් කෘෂිකර්මාන්ත හා කර්මාන්ත කටයුතුවල නියැලුණ බව අවබෝධ කර ඒවා ලැයිස්තුගත කරයි.
 - කෘෂිකර්මාන්තය හා කර්මාන්ත ආදියෙහි නියැලීම නිසි ඇතිවන්නාවූ ප්‍රතිඵල ගෙනහැර දක්වයි.
 - රැකියාවන් හා රැකියා කරන්නන්ව ගරු කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- ඇමුණුම 1 හි ඇති සිද්ධිය ස්ව කැමැත්තෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුවකු ලවා කියවීමට සලස්වන්න.
 - අනෙකුත් සිසුන්ව සවන් දීමට සලස්වන්න.
 - කෘෂිකර්මාන්තය හා කර්මාන්ත සම්බන්ධව සිසුන් දැනගෙන ඇති අදහස් අසා දැනගන්න.
 - පහත කරුණු මුල්කොට ගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - මිනිසා තම ආර්ථික අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහා කෘෂිකර්මාන්තය හා කර්මාන්තවල නියැලීම ඉස්ලාමය ප්‍රවර්ධනය කරයි.
 - නබිවරුන් කෘෂිකර්මය හා කර්මාන්ත කටයුතුවල නියැලී උපයා ඇත්තාහ.
 - සහායවරුන් කෘෂිකර්මය හා කර්මාන්ත කටයුතුවල නියැලී උපයා ඇත්තාහ.
 - අල්කුර්ආනය හා හදිස් කෘෂිකර්මය හා කර්මාන්ත සම්බන්ධව පවසයි.
 - කෘෂිකර්මාන්තයට සුදුසු ඉඩම් පුරන් නොකර ඒවා නිෂ්පාදනය සඳහා භාවිත කළ යුතුයි.

- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා, එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.

- පියවර 3 :
- සාකච්ඡා කර, කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - උෟන පූර්ණය කර විග්‍රහ කිරීමට එම කණ්ඩායමට ම මුලින් ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් අසා ලබාගන්න.

- පහත කරුණු මුල්කොටගෙන සමාලෝචනය කරන්න.
 - කෘෂිකර්මාන්තය රටක ආර්ථික වර්ධනයේ පදනම වන්නේය.
 - කෘෂිකර්මාන්තයේ නියැලෙන විට භූමිය භාවිත කිරීම මඟින් මිනිසා ප්‍රයෝජන ලබනවා පමණක් නොව පක්ෂීන්, සතුන් හා අනෙකුත් ජීවීන් ප්‍රයෝජන ලබයි. මේ මඟින් ගොවීන්ට ආනිශංස ලැබේ.
 - “මුස්ලිම්වරයකු කෘෂිකර්මාන්තයේ නියැලෙයි. එසේත් නොමැතිනම් පැළ සිටුවෙයි. (එය වර්ධනය වී එල දරයි.) එයින් පක්ෂීන් හෝ මිනිසුන් හෝ ජීවීන් කුමක් හෝ අනුභව කළ විට එම මිනිසාට එය සදකාවක් (දන්දීම) ලෙස සලකනු ලැබේ.” (මුස්ලිම්)
 - “නුඹලා වපුරන දේ (බීජ) ගැන නුඹලා සලකා බැලුවේ ද? නුඹලා ද එය වගා කරන්නේ? නැතහොත් වගා කරන්නේ අපි ද?” (56:63-64)
 - නබිවරුන් වන ආදම් (අලෙ), ඉබ්‍රාහිම් (අලෙ), ළුත් (අලෙ), යසා (අලෙ), වැන්නෝ කෘෂිකර්මාන්තයෙහි නියැලුණහ.
 - “වෙළෙඳාම උතුම්ම ඉපැයීමයි. මා හමුවේ ඉතා උතුම් ඉපැයීම කෘෂිකර්මාන්තය වේ. මක්නිසාදයත්, එය ‘තවක්කල්’ වලට ඉතාමත් සමීප වන්නාවූ නිසා” යැයි ඉමාම් ෂාෆි (රහ්) තුමන් ප්‍රකාශ කරන්නේය.
 - යකඩ කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ ඉතා වැදගත් අමුද්‍රව්‍යයක් වේ. යකඩ යන නමින් එක් පරිච්ඡේදයක් අල්ලාහ් පහළ කර, එහි වැදගත්කම හා ප්‍රයෝජන සඳහන් කර මිනිසාට යකඩ භාවිතයට ගන්නා ලෙසත්, ඒ මඟින් කර්මාන්තවල නියැලෙන ලෙසත්, ඒ මඟින් කර්මාන්තවල නියැලෙන ලෙසත් අල්ලාහ් සඳහන් කරයි.
 - දඩයම් කිරීම, මසුන් මැරීම හා මුතු රැස්කිරීම වැනි කර්මාන්ත පිළිබඳව ද අල්කුර්ආනය සාකච්ඡා කරයි.
 - නබිවරු වන දාවුද් (අලෙ), සකරියියා (අලෙ) හා නූහ් (අලෙ) වැන්නවුන් කර්මාන්තවල නියැලුණෝ ය.
 - “ඉපැයීමෙහි උතුම් වන්නේ කර්මාන්ත හා අවංක වෙළෙඳාම ය.” (අහ්මද්) යැයි නබි (සල්) තුමාණෝ සඳහන් කර ඇත්තාහ.

ඇමුණුම 1

තොරතුරු ගොනුව - හදිස්

යම් අවස්ථාවක නබි (සල්) තුමන් ගැමියෙකුට පහත සිද්ධිය පැවැසූහ. ස්වර්ගවාසියකු කෘෂිකර්මාන්තයේ නියැලීම සඳහා තම දෙවිදුන්ගෙන් අනුමැතිය පතයි. එවිට අල්ලාහ් ඔහුගෙන් “ඔබ කැමැති ආකාරයට ඔබ ජීවත් වනවා නොවේ දැයි විමසයි. එයට ඔහු “ඔව්, (මා බලාපොරොත්තු වූ සන්තෝෂයෙන් ජීවත් වන්නෙමි.) එහෙත් මා පොළොව කොටා වගාකිරීමට කැමැත්තෙමි.” යැයි පවසයි. අල්ලාහ් ද ඔහුට අනුමැතිය ලබා දෙයි. ඒ මිනිසා (ස්වර්ගයේ උතුම් භූමියෙහි) බීජ වපුරයි. ඇසිපිය හෙලනා කාලයක් තුළ දී එම පැලය වැඩි පැයී අස්වැන්නට සූදානම් වේ. පැල වැඩි බහුල වනු ඇත. එවිට අල්ලාහ් ආදම්ගේ පුතණුවෙනි, අරගනු ඔබව කිසිවක් තෘප්තිමත් නොකරනු ඇත යනුවෙන් පවසයි. (බුහාරි)

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : ගොවිතැන සම්බන්ධව ඇත්තාවූ හදිසයන් ගොනුකර ඒවායෙහි ඉගැන්වීම් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : පහත සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකි තර්ජුමකුල් කුර්ආනයේ සොයා කුර්ආන් වැකිය හා එහි පරිවර්තනය ලියන්න. (56: 63, 64) (34:10) (34:11)
- කණ්ඩායම 3 : දුල්කර්නයින් නැමැත්තා විශාල වේල්ලක් බැන්ද බවට සුරතුල් කෑග් හි අල්ලාන් පවසයි. එම සිද්ධිය පිළිබඳ ව පවසන්නා වූ අල්කුර්ආන් වැකිය සුරතුල් කෑග් හි සොයා බලා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : තොරතුරු ගොනුවෙහි දී ඇති හදිසය මගින් ඔබ ලබාගන්නා වූ ඉගෙනුම් ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

කර්මාන්ත / වෙළෙඳාම මගින් දියුණු වී ඇත්තෙකු හමු වී ඔහුගේ ඉපැයීම සම්බන්ධ ව සාකච්ඡා කර ඔහුගේ ජීවිතයේ එම තත්ත්වයට පත්වීමට හේතු වූ කාරණා අසා දැන ඒවා ගොනු කිරීමට මඟ පෙන්වන්න.

නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.

නිපුණතා මට්ටම 6:5 : මහන්සි වී වැඩකිරීමෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර ඉස්ලාමීය ක්‍රමයට ඒවා ක්‍රියාවට නංවයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 01

- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- නොයෙකුත් සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා පිළිබඳ දැන ඒවා ලැයිස්තුගත කරයි.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවන්හි අමානත් රැකිය යුතු බව පිළිගෙන පිළිපදියි.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවෙහි නියැලෙන්නන් නමින් දරන්නාවූ වගකීම් හා තනතුරු සම්බන්ධ ව පරලොවෙහි දී අල්ලාහ්ට පිළිතුරු දිය යුතුය. යන්න අවබෝධ කර ක්‍රියාකළ යුතුය යන චේතනාව ඇතිව ක්‍රියාකරයි.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවන්හි යෙදෙන්නන්ට ගෞරව කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- යම් අවස්ථාවක නබි (සල්) තුමන්ගෙන් ග්‍රාමීය අරාබි මිනිසකු පැමිණ “අවසන් දිනය කවදා ඇතිවෙයිද?” යැයි විමසීය. “අමානතය නැතිවූ විට අවසන් දිනය බලාපොරොත්තු වන්න” යැයි නබිතුමාණෝ පිළිතුරු දුන්හ. ඔහු “අමානතය නැතිවන්නේ කෙසේ ද?” යැයි නැවත ප්‍රශ්න කළ විට “යම් වගකීමක් එයට සුදුසු නොවන පුද්ගලයකුට බාර දුන් විට අවසන් දිනය බලාපොරොත්තු වන්න” යැයි නබිතුමාණෝ පිළිතුරු දුන්හ. යන හදිසය ස්ව කැමැත්තෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුවකු ලවා කියවීමට සලස්වන්න. අනෙකුත් සිසුන්ට සවන්දීමට සලස්වන්න.
 - කියවන ලද හදිසය කුමක් පිළිබඳව පවසන්නේ ද? යන්න සිසුන්ගෙන් විමසා ඔවුන්ගේ අදහස් ලබාගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු මුල්කොටගෙන සාකච්ඡා කරන්න.
 - ඉපැයීමේ ක්‍රියාවලියෙහි වෙළෙඳාම, කර්මාන්ත වැනි සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා ද එකක් වේ. නොයෙකුත් සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා දක්නට ලැබේ.
 - වෙළෙඳාමෙහි අවංකකම සුරැකීම මෙන්ම සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවල අමානතය රැකිය යුතු යැයි ඉස්ලාමය අවධාරණය කරයි.
 - අමානතය යනු මිනිසා අල්ලාහ්ගේ අණ පරිදි ලොවෙහි ඉටුකළ යුතු කාර්යයන් හා සේවාවන්ය.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවල නියැලෙන්නන් තමන්ගේ අමානත් වගකීම තේරුම්ගෙන ක්‍රියා කළ යුතුය.

- පියවර 2 :
- සිසුන්ව කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා, ඒ එක් එක් කණ්ඩායමට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාව ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කර අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
 - සිසුන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරීත්වය නිරීක්ෂණය කර තහවුරු කරන්න.

- පියවර 3 :
- සාකච්ඡා කර ලබාගත් අදහස් පන්තියේ දී ඉදිරිපත් කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- උෟන පුරණය කර විග්‍රහ කිරීමට එම කණ්ඩායමට මුලින් ම අවස්ථාව දෙන්න.
- අනෙකුත් කණ්ඩායම්වල නිර්මාණාත්මක අදහස් අසා ලබාගන්න.
- පහත කරුණු මුල්කොටගෙන සමාලෝචනය කරන්න.
 - මිනිසෙකු ලබාදෙන්නාවූ සේවාවන් මාර්ගයෙන් තමන්ට අවශ්‍ය ජීවනෝපාය ලබාගැනීමේ ක්‍රමය සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා වේ.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියා රාජ්‍ය සේවය, පෞද්ගලික සේවය, අධ්‍යාපන සේවාව, ගුරු සේවය, වෛද්‍ය සේවය, හෙද සේවාව, ලිපිකරු සේවාව, ආරක්ෂක සේවාව, ගමනාගමන සේවාව හා පාලන සේවා වේ.
 - සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවල නියැලෙන්නෙත් තමන් දරන්නා වූ වගකීම් හා තනතුරු සම්බන්ධ ව පරලොවෙහි දී අල්ලාහ්ට පිළිතුරු දිය යුතුයි.
 - මිනිසුන්ට ලබා දුන්නාවූ වගකීම් පිළිබඳ ව අල්ලාහ් පරලොවෙහි දී විමසනු ඇත.
 “ඔබලා සියල්ලන්ම වගකිව යුත්තන්ය. ඔබලා සෑම දෙනාගේ ම වගකීම පිළිබඳව විමසනු ඇත.” (බුහාරි)
 - පොදුවේ ඕනෑම සේවාවක නියැලෙන්නෙකුට ම ඔහුගේ වගකීමෙහි වේලාවන් ඔහුගේ සේවාවට අදාළ වේලාව වේ. එවිට ඔහුගේ මානසික, කායික හා චිත්තනය යන සියලු හැකියාවන් හා පුහුණුව ඔහුගේ එම වගකීම සඳහා ම යෙදවිය යුතුය.
 - “යුප්‍රටීස් නදියෙහි දිය බීමට ගිය ඔටු පැටවකුට යම් කරදරයක් ඇතිවන්නේ නම් එයට ද මෙම උමර් ලෝක අවසාන දිනයේ දී අල්ලාහ්ට පිළිතුරු දිය යුතු ම වන්නේ යැයි” උමර් (රලි) කුමාණෝ තමන්ට ම පවසා ගැනීම පාලකයින්ගේ වගකීම හා සේවාව ඒත්තු ගන්වයි.
 - සේවාව හා සම්බන්ධ රැකියාවල යෙදෙන්නන් පහත කරුණුවලට වැඩි සැලකිල්ලක් යොමු කළ යුතුය.
 - අදාළ වේලාවට පැමිණ තම වගකීම් හරියාකාරව ඉටු කිරීම.
 - වැඩ කරන වේලාව අපයෝජනය නො කිරීම.
 - ලබා දී ඇත්තාවූ වගකීම තමන්ට හැකි ආකාරයට කැපවීමෙන් ඉටු කිරීම.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : සේවා රැකියා ලැයිස්තු ගත කර ඒ එකිනෙක සඳහා උදාහරණ ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : රියාලුස් සාලිහින් උපකාරයෙන් වගකීම් හා අමානතය පිළිබඳ හඳිසයන් සොයා බලා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ඉස්ලාමය අධ්‍යාපනයට ලබා දී ඇත්තාවූ වැදගත්කම මුල්කොට ගෙන ගුරු සේවාවෙහි වැදගත්කම පිළිබඳ ව කෙටි රචනාවක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : වෛද්‍ය සේවා රැකියාවෙහි වැදගත්කම සඳහන් කර දෙබසක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

සේවා හා සම්බන්ධ රැකියාවක නියුතු පුද්ගලයෙක්ව හමු වී ඔහුගේ රැකියාව සමාජයට ලබාදෙන්නා වූ සේවාව පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කර ලබාගත් කරුණු දෙමාපියන් හා හුවමාරු කර ගැනීමට අනුශාසනා ලබාදෙන්න.

නිපුණතාව 6:0 : ඉපැයීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීය ඉගැන්වීම් හා පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ ඉස්ලාමීය වින්තනය තේරුම්ගෙන ඒවා තම ජීවිතයේ දී නිසියාකාරව පිළිපදියි.

නිපුණතා මට්ටම 6:6 : අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීතින් රැක පිළිපදියි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 02යි.

- ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල :
- අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති පිළිබඳව වටහාගෙන විස්තර කරයි.
 - විවාහවීමට තහනම් කළ පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරු සවිස්තරාත්මකව ඉදිරිපත් කරයි.
 - තනි පුද්ගල, පවුල්, සාමූහික ජීවිතයේ අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති පිළිපැදිය යුතු බව වටහා ක්‍රියා කරයි.
 - අජ්නබ් -මහ්රම් නීතිරීති පිළිනොපැදීමෙහි ආදිතව වටහා ක්‍රියා කරයි.
 - අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති රැක ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- වරක් නබි (සල්) තුමාණෝ, “ස්ත්‍රීන් සමඟ නිදහස්ව ඇසුරු කිරීම හා ස්ත්‍රීන් හුදකලාව සිටින ස්ථානවලට යෑමෙන් වළකින ලෙස අනතුරු අඟවමි” යැයි පැවසූහ. එවිට එහි සිටි එක් අන්සාරි මිත්‍රයෙක් “අල්ලාහ්ගේ රජුල්වරයාණෙනි! ස්වාමි පුරුෂයාගේ සම්පතම සහෝදරයා (නැතිනම් භාර්යාවගේ සම්පතම සහෝදරිය) වැනි අය සමඟ ඇසුරු කිරීම පිළිබඳව ඔබගේ අදහස කුමක් ද? යැයි විමසුවේය. එයට පිළිතුරු දුන් නබි තුමාණෝ (අල් හම්ඩු අල්මවින්) “එසේ ළඟින් ඇසුරු කිරීම මරණයට සම වේ.” යැයි පැවසූහ. (බුහාරි) යන හදිසය ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන ශිෂ්‍යයෙකු ලවා කියවන්න.
 - කියවන ලද හදිසය පාදක කොට ගෙන අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති පිළිබඳව ශිෂ්‍යයින් දැනගෙන සිටින කරුණු අසා ලබාගන්න.
 - පහත සඳහන් කරුණු පාදක කොටගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති පිළිබඳව ඉස්ලාම් දෑඩ් අවධානයක් යොමු කරයි. තනි පුද්ගල හා සාමූහික ජීවිතයේ අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති රැක කිය යුතු බව ඉස්ලාම් අවධාරණය කරයි. විවාහයෙහි ද අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීතින් ඉස්ලාම් අවධාරණය කරයි.
 - අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති උල්ලංඝනය කිරීම. අශීලාවාර ස්ත්‍රී පුරුෂ සම්බන්ධකම් හා විනාශකාරී විපාකයන් ඇති කරලීමට හේතුවේ. අජ්නබ් වූ එක් පුරුෂයෙක් හා අජ්නබ් වූ එක් කාන්තාවක් හුදකලාවේ සිටීම හෝ නිදහසේ ඇසුරු කිරීම ඉස්ලාම් දෑඩ් ලෙස හෙළා දක්වයි.
 - පොදුවේ ගත් කළ අද සෑම මට්ටමක අජ්නබ්-මහ්රම් නීතිරීති රැකීම ඉතාමත් අල්ප ලෙස දක්නට ලැබේ.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට කණ්ඩායම් ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡාවෙහි දී යෙදී කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - ශිෂ්‍යයන්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කොට දිරි ගන්වන්න.

- පියවර 3 :
- සාකච්ඡා කොට ලබාගත් කරුණු පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සෑම කණ්ඩායමකට ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- වැරැදි නිවැරැදි කොට විස්තර කිරීමට එම කණ්ඩායමට ම අවස්ථාව සලස්වන්න.
- අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් ද නිර්මාණාත්මක අදහස් විමසා ලබාගන්න.
- පහත දක්වා ඇති කරුණු අඩංගු වන සේ සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.
 - විවාහවීමට අනුමත කළ පුද්ගලයෝ “අප්පන” ලෙස ද විවාහ වීමට තහනම් වූ පුද්ගලයන් “මහරම්” ලෙස ද හඳුන්වනු ලබති.
 - විවාහවීමට තහනම් වූ පුද්ගලයන් ස්ථිරව තහනම්වූවන් හා තාවකාලිකව තහනම්වූවන් ලෙස බෙදා දැක්විය හැක.
 - අල්කුර්ආනයේ සඳහන් වූ කරුණු පාදක කොටගෙන ලේ නැකම්, විවාහය හා වෛවාහික නෑ සබඳකම් මඟින් විවාහ වීමට තහනම්වූවන් පිළිබඳ විස්තර ලබාගත හැක.
 - අල්කුර්ආනයේ සඳහන් වූ කරුණු පාදක කොටගෙන කිරි උරා බීමෙන් ලද නැකම් මඟින් විවාහපත් වීමට තහනම්වූවන් පිළිබඳ විස්තර දැනගත හැක.
 - අශීලාවාර ස්ත්‍රී පුරුෂ සබඳකම් දුරාවාරය කරා ගෙන යයි. හරාමයට මඟ පෙන්වන සෑම දෙයක්ම හරාම් යන්න ඉස්ලාමයේ මතය වේ.
 - පන්ති යෙහෙළිය යන නමින් හෝ සහායකාව හෝ ලේකම් යන නමින් හෝ කුමන ආකාරයේ වුවද අප්පන වූ ස්ත්‍රී පුරුෂ හුදකලාවීම ඉස්ලාම් වළක්වා ඇත.
 - නබි (සල්) තුමා මෙසේ පැවැසුවේය. “කිසිවෙක් අල්ලාහ් හා පරලොව පිළිබඳ ඊමාන් කර සිටින්නෙහි ද ඔහු එක් මහරම් කාන්තාවක් අසල නොමැතිව කිසියම් කාන්තාවක් සමඟ හුදකලාව නොසිටිය යුතු ය. එසේ හුදකලාව සිටියහොත් ඔවුන් සමඟ තුන්වැන්නා ලෙස ඡෙයිතාන් සිටී.” (අහමද්)
 - නබි (සල්) තුමා මෙසේ පැවැසුවේය... “කිසිවෙක් කුමන අවස්ථාවක වුව ද එක් අන්‍ය ස්ත්‍රියක් සමඟ මහරම් සහායකාවක් නොමැතිව හුදකලාව සිටිය නොයුතුය.” (බුහාරි, මුස්ලිම්)
 - පොදුවේ ගත් කළ අද අප්පන – මහරම් නීතිරීති සැලකිල්ලට නොගැනීමේ හේතුවක් ලෙස අප්පන – මහරම් නීතිරීති පිළිනොගැනීමේ ආදීනව සමාජය තේරුම් නොගෙන සිටීමත්, අප්පන – මහරම් නීතිරීතින් පිළිබඳ නොදැනුවත්කමත්, විස්තෘත පවුල් සංස්ථාවත්, දරිද්‍රතාවයත් බලපෑ ඇත.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : තර්ජ්‍යමතුල් කුර්ආනය කියවා විවාහවීමට ස්ථිර ලෙස තහනම් වූවන් ලැයිස්තුගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 : විවාහවීමට තාවකාලිකව තහනම් වූ අය ලැයිස්තුගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ලේ නැකම් හා වෛවාහික නැකම් මගින් විවාහවීමට තහනම්වූවන් පිළිබඳ විස්තර ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 : අජ්නබ් - මහ්රම් නීතිරීති රැක නොගැනීමේ ආදීනව වැටහෙන පරිදි ඔබගේ මිතුරෙකුට ලිපියක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

පවුලේ සිටින අජ්නබ් සාමාජිකයෙකුගෙන් විමසා ඔවුන් සමඟ කෙසේ හැසිරිය යුතුදැයි දෙමාපියන්ගේ මඟපෙන්වීම ලබා ලිවීමට යොමු කරන්න.

නිපුණතාව 7:0 : සෑම අංගයක් පිළිබඳව ම ඉස්ලාමයට ම විශේෂිත වූ දෘෂ්ටි කෝණයක් ඇති බව වටහාගෙන එයට අනුකූල ව සෑම දෙයක් දෙසම විමසීමෙන් බලයි.

නිපුණතා මට්ටම 7:1 : තාරුණ්‍යයේ වැදගත්කම වටහා ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 1

- ඉගෙනුම් පල :
- තාරුණ්‍යයේ වැදගත්කම වටහා ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.
 - තාරුණ්‍යයේ ගුණාංග, දක්ෂතා හා හැකියාවන් වටහා ගෙන පවසයි.
 - තාරුණ්‍යයේ කළ යුතු යුතුකම් දැන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.
 - අවසාන දිනයේ දී තාරුණ්‍යය ගත කළේ කෙසේ ද යන්න අල්ලාත් විමසනු ලබන්නේය යන්න දැන ඒ අනුව කටයුතු කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- තරුණයාණෙනි! නොදන්නා මගක, නොදන්නා ලිපිනයක් සොයමින් හෙට දින උදෑසන බොඳ වූ සිහිනයක් නොවේ යැයි සිතන සිතුවිල්ල ඔබ හා මා කථා කිරීමට සලස්වයි. ! අතීතය අපේ සිහිනයක් මෙන් බොඳ විය. ඔබේ යොවුන්විය ඔබ ගත කළේ කෙසේ ද දෙවියන් අසනු ඇත. කලීමා පැවසීම පමණක් ද, මුස්ලිම් වීම පමණක් ද පියා මුස්ලිම් වීම පමණක් අප ස්වර්ගයට ඇතුළු නොකරයි. මාගේ සෑම පියවරක් ම කුමක් සඳහා තබා ඇත්තෙමි ද?

මාගේ අරමුණ, ගමනේ නිමාව කුමක් ද? කුමක් ද මාගේ පැමිණීම කොතැන ද? නැවතුම කොතැන ද? මේ පැනයන්ට පිළිතුර සෙවිය හැකි වයස මෙයම නොවන්නේ ද?

- මෙය කියවා සාකච්ඡා කරන්න.
- මෙම යොවුන්වියෙහි දී ඕනෑම දෙයක් කිරීමේ හැකියාව, ධෛර්යය ආදී ගුණාංග තිබේ.
- යහපත හෝ අයහපත එකඟවීම කරයි.
- ඉතිහාසය තුළ බිහිවූ බොහෝ ශ්‍රේෂ්ඨයන් යොවනයන් ය.
- මෙම යොවුන්විය නිවැරදි ව ගත කරන්නේ නම් ජීවිතය ජය ගත හැක.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
 - සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

පියවර 3

- : • කුර්ආනය හා හදිසය තරුණ විය බහුලව අවධාරණය කරයි.
- ඉස්ලාමීය ඉතිහාසයේ ඉස්ලාමයේ වර්ධනයට විශාල දායකත්වයක් තරුණයෝ ලබා දුන් හ.
- නබි (සල්) තුමාගේ නබිත්වය පිළිගත් අයගෙන් බොහෝ අය වූයේ තරුණයන් ය.
- නබි (සල්) තුමාගේ දෑවා ඉතිහාසය තුළ ධර්මය දේශනා කිරීම, විරුද්ධවාදීන්ට මුහුණදීම, යුධ කටයුතු , මහජන සේවා ආදියෙහි තරුණයෝ මූලිකත්වය ගත් හ.
- අලි (රළු), අර්කම් ඉබ්නු අබ්ල් අර්කම් (රළු), මුස්අබ්- බින් උමෙර් (රළු), මුආද් බින් ජබල් (රළු), උසාමා බින් සෙසද් (රළු) උදාර වීරයෝ වූහ.
- අවසාන දිනයේ දී තාරුණ්‍යය ගත කළේ කෙසේ ද යන්න විමසනු ලබයි.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : තාරුණ්‍යයේ වැදගත්කම අවධාරණය කරන කුර්ආන්, හදිස් තහවුරු කිරීම් 5 ක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : ඉස්ලාමීය ඉතිහාසය තුළ තරුණයන් කළ වික්‍රමයන් පිළිඹිබු වන කථා දෙකක් ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : තාරුණ්‍යයේ දී මුහුණ දෙන ගැටළු ලියා ඊට අදාළ විසඳුම් ද ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 : රටේ සංවර්ධනයට තරුණ දායකත්වය යන මාතෘකාව යටතේ වචන 100ක රචනයක් ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන් :

දෙමාපිය සහායයෙන් ඉස්ලාමීය ඉතිහාසය තුළ වික්‍රමයක් කළ තරුණයෙකුගේ කතාවක් සොයා ඉන් තම ජීවිතයට අදාළ කර ගත හැකි දෑ ලියන්න.

නිපුණතාව 7:0 : සෑම අංගයක් පිළිබඳව ම ඉස්ලාමයට ම විශේෂිත වූ දෘෂ්ටි කෝණයක් ඇති බව වටහාගෙන එයට අනුකූල ව සෑම දෙයක් දෙසම විමසීමෙන් බලයි.

නිපුණතා මට්ටම 7:2 : කායික හා මානසික සුවය පිළිබඳ ව ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණය විස්තර කොට තමන්ව ඊට පුහුණු කර ගනියි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 1

- ඉගෙනුම් පල :
- කායික හා මානසික සුවය ඇති කර ගන්නේ කෙසේදැයි හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
 - කායික හා මානසික සුවය නැති කරන කරුණු හඳුනාගෙන එයින් වැළකී ක්‍රියා කරයි.
 - ගත මෙන්ම සිත ද සුවයෙන් තබා ගත යුතුය යන්න දැන ප්‍රකාශ කරයි.
 - කායික හා මානසික සුවය පරලොවෙහි ජය ලඟා කර ගැනීමට තුඩු දේ යන්න වටහා ගෙන ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

පියවර 1 :

- එක් වරක් නබි (සල්) තුමාණෝ දුනු ක්‍රීඩාවෙහි යෙදෙමින් සිටි සමහරෙකු පසු කර ගිය හ. " ඉස්මායිල්ගෙන් පැවත එන්නනි ! දුනු ක්‍රීඩාවෙහි යෙදෙන්න. ඇයි ද යත් ඔබගේ පියා දුනු ක්‍රීඩාවෙහි යෙදුණු අයෙක් විය. ඔබ ද එසේ ම කරන්න. මම මෙම කණ්ඩායම සමඟ ද එක්වමි." යනුවෙන් නබි (සල්) තුමාණෝ කීහ. එවිට එහි සිටි කණ්ඩායම්වලින් කණ්ඩායමක් දුනු ක්‍රීඩාවෙහි නොයෙදුණ හ. "ඔබ ඇයි මෙම ක්‍රීඩාවෙහි නොයෙදෙන්නේ " යනුවෙන් නබි (සල්) තුමාණෝ ඇසූ හ. " ඔබ ඔවුන්ගේ කණ්ඩායමේ සිටින විට අප දුනු විදින්නේ කෙසේ ද? " යනුවෙන් ඇසූ හ. එයට නබි (සල්) තුමාණෝ " දුනු විදින්න. මම ඔබලාගේ අයෙකුගේ කණ්ඩායම සමඟ ද සිටිමි." යැයි පැවසුවේ ය යන හදිසිය ස්වෙච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන ශිෂ්‍යයෙක් ලවා කියවා ශිෂ්‍යයයින්ගේ අවධානය ලබා ගන්න.

- පහත දක්වා ඇති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - මිනිස් ජීවිතයෙහි සුවය යනු මනසික සුවය වේ. මෙය ඉස්ලාමය පිළිගනියි.
 - මේ දෙක යහපත් වූ විට මිනිසා ජය ලබයි. කායික හා මානසික සුවයෙහි එක් කොටසක් අත් හැරෙන විට එය මිනිසාගේ ක්‍රියාකාරකම්වලට එය බලපෑම් එල්ල කරයි.
 - මිනිසෙකුගේ ආකල්ප, සිතුවිලි, හැසිරීම යනාදිය ඔබ්බෙන් ලෙස එළිදැක්වීමට කායික හා මානසික සුවය යහපත් ව තිබීම අත්‍යාවශ්‍යය වේ. ඉතිහාසයේ ජයගත් සියල්ලෝ ම කායික හා මානසික සුවය හොඳින් පවත්වා ගත් අය වෙති.

පියවර 2 :

- ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
- සාකච්ඡා කොට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට පොළඹවන්න.
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තමන්ගේ වාර්තාව ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- සංවර්ධනාත්මක කරුණු අනෙක් කණ්ඩායම්වලින් ලබා ගන්න.
- පහත සඳහන් කර ඇති කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.
 - කායික හා මානසික සුවය සඳහා ඉස්ලාම් විශේෂිත වූ මග පෙන්වීම් ලබා දී ඇත. අල්කුර්ආනය මනසට පහළ කරන ලද බැවින් එය මානසික සුවය ලබා දෙයි.
 - අල්කුර්ආනය පාරායනා කිරීම, අල්ලාහ්ව දික්ර් කිරීම සහ අනෙකුත් වන්දනාමාන සිතත් ගතත් ශක්තිමත් කරයි. හලාල් වූ, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත වූ ආහාර පුරුදු ඇති කර ගැනීමෙන් ගත ශක්තිමත් වේ.
 - අනුමත වූ ක්‍රීඩාවන්හි නබිතුමාණන් යෙදී, ඒවා සඳහා සහාය ද ලබා දුන්නේ ය යන්න හඳිස්නි දැකීමට පුළුවන.
 - නිශ්ඵල ආශාවන්, සිතට වහල් වූ ක්‍රියාවන් ඵල රහිත ක්‍රීඩාවන් යනාදිය කායික හා මානසික සුවයට බලපාන බැවින් ඉස්ලාම් මේවා තහනම් කර ඇත.
 - නබිතුමාණෝ සහාබාවරුන්ට සමබරතාවය (ගත, සිත) දිරිගැන්වී ය. මෙහි එක් කොටසක් වැඩිවීමටත්, අනෙක් කොටස අඩුවීමටත් නබිතුමාණෝ අවසර නුදුන් හ.
 - එක් මිනිසෙකුගේ මෙලොව, පරලොව යන දෙකෙහි ම ජය මේ දෙකම හික්මීමෙන් යුතු ය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : කායික හා මානසික නිරෝගීකම අවධාරණය කරන්නා ඉස්ලාමීය දේශනා හතරක් සම්පාදනය කොට ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : මානසික සුවයට බලපාන ගුණාංග හතරක් දක්වා එය පිළිබඳ වූ හඳිස් සොයා ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : ගතත් සිතත් නිරෝගීව තබා ගැනීමට උපදෙස් දහයක් සාකච්ඡා කොට ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 : කායික හා මානසික සුවය රැක ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ වූ දෙබසක් ලියා, එය පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන්

කායික හා මානසික නිරෝගීකම රැක ගැනීමට තමන් හා දෙමව්පියන් නිවසෙහි සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම් ලැයිස්තුගත කිරීමට යොමු කරන්න.

නිපුණතාව 7:0 : සෑම අංගයක් පිළිබඳව ම ඉස්ලාමයට ම විශේෂිත වූ දෘෂ්ටි කෝණයක් ඇති බව වටහාගෙන එයට අනුකූල ව සෑම දෙයක් දෙස ම විමසීමෙන් බලයි.

නිපුණතා මට්ටම 7:3 : ඉස්ලාමය මධ්‍යම ප්‍රතිපදාවෙන් සිටීමේ අවශ්‍යතාවය වටහාගෙන එය ජීවිතයේ අනුගමනය කරයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 1

- ඉගෙනුම් පල :
- මධ්‍යස්ථව සිටීමේ වැදගත්කම වටහා ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.
 - මධ්‍යස්ථව සිටීමෙන් ඇති වන යහපත් ප්‍රතිඵල දැනගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
 - මධ්‍යස්ථව නොසිටීමෙන් ඇති වන බලපෑම් පිළිබඳව සැලකිලිමත්ව ක්‍රියා කරයි.
 - ඉස්ලාමයේ මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීම පිළිබඳව සඳහන් කර ඇති දේශනා පිළිගෙන ඉදිරිපත් කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- ඇමුණුම 1හි දී ඇති ඓතිහාසික සිදුවීම් කියවා ශිෂ්‍යයයින්ගේ අවධානය ලබා ගන්න.
 - පහත දක්වා ඇති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - ඉස්ලාම් මධ්‍යස්ථ වූ ධර්මයකි යන පදනමින් ඉස්ලාම් සෑම වැඩ කටයුත්තකම මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීම අවධාරණය කරයි.
 - ඉස්ලාමයේ සෑම වගකීමක් හා දේශනාවක්ම මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීම අවධාරණය කරයි.
 - ආධ්‍යාත්මික, දේශපාලන, සමාජීය ජීවිතය යන සෑම අංගයකම මධ්‍යස්ථභාවය අවශ්‍ය වේ.
 - නබි (සල්) තුමාණෝ ජීවිතයෙහි සෑමවිටම මධ්‍යස්ථව සිටියෝ ය.
 - අපගේ එදිනෙදා ජීවිතයෙහි ද අනෙක් සෑම වැඩ කටයුතුවල ද මධ්‍යස්ථව සිටීම ඉතා වැදගත් වේ. මධ්‍යස්ථභාවය යන ගුණාංගය අප හැර යන විට අපගේ පෞද්ගලික ජීවිතයෙහි ද සමාජීය ජීවිතයෙහි ද ගැටළු රාශියක් ඇතිවීමට හේතු වේ.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයයින් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු එළිදැක්වීමට ඉඩ දෙන්න.
 - ශිෂ්‍යයයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණ කොට දිරිගන්වන්න.

- පියවර 3 :
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - සංවර්ධනාත්මක කරුණු අන් කණ්ඩායම්වලින් ලබා ගන්න.

- පහත සඳහන් වන කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.
- ඉස්ලාමීය වගකීම්, පවුල් ජීවිතය, එදිනෙදා ක්‍රියාකාරකම් යන සෑමදෑහිම ඉස්ලාම් මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීම අවධාරණ කරමින් මධ්‍යස්ථ නොවීම පිළිබඳ ව අනතුරු අඟවයි.
- මධ්‍යස්ථභාවය රැක නොගැනීම තනි පුද්ගල ජීවිතය, සමාජීය ජීවිතය යනාදිය අවුල් කිරීමට හේතු වේ.
- “නබිවරයාණනෙහි, ඔබ ප්‍රචාරය කරන ධර්මය පහළ කරනු ලැබුවේ කාහට ද ඔවුන්ට ඔබගේ ධර්මයෙහි අසත්‍ය වූ දෑ පවසා සීමාවන් ඉක්මවා නොයන්න.” (5:77)
- “අනුභව කරනු, පානය කරනු. එහෙත් අපතේ නොයවනු.”(7:31)
- “ඔබගේ සලාතයෙහි ඔබගේ හඬ වැඩියෙන් උස් නොකරන්න. වැඩියෙන් පහත ද නොහෙළන්න. මේ දෙක අතර මධ්‍යස්ථ වූ හඬක් පවත්වා ගන්න. (17:110)
- “මුස්ලිම්වරුනි ! එසේ ම අප උස් පහත් නොවූ මධ්‍යස්ථ වූ සමාජයක් ලෙස ඔබව මැව්වෙමු.” (2:143)
- මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීම මෙලොව, පරලොව දෙකෙහි ම ජය ලබා ගැනීමට හේතු වේ.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

ඇමුණුම 1

අල්ලාහ්ගේ දූතයා නබි (සල්) තුමාණන්ගේ කාලයේ බනී මක්සුම් යන උසස් කුලයටම අයත් වූ කාන්තාවක් භොරකමක යෙදුණා ය. ඇය වරදකාරිය ලෙස ඔප්පු වූ අවස්ථාවෙහි නබි (සල්) තුමාණන් ඉදිරියට ගෙන එනු ලැබුවා ය. ඇය ඉස්ලාමීය ඡර්යා නීතියට අනුව දඬුවම ලබාදීමට තීරණය කරන ලදී. ඇයට දඬුවම ලබා දුනහොත්, එය බනී මක්සුම් කුලයට විශාල ගැටලුවක් ඇති වේ යන්න ද ඔවුන්ගේ කුල ගෞරවය සහමුලින්ම විනාශ වේ යන්න ද, නම්බුව නැති වේ යන්න ද දූත එහි සිටි වැඩිහිටියෝ කලබල වූ අතර මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීම සඳහා උසාමා බින්සෙයිද් (රලි) තුමාට ගොස් සැලකර සිටිය හ.

ගැටළුව දැනගත් නබ්බුමා තමන්ගේ සහායවරුන් සියලුදෙනාම එක් කර, “ ඔබලාට පෙර විසූ අය මේ සඳහාම විනාශ කරන ලදී. ඔවුන් මෙවැනි වැරද්ද ඔප්පුවුවත් අතර වෙනස්කම් සැලකිල්ලට ගත්හ. ඇති අයට එක් නීතියක්, නැති අයට තවත් නීතියක්, පාලනය කරන්නාට එක් නීතියක්, වැසියන්ට තවත් නීතියක් ලෙස නීතියෙහි සාධාරණය ඉටු කිරීමෙහි වෙනස්කම් සිදු කිරීමෙන් ඔවුහු විනාශයට පත්වූහ.” යනුවෙන් කීහ. “අල්ලාහ් මත දිවුරුම්! මාගේ දූව වන ෆාතිමා වුවද මෙම වරද කර තිබුණහොත් ඇයගේ අත වුවද මම කපනු ඇත්තෙමි.” යනුවෙන් පැවසූහ.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 :** අල් කුර්ආනයේ මධ්‍යස්ථභාවය අවධාරණය කරන වැකි පහක් සම්පාදනය කොට ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 :** නබ්බුමාණන්ගේ චරිතයේ මධ්‍යස්ථභාවය රැක ගැනීමෙහි අවශ්‍යතාවය සම්බන්ධ ව ඉදිරිපත් කර ඇති සාධක තුනක් සම්පාදනය කොට ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 :** මධ්‍යස්ථව සිටීමෙන් ලබා ගත හැකි යහපත් ප්‍රතිඵල සාකච්ඡා කොට ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 4 :** මධ්‍යස්ථභාවය රැක නොගැනීමෙන් තනි පුද්ගලයාට හා සමාජයට ඇතිවන බලපෑම් සාකච්ඡා කොට ලියන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන් :

ඔබගේ පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ හා අසල්වැසියන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ඉස්ලාමයේ මධ්‍යස්ථභාවය පදනම් කොට සසඳා ලියා ඔවුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡාව මගින් සම්පාදනය කළ දෑ පන්තිය ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

නිපුණතාව 7:0 : සෑම අංගයක් පිළිබඳව ම ඉස්ලාමයට ම විශේෂිත වූ දෘෂ්ටි කෝණයක් ඇති බව වටහාගෙන එයට අනුකූල ව සෑම දෙයක් දෙස ම විමසීමෙන් බලයි.

නිපුණතා මට්ටම 7:4 : ඊක්හුල් අවිලවිසියාත් යන විෂය කරුණු වටහා ගෙන සිය ජීවිතයෙහි ක්‍රියාත්මක කරයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 1

- ඉගෙනුම් පල :
- සිය ජීවිතයෙහි ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු කරුණු හඳුනා ප්‍රකාශ කරයි.
 - එදිනෙදා ජීවිතයෙහි සෑම කරුණක් ම නිරවුල්ව තිබිය යුතු යන්න වටහා ක්‍රියා කරයි.
 - ජීවිතයෙහි නොයෙක් කරුණුවල මුල් තැන දීමේ හැකියාව ලබා ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.
 - ප්‍රමුඛතාවය ලබාදීම මඟින් තනි පුද්ගල හා සාමාජීය යහපත රැක ගනු ලබයි යන්න රැක ගෙන ක්‍රියා කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- ඇමුණුම 1හි දී ඇති තොරතුරු ගොනුව කියවා නැත්නම් කියවීමට දී ශිෂ්‍යයයින්ගේ අවධානය ලබා ගන්න.
 - පහත දක්වා ඇති තොරතුරු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - අපගේ ජීවිතයේ එදිනෙදා සිද්ධීන්හි ප්‍රමුඛතාවය ලබා දිය යුතු අංග දැකිය හැක.
 - තීරණ ගැනීමට පෙර එය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය යන්න වැදගත් වේ.
 - අපගේ ජීවිතයෙහි සෑම අවස්ථාවකදීම වැදගත් දෑ වලට වඩා නොවැදගත් දෑවලට ප්‍රමුඛත්වය ලබාදීම හෝ ඉතා වැදගත් දෑ හැර වැදගත් දෑවලට ප්‍රමුඛත්වය ලබාදීම නුසුදුසු වේ.
 - කුඩා දේවල් විශාල කිරීමෙන් හෝ විශාල දේවල් කුඩා කර දැක්වීම ඉස්ලාම් වළක්වා ඇත.
 - මෙසේ ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු දේවල්වලට එය ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් වූ නීතිරීති "ඊක්හුල් අවිලවිසියාත් " යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබයි.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයයින් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු එළිදැක්වීමට තුඩු දෙන්න.
 - ශිෂ්‍යයයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණ කොට දිරිගන්වන්න.

- පියවර 3 :
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පහත දක්වා ඇති කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.

- නිසියාකාර මිනුම්වලට අනුව නොවැඩි හා නොඅඩුව නිසි ස්ථානයෙහි තබා බැලීම ඊක්සල් අවලම්බනයක් යනු වේ.
- නීතිය, ක්‍රියාකාරකම් , වගකීම, වටිනාකම යනාදී පරිච්ඡේදයෙහි පදනමින් නොයෙක් පියවර වලින් අඩංගු වේ.
- මෙය අල්කුර්ආනය හා සුන්නාව ද ගෙන දක්වයි.
- ඉස්ලාමයේ සුවිශේෂිත වූ අමලය (කුසලය) කුමක් ද? ලෙස නබිතුමාණන්ගෙන් විමසනු ලැබූ විට දී නබිතුමාණෝ සලාතය ලෙස ද තවත් විටක දී “ඉස්ලාමය සඳහා සටන් කිරීම” ලෙස ද තවත් අවස්ථාවක දී දෙමව්පියන් රැකබලා ගැනීම ලෙස ද දක්වා සිටිය හ. “පහසු කරවන්න. අපහසු නොකරවන්න. ආශාව ඇති කරවන්න. වෛරය ඇති නොකරවන්න.” ලෙස ද තවත් අවස්ථාවක දී “දෙමව්පියන් රැකබලා ගැනීම” ලෙස ද දක්වා සිටියහ.
- පහසු කරවන්න. අපහසු නොකරවන්න. ආශාව ඇති කරවන්න. වෛරය ඇති නොකරවන්න. “ (බුහාරි, මුස්ලිම්)
- “අවශ්‍යතාවය ඇති නැද්දෙන් දන්දීම අනෙක් දුප්පතුන්ට දන්දීමට වඩා අයහපත් ය.”
- “දවස්හි සිකුරාදා විශේෂිත වේ. රාත්‍රියන්හි ලෙලෙකුල් කදීර් විශේෂිත වේ.”
- ඉස්ලාමීය ඉතිහාසයේ ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන්නේ කුමකට ද යන ගැටළු ඇති වූ විට ඊක්සල් අවලම්බනයක් ඇති විය.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

ඇමුණුම 1

එක් අවස්ථාවක දී බිස්ර් ඉබ්නු හාරික් තුමා බැලීමට ආ අයෙක් තමන් හප් කිරීමට අදිටන් කර සිටින බව ද තමන්ට උපදෙස් දෙන ලෙස ද ඉල්ලා සිටියේ ය. එය බිස්ර් තුමා “ඔබ සතුව මුදල් කොපමණ ප්‍රමාණයක් ඇත්තේ ද?” යනුවෙන් විමසුවේ ය. එයට ඔහු “දෙදාහක්” යනුවෙන් පැවසූ කළ “ඔබගේ හප් වන්දනාවෙන් කුමක් ලබා ගැනීමට පතන්නෙහි ද?” යැයි බිස්ර් විමසුවේ ය. එයට ඔහු “ලොකික ආශාවන් තොරවූ මානසිකත්වයක් නැත්නම් ක. : බාව මත වූ ලැදියාව හෝ අල්ලාහ්ගේ බාර ගැනීම” යැයි පිළිතුරු දුන්නේ ය. එයට බිස්ර් “ඔබ ඔබගේ නිවසෙහි සිටම මෙම දීර්ඝම දෙදාහ වියදම් කොට අල්ලාහ්ගේ තෘප්තිය ලබා ගැනීමට වූ මාර්ගයක් පවසන්න ද?” යැයි ඇසුවේ ය. එයට ඔහු “හරි” යැයි පැවසූ විට “ඔබ දන් ගොස් මෙම දීර්ඝම දෙදාහ කොටස් දහයකට බෙදනු මැන ! ණය බේරා ගැනීමට ණයකරුට දෙන්න. දුප්පතෙකුට දෙන්න. ඔහු තමන් හිමි කරගත් භාග්‍යයක් නැවත ලබා ගනියි. පවුලේ දරිද්‍රතාවය තුරන් කිරීමට එක් ගෘහ මූලිකයෙකුට ලබා දෙන්න. එක් අනාථයෙකු රැක බලා ගන්නා අයෙකුට දෙන්න. එම අනාථයා එයින් ප්‍රයෝජන ලබා සතුටු වෙයි. මෙම මුළු මුදල් ප්‍රමාණයම එක් අයෙකුට ලබා දෙන්නට ඔබට හැකිනම් එය කරන්න.

මක්නිසාදයත් එක් මුස්ලිම්වරයෙකුගේ සිතෙහි ඔබ නිසා සතුටක් ඇති කිරීමට හැකිනම්, කෙනෙකුගේ දූෂක තුරන් කිරීමට හැකිනම් දූෂක වේදනා නැති කිරීමට හැකිනම් දුබල අයෙකුට අත දී උපකාර කිරීමට හැකිනම් එය පළමුව කළ හැකි වන්නාවෙන් අනතුරුව කරනු ලබන හැකි වන්නා සියයකට වඩා බලවත් ය. එබැවින් නැගිට ගොස් අප කියූ පරිදි එම මුදල වියදම් කරනු මැන නැත්නම් ඔබගේ සිතෙහි තිබෙන සිතුවිල්ල කුමක් ද යැයි පවසන්න.” යැයි කීවේ ය.

එයට ඔහු මාගේ වැඩි කැමැත්තක් ඇත්තේ හැකි වන්නාවටයි යැයි පැවසුවේ ය. මෙය අසා සිනාසුණු බිසව් තුමා “වස්තුව යනු කිළිටි (හරාම් වූ) ව්‍යාපාරයක් මගින් නැත්නම් සැක සහිත මාර්ග මගින් ලබා ගතහොත් එම වස්තුව සිතේ ආශාවන්වලට වහල් වී වියදම් කළ යුතුයි යන්නැයි සිතා කැමති වන්නේ යැයි” අවසානයෙහි පැවසුවේ ය.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 :** ශිෂ්‍යයයින් පොදු දේශීය විභාගයකට සූදානම් වන විට විභාගය ලිවීමට පෙර දවසෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු වැදගත් දෑ, ඉතා වැදගත් දෑ යනාදී කරුණු වෙන් වෙන්ව ලැයිස්තුගත කරන්න.
- කණ්ඩායම 2 :** පාසලේ ඉස්ලාමීය උත්සවය පැවැත්වීමට සූදානම් වන විට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු දේවල් සම්පාදනය කෙටි ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 :** ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු කරුණු සඳහා ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන විට ඇතිවන යහපත් ප්‍රතිඵල සාකච්ඡා කොට ලියන්න.
- කණ්ඩායම 4 :** ප්‍රමුඛත්වය ලබාදිය යුතු දේවල්වලට ප්‍රමුඛත්වය නොදෙන විට ඇති වන බලපෑම් ලැයිස්තු ගත කරන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන් :

නිවසෙහි ඉතා ආසන්න කාලයේ දී සිදුවූ උත්සවයක් සඳහන් කර, එය සංවිධානය කරන විට කෙසේ ප්‍රමුඛතා දිය යුතු ද යන්න දෙමාපියන් හා සාකච්ඡා කොට ලිවීමට යොමු කරන්න.

නිපුණතාව 7:0 : සෑම අංගයක් පිළිබඳව ම ඉස්ලාමයට ම විශේෂිත වූ දෘෂ්ටි කෝණයක් ඇති බව වටහාගෙන එයට අනුකූල ව සෑම දෙයක් දෙස ම විමසීමෙන් බලයි.

නිපුණතා මට්ටම 7:5 : ඉස්ලාම් ලබා දී ඇති මානව අයිතිවාසිකම් සාධක සහිත ව විස්තර කරයි.

කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව : 2

- ඉගෙනුම් පල :
- ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණයේ මානව අයිතින් යනු අල්ලාහ්ගේ අණ යනු වටහා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
 - මානව අයිතින් රැක ගැනීමේ වැදගත්කම නබි (සල්) තුමාණන්ගේ ආදර්ශ මගින් පැහැදිලි කරයි.
 - ලොවේ වසන සෑම ජීවියෙකුටම අයිතින් ඇති බව ගරු කර ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- පියවර 1 :
- ඇමුණුම 1 හිදී තොරතුරු ගොනුව කියවා ශිෂ්‍යයයින්ගේ අවධානය එයට යොමු කරවන්න.
 - පහත දක්වා අති කරුණු පාදක කොට ගෙන සාකච්ඡාවෙහි යෙදෙන්න.
 - ලොවේ වෙසෙන සියලු මැවිම්වලට ම අයිතින් දක්නට ඇත.
 - ඉස්ලාමීය දෘෂ්ටිකෝණයෙහි සියලු බලයන් අල්ලාහ් සතු වේ. එහෙත්, අල්ලාහ්ගේ නියෝජිතයා ලෙස මිනිසාට සමහර සීමාවන් හා නීතිරීති සහිතව බලය හා අයිතින් අල්ලාහ් විසින් ලබා දී ඇත.
 - ඉස්ලාමීය කෝණයට අනුව මිනිසාගේ අයිතින්වලට වඩා ඔහුගේ වගකීම්වලට ලබා දෙන ප්‍රමුඛත්වය වැඩිවේ.
 - සෑම මිනිසෙකුට තමන්ගේ අයිතින් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කරන ලෙස ද අනෙක් අයගේ අයිතින්ට ද ගරු කර ක්‍රියා කිරීම අනිවාර්යය වේ.
 - අන්‍යයන්ගේ අයිතින් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම පාපයක් වේ.
 - අන්‍යයන්ගේ අයිතින් ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලබන විට සමාජයේ නොයෙකුත් ගැටලු ඇති වේ.

- පියවර 2 :
- ශිෂ්‍යයයින් කණ්ඩායම් හතරකට බෙදා සෑම කණ්ඩායමකට ම ගවේෂණ පත්‍රිකාවක් බැගින් ලබා දෙන්න.
 - සාකච්ඡා කොට කරුණු එළිදැක්වීමට ඉඩ දෙන්න.
 - ශිෂ්‍යයයින්ගේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණ කොට දිරිගන්වන්න.

- පියවර 3 :
- සෑම කණ්ඩායමකට ම තම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - පහත දක්වා ඇති කරුණු හුවා දැක්වෙන පරිදි සමාලෝචනයෙහි යෙදෙන්න.

- ඉස්ලාමීය කෝණයෙන් මානව අයිතිවාසිකම් යනු කිසිදු නීති සම්පාදන මණ්ඩලයකින් හෝ බලයලත් මිනිසෙකුගෙන් ලබාදුන් දෙයක් නොවේ. එය අල්ලාහ් මිනිසාට කළ දායාදයක් වේ.
- මේ සෑම දෙයක් ම සෑම මුස්ලිම්වරයෙකු හාර ගැනීමට හා ලොවේ ඇති සෑම පාලන බලයක් ම ක්‍රියාවට නැංවීමට වග වී ඇත.
- ඉහත දක්වා ඇති පරිදි අයිතීන් වෙනස් කිරීමට හෝ ඉවත් කිරීමට කිසිවෙකුටත් බලය නොමැති වේ.
- ඉස්ලාමීය දෑත්ම පරිදි මානව අයිතීන් යනු තනි පුද්ගලයෙකු පටන් සාමාජීය ජීවිතයේ සෑම ක්ෂේත්‍රයක ම සම්බන්ධ වී ඇත.
- මානව අයිතීන් යනු නොයෙක් අංගයන් අඩංගු වූවකි.
 - ජීවත්වීමේ අයිතිය
 - නිදහස හා නීතිය සඳහා වූ අයිතිය
 - අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය
 - නීතිය ඉදිරියේ සෑමදෙනා ම සම වේ යන අයිතිය
 - කාන්තා හා ළමා අයිතීන්
 - ආර්ථික හිමිකම්
 - දේශපාලන අයිතීන්
- සෑම මුස්ලිම්වරයෙක්ම සිය අයිතීන් ලබා ගැනීමට උත්සාහ කරන ආකාරයෙන්ම සිය වගකීම් ද නොකඩවා ඉටු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- අන්‍යයන්ගේ අයිතීන් ගරු කර ක්‍රියා කිරීම ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.

ගුණාත්මක යෙදවුම් : පොදු උපදෙස් අනුව ගුරුභවතාගේ අභිමතය පරිදි යොදා ගත හැකි ය.

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් පල සාධනය වූ ප්‍රමාණයන් මැන බැලීමට සුදුසු ආකාරයේ නිර්ණායක සකස් කර ගැනීමට ගුරුභවතාට නිදහස ඇත.

තොරතුරු ගොනුව

“උමර් (රලි) තුමා ජෙරුසලමෙහි ක්‍රිස්තියානුවන් හට ලබාදුන් සන්දේශය පිළිබඳ ව මෙහි සඳහන් කිරීම යෝග්‍ය වේ. මෙම සන්දේශය මුස්ලිම් පාලකයින් මුස්ලිම් නොවන ප්‍රජාවගේ මූලික අයිතීන් සම්බන්ධ ව පවත්වාගෙන ගිය විවෘත ප්‍රතිපත්තියට ඉතා යෝග්‍ය වූ සාධකයන් ලෙස දැක්විය හැකි ය. මෙම සන්දේශය පහත දැක්වෙන පරිදි සකසා තිබුණි. “අපරිමිත කරුණාවන්ත හා අපරිමිත දයාවන් වූ අල්ලාහ්ගේ ශුද්ධ වූ නාමයෙන්... මෙම සන්දේශය අල්ලාහ්ගේ ගැත්තා ද විශ්වාසවන්තයින්ගේ නායකයා ද වූ උමර්ගෙන් ජලියාවෙහි වසන මහජනයාට ලබා දෙනු ලැබේ. ඔවුන්ගේ ජීවිතවලට දේපලවලට ද, ආගමික සිද්ධිපාත්‍යවලට ද, කුරුසවලට ද ආරක්ෂාව ලබාදෙනු ඇත. කිතු දහම අනුගමනය කිරීමට ද පූර්ණ නිදහස ලබා දී ඇත. ඔවුන්ගේ ආගමික සිද්ධිපාත්‍ය විනාශ කරනු නොලැබේ. එහි ඇති ඔවුන්ගේ කුරුසවලට කිසිදු හානියක් පමුණුවනු නොලැබේ. ඔවුන්ගේ ආගමික වැඩ කටයුතුවලට කිසිදු බලපෑමක් ඇති නොකෙරේ. ඔවුන්ට ද කිසිදු හානියක් පමුණුවනු නොලැබේ.

(ආචාර්ය එම්. ඒ. එම්. ජුක්රිගේ ඉස්ලාමුම් මනි ද උරිමෙයිකලුම්” යන කෘතියෙනි)

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව :

- කණ්ඩායම 1 : මානව අයිතිවාසිකම් පිළිවෙල නීතිරීතිවලට පදනම් වූ අල් කුර්ආන් වැනි එහි පරිවර්තනය සමඟ ලියන්න.
- කණ්ඩායම 2 : මානව අයිතීන් අවධාරණය කරනු ලබන හදිස් හතරක් ගොනු කෙට ලියන්න.
- කණ්ඩායම 3 : උමර් (රලි) තුමාට විරුද්ධව එක් සාමාන්‍ය වැසියෙක් වන උබේ ඉබ්නු කඅබ් පැමිණිල්ලක් ඉදිරිපත් කළේ ය. උමර් (රලි) තුමා නඩුව සඳහා පරීක්ෂණ මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් වුණු විට නීතිපති ලෙස කටයුතු කළ සෛද් බින් සාබින් තුමා කලිෆා උමර් (රලි) තුමාට ඉතා ගෞරවයෙන් සලකන්නට පටන් ගත්තේ ය. එය ඔබ සිදු කරන පළමුවන අසාධාරණය යැයි නීතිපති දෙස බලා කියූ උමර් (රලි) තුමා, උබේ ඉබ්නු කඅබ් ළඟ ගොස් අසුන් ගත්තේ ය. උමර් (රලි) තුමාණන් රටේ පාලකයා ලෙස සිටිය ද ඔහු වෙනස්කම් පෙන්වීම හෙළා දැක්වීය. මෙම අවස්ථාව පදනම් කොට ගෙන බිත්ති පුවත්පතට නිර්මාණයක් ලියන්න. එයට සුදුසු මාතෘකාවක් ද යොදන්න.
- කණ්ඩායම 4 : මානව අයිතීන් රැක ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය අවධාරණය කරන අත් පත්‍රිකාවක් සකසන්න.

ගෙදර පරිසරයෙන් :

අපගේ පරිසරයෙහි වසන අන්‍යාගමිකයන් හට අප දැක්විය යුතු අයිතීන් හා වගකීම සම්බන්ධයෙන් නබි (සල්) තුමාණන්ගේ මගපෙන්වීම් වලින් සම්පාදනය කොට ලිවීමට යොමු කරවන්න.

විවිධ සහය

: එස්. සී. ප්‍රියදර්ශනී මහත්මිය
කළමනාකරණ සහකාර
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ඩයස් අමරසිංහ මහතා
කාර්යාල ආධාරක
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය