

විස්තාරිත පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම - 2012

II - ශ්‍රේණිය

පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා ප්‍රජා පාලනය - පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

1 - 3	11 - (✓)	21 - 2	31 - ඇරිස්ටෝටල්
2 - 4	12 - (x)	22 - 1	32 - ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සභාවේ
3 - 2	13 - (✓)	23 - 2	33 - ආණ්ඩුකාරයා
4 - 1	14 - (x)	24 - 3	34 - එ.ජා. මහලේකම්
5 - 2	15 - (✓)	25 - 4	35 - සියා උර් රහමන්
6 - 3	16 - (✓)	26 - 4	36 - D
7 - 3	17 - (✓)	27 - 1	37 - A
8 - 3	18 - (x)	28 - 2	38 - E
9 - 3	19 - (x)	29 - 3	39 - B
10 - 1	20 - (✓)	30 - 3	40 - C

ලකුණු 1 x 40 = 40

II පත්‍රය

01. i. සර්වජන ඡන්දබලය, රාජ්‍ය මන්ත්‍ර සභාව, විධායක කාරක සභා - (මෙයින් දෙකක්)
 - ii. ජනාධිපතිවරණය, ජනමතවිචාරණය
 - iii. උපතේදී ආයු අපේක්ෂාව, සාක්ෂරතාවය, ක්‍රය ශක්තිය - (මෙයින් දෙකක්)
 - iv. කටුනායක, බියගම, කොග්ගල - (මෙයින් දෙකක්)
 - v. උතුරු පළාත, දකුණු පළාත
 - vi. 1. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හා නීතිය ආරක්ෂා කර අනුගමනය කිරීම.
2. ජාතික අභිවෘද්ධිය ඇතිකිරීම හා ජාතික සමගිය පෝෂණය කිරීම.
3. තමන් තෝරාගත් රැකියාවේ කටයුතු නොපිරිහෙලා ඉටුකිරීම
4. පොදු දේපල සුරැකීම
5. අන් අයගේ අයිතීන් හා නිදහසට ගරු කිරීම
6. ස්වභාව ධර්මය හා ස්වභාවික සම්පත් රැකගැනීම - (මෙවායින් දෙකක්)
 - vii. ප්‍රංශය හා එංගලන්තය
 - viii. ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය, පකිස්තානය - (මෙයින් දෙකක්)
 - xi. රෝම ලන්දේසි නීතිය, ඉංග්‍රීසි නීතිය
 - x. රාජ්‍ය උපාය සබඳතා, යුධ උපාය සබඳතා (ල. 2 x 10 = ල. 20)
02. i. ව්‍යවස්ථාදායකය / විධායකය / අධිකරණය (ල. 2)
- ii. - අගමැති ප්‍රමුඛ කැබිනට් මණ්ඩලයක් විසින් බලය හැසිරවීම
- ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය අතර සෘජු සම්බන්ධතාවක් පැවතීම

- ව්‍යවස්ථාදායකය තුළින් විධායකය තේරී පත්වීම
 - විධායකය තම කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ව්‍යවස්ථාදායකයට සාමූහිකව වගකීමට බැඳී සිටීම
 - විධායකය බලයෙන් ඉවත් කිරීමට ව්‍යවස්ථාදායකයට හැකි වීම (කරුණු 30 ල. 3)
- iii. - විධායක බලය හසුරුවන්නේ ජනාධිපති විසින් වීම
- කැබිනට් මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා ජනාධිපති වීම
 - ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශ කිහිපයක් ජනාධිපති අතම රඳවා ගැනීමේ අවස්ථාව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව මගින්ම ලබා දී තිබේ.
 - ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය අතර ඇත්තේ දුරස්ථ සම්බන්ධතාවයක් වීම
 - ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය එකිනෙකින් ස්වාධීනව තේරී පත්වීම. (මහමැතිවරණය හා ජනාධිපතිවරණය)
 - ව්‍යවස්ථාදායකය හා විධායකය අතර අන්‍යෝන්‍ය රැඳීමක් නැත
 - ව්‍යවස්ථාදායකය මගින් විධායකය පාලනය වීමක් නැත
- (කරුණු 20 ල. 2 ක් + සමස්ථ විස්තරයට ල. 3 = එකතුව 05)
03. i. - විවිධ ජනවර්ග ජීවත්වීම / විවිධ ආගම් අදහන පුද්ගලයින් සිටීම / විවිධ භාෂා කථා කරන පුද්ගලයින් සිටීම
- විවිධ ජනවර්ග, විවිධ ආගම් හා බැඳුණු විවිධ සිරිත් විරිත්, සම්ප්‍රදායයන් පැවතීම / ප්‍රාදේශීය වශයෙන් සංස්කෘතික වෙනස්කම් දක්නට ලැබීම (කරුණු 2 කට ල. 2)
- ii. පිහිටීම / සංක්‍රමණ / ආක්‍රමණ / වෙළඳ කටයුතු සඳහා ශ්‍රමිකයින් ගෙන්වා ගැනීම / (කරුණු 3 කට ල. 3)
- iii. a. විවිධ ආගමිකයන් (බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම්) තම ආගමික පුනර්ජීවය සඳහා ගත් ක්‍රියා මාර්ග, බ්‍රිතාන්‍ය පාලනයට එරෙහි ඒකීය බලවේගයක් බවට පත්වීම හා එවැනි ආකල්ප වර්ධනය
- උඩ, පහත දෙරට අතර සබඳතා (මාතලේ කැරැල්ලේ ප්‍රමුඛත්වය ගත්තේ පහතරැටියන් වූ පුරන් අප්පු හා තවත් අය වීම)
- ආගමික වෙනස්කම් නොතකා, ජාතික හැඟීමෙන්, දිවි නොතකා කටයුතු කළ E. W. පෙරේරා, සර් ජේම්ස් පීරිස් ආදීන්ගේ ක්‍රියා පිළිවෙල
- b. ප්‍රාදේශීයව ජාති, ආගම් වෙනස්කම් පවතින නමුත් ඒකීය ශ්‍රී ලංකාව තුළ ප්‍රාදේශීය සම්පත් ආශ්‍රයෙන් ඉටු කරන ආර්ථික කටයුතු
- විවිධ ප්‍රදේශ වල ඇතිවන ආර්ථික සමාජ සංවර්ධනය අවසානයේ ඒකීය ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනයට දායකත්වය සපයන බව.
- (දිගු විස්තරය අවශ්‍ය නැත. සමස්ත විස්තරයට ල. 5)
04. i. - කුමක් කොපමණ නිෂ්පාදනය කළ යුතුද?
- කෙසේ නිෂ්පාදනය කළ යුතුද?
 - කා සඳහා නිෂ්පාදනය කළ යුතුද? (කරුණු දෙකට ල. 2)
- ii.
- | | ධනවාදී රාජ්‍යයක | සමාජවාදී රාජ්‍යයක |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| - මූලික අරමුණ | - ලාභය | - සුභ සාධනය |
| - දේපල අයිතිය | - පෞද්ගලික | - පොදු |
| - තීරණ ගැනීම | - මිල ක්‍රමය පදනම් ව | - මධ්‍ය සැලසුම්ගත මණ්ඩලයක් මගිනි. |
| - ව්‍යවසායකත්වය | - පෞද්ගලික | - රජය |
- (කරුණු 30 ල. 3)

iii. (කෙටි විස්තරයක් හෝ කරුණු දෙකක් පැහැදිලි කිරීම ප්‍රමාණවත් ය.)

- ආර්ථික රටාවේ ව්‍යුහමය වෙනස්කම් සිදුවීම
(කෘෂි අංශය පසුබෑමකට ලක්වීම)
- ප්‍රාග්ධන සැපයුමේ වෙනස්කම්
- දේශීය නිපැයුම් ජාත්‍යන්තර වෙළඳපොළට සම්බන්ධවීම.
(නිෂ්පාදන විවිධාංගීකරණය වීම, සුළු කර්මාන්ත වැසියාම අනවශ්‍ය නිෂ්පාදන වෙළඳ පොළට පැමිණීම.)
- නොගැලපෙන පරිභෝජන රටාවකට ජනතාව යොමුවීම.
- සංවර්ධිත රටවලින් එල්ලවන අයහපත් බලපෑම්වලට හසුවීම.

(සමස්ත පිළිතුරට ල. 05)

- i. - රාජ්‍ය විරෝධී ක්‍රියා
- මරණයක් හෝ මරණයක් විය හැකි අයුරින් කෙරෙන ශාරීරික පීඩා
- ළමා හිංසන - ළමා ලිංගික අතවර
- ස්ත්‍රී දූෂණ
- සොරකම් - මංකොල්ලකෑම්
- අල්ලස් (කරුණු 2 ට ල. 2)

- ii. - සිරිත් විරිත් / ආගම් / අධිකරණ තීරණ / නීති විශාරදයන්ගේ මත / ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව
(කරුණු 1 x 3 = ල. 3)

- iii. - ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ ප්‍රධානියා
- අධිකරණ සේවා කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා ලෙස කටයුතු කිරීම
- ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ විනිශ්චයකාර කමිටු පත් කිරීම
- නීති අධ්‍යයන සභාවේ සභාපති ලෙස කටයුතු කිරීම
- ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් පවරා ඇති සියලු බලතල හා කාර්යයන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රධානියා ලෙස කටයුතු කිරීම. (කරුණු 2 ට ල. 2 + විස්තරයට ල. 3)

- i. ජනාධිපති සහ කැබිනට් මණ්ඩලය / ජනාධිපති ඇතුළු කැබිනට් මණ්ඩලය (ල. 2)

- ii. - පොදු කාණු ඉදිකිරීම්, අළුත්වැඩියා කිරීම
- වර්ෂා ජලය අපවහනය
- ජලය අපවහනය, ජලය ඉවත්කිරීම්
- වැසිකිළි ඉදිකිරීම්
- මලාපවහනය හා කසල ශෝධන උපකරණ තැබීම, ඉවත් කිරීම්
- අහිතකර ගොඩනැගිලි ඉවත්කිරීම, වසා තැබීම, පීඩාවන් පරීක්ෂා කිරීම
- ප්‍රදේශයේ මහජන සෞඛ්‍ය සේවා වැඩි දියුණු කිරීම (කරුණු 3 ට - ල. 3)

- iii. - සම්පත් විසංතුලනයෙන් මතුවන ගැටළු
සම්පත් විසංතුලනයේ ප්‍රබලතා හා දුබලතා අනුව සමහර ඒකක වලට වාසි ද සමහර ඒකක වලට අවාසි ද විය හැකිය.
- ජනතා අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම මධ්‍යම ආණ්ඩුවෙන් සිදුවේ ද, පළාත් ආණ්ඩුවකින් සිදුවේ ද යන්න ජනතාවට ගැටළුකාරී වීම
- පළාත් සභාවක් වුවද විශාල භූමි ප්‍රදේශයක පැතිරෙන බැවින් මධ්‍යම රජය මෙන්ම ජනතාවට සම්ප පොදු ආයතනයක් බවට පත් නොවීම
- මධ්‍යම ආණ්ඩුව හා පළාත් සභා අතර බෙදා ඇති විෂයන්වල ව්‍යාකූල බව.
(කරුණු 2 ට ල. 2 ඉන් එකක් නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කිරීමට ල. 3)

- i. - ක්‍රි. ව. 1215 - මැග්නා කාර්ටා ගිවිසුම
- ක්‍රි. ව. 1679 - හබ්‍යස් කෝප්‍රස් ආඥාව
- ක්‍රි. ව. 1689 - බ්‍රිතාන්‍යයේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය

- ක්‍රි. ව. 1776 - ඇමරිකානු නිදහස් ප්‍රකාශනය
- ක්‍රි. ව. 1789 - මිනිස් හා පුරවැසියන් පිළිබඳ ප්‍රංශ ප්‍රකාශනය
- ක්‍රි. ව. 1791 - අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ඇමරිකානු ප්‍රඥප්තිය
- ක්‍රි. ව. 1917 - රුසියානු විප්ලවය
- ක්‍රි. ව. 1948 - මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනය

(කරුණු 2)

ii. දේශපාලන / ආර්ථික / සමාජයීය / සංස්කෘතික / සිවිල්

(කරුණු තුනක)

iii. ♦ අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති අයිතිය තහවුරු කිරීම සඳහා ගෙන ඇති විවිධ ක්‍රියාමාර්ග

- නොමිලයේ පාසලෙන් ලැබෙන විවිධ සේවාවන්
(ගුරු භවතුන්ගේ සේවය, පුස්තකාල පහසුකම් හා වෙනත්)
- නොමිලයේ පොත්පත් ලබාදීම
- නොමිලයේ නිල ඇඳුම් ලබාදීම
- නොමිලයේ ආහාර සැපයෙන වැඩ සටහන්

♦ 1989.11.20 දින සම්මත කෙරුණු ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියෙන් ප්‍රාථමික අංශයේ අනිවාර්ය විය යුතු බව හා එය නොමිලයේ ලැබිය යුතු බව ද දැක්වේ. එහෙත් විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වාම නොමිලයේ ලබා දෙන අතර, ඊට පදනම් වූ අධ්‍යාපන පනත සම්මත කෙරුණේ 1946 දීය.

(කරුණු ඉදිරිපත් කරන ආකාරය අනුව සමස්ත පිළිතුරු)

විවිධාංගීකරණය