

අැන්තන් පවුලොච්ච වෙකෝර් (1860-1904)

අැන්තන් පවුලොච්ච වෙකෝර්, 1860 ජනවාරි 17 වැනිදා දකුණු රුසියාවේ තන්ගේරෝගී උපන්නේ ය. ඔහුගේ පියා කුඩා වෙළඳසල් හිමියෙක් විය. ප්‍රංශී අැන්තන්ට ජ්‍වත් වන්නට සිදු වූයේ, දැඩි විනයකට යටත්ව ය. දිනපතා යායා ගිත කියවන්නටත්, පල්ලී යන්නටත් ඔහුට සිදු විය. වයස අවුරුදු පහේ දී ඔහු තම පියාගෙන් දූෂ්‍යවම් ලැබේ ය. ඔහුගේ ලමා විය කිසිසේත් ම සුන්දර වූයේ නැත. තමාට ලමා කාලයක් නොතිබුණේ යැයි මේ මහා ලේඛකයා පසු කළෙක කියා සිටියේ, ඒ නිසා විය හැකි ය.

වෙකෝර්ගේ වයස අවුරුදු පහලෙව පමණ වන විට, පියා බංකොලොත් ව සිටියේ ය. ඔවුනු මොස්ක්වී තුවරට පැමිණ දුෂ්කර ජ්‍විතයක් ආරම්භ කළහ. මොස්ක්වී විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වූ අැන්තන් වෙකෝර්, වෙදා විද්‍යාව භාෂාරත්න්නට වන්නේ ය. ජ්‍වන්පාය සඳහා හෙතෙම මොස්ක්වී තුවර පත්තරවලට හාස්‍යන්නක කතා ලියන්නට පටන්ගත්තේ ය. අැන්තන් වෙකෝර්ගේ ලේඛන කළාව ආරම්භ වූයේ ඒ ආකාරයට ය.

ලෝක සාහිත්‍යයේ මහා කේරිකතාකරු වශයෙන් හැඳින්විය හැකි වෙකෝර් තුන් අවුරුද්ද, හයේ වාට්ටුව වැනි කේරි නවකතා ද ලියවේ ය. එහත් ඔහුගේ දීර්ස නිර්මාණ අතර, වඩාත් ප්‍රශස්ත වන්නේ නාට්‍ය රචනා ය. ඔහු නාට්‍ය රචනා කළා පමණක් නොවේ. ඒ නාට්‍ය



වේදිකාව සඳහා නිෂ්පාදනය ද කළේ ය. වෙරිවත්ත, සහෝදරියන් තිදෙනා, වන්යා මාමා, මූහුද ලිහිණියා යන නාට්‍ය හතර වෙකෝර්ගේ පරිණත සාහිත්‍ය නිර්මාණ අතර වෙයි.

රුසියානු සිරකරුවන් ගැන වාර්තාවක් ලියනු සඳහා ඔහු ඇත පෙරදිග සබලින් දුපතට පැමිණියේ ය. එය ඉතා දුෂ්කර වාරිකාවක් වූ අතර, ලේඛකයාගේ ජ්‍වන දූෂ්චරිය කෙරෙහි ද මහත් සේ බලපෑ අත්දැකීමක් ද විය.

මෙම විස්මය එලවන තීරණයට හේතු කවරේදැයි පහදුම්න්, වෙකෝර් සිය මිත්‍යකුට මෙසේ ලියා යැවේ ය.

"වෙදාවරයකු වන මගේ නීත්‍යනුකූල බිරිද වෙදා විද්‍යාවයි. ඇය අතහැර මම සාහිත්‍යය නමැති අනියම් බිරිදට පෙමි

බැඳීමේ. සාහිත්‍ය සමග ජ්වන් වූ මට, මා අතහැර දමා පැමිණි වෙදු‍ය විද්‍යාව නමැති බිරිදිට ගෙවන වන්දියක් හැරියට, සබලින් දූපතට ගොස් විද්‍යාත්මක නිබන්ධයක් ලියන්නට මම තීරණය කළේමි.”

1890 අප්‍රේල් මාසයේ දී සබලින් දූපතට ගොස් ආපසු යද්දී ඔහු ලංකාවට ද පැමිණියේ ය. ඒ, 1890 නොවැම්බර 12 වැනිදා ය. ‘ගාන්ත පිටරස්බරුග’ නමැති තොගාකාව තොගා වරායේ නැංගුරම් ලා තිබුණ කාලය අතරතුර දී, ඔහු පැරණි ජී.චි.එච්. හෝටලයේ හෙවත් වර්තමාන ‘තැප්පාලේන්’ හෝටලයේ ලැගුම්ගත් බව, දැන් ඉතිහාසගත ය. මේ ගමනේ දී ලේඛකයා මහනුවරට ද ගියේ ය. ඔහු දෙහිවල සත්ත්වත්තේ දී මුගිලියන් දෙදෙනකු මිලට ගත්තේය. සබලින් සිට ආපසු යද්දී ලංකාවට පැමිණි මේ ගමන ගැන සඳහන් කරමින්, පසු කළෙක දී, ඇත්තන් වෙකෝප් මෙසේ ලියා තැබේ ය.

“මම අපායන්, දිව්‍ය ලෝකයන් දෙක ම දැක්කා.”

වෙකෝප්ගේ ගැසස් නමැති විභිංත් කෙරිකතාව ලියවුණේ මේ සංචාරයෙන් පසුවය. එහි ආවේශය වූයේ, මළ සිරුරු දෙකක් නැවේ සිට මුහුදට විසි කිරීම ය.

ඔහුගේ ජීවිතයේ අවසාන භාගය ගෙවුණේ, වෙළිකෝව් පළාතේ පිහිටි අක්කර 775ක් විශාල වූ වත්තේ ය. කුවුක්කොයි නමැති ප්‍රංශ මිලානයේ පිහිටි ඒ වත්තේ ගොවිතැන් කරමින් ද, ලෙඩුන්ට ප්‍රතිකාර කරමින් ද, ඔහු ගත කෙලේ ඉතා සත්සුන් දිවියකි.

එකල්හි එහි පැමිණි මක්සිම ගොර්කි, වෙකෝග් ගැන අපුරු ස්මරණ සටහනක් ලියා තැබේ ය. දෙදෙනා අතර සිදු වූණු

කතාබහේ දී වෙකෝග්ගේ වැඩි අවධානය යොමු වුණේ එසමයෙහි කටුක ජීවිතයක් ගත කළ රුසියානු ගුරු පරපුර කෙරෙහි ය. ඔහු ගොර්කිට පැවසු වදන්වලින් බිඳක් මෙසේ ය.

“මම ඇති තරම් සල්ලි තියෙනව නම්, මම ගම්බද ජ්වන්වන රෝගී ගුරුවරුන්ට සෞඛ්‍ය තිකෙන්තයක් හදා දෙනව. ඔව්, ලොකු ගොඩනැගිල්ලක් - ඇති පදම් ආලෝකය තියෙන - මෙ දත්තවනේ - ලොකු ජනෙල් තියල, සිලිම උසට ගහල, ලොකු මන්දිරයක් හදනව. මම ඒකේ අලංකාර ප්‍රස්තකාලයක් හදනව. හැම වර්ගයේ ම සංඝිත භාණ්ඩ ගේනාව. එළවු වත්තකුයි, පලනුරු උයනකුයි හදනව. ඒ වාගේ ම මේමැසි පෙට්ටින් ගෙනැල්ල තියෙනව. මේ මන්දිරයේ කාෂි විද්‍යාව, කාලගුණ විද්‍යාව වාගේ දේවල් ගැන දේශන පවත්වන්ඩ සලස්වනව. ගුරුවරු හැමදෙයක් ම දැනගෙන ඉන්ඩ ඕනෑ. ඔව්, ලොකු උන්නැහැ, හැම දෙයක් ම...”

“රුසියාවේ ගම්බද පළාත්වලට හොඳ දක්ෂ උගත් ගුරුවරු මොන තරම් අවශ්‍ය ද කියල මෙ දත්තව ද? මේ රුසියාවේ, ගුරුවරුන් සඳහා අපි ඉතා හොඳ තත්ත්වයක් ගොඩනගල දෙන්ඩ ඕනෑ. ඒක ඉක්මනට ම කරන්ඩ ඕනෑ. ජනතාවට, හැම පැත්තෙන් ම පිරුණු සරව සම්පූර්ණ අධ්‍යාපනයක් ලැබුවෙන නැත්තම් එහෙම, රාජ්‍ය බිඳ වැවෙනව. හරියට, දුමු ගල්වලින් හදාපු ගෙයක් බිඳ වැවෙනව වාගෝ...”

ඇත්තන් වෙකෝප් මල්ගා තීපර නමැති නිශිය භා විවාහ වන විට, ඔහුගේ වයස අවුරුදු හතැලිහක් විය. ක්ෂය රෝග යෙන් පෙළුණු ඇත්තන් වෙකෝප් නමැති මේ ලේඛකයාගේ මහා සාහිත්‍ය ජීවිතය අවුරුදු 44ක් තරම් කෙටි කළක දී කෙළවර වීම ලෝක සාහිත්‍ය ඉතිහාසයේ

ඉතා ම දුක්ඩින සිද්ධියක් විය.

1904 ජූලි 02 වැනිදා මහු අවසන් ප්‍රස්මෙ
හෙවී ය.

අැන්තන් වෙකෝව් විසින් ලියන ලද
කේරිකතා සංඛ්‍යාව ද අනළුප ය. මහුගේ
මුල්කාලීන කේරිකතාවලට නිමිති වී
අැත්තේ හාසෙයුත්පාදක සරල සිද්ධින්
ය. එවන් සරල සැහැල්ල කේරිකතා
මාලාවක් මහු විසින් ලියන ලද්දේ, එද්වස
රුසියාවේ පළ වූ ප්‍රවත්පත් සහ වාර
ප්‍රකාශන උදෙසා ය.

එහෙත් මහුගේ පසුකාලීන කේරිකතා
වචාත් ගැඹුරු මානුෂික තේමාවන්
විෂය කොටගෙන ඇති බැවි, අව්වාදික
කරුණකි. නිරදිෂ්ට ව ඇති "වැලපීම"
නමැති කේරිකතාව ද එවන් ගැඹුරු
තේමාවක් විෂයය කරගත් නිරමාණයකි.

මෙම අයුරු කේරිකතාව, ඉංග්‍රීසි
පරිවර්තනය ආගුයෙන් සිංහලට තගන
ලද්දේ, සුපුකට සිංහල ලේඛකයෙකු
වන අමරදාස විරසිංහ මහතා විසිනි.
මහු විසින් සිංහලට තගන ලදුව, "
කාත්‍යා" යන පන්හද නාමයෙන්, එකී
කේරිකතාව මුදින් ම පළ වන්නේ 1954
ජූලි - සැප්තැම්බර සංස්කෘති තෙම්මාසික

ඇදිරි යාමයයි. නොබේ වේලාවකට
පෙර විදියේ දැලේවුණු පහන් සිසාරා සන
හිමකුට වැවෙමින් ගෙවල්වල පියසින්,
අශ්වයින්ගේ පිටවලුත්, මිනිසුන්ගේ උරහිස්
හා හිස්වැසුමුත් වසාගෙන තුනී තව්වුවක් ව
පවතියි. තනි සුදු පැහැය ගෙන සිටි ඉයෝනා
පොටපොග් නම් රියකරු අවතාරයක්
මෙන් පෙනෙයි. මහු සිරුර හැකිලීමට
පුළුවන් තරම් දෙකට නැම් ආසනයේ
නිශ්චල ව ඉදගෙන සිටියි. මහු ඉන්නේ
හිම කන්දක් තමා වෙත කඩා වැටුණත් ඉන්
ගැලීමට උවමනාවක් නැත්තකු ලෙසිනි.
එසේ ම තනි සුදු පැහැති මහුගේ අශ්වයා ද

කළාපයෙහි ය.

අැන්තන් වෙකෝව් සිය නිරමාණය
සඳහා විෂයය කරගන්නේ, එද්වස
රුසියාවේ ජ්වන් වූ ඉයෝනා පොටපොග්
නමැති අසරණ අශ්ව කරත්තකාරයෙකි.
ජ්විකාව සඳහා අස් රිය පදවන්ට සිදු වී
ඇති නමුදු, මෙම කතාව කියන අවස්ථාව
වන විට, ඉයෝනාගේ ප්‍රතා සන්නිපාත
රිණන් මිය ගොසිනි. තමාගේ අස් රියට
ගොඩ වන හැම මගිකුට ම, ඒ සතියේ
ද තම පුතු මළ ප්‍රවත කියන්ට මහු
ලත්සාහ කළ ද, කිසිවකුත් මහුට සවන්
දෙන්නේ නැත. අන්තිමේ ද අස්රියකරුට
කුෂ්මා ඉයෝනිව නමැති සිය පුතු මළ
ප්‍රවත කියන්ට සිදු වන්නේ තමාගේ ම
අශ්වයාට ය.

ඉතා සිරුවෙන් තෝරාගන්නා ලද
සිද්ධින් කිහිපයක් මගින් අනවශ්‍ය
විස්තරවලින් ද තොර ව ඇන්තන්
වෙකෝව්, ඉයෝනා නමැති අසරණ
අස්රියකරුගේ වටිනය නිම වන අයුරු
විමසා බැලීමෙන්, භාද කේරිකතාවක
ලක්ෂණ කවරේදැ සි හඳුනාගැනීමට
පායිකයාට අවස්ථාව සැලසෙනු ඇත.

නොසේල්වයි. උගේ නිසොල්මන් ගතියක්,
කේටවු සිරුරත්, දළදුනු දික් කකුලත් නිසා
උ තමියකට වඩා වටිනාකමක් නැති
පාන්පිටි අශ්වයකුගේ ආකාරය උසුලයි. උ බර
සිතිවිල්ලකින් පසුවන බවට සැකයක්
නැත. පාඨ පෙදෙසක පිහිටි කුමුරක සි සැම
උදෙසා නගුලක යොදාවා සිටි එකකු ඉන්
මුදා, කළබලයෙන් ඒ මේ අත හැසිරෙන
මිනිසුන්ගෙන හා තොරතොශ්වියක් නැති ව
නැගෙන ගබ්දයෙන් යුත් මේ බිය උපද්‍රවන
ඒළය සහිත හිම වගුරට දැක්කුවොත් උ ම
මෙලෙස සිතිවිල්ලකට නොවැටී සිටීම
දුෂ්කර වෙයි.

ඉයෝනාත් ඔහුගේ කුඩා අශ්වයාත් බොහෝ වෙලාවකින් එතනින් සෙලවුණේ තැත. ඔවුන් රිය තැවතුම් පොලින් පිටතවියේ සැන්දැවේ ය. එතෙක් මෙතෙක් ඔවුන්ට එක ම කුලියකුද නො ලැබිණ. සැදැ මීදුම නගරය වෙත ගාලා යමින් බැබලෙමින් පැවති පහන් එමිය සුදුමැලි කරයි. විදියේ සෝජාව ද අධික වෙයි. “විබෝර්ග් පාරට යන්නට කරන්තයක්”, යි ඉයෝනාට හඳුස්සියෙන් ඇසෙයි. “මිය කරන්තේ” ඉයෝනා තිශැස්සෙයි. ලොකු කඩායක් ඇග ලාගෙන, හිස් වැස්මක් පැළඳ සිටි යුද්ධ නිලධාරයකු ඔහුට හිමෙන් වැසුණු ඇති පිහාටු අතරින් පෙනෙයි. “විබෝර්ග් පාරට,” යි නිලධාරයා තැවතත් කියයි. “ඒයි, උම් නිදි ද? විබෝර්ග් පාරට යමන්” ඉයෝනා කැමැත්ත හැගවීමට හිස සොලවා, තෝන්පට අතට ගත්තෙන් අශ්වයාගේ බෙල්ලෙන් හා පිටෙන් හිම තවුව ගැලී වැටෙන්ට වෙයි. නිලධාරයා හිම කරන්තයෙහි ඉදගනියි; රියදුරා “ඡ්” කියා කොකු මෙන් ගෙල දික් කොට, දළදඩු කකුල් නවා, අවිනිශ්චිත ව ගමන් කරන්නට මෙන් සැරසෙයි.

ගමන පිටත වූවාත් සමග ම, “කොහේ ද යකේ යන්නේ? යනුවෙන් අදුරෙන් තැගැනු ගැසීමක් ඉයෝනාට ඇසෙයි.

“කොහේද යකේ යන්නේ? ද-කු-ණ-ට උම් දක්කන්න දන්නේ තැ. දකුණෙන් පලයන්,” යි නිලධාරයා කේපයෙන් කැගසයි. වාහනයක් තුළින් රියකරුවෙක් ඔහුට ගාප කරයි. පාර හරහා ගමන් කළ මගියෙක්, තමාගේ උරහිස අශ්වයාගේ නාසයෙහි හැපුණෙන් අශ්වයා වෙත වියරු බැල්මක් හෙලා කමිස අතහි වූ හිම පිසදා ගනියි. ඉයෝනා කඩි කැවාක් මෙන් ආසනයෙහි ඒ මේ අත ඇඹුරයි. තව ද ඔහු ආසනයෙන් නොවැටි සිටින්නට තැත් කරන්නාක් මෙන් වැළමිට සෙලවයි.

තමා එහි කුමක් නිසා සිටින්නේ දැයි තේරුම් ගැනීමට නොහැකි වූවකු මෙන් ද අන්දුන් කුන්දුන් වී ඩුස්ම හිර වූවකු මෙන් ද ඔහු මූව අයාගෙන බලා සිටියි.

“උන් ඔක්කොම තැහැදිවිව තක්කඩි!” යි නිලධාරයා විහිඟ කරයි. “මට ජේන්තේ උන් කතාවෙලා උමේ කරන්තේ හැපෙනවා, තැන්නම් අශ්වයා ඉදිරියේ බිම පෙරලෙන්නට හදනවා වගෙයි.”

ඉයෝනා නිලධාරයා දෙසට හැරී තොල් මතුරයි. ඔහුට කිසිවක් කිමට උවමනා බව පැහැදිලි කරුණෙකි. එහෙත් ඔහුට පිට කළ හැකි වූයේ සුසුමක් පමණි.

“මොනවා?” යි නිලධාරයා අසයි.

ඉයෝනා විරිත්තමින් සිනාසි, අමාරුවෙන් රඩ හඳුනින් කතා කරයි. “මගේ ප්‍රතා මේ සුමාන් මැරුණා”

“හ්ම්! මොනවා වෙලා ද මැරුණේ?”

ඉයෝනා නිලධාරයා දෙසට මූළුමතින් ම හැරී කරා කරයි.

“අනේ කවුද දන්තේ සමහරු කියන්නේ සන්නිපාත උණෙයි කියලා ද්වස් තුනක් ඉස්පිරිතාලේ හිරියා... ඒත් මැරුණා. අපේ කරුමේ තමයි.”

“බලාගෙන පලයන් යකේ,” යි අදුරෙන් හඳු තැගෙයි.“෋ම් මැරිල ද බොල, නාකියෝ? පාර බලාගෙන පලයන්.”

“යමු යමු”, යි නිලධාරයා කියයි. “මෙහෙම ගියාත් අපට හෙටවත් යන්න වෙන්න් තැහැ. විකක් ඉක්මන් කරපන්.”

රියකරු තැවතත් ගෙල දික් කොට, කෙළින් වී ඉදගනීමින්, නොකැමැත්තෙන් මෙන් කස ලෙලවයි. ඔහු කිපවරක් ම නිලධාරයා දෙස හැරී බලයි. එහෙත් ඇස් පියාගෙන සිටි නිලධාරයා තුළ කරාවට ඇභුමිකන් දීමට කැමැත්තක් නොතිබූණ. විබෝර්ග්හි දී නිලධාරයා රියෙන් බස්වා, තැබැරුම් අසල

ରିୟ ନାହାନ୍ତିବା, ଭିନ୍ନ ତମାଗେ ଆସନାଯେ ଉଣ୍ଡବିଲି, ନ୍ତରିତକ ନୋପେଲୁବି କିମ୍ବା ପ୍ରୟକ୍ଷ... ଦେବକକୁ... ତତ ଲେଖି. ଅବିପାର ଉଚ୍ଚଜେତ୍ର ତର୍ତ୍ତୁଣ୍ୟନ୍ ତିଦେନେକୁ ରଞ୍ଜିବୁ ଲେଖିନ୍ ହିମ ଜପନ୍ତିବୁ "ଶ୍ରୀଚ" ଯନ୍ମଲେନ୍ ଅନ୍ଧାଗେନ ଲାତି. ଭିନ୍ନିନ୍ଦେନେ ଦେବଦେନେକୁ ଉପରି, ହିନ୍ଦୁରୀଦି, ଅନେକା ମିରିଦି, କୁଦ୍ରିଦି.

"ଶ୍ରୀଦି, କରନ୍ତିନେ, ପୋଲିଚ୍ ପାଲମେ!" କି ଗୋରେସ୍ତୁ ହଲକିନ୍ କୁଦ୍ର କେ ଗସଦି. "ଅପି ତୁହିନ୍ଦେନାବ ମ ଶ୍ରୀଲେନିକୁ ଦେବକକୁ ଦେବନ୍ତିନାମି!"

ତୁହେନ୍ଦ୍ରା ତେବେନ୍ତିପାଦ ଗେନ ତତ୍ର ମରଦି. ଶ୍ରୀଲେନିକୁ ଦେବ ଗମନାତ ନୋପେହେ. ଶିଖେନ୍ ରେବଲ୍ୟକୁ ପ୍ରାପ୍ତ କୋପେକୁ ପହଙ୍କ ପ୍ରାପ୍ତ ମହୁର ନାମ ଲେନାପକୁ ହାତେ. ମହୁରଗେ ରିୟନ୍ କିମିଲିକୁ ଯନ୍ତ୍ର କୌମତି ନାମ ଦୂନ୍ ମହୁର କୋକନ୍ ଶିଖି. ତର୍ତ୍ତୁଣ୍ୟରେ ହର୍ଷପାଦଜ୍ଞ କିମିଲିନ୍, ଶିଖିନେକାଗେ ଆଗେ ହୈପେତିନ୍ ହିମ କରନ୍ତିଯ ଲେତ ଗୋପ୍ତ ତିଦେନା ମ ଶିକ୍ଷ ଲର ଆସନାଯେ ତୁଳିଗନ୍ତିବ ତୈନ କରନି. ଅନାତୁର୍ଦ୍ଵାରା ଲ, କଲରକୁ ତୁଳିଗନ ପ୍ରାପ୍ତ ଏ, କଲରକୁ ନ୍ତାତିର କିମିଲି ପ୍ରାପ୍ତ ପ୍ରାପ୍ତ ଏବିନି ନାମ ଦୂନ୍ ମହୁର କୋକନ୍ ଶିଖିନ୍ ଶିଖିନେକା ବୋହେଁ ଲେଲାପକୁ ଅବିଦରକର ଗୈନିମେନ୍ ହା ବୈନ ଗୈନିମେନ୍ ପାପ୍ର ଅନ୍ତିମେ ଦ୍ଵାରା କୁଦ୍ର ମିରି ବୈଲିନ୍ ନ୍ତାତିର କିମିଲି ପ୍ରାପ୍ତ ଲେବନ୍ ଅନେକକୁ ଦେବଦେନ୍ ତୁଳିଗନ ପ୍ରାପ୍ତ ଲେବନ୍ ତିରଣ୍ୟ ଲେଖି.

"ଦେବେ ତୁମିନ୍ ଦୁକ୍ତମନ୍ କରପନ୍," କି କୁଦ୍ର ରିୟକର୍ତ୍ତା ଅଚଳ କିମି ଗୈନିମେ ମହୁରଗେ ଲେଲେ ଦେବପଥ ପ୍ରାପ୍ତମି ହେଲା, ନହଯେନ୍ କୋମୁରଦି. "ନାକି ରାତ, ଲାଲେ ତୋପ୍ରିଯେ ହୈରି ମୁଲ ପିରପ୍ରକରିତିର ନ୍ତାତିର ମ ନ୍ତା ଅଲିପର କବଳେ ତୋପ୍ରିଯେକୁ ହୋଯା ଗନ୍ତି..!"

"ତୁହି...ତୁହି...ତୁହି..." କି ତୁହେନ୍ଦ୍ରା ଶିରିନ୍ତିନି. "ମେହେମ..."

"ଲାଲେ'ମେହେମ' କତାପ ନାହାନ୍ତିଲା ତୁମିନ୍ କରପନ୍. ଲାଲେ ଗମନ ଶିଖେମିପିରିନ୍ ମ ଯନ୍ତ୍ରନେ ମେ ବିଦ୍ୟତ ଏ? ଆଏ ମିନିହୋ?ଲାଲେ ମୋକୁନ୍ ହିନ୍ଦେ ଲେଲା ଏ?"

"ମରେ ଭଲିବ ପ୍ରାଲେନ୍ତିବ ହଦନବା!" ହିନ୍ଦୁରୀ ତର୍ତ୍ତୁଣ୍ୟନେଗେନ୍ ଶିଖେକୁ କିମିଲି. "ରେଯେ ରେ ବୋନ୍ହେକୁ ମୋଜୋର୍ଲେଲ୍ଲିଦି ଗେଦର ଦ୍ଵାରା ପରେବାତ ମାତ୍ର ବିରନ୍ତିଚି ବୋରିଲେ ହତରକୁ ମିଜେ କଲା."

"ମର ତେବେନ୍ତିନେନ୍ ନ୍ତା ଲାଲେ ମେ ତରମ ମୋନାଵାତ ଲିନ୍ତିନ ଗନନାବ ଏ କିମିଲା." କି ଅନେକୁ ହିନ୍ଦୁରୀ ଶିଖେ ତରହେନ୍ କିମିଲି. "ଲାଲେ ତିରିପନେକୁ ବାଗେ ବୋରି କିମିଲାବା."

"ଦେବିଯନ୍ ପାଲ୍ଲା, ମମ କିମିଲେନ୍ତିନେ ଆତେନ୍ତି."
"ଶ୍ରୀକ ଯଜ ଆତେନ୍ତି. ତୁବିବେକୁ ପିଯାଉୁବା ଲେଗଦି"

"ତୁହି, ତୁହି," କି ତୁହେନ୍ଦ୍ରା ଶିରିନ୍ତିନି. "ମେହେମ ପେଲ୍ଲିଲକୁରା ମହନ୍ତିତୁର୍ଦ୍ଵାରା."

"ଶ୍ରୀକିତ ପହଗେନ ତୁନ୍ତିନ ବୈର ଏ?" କୁଦ୍ର! କେନ୍ତିକିମେନ୍ ଅପଦି.

"କରିବିଲାଲେ, ତୁକୁମନାବ ଯନବ ଏ ନ୍ତାଦ୍ଵାରା? ମହୋମ ଏ ମିନିହୋ ଦକ୍ଷକନ୍ତେନେ ? ଭିଯ କଷଯ ବିକକ୍ଷ ପାଲିଲିବି କରପନ୍. ଯମନ୍ ଯକେଁ, ଯମନ୍, ମିକଠ ହୋଇ ହୈରି ଦିପନ୍."

ଶିରିପଦିନ୍ କିମି କୁଦ୍ର ଆଇରେନ ଚାରିତ୍, କପ୍ରିଆ କରନ ବିର କବ ଲେଲିଲନ ଚାରିତ୍, ତୁହେନ୍ଦ୍ରାବ ଦ୍ଵାରେନି. ମହୁ ତମା ଲେତ ଶିଖେକ କରନ ଲାଲେ ଅପହାସବଲାବ ଆହୁମିତିନ ଦେଖି. ମିନିପ୍ରମି ଦକ୍ଷିଦି. ରିକିନ୍ ରିକ ମହୁଗେ ଭୁଦକଲା ଗନିଯ ପହ ବି ଯଦି. କୁଦ୍ର ନୋନାଵିନ୍ତିବା ମ କଲ ଅଲିଲାଦ୍ୟ ନ୍ତରିତିନେ ଦିଗ କାପାଯକୁ କରନ୍ତିବ ଗୋପ୍ତ ଶିଖେମେନ୍ ହୋଇକିମିନ୍ତିବ ଗୋପ୍ତ ଭୁତ୍ତମ ହିରିବେମେନ୍ ହୋଇ ପମଣ୍ଟ. ହିନ୍ଦୁରୀ ତର୍ତ୍ତୁଣ୍ୟନ୍ ଦେବଦେନ୍ କିମିଲିମି ନାହେବା ଲେଲାପାରିନା ନାମ ତର୍ତ୍ତୁଣ୍ୟକ ଗେନ କପ୍ରିଆ କରନ୍ତିବ ଲେତି. ତୁହେନ୍ଦ୍ରା ଭିନ୍ନି ଦେବଦେନ୍ ଅପପ୍ର ହୈରି କୋମୁରଦି.

"ମରେ ପ୍ରମା... ମଲେ... ମେ ପ୍ରମାନେ."

"ଅପି କଲିର୍ବୁର୍ଦ୍ଵାରା ମେରେନବା," କି କୁଦ୍ର

කැස්සකින් පෙළෙන්ට වී තොළකට පිසදමා ,සුසුම් හෙළයි. "ඉතින් ඉක්මන් කරපන්! මහත්තුරුනි, මට නම් තවත් මේ විදියට ඉන්න බැං. මේ මිනිහා අපි කෝසි වෙලාවක එක්ක යාවි ද?"

"එහෙම නම් මිනිහගේ බෙල්ලට පොච්චක් කුත්තු කරනවා!"

"එයි වධකයා, උමිට ඇපුණ ද, උමි බෙල්ල කඩනවා උමිට ඕනවට වැඩිය සලකන්න ගියොත් අපිට පයින් යන්නයි වෙන්නේ "

ඉයෝනා වෙත එල්ල කරන ලද මේ පහරවල් ඔහුගේ සිතට වඩා කයට දැනෙයි. "ඉහි, ඉහි, "යි ඔහු සිනාසයි. "මුන්නැහැලා සෙල්ලක්කාර තරුණ මහත්තුරු උන්නැහැලාට දෙයියන්ගේ පිහිටයි."

"අද මිනිහා උමි කසාද බැඳෙල ද?" යි හින්දිරු එකක් අසයි.

"මම? ඉහි, ඉහි, සෙල්ලක්කාර මහත්තුරුනේ මට දැන් ඇත්තේ මගේ ගැනීන් තෙත පොලවත් විතරයි... ඉහි, ඉහි... ඒ කියන්නේ මගේ හෝම්පලයි. මගේ පුතා මැරුණා. මම තාම පණ පිටින්... එහෙම පුදුම දෙයක් මරුවට පාර වැදුණා. මා ලැඟට එනවා වෙනුවට උග් පුතා ලැඟට ගියා..."

ඉයෝනා තම පුතා මැරුණ හැරි කිමට පිටුපසට හැරුණ නමුත් මේ වෙලාවේ දී ද කුද සුසුමක් හෙළා, "දෙයියන්ගේ පිහිටෙන්, යම්තම් අපි බලාපොරාන්තු තැනැට ආවේ" යි දත්ත්වයි. අදුරේ අතුරුදහන් ව යන ඔවුන් දෙස ඉයෝනා බලා සිටියි. නැවත වරක් නිස්සල භාවය පූදකලා වූ ඉයෝනා ගිල ගනියි. මොහොත්කට යටපත් වී පැවති ඔහුගේ ගෝකය නැවතත් පැන නගි. ඔහුගේ හදවත දැඩි වෙගයෙන් පහරවයි. ඔහු උත්සුක මුහුණකින් වහා වටපිට බලා විදියේ එහා මෙහා යන ජනයා අතර තමාට අපුමකන් දීමට කැමති එක තැනැත්තක වත් සිටී දැයි සොයයි. එහෙත් ජනයා ඔහු ගැනවත් ඔහුගේ දුක ගැනවත් කිසිදු

තැකීමක් නැතිව ඉක්මන් කොට යති. එසේ වුවත් එය අනන්ත අප්‍රමාණ දුකකි. ඔහුගේ හදවත බිඳී, ගෝකය ගලා ගියොත්, එය ලෝකය පුරා පැතිරි යන්නට තරම් වන බව ඔහුට දැනෙයි. එහෙත් එය කිසිවෙක් නොදැනිති. නොවැදගත් කුඩා සිප්පි කුවටක් තුළ සැගවී සිටින්නට සමත් වූ බැවින් එය කිසිවෙකුට දවල් කාලයේ පහන් එලියකිනුද නො පෙනෙයි.

ඉයෝනා හණ රේදි වගයක් පොරවාගෙන සිට ගෙවල් මුරකරුවකු දැක, ඔහු සමග කතා බහට සැරසෙයි.

"යාඹවා දැන් වෙලාව කියට ඇද්ද?" යි ඔහු අසයි.

"නමය පහුවෙලා උමි මොකද නැවතිලා ඉන්නේ. පලයන් යන්න."

ඉයෝනා අඩි කිපයක් ඉදිරියට ගොස්, උණ්ඩ වී, ගෝකයට තමා ගිල ගන්නට ඉඩ හරියි. මිනිසුන්ගෙන් උපකාර බලාපොරාත්තු වීමෙන් පලක් නැති බව ඔහු දැකියි. මිනිත්තු පහක් ගත වීමට පෙර කෙළින් වූ ඔහු හිසේ කැක්කුමක් ඇති ව්‍යවාක් මෙන් හිස ඔසවා ගතියි. අනතුරු ව ඔහු තොන්පට ගසවා අදියි. ඔහුට එය තවත් ඉවසිය නොහැකි ය. "ඉස්තාලය", යි ඔහු සිතයි. කුඩා අශ්වයා ඔහුගේ සිතුවිල්ල තේරුම් ගත්තාක් මෙන් හෙමින් ඉදිරියට ගමන් කරයි.

පැය එකහමාරකට පමණ පසු, ඉයෝනා විකාල, අපිරිසිදු හිනි උදුනක් අසල වැද හොවියි. හිනි උදුන අසල බිමත්, බංකු උඩත් මිනිස්සු ගොරවමින් සිටිති. ඒ අවට සන, උතුසුම්, අපිරිසිදු වාතය නිසා ප්‍රස්ථම ගැනීම පවා අපහසුයි. ඉයෝනා නිදන්නවුන් දෙස බලා, ඇග කසා ගතියි. මෙපමණ වේලාසනින් ආපසු මෙතැනට පැමිණීම ගැන ඔහු කණ්ගාටු වෙයි.

"මට තාම කඩල මිලවත් හොයා ගන්න බැරි වුණා," යි ඔහු සිතයි. "එක තමයි මට

වෙලා තියෙන්නේ. මිනිහෙකට තමන්ගේ රස්සාව හොඳට කරන්න පුළුවන් නම් තිදහසේ තිදන්ට පුළුවනි.”

මුල්ලක වැතිරි සිටි කරුණ රියකරුවෙක්, මදක් තැගිට තිදීමතේ කාරමින් වතුර පනිවුව දෙසට ඇදෙයි.

“උමට වතුර බොන්න ඔහු ද?” සි ඉයෝනා ඔහුකමින් අසයි.

“නැත්තම්”

“හුම්, හොඳ සිතල වතුර නේද? මේ මල්ලි, උම දන්නවා ද? මගේ පුතා මැරිල දැන්... උමට ඇහුණ ද? මේ සුමානෙ. ඉස්පිරිතාලේ... ආ, ඒක දිග කතාවක්.”

ඉයෝනා තමා පැවැසු වචනවලින් කුමන ප්‍රතිඵලයක් ඇති වූයේ දැයි දැන ගැනීමට කරුණාය දෙස බලයි. එහෙත් ඉන් කිසි ම පලක් තැති බව ඔහු දකියි. කරුණාය මූ වසාගෙන, තැවතක් තද තින්දෙන් පසුවෙයි. මහල්ලා සුසුම් හෙලා හිස කසයි. කරුණාය වතුර බේම සඳහා යම් බඳු පිපාසයකින් පෙළෙනේ ද, මහල්ලා කතා තිරිම සඳහා එබදු ම පිපාසයකින් පෙළෙයි. ඔහුගේ පුතා මැරි සුමානයක් පිරෙන්ටත් යයි. එහෙත් ඒ ගැන කිසිවෙකු සමග තිවිහැනේ කරා කරන්ට ඔහුට අවස්ථාවක් නො ලැබේණ. ඔහුගේ පුතා රෝහී වූ හැරිත්, ඔහු දුක් වින්ද හැරිත්, ඔහු මැරෙන්ට පෙර කි දේත්, ඔහු මැරුණ හැරිත් විස්තර සහිත ව ඩින්සැරේ, සාවධාන ව කිව යුතු ය. භුමදානය පිළිබඳ සියලු විස්තරත්, ගිය ගමනත් දක්වා ලිය යුතු ය. ඔහුගේ ඇතිශායා නම් දුවණිය ගමේ තැවතුණු හැරී, ඇ ගැනත් කරා කළ යුතු ය. ඔහුට කියන්ට මොකුත් ම තැදේද? සි තිසැකයෙන් ම තමාගේ කරාව අසා සිටින්නා ගොකයෙන් මුව අයාගෙන සිටින්ටත්, සුසුම් හෙළන්ටත්, අනුකම්පාව පල කරන්ටත් වේවි. ගැනුන් සමග ඒ ගැන කරා කලා යුතු ය. ඔහුට කියන්ට මොකුත් ම තැදේද? සි තිසැකයෙන් ම තමාගේ කරාව අසා සිටින්නා ගොකයෙන් මුව අයාගෙන සිටින්ටත්, සුසුම් හෙළන්ටත්, අනුකම්පාව පල කරන්ටත් වේවි. ගැනුන් සමග ඒ ගැන කරා කලා යුතු ය. උන්වන් වූණ් වචන දෙක කියන විට කදුළ හෙලාවි.

“ගිහින් මගේ අශ්වයා බලන්ට ඔහු,” සි ඉයෝනා සිතයි.” නිදා ගැනීමට ඔහු තරම් වෙලා තියෙනවා. ඒ ගැන බයවෙන්න දෙයක් නැ.”

මහු කබාය ලාගෙන, අශ්වයා සිටින ඉස්තාලයට යයි. ඔහු කබල, පිදුරු හා කාලගුණය ගැන සිතයි. ඔහු තනි වූ විට පුතා ගැන සිතීමට තරම් ගක්තියක් ඔහු තුළ නොවේයි. ඔහු ගැන ඔහු ම කෙනකු සමග ඔහුට කරා කරන්ට පුළුවනි. එහෙත් ඔහු ගැන සිතා ඔහුගේ රුපය සිතෙහි මවා ගැනීම නම් ඔහුට දැරිය නොහැකි වේදාවකි.

“ඇ බොල, උම බඩි පුරවා ගන්නවා දැ?” සි ඉයෝනා ඔහුගේ අශ්වයාගේ දීප්තිමත් නොත් යුවල දෙස බලා අසයි. “කමක් නැ, බඩි පුරවා ගතින්. කබල ගැනීමට තරම් මුදලක් හොයා ගන්ට බැරි වූණ් අපට ඔහු තරම් පිදුරු තියෙනව නේද? හැබැට, මම දැන් කරත්ත දක්කන්න තාකි වැඩියි. මගේ පුතාට නම් පුළුවන්. මට බැ, එයා නම් කියාපු කරන්තකාරයා. ආ එයා ජ්වත් ව හිටියා නම්”

ඉයෝනා මොහොතක් නිහඹ ව සිට තැවතක් කියයි.

“එහෙම තමයි, ඕවා වෙන්නේ, නේද බොල, දැන් ඉතින් කුෂ්මා ඉයෝනිව් ඉවරයි. එයා අපට ජ්වත් වෙන්ට ඉඩහුරලා හියා. එයා නම් ‘බොක්’ ගාලා කම්මුතු උණා. හිතපන්. ඔන්න උමට පොඩි පැවැයෙක් හිටියා, ඒ පැටියාගේ අම්මා උණියි. උ හිටි හැටියෙ උමට තනි කරලා උම්ව අතැරලා හියා. ඒක දුකයි, නොවේද බොල?”

කඩා අශ්වයා පිදුරු හැඩයි. ඇහුමිකන් දෙයි. හාම්පුතා දෙසට පුස්ම හෙළයි...

ඉයෝනා තුළ ඇත්තේ උසුලා ගත නො හැකි ගොකයි. ඔහු කුඩා අශ්වයාට මුළු කතාව ම කියයි.

අන්වන් වෙකොග් “සංස්කෘති” සගරාව

1. වැළපීම කෙටි කතාව පිළිබඳව කෙටිකතා ලක්ෂණ ඇසුරෙන් විමසීමක යෙදෙන්න.
2. පරිසර වර්ණනා රසවත් අයුරින් ඉදිරිපත් කිරීම වැළපීම කෙටිකතාවේ සාර්ථක හාවයට හේතු විය. විමසන්න.
3. වැළපීම කෙටිකතාවේ ඇතුළත් පරිසර වර්ණනා එම නිර්මාණයේ සාර්ථකත්වයට ඉවහල් වී ඇති ආකාරය විමසන්න.
4. අර්ථ රසය හා භාවාත්මක හැඟීම මතුවන පරිදි සංඝ්‍යා ආකාරයෙන් දෙධස් නිර්මාණය කර තිබීම වැළපීම කෙටි කතාවේ සාර්ථක හාවයට හේතු වී ඇත. පැහැදිලි කරන්න.
5. ඉයෝනා ගෝක වේදනා දරා ගනීමින් ජීවිතයේ යථාර්ථයට මූහුණ දෙන්නට වෙර දරන වරිතයකි. වැළපීම කෙටිකතාව ඇසුරෙන් විවරණය කරන්න.