

සාරාංශය හා අවබෝධය - (පාඩම 27)

අවබෝධය ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලිවීමට උපදෙස්

1. දෙන ලද පාඨය හොඳින් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමට උත්සාහ ගන්න.
2. වරක් දෙවරක් නො ව ඊට වඩා වැඩි වාර ගණනක් වුව ද කියවා අවබෝධ කර ගන්න.
3. වාක්‍යයෙන් වාක්‍යය අර්ථය පැහැදිලි කර ගනිමින් ඉතා විවේකී ව පළමු වරට කියවීම කරන්න.
4. අසා ඇති ප්‍රශ්න කියවන්න. දෙවැනි වර කියවිය යුත්තේ ප්‍රශ්නයක් ද සිතේ තබාගෙන ය.
5. ඇතැම් විට මද දුරක් කියවීමේ දී ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලැබිය හැකි ය.
6. අදාළ එක් එක් ප්‍රශ්නය වෙනුවෙන් එක් එක් වර ඡේදය කියවා නිවැරදි ව නිරවුල් ව පිළිතුරු සොයන්න.
7. පිළිතුරු ලිවීමේ දී කිසියම් කරුණක් පැහැදිලි කළ යුතු නම් ඔබේ වචනයෙන් ම පැහැදිලි කරන්න.
8. අසන ලද ප්‍රශ්නවලට හැකි තරම් කෙටියෙන් අවශ්‍ය දේ ම පමණක් ලියන්න.

පැවරුම

★ පහත දැක්වෙන පාඨය කියවා එක් එක් පාඨය යටින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

- i. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගෝලීය වශයෙන් තරග කළ හැකි මට්ටමකට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා වර්තමානයේ විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට ලක්වෙමින් පවතී. දැනුම නිර්මාණය කිරීමේ ගතික ක්‍රියාවලිය මගින් තරඟකාරීත්වය සහ පුළුල් වර්ධන හැකියාවන් ඉහළ නංවයි. දැනුම නිර්මාණය සහතික කිරීම සඳහා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයට සමාන අවස්ථාව උදාකර දීම මූලික වශයෙන් සැලකිය යුත්තකි. එම නිසා අධ්‍යාපන අවස්ථා ළඟා කර දීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට යුහුසුලු වන අතර ම වෙනස් වන ශ්‍රම වෙළඳ පොළ උපනතීන්ට අනුව යමින් උසස් අධ්‍යාපන තාක්ෂණ හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ සුදුසු වෙනස්කම් ක්‍රියාවට නංවමින් ද පවතී.

2012 වසරේ දී ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා සැමට සමාන අවස්ථා උදා කර දීමට සහ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම, යහපාලනය හා අධ්‍යාපන සේවා බෙදා හැරීම ඉහළ නැංවීම සඳහා විවිධ ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත. අධ්‍යාපනය සඳහා සැමට සම අවස්ථා උදාකර දීමේ පරමාර්ථ සඵල කරගැනීම සඳහා වන අධ්‍යාපන උපාය මාර්ගික සැලසුමේ මූලික වැඩසටහන වන ද්විතියික පාසල් 100ක් සහ ප්‍රාථමික පාසල් 5000ක් පමණ සංවර්ධනය කිරීම 2012 වසරේ දී ක්‍රියාත්මක වෙමින් පැවතිණි. ව්‍යාපෘතියේ මැදකාලීන ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇති අවස්ථා සහ පූර්ණ සහභාගීත්වය සහතික වන පරිදි සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයකට ම ප්‍රාථමික හා ද්විතියික පාසලක් ලබා දීමට හා එමගින් ප්‍රාදේශීය විෂමතා අවම කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. කෙසේ වෙතත් ශිෂ්‍යයන් 50ට අඩු පාසල් සංඛ්‍යාව 2011 වසරේ පැවති 1552ට සාපේක්ෂ ව 2012 වසරේ දී 1598ක් දක්වා වර්ධනය විය.

- (අ) සෑමට අධ්‍යාපන සම අවස්ථා ලබා දීම සඳහා උපාය මාර්ගික සැලසුම්හි මූලික වැඩසටහන කුමක් ද?
- (ආ) 2011 වසරට වඩා 2012 වසරේ දී සිසුන් 50ට අඩු පාසල් වැඩි වූයේ ඇයි?
- (ඇ) ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයට සමාන අවස්ථා ලබා දීමෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ කුමක් ද?
- (ඈ) වෙනස් වන ශ්‍රම වෙළඳ පොළෙහි නැඹුරුවීම්වලට අනුව අධ්‍යාපනය වෙනස් කළ යුත්තේ කෙසේ ද?
- (ඉ) අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය වර්තමානයේ විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට ලක් කරන්නේ ඇයි?

සාරාංශකරණයේදී අනුගමනය කළ යුතු පියවර කීපයක්

1. දෙන ලද පාඨය හොඳ අවධානයකින් කිහිපවරක් කියවන්න. පළමු වතාවේ දී පාඨයේ අදහස පමණක් සිතට ගන්න.
2. දෙවන වර කියවීමේ දී තේරුම් ගැනීමට අපහසු කොටස් හා වාක්‍ය ලකුණු කරගන්න.
3. උපමා, නිදසුන්, විශේෂණ අලංකාර බැහැර කරන්න.
4. තෙවන වර කියවීමේ දී සලකුණු කර ගත් අපැහැදිලි කරුණු තේරුම් ගනිමින් පාඨයේ සඳහන් දෑ හොඳින් ග්‍රහණය කර ගන්න.
5. මුල් පාඨයේ අදහස මග හැරී නොයන සේ කටු සටහනක් පිළියෙල කර ගන්න.
6. කටු සටහනට අනුව සාරාංශය ලියන්න.
7. ලිවිය යුතු වචන සංඛ්‍යාව ඉක්මවා නොයන්න.
8. මුල් පාඨයේ වදන්, වැකි ඵලෙස ම ඉදිරිපත් කිරීම අවශ්‍ය නොවේ.
9. මුල් ඡේදයේ අනුපිළිවෙලට සාරාංශය ඉදිරිපත් කිරීම අවශ්‍ය නොවේ.
10. මුල් ඡේදයේ අදහස අත් නොහැර සාරය උකහාගෙන තමන්ගේ වදන්වලින් ඉදිරිපත් කරන්න.
11. මුල් පාඨයේ කොතරම් ඡේද, අනුඡේද ආදිය තිබුණත් ඔබ ලියන සාරාංශය එක ම ඡේදයක් ලෙස ලියන්න.
12. කරුණුවල ඒකාබද්ධතාව රැකෙන පරිදි නිරවුල් ව ගළපා ලියන්න.
13. පහත දැක්වෙන පාඨ සාරාංශ කොට ලියන්න. ඔබ ලියා ඇති වචන ගණන ද සාරාංශය අග ලියන්න.

පැවරුම

කෘෂිකර්මාන්තය යනු ගස්වැල් වගා කිරීම හා සතුන් ඇති කිරීම සඳහා තමන්ට රිසි පරිදි පරිසරය ඕනෑකමින් ම වෙනස් කිරීමට ගන්නා උත්සාහයයි. කෘෂිකර්මය දියුණු වී ගොවීන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි වී ඒ ඒ ප්‍රදේශවල කෘෂිකර්මාන්තය ව්‍යාප්ත වීම නිසා එඬේර යුගයට වඩා වැඩි හානියක් මෙම යුගයේ දී පරිසරයට සිදු වන්නට විය. විශාල කැලෑ සහ තෘණ භූමි අඩුවෙමින් ඉරිඟු වැනි එක ම ධාන්‍ය වර්ගයක් වගා කරන ලද විශාල බිම් ප්‍රදේශ බිහි වන්නට විය.

කෘෂිකර්මාන්තය සඳහා විශාල භූමි ප්‍රමාණයක් එළි පෙහෙළි කිරීමත් ඒවා ක්‍රමානුකූල ලෙස පාලනය නොකිරීමත් නිසා මතු පිට පස නිසරු විය. පස සෝදා යාමෙන් ඇළ දොළ ගංගා ආදිය අපවිත්‍ර වීම ආරම්භ විය. ඉඩම් එළි පෙහෙළි වීම නිසා සමහර ශාක හා සත්ත්ව වර්ගයන්ගේ නිජබිම් වෙනස් වූ අතර, සමහර සත්ත්ව වර්ග හා ශාක වඳ වියාම ආරම්භ විය. කැලෑ එළි පෙහෙළි කිරීමෙන් විවිධ කෘමීන් අතර පැවති සමතුලිතතාව බිඳී ගිය අතර, එක ම වර්ගයක ධාන්‍ය වගා කර තිබූ නව ගොවි බිම් වෙත විශාල වශයෙන් කෘමීහු ඇදී එන්නට වූහ. එය වැළැක්වීමට පලිබෝධ නාශක යොදමින් මිනිසා ප්‍රතිචාර දැක්වීය. ජලය හා පස දූෂණය වීමත්, සමහර ප්‍රදේශවල කෘමීන්ගේ සංඛ්‍යාව සහ වර්ග වැඩිවීමත් සිදු විය.

කෘෂිකාර්මික සමාජයේ දියුණුවත් සමඟ මිනිසා සහ පරිසරය අතර පැවති සම්බන්ධතාවයේ මූලික වෙනස්කම් රාශියක් ඇති විය. ආදි යුගයන්ට වඩා එඬේර හා කෘෂිකාර්මික යුගවල දී මිනිසාට ස්වභාව ධර්මයටය එරෙහි ව කටයුතු කිරීමට සිදු වීම නිසා පරිසරයට සිදු වූ හානිය අතිමහත් ය.