



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව තෙවන වාර පරීක්ෂණය 2018

7 ශ්‍රේණිය

විද්‍යාව

කාලය පැය 02 යි

නම/ විභාග අංකය:

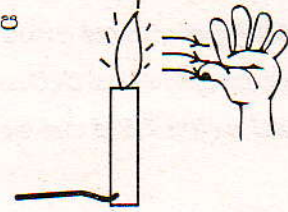
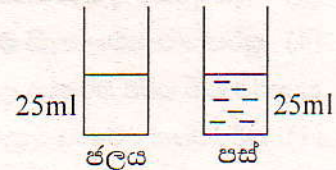
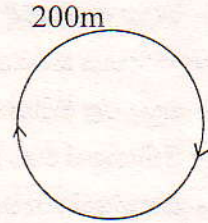
I කොටස

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.
- මීටර 200 ක් වන වෘත්තාකාර ධාවන පථයක වට 5 ක් දුරක් ක්‍රීඩකයකු තරඟය ආරම්භක ස්ථානයෙන් ම අවසන් කරයි.
ඔහුගේ විස්ථාපනය හා ගමන් කළ දුර පිළිවෙලින් අඩංගු පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) 1000 m, 0 (2) 200 m, 1000 m
 (3) 1000 m, 1000 m (4) 0, 1000 m
 - බනිජ ලවණ හා ඒවායෙහි කාර්යය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) යකඩ - දත් හා අස්ථි නිරෝගිමත්ව පවත්වා ගැනීම.
 (2) සෝඩියම් - ස්නායු ඔස්සේ ආවේග සම්ප්‍රේෂණය ක්‍රමවත් කිරීම.
 (3) පොස්පරස් - බුද්ධිය හා මතක හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
 (4) කැල්සියම් - හිමොග්ලොබින් නම් වර්ණකය නිපදවීම.
 - පාංශු පැතිකඩක ඉහළ සිට පහළට යාමේදී හමුවන ප්‍රදේශ තුන නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර වනුයේ,
 (1) මතුපිට පස, උපපස, මව් පාෂාණ (2) මව් පාෂාණ, මතුපිට පස, උපපස
 (3) උපපස, මතුපිට පස, මව් පාෂාණ (4) මව් පාෂාණ, උපපස, මතුපිට පස
 - මිනුම් සරා දෙකෙහි අඩංගු පස් හා ජලය එක් මිනුම් සරාවකට දැමූ විට එහි උස 50 ml ට වඩා අඩුවිය. මෙයට ප්‍රධාන හේතුව විය හැක්කේ,
 (1) පසේ වාතය අඩංගු වී තිබේ ඒවා ඉවත් වී යාමයි.
 (2) ජලයෙහි වාතය අඩංගු වී තිබේ ඒවා ඉවත් වී යාමයි.
 (3) පාංශු ජීවීන් විසින් ජලය උරා ගැනීමයි. (4) පාඨාංක නිවැරදිව ලබා නොගැනීමයි.
 - තාප සන්නායක ද්‍රව්‍ය පමණක් අඩංගු පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) තඹ, වාතය, ඇලුමිනියම්, රසදිය (2) තඹ, ඇලුමිනියම්, රිදී, යකඩ
 (3) පින්තල, රසදිය, රබර්, යකඩ (4) රන්, රබර්, රිදී, දැව
 - පාෂාණ ජීරණයේ පියවරක් පහත දැක්වේ.

අවසාදිත පාෂාණ → A → විපරිත පාෂාණ

A ට ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- සිසිල් වීම. (2) ඉතා අධික උෂ්ණත්වයට ලක්වීම.
 - උෂ්ණත්වයට හා පීඩනයට ලක්වීම. (4) උෂ්ණත්වයට පත්වී නැවත සිසිල් වීම.
- පහත රූප සටහනට අනුව අතට උණුසුම් දැනෙන තාප සංක්‍රාමණ ක්‍රමය කුමක්ද?
 (1) සන්නයනය. (2) සංවහනය.
 (3) විකිරණය. (4) ඉහත ක්‍රම සියල්ල ම.



08. සමුද්‍ර භ්‍යන්තර දේශනාකූ පිය ස්ථලපයක් උෂ්ණත්වය මැනීම සඳහා උෂ්ණත්වමානය භාවිත කළ ආකාරය පහත දැක්වේ. උෂ්ණත්වමානය නිවැරදිව භාවිත කර ඇති රූප සටහන කුමක්ද?



09. දිග මැනීම සඳහා මිලි මීටර, සෙන්ටිමීටර, මීටර හා කිලෝමීටර යන ඒකක භාවිත වේ. දිග මැනීම සඳහා භාවිත කරන අන්තර් ජාතික ඒකකය කුමක්ද?

- (1) මිලි මීටර (2) සෙන්ටි මීටර (3) මීටර (4) කිලෝ මීටර

10. බලය සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) බලයට විශාලත්වයක් පමණක් ඇත.
 (2) බලය යෙදීමේදී ඇදීමක් පමණක් සිදු වේ.
 (3) බලය යෙදීමේදී තල්ලු කිරීමක් පමණක් සිදු වේ.
 (4) බලය යෙදීමේදී ඇදීමක් හෝ තල්ලු කිරීමක් සිදු වේ.

11. පාංශු බාදනය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ 03 ක් පහත දැක්වේ.

- A - මුහුදු රළ මගින් වෙරළ මුහුදට සේදියාම ද පාංශු බාදනයකි.
 B - මිනිසාගේ වගා කටයුතු හා සංවර්ධන කටයුතු වලදී පාංශු බාදනය සිදු වේ.
 C - සතුන්ගේ පාදවල, අංවල හා කුරවල දැවටී පස ඉවත්වීමද පාංශු බාදනයකි.
 ඉහත ප්‍රකාශන අතුරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය / ප්‍රකාශ පමණක් අඩංගු පිළිතුර කුමක්ද?

- (1) A පමණි. (2) B පමණි. (3) C පමණි. (4) A, B, C සියල්ලම

12. ජෛව ස්කන්ධ හා ජෛව ස්කන්ධ නොවන ශක්ති ප්‍රභව පිළිවෙලින් ඇති පිළිතුර කුමක්ද?

- (1) ගොම, දහයියා (2) ගොම, භූ තාපය (3) භූ තාපය, දර (4) ගල් අඟුරු, භූමිතෙල්

13. සූර්ය කෝෂ භාවිතයේ වාසියක් වන්නේ,

- (1) පරිසර දූෂණයෙන් තොරවීම. (2) මිල අධික වීම.
 (3) වැසි දිනවලදී කාර්යක්ෂමතාව අඩුවීම.
 (4) සූර්ය කෝෂවල ඇති බැටරි තුළ ශක්තිය විශාල වශයෙන් ගබඩා කළ නොහැකි වීම.

14. සතුන්ට තම ශරීර වර්ණය උපකාරවන අවස්ථාවක් නොවන්නේ,

- (1) පරිසරයේ වර්ණය අනුව නොනැසී පැවතීම සඳහා
 (2) පහසුවෙන් ගොදුරු සොයාගැනීම සඳහා
 (3) ශරීර වර්ධනයට උපකාරීවීම සඳහා
 (4) විලෝපිකයන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම සඳහා

15. මිලිබාර්වලින් මනිනු ලබන්නේ,

- (1) ඝනත්වයයි. (2) වායු පීඩනයයි. (3) ද්‍රව පීඩනයයි. (4) රුධිර පීඩනයයි.

16. පැණි බීමවල අඩංගු සීනි ප්‍රමාණයන් පාරිභෝගිකයන්ට දැක්වීම සඳහා වර්ණ කීපයක් භාවිත කර ඇත. අධි මාත්‍රාවකින් සීනි අඩංගු බව දැක්වීම සඳහා පැණිබීම බෝතල ලේබලයෙහි සඳහන් කර ඇති වර්ණය කුමක්ද?

- (1) සුදු (2) කොළ (3) නැඹිලි (4) රතු

• 17 සිට 20 දක්වා ඇති වගන්ති කියවා සුදුසු පරිදි ✓ හෝ X ලකුණ යොදන්න.

17. මේදය ඝන ස්වභාවයෙන් පවතින ලිපිඩයක් වන අතර සතුන් තුළ බහුල ය. ()

18. ප්ලාටෝනියම් විකිරණශීලී මූල ද්‍රව්‍යයක් නොවේ. ()

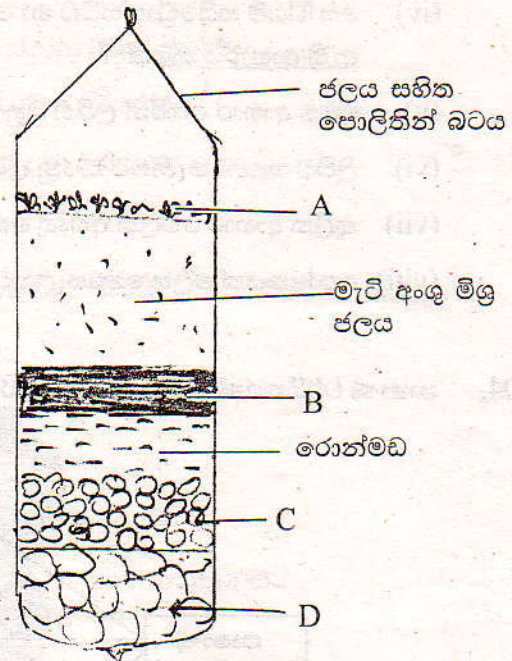
19. මැටි පසක වැඩි පාංශු වාත ප්‍රමාණයක් රඳවාගනී. ()

20. මිරිස් ඇඟරීමේදී ඇදීමත් තල්ලුකිරීමත් යන දෙකම සිදුවේ. ()

- පළමු ප්‍රශ්නයට අනිවාර්යයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. ඉතිරි ප්‍රශ්න 05 න් ඔබ කැමති ප්‍රශ්න 04 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න. (පිළිතුරු ලිවීමට වෙනම කඩදාසි භාවිත කරන්න.)
- සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 9 බැගින් හිමි වේ.

01. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් සඳහා 7 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් පිරිසක් පසෙහි සංඝටක වෙන් කිරීම සඳහා සිදුකළ ක්‍රියාකාරකමක රූප සටහනක් පහත දැක්වේ.

- A, B, C, D නම් කරන්න. (ල.02)
- පසෙහි සංඝටකවල බහුලතාව අනුව ප්‍රධාන පස් වර්ග 3 කි. එයින් පස්වර්ග 2 ක් නම් කරන්න. (ල.02)
- පසෙහි ජලය අඩංගු බව පෙන්වීමට ඔබ සිදුකළ ක්‍රියාකාරකමක නම් කළ රූප සටහනක් අඳින්න. (ල.02)
- පාංශු බාදනය අවම කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 2 ක් සඳහන් කරන්න. (ල.02)
- පාංශු කාබනික ද්‍රව්‍ය ලෙස හැඳින්වෙන්නේ මොනවාද? (ල.01)



02. අයිස් ජලය බවට පත්වන්නේ නිශ්චිත උෂ්ණත්වයකදී බව 7 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන තුසිත තම මිතුරෙකුට පැවසීය. මෙම නිශ්චිත උෂ්ණත්වය සෙවීම සඳහා ඔවුන් දෙදෙනා පහත ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සපයා ගන්නා ලදී.

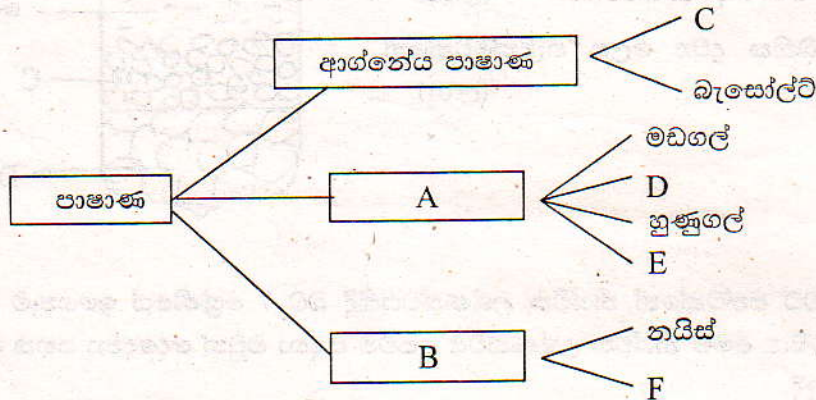
- අයිස් කැට
- උෂ්ණත්වමානයක්
- වීදුරු පුනිලයක්
- බිකරයක්
- ආධාරකයක්

- ඔවුන් දෙදෙනා සිදුකළ ක්‍රියාකාරකමෙහි නම් කළ රූප සටහනක් අඳින්න. (ල.02)
- අයිස් ජලය බවට පත්වන නිශ්චිත උෂ්ණත්වය ලියන්න. (ල.01)
- යම් ද්‍රව්‍යයක ද්‍රවාංකය යනු කුමක්දැයි පහදන්න. (ල.02)
- ද්‍රව්‍යයක් රත් කළ විට තාපය ලැබීම නිසා ස්කන්ධය වෙනස් නොවී ප්‍රමාණයේ වැඩිවීම විද්‍යාත්මකව හඳුන්වන්නේ කෙසේද? (ල.01)
- උෂ්ණත්වය මැනීම සඳහා භාවිත වන උෂ්ණත්ව පරිමාණ 2 ක් ලියන්න. (ල.02)
- මුහුදු සුළං හා ගොඩ සුළං ඇතිවන්නේ වාතයේ සිදුවන කුමන තාප සංක්‍රාමණ ක්‍රියාවලිය නිසාද? (ල.01)

03. පාසල් පැමිණීමට පෙර හමු වූ උදාසන ආහාරය ලෙස ඉඳි ආප්ප, පරිප්පු සහ පොල් සම්බෝල ලබා ගත්තේය.

- (i) ඉඳි ආප්ප වල බහුලව අඩංගු ආහාර පෝෂකය කුමක්ද? (ල.01)
- (ii) ආහාරයක එම පෝෂකය අඩංගු බව හඳුනාගැනීමට විද්‍යාගාරයේ දී භාවිත කරනු ලබන රසායනික ද්‍රව්‍ය කුමක්ද? (ල.01)
- (iii) ඉඳි ආප්ප මතට එම රසායන ද්‍රව්‍යයෙන් බිංදුවක් හෙලූ විට ලැබෙන නිරීක්ෂණය කුමක්ද? (ල.01)
- (iv) සෝඩියම් හයිඩ්‍රොක්සයිඩ් හා කොපර් සල්ෆේට් යොදාගෙන හඳුනාගන්නා පෝෂකය අඩංගු මෙහි ඇති ආහාරය කුමක්ද? (ල.01)
- (v) මෙම ආහාර අතරින් ලිපිඩ බහුලව අඩංගු ආහාරය ලියන්න. (ල.01)
- (vi) ලිපිඩ හඳුනා ගැනීමට කරනු ලබන සරල පරීක්ෂණයක් ලියන්න. (ල.01)
- (vii) තුලිත ආහාර වේලක අඩංගු පෝෂක මොනවාද? (ල.02)
- (viii) පෝෂකයක් ලෙස නොසැලකුවද ආහාරවල අඩංගු තන්තුවල ඇති වැදගත්කමක් ලියන්න. (ල.01)

04. පාෂාණ වර්ගීකරණය කර ඇති ආකාරය සහ උදාහරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.



- (i) පාෂාණ වර්ගීකරණය අනුව A, B, C, D, E, F නම් කරන්න. (ල.03)
- (ii) පහත සඳහන් වගුව ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටපත් කරගෙන බනිප් හා පාෂාණ අතර වෙනස්කම් 02 ක් එහි සඳහන් කරන්න. (ල.02)

බනිප්	පාෂාණ
1.	
2.	

- (iii) අම්ල මගින් පාෂාණ ජීරණය සිදුවන්නේ දැයි පරීක්ෂා කිරීමට ශිෂ්‍යයෙකු පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය සපයා ගන්නා ලදී.
 - ♦ හුණුගල්
 - ♦ විනාකිරි
 - ♦ වීදුරු භාජනයක්
 - a) ඔහු සිදුකළ ක්‍රියාකාරකමේ රූප සටහනක් අඳින්න. (ල.02)
 - b) මෙම ක්‍රියාකාරකමේදී ඔහු දුටු නිරීක්ෂණයක් ලියන්න. (ල.01)
- (iv) පාෂාණ ජීරණය සිදුවන ක්‍රම තුනකි. ඉන් එකක් ලියන්න. (ල.01)

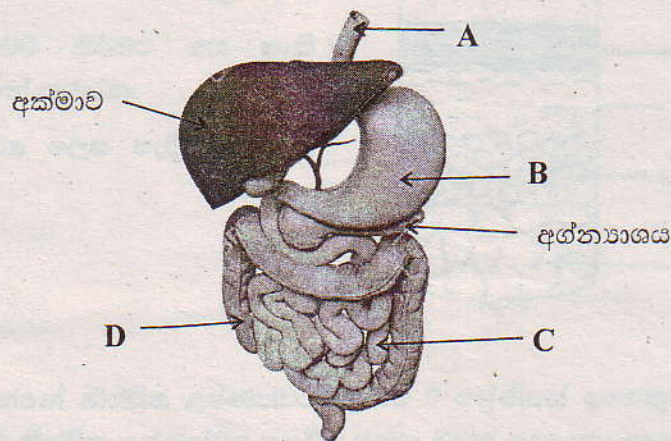
05. (i) පහත දැක්වා ඇති ශක්ති ප්‍රභව පුනර්ජනනීය හා පුනර්ජනනීය නොවන ලෙස වර්ග කරන්න.
(ස්වභාවික වායු, සූර්ය ශක්තිය, බන්ධන ශක්ති, ජෛව ස්කන්ධ, භූ තාපය, න්‍යෂ්ටික ශක්තිය)
(මෙම වගුව පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටපත් කරගන්න.)

පුනර්ජනනීය වන	පුනර්ජනනීය නොවන

(ල.03)

- (ii) ශක්ති ප්‍රභව තිරසර ලෙස භාවිත කිරීම සඳහා යෝජනා 02 ක් ලියන්න. (ල.02)
- (iii) ශක්ති ප්‍රභවයක් ලෙස සුළඟ භාවිත කිරීමේ වාසි 02 ක් ලියන්න. (ල.02)
- (iv) නිවසේ දී විදුලිය අරපිරීමැස්මෙන් භාවිත කිරීම සඳහා ඔබට ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග 02 ක් ලියන්න. (ල.02)

06. පහත දැක්වෙන්නේ අවයව කීපයක් සහිත මිනිස් සිරුරේ පද්ධතියකි.



- (i) ඉහත රූප සටහනේ දැක්වෙන්නේ කුමන පද්ධතියට අයත් අවයවද? (ල.01)
- (ii) A, B, C, D කොටස් නම් කරන්න. (ල.02)
- (iii) ආහාරය පැය 3 ක් පමණ තාවකාලිකව ගබඩා කර තබනුයේ ඉහත අවයව අතුරින් කුමන අවයවය තුළද? (ල.01)
- (iv) පෝෂක අවශෝෂණය සඳහා ක්ෂුද්‍රාන්ත්‍රයේ පිහිටා ඇති ව්‍යුහ සඳහන් කරන්න. (ල.01)
- (v) රූපයේ දැක්වෙන පද්ධතිය හැර මිනිස් සිරුරේ ඇති වෙනත් පද්ධති 2 ක් ලියන්න. (ල.02)
- (vi) ශාක දේහය ගොඩනැගී ඇති පද්ධතියක් නම් කර එයට අයත් අවයවයක් ලියන්න. (ල.02)