

24

නඩි (සල්) තුමාගේ උතුම් වූ අනුගාමිකයන්

නඩි (සල්) තුමාණන්ට තම ජීවිත කාලයේ සැපුව දුටු මූස්ලිවරුන් සහාබාවරුන් ලෙස හැදින්වේ. මොවුනු නඩි (සල්) තුමාණන් හා සම්පව කටයුතු කරමින් ඉස්ලාමයේ වර්ධනයට තම ප්‍රාණය, සිරුර, දනය, ගක්තිය, කාලය, දැනුම, සැප යනාදී සියල්ල කැප කළ පුද්ගලයෝ ය. ඔවුන් සියලු දෙනාම අල්ලාහ්ගේ මනාපයට පාතු වුයේ මේ නිසා ය. මේ පිළිබඳව අල්ලාහ් අල්කුර්ආනයේ ද සඳහන් කරයි.

“අල්ලාහ් ඔවුන්ට මනාප කරගත්හ. ඔවුන් ද අල්ලාහ්ට මනාප කර ගත්තේ ය”(98:8)

එබැවින් සහාබාවරුන්ගේ නම් උච්චාරණය කරදීම් “රැලියල්ලා අන්සු” යනුවෙන් අඩි පවසන්නෙමු. මෙහි අර්ථය අල්ලාහ් ඔවුන් සියලු දෙනා මනාප කරගත් බවයි. නඩි (සල්) තුමාණන් ද “සුගයන්ගෙන් ග්‍රේෂ්ය වන්නේ මමත් සහාබාවරුන් ජීවත් වූ යුගයයි” යනුවෙන් ප්‍රංශසා කොට ඇත. මෙම හදීසය සහාබාවරුන්ගේ ග්‍රේෂ්යත්වයට වැදගත් සාක්ෂියකි.

සමහර සහාබාවරුන් පිළිබඳ ව කෙටියෙන් දැනගතිමු.

සෙයිද් බින් සාබිත් (රුහි)

බද්ධ සටන සඳහා මදිනාවේ ආරාධනා නිකුත් විය. කඩුවක් ඉනේ රඳවාගත් කුඩා ප්‍රමාණයක් පැමිණෙන්නට විය. කඩුව බිම ගැවෙමින් තිබිණි. කුඩා දරුවන් සටනට යෙද්වීම අනුමත නොකරන බවට දැන්වීම නිකුත් විය. මේ නිසා බලාපොරොත්තු සූන් වූ එම කුඩා දරුවා තම මව වෙත හැරුණි. තම දරුවාගේ කනගාටුව වටහාගත් මව, අල්කුර්ආනයේ සූරාවන් (පාඩම්) මනනය කොට නඩිතුමාට ඉදිරිපත් කරන ලෙස පැවසුවා ය.

සටන තීමා වී පැමිණේ නබ් (සල්) තුමාට එම කුඩා දරුවා මතනය කළ කරුණු පිළිගන්වන ලදී. එවිට නබ් (සල්) තුමා අත් අඩංගුවේ පසුව රඳුවියෙකු වෙත මෙම කුඩා දරුවා යවා ලිවිම හා කියවීම ඉගෙනීමට යොමු කළේය. කෙටි කළකින් ඉගෙනීම හමාර කළ එම කුඩා දරුවා පසුකාලයේ නබ්තුමාගේ ඉල්ලීමට අනුකූලව අබරාති හා සුර්යාති හාජාවන් ද ඉගෙන ගත්තේ ය.

පසුකාලීන ඉස්ලාමයේ වර්ධනයට ඉමහත් කාර්යභාරයක් ඉටු කළ එම කුඩා දරුවා වන්නේ සයිද් බින් සාබිත් (රුහි) වේ. නබ් (සල්) තුමා හා සම්පව ජ්වත් වූ වැදගත් සහාබාවරුන්ගෙන් කෙනෙකු ලෙස සයිද් බින් සාබිත් (රුහි) කටයුතු කළේ ය. අරාබිකරයේ එදා විසු ලිවිමට හා කියවීමට දත් අය අතර මොහු ද කෙනෙකි. අල්කුර්ආනය ඉතා හොඳින් පාරායනය කිරීමට දත් මොහු ඉතා ගෞෂය බුද්ධීමතෙකු ද වන්නේ ය.

අල්කුර්ආනය ආරක්ෂා කිරීම, එය මතනය කිරීම, පිටපත් කර සුරකීම යනාදිය උදෙසා ඉමහත් දෙකත්වයක් දැක්වීය. රමලාන් මාසයේ ජ්වරිල් (අලෙල) විසින් කුර්ආනය නබ් (සල්) තුමාට පාරායනය කොට දක්වදී එතුමාණන් සමග සිට එයට සවන් දුන්නේ ය. අඛුබක්කර (රුහි) තුමාගේ කාලයේ අල් කුර්ආනය එක්ර ස් කිරීමට උරදුන් මොහු, උස්මාන් (රුහි) කාලයේ අල් කුර්ආනය පිටපත් කිරීමට ද දායක විය.

සල්මාන් ගාරිස් (රුහි)

සල්මාන් ගාරිස් (රුහි) තුමා සහාභාවරුන් අතර ඉතා වැදගත් කෙනෙකි. නමින් සල්මාන් වූ ඔහු පැරිස් දේශයට අයත් කෙනෙකි. මෙනිසා සල්මානුල් ගාරිස් යනුවෙන් අමතන ලදී. මොහු ගින්නට වඳින “ම්ලුසි” පවුලක ඉපදුනේය.

ගින්නට වඳින දහම සත්‍යයෙන් තොර බව සල්මාන්ට හැඟී ගියේ කුඩා කළ සිටම ය. සත්‍ය දහම සෞයාගැනීමේ අපේක්ෂාව ඇතිවූයේ මේ නිසා ය. කිතු දහම පිළිබඳ දැනගැනීම උදෙසා මුළුන් ම සිරියාවට ගියේ ය. අරාබි දේශයෙහි නබ් කෙනෙකු එවතු ලබන ප්‍රවාත්තිය හා ඔහුගේ ග්‍රණාගයන් පිළිබඳ ව එහි සිට ක්‍රිස්තියාති දේශකයෙකු මගින් දැනගත්තේ ය. එතුමාව හමුවීමේ අපේක්ෂාව ඔහු තුළ ලියලන්නට වුයේ මෙනිසා ය.

වෙළඳ කණ්ඩායමක් සමග සිරියාවේ සිට අරාබි දේශයට ගමන් කළේ ඉන් අනතුරුව ය. එලෙස ගමන් කරදී වෙළඳ කණ්ඩායම විසින් යුදෙවිවෙකුට ඔහු විකණා දැමුවේ වහලෙක ලෙස ය. දින කීපයකට පසුව එම යුදෙවිවාගේ සුඩ පියාගේ ප්‍රතා විසින් ඔහුව මිල දී ගෙන මදිනාවට රැගෙන ගියේ ය. මදිනාවේ රසුල් (සල්) තුමා සිටින බව දැන එතුමා බැහැදැකීමට ඇලුම් කළේ ය.

නඩිතමාණන් හමුවුවිට, එතුමා පූග තිබු නුධිවතයේ (නඩිත්ත්වයේ) සලකුණු දැන ගත්තේය. අල්ලාහ්ගේ අවසාන දුතයා මොහු බව තියත වශයෙන් ම වටහා ගත්තේ ය. නඩි (සල්) තුමාගේ දැන තදින් අල්ලා ඉස්ලාමය වැළඳ ගත්තේ ඉන් අනතුරුව ය. නඩි (සල්) තුමාණෝ එම යුදේව්වාට තියමිත මුදල ගෙවා වහල් භාවයෙන් ඔහුව මුදවා ගත්හ.

මෙතුමා වාම් ජීවිතයක් ගත කළේ ය. දුෂී බව අගය කළේ ය. තමාට යයි පැල්පත ක්වත් තබා නොගත්තේ ය. තම දැනින් ම උපයා අනුහුව කළේ ය. ඉන් කොටස ක් දන් දෙයි. පසු කාලිනව “මදායින්” ප්‍රදේශයේ “අම්රි” නායකයා ලෙස පත් කළ ද තම වාම් බව අත්හැරියේ නැත. ඉස්ලාමය වෙනුවෙන් මෙතුමා විවිධ සේවාවන් ඉට කළේ ය. අගල් සටනේ දී අගල් හැරීමට යෝජනා කළේ මොහු ය. මොහු නඩි (සල්) තුමාගේ විවිධ හදීසයන් ඉගෙන ඒවා දැනුම් දී ඇත. මෙලෙස ඉස්ලාමය වෙනුවෙන් ගෞෂ්ය කරත්වයක් ඉටුකළ සල්මානුල් ගාරිස් (රූප) තුමා හිජ්රි 35 වසරේ මදායින් හි වොත් විය.

අභ්‍යාස

1. සහාබාවරු යනු කවුරුන්ද?
2. ගෞෂ්ය කාලය යනුවෙන් නඩි (සල්) තුමා සඳහන් කළ කාල වකවානුව කුමක්ද?
3. සෙයිද් බින් සාඛිත් (රූප) හැදැරු භාජා දෙක කවරේද?
4. සයිද් බින් සාඛිත් (රූප) ඉටුකළ කාර්යයක් 2ක් සඳහන් කරන්න.
5. සල්මානුල් ගාරිස් (රූප) තුමා කුමන දේශයට අයත් කෙනෙක් ද?
6. සල්මානුල් ගාරිස් (රූප) තුමාගේ ගුණාංගයන් දෙකක් දක්වන්න.