

● අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමත් යොදාගන්න.

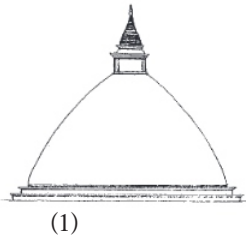
iv. එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා ඒවා ද පිළිපදින්න.

01. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ උතුම් ගුණ වර්ණනා කරමින් රචනා කරන ලද “අමා දහර දිය ගලා ගලා” යන ගීතය ගායනා කරන ලද්දේ,
  1. පණ්ඩිත් අමරදේව මහතා විසින් ය.
  2. විශාරද වික්ටර් රත්නායක මහතා විසින් ය.
  3. විශාරද එඩ්වඩ් ජයකොඩි මහතා විසින් ය.
  4. විශාරද සනත් නන්දසිරි මහතා විසින් ය.
02. “සොළොස් හැවිදිරි යෝග්‍යතායට එළඹී කුමරුන්ට සුදුසු කුමරියක සරණ පාවා දීමට පිය රජතුමා විසින් කටයුතු සූදානම් කළහ. මෙහි සොළොස් විය යනු,
  1. අවුරුදු දොළොසකි.
  2. අවුරුදු දහතුනකි.
  3. අවුරුදු දහසයකි.
  4. අවුරුදු විසි හතරකි.
03. වැන්තෑවේ හිමියන් විසින් කෝට්ටේ යුගයේ දී රචනා කරන ලද බුදුගුණාලංකාර නම් ග්‍රන්ථයේ එන “රහසත් පව් නොකොට” යන කවියෙන් කියැවෙන්නේ
  1. සම්මා සම්බුද්ධ බුදු ගුණය යි.
  2. පුරිසදම්ම සාරථී බුදු ගුණය යි.
  3. ලෝකවිදු බුදු ගුණය යි.
  4. අරහං බුදු ගුණය යි.
04. ජලයෙහි පාසි ඇත්නම් ඒ තුළ කිසිවක් නොපෙනේ එමෙන්ම සිතෙහි කයෙහි නිදිමන ගතිය උදාසීනකම පවතී නම් පාඩම් කළ දෙය මතකයට නොඑයි. ඒ නිදිබර උදාසීනකම හඳුන්වන්නේ,
  1. ථීනමිද්ධ යනුවෙනි.
  2. කාමච්ඡන්දය යනුවෙනි.
  3. උද්ධච්ච කුක්කුච්ච යනුවෙනි.
  4. ව්‍යාපාදය යනුවෙනි.
05. වැලිවිට අසරණ සරණ සිරි සරණංකර සංසරාජයාණන් වහන්සේ විසින් රචිත ධර්ම ශාස්ත්‍රීය ග්‍රන්ථක් නොවන්නේ,
  1. මුණිගුණාලංකාරය
  2. සාරාර්ථ සංග්‍රහය
  3. සතර බණවර සන්නය
  4. සිඬ වළඳ හා සිඬ වළඳ විනිස
06. “තමා විසින් කරන ලද සියලු යහපත් ක්‍රියා සිය පින් පොතෙහි සටහන් කිරීමට එතුමා අමතක නොකළේය” මෙම ප්‍රකාශය වඩාත් යෝග්‍ය වන්නේ,
  1. සද්ධාතිස්ස රජතුමාටය.
  2. වළගම්බා රජතුමාටය.
  3. දුටුගැමුණු රජතුමාටය.
  4. දෙවනපෑතිස් රජතුමාටය.
07. නුවණින් පිරික්ෂා, පිරිසිදුව කටයුතු කිරීම, එළඹ සිටි සිහිය, දමනය වීම යන අර්ථවලට ගැළපෙන පද පේළිය වන්නේ,
  1. සතිමතෝ, සුවිකම්ම, නිසම්මකාරී, සඤ්ඤාන යන්නයි.
  2. සුවිකම්ම, සතිමතෝ, නිසම්කාරී, සඤ්ඤාන යන්නයි.
  3. නිසම්මකාරී, සුවිකම්ම, සතිමතෝ, සඤ්ඤාන යන්නයි.
  4. නිසම්මකාරී, සතිමතෝ, සුවිකම්ම, සඤ්ඤාන යන්නයි.
08. “දුශ්ශීල ව නොසන්සුන් සිත්ඇතිව අවුරුදු සියක් ජීවත් වීමට වඩා සිල්වත්ව සන්සුන් සිත් ඇතිව එක දවසක් ජීවත් වීම ශ්‍රේෂ්ඨය” මෙයට අයත් ධර්ම පදයේ ගාථාව වන්නේ,
  1. “යෝ චේ වස්සසතං ජීවේ” යන ගාථාවයි.
  2. “අවරිත්වා බ්‍රහ්ම වරියං” යන ගාථාවයි.
  3. “සුභානුපස්සිං විහරන්තං” යන ගාථාවයි.
  4. “ආරෝග්‍ය පරමා ලාභා” යන ගාථාවයි.
09. විපස්සනා භාවනාවට යෙදෙන පර්යාය නාමයක් වන්නේ,
  1. සමාධි භාවනාව යන්නයි.
  2. චිත්ත භාවනාව යන්නයි.
  3. ප්‍රඥා භාවනාව යන්නයි.
  4. නිවරණ භාවනාව යන්නයි.
10. උඩුනුවර නියම කන්දේ පිරිවෙනක් පිහිටුවා හික්ෂු අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීමට උරදෙන ලද්දේ,
  1. කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ රජතුමාය.
  2. සියම් දේශයෙන් වැඩම කළ උපාලි තෙරුන්ය.
  3. වැලිවිට අසරණ සරණ සිරි සරණංකර මාහිමියන් ය.
  4. හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමිය.
11. පුද්ගල චරිත සංවර්ධනයට පාදක වන්නේ සීලයයි. එම සීලය සම්පූර්ණ වීම සඳහා ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු අංග දෙක වන්නේ,
  1. විරමණය හා විරිතයි.
  2. විරමණය හා සමාදානය යි.
  3. සමාදානය හා චාරිත්‍රය යි.
  4. විරමණය හා චාරිත්‍රය යි.

12. "ඕනෑම පිරිසක් මැදට නිර්භයව එළඹීමට හැකි වීම"
  1. භාවනා කිරීමෙන් ලැබෙන ආනිසංසයකි.
  2. දන් දීමෙන් ලැබෙන ආනිසංසයකි.
  3. බණ ඇසීමෙන් ලැබෙන ආනිසංසයකි.
  4. සිල් රැකීමෙන් ලැබෙන ආනිසංසයකි.
13. සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී සමස්ත සමාජයම ප්‍රභේද සයකට බෙදා ඔවුනොවුන් අතර යුතුකම් 61 ක් ඉටුවිය යුතු බව අවධාරණය කොට තිබේ. ඒ අනුව "පුත්තදාරා දිසා පච්ඡා" යනුවෙන් සඳහන් වන්නේ,
  1. මව්පියන් නැගෙනහිර දිශාවෙහිලා සැලකීම යි.
  2. අඹුදරුවන් බටහිර දිශාවෙහිලා සැලකීම යි.
  3. ගුරුවරුන් දකුණු දිශාවෙහිලා සැලකීම යි.
  4. යහළුවන් උතුරු දිශාවෙහිලා සැලකීම යි.
14. නිතර ආමිසයෙන් සංග්‍රහ කරන ගිහියාට පැවිදි උතුමන් විසින්,
  1. දානයෙන් සංග්‍රහ කළ යුතුය.
  2. සීලයෙන් සංග්‍රහ කළ යුතුය.
  3. ධර්ම දානයෙන් සංග්‍රහ කළ යුතුය.
  4. නිවාස සාදා දීමෙන් සංග්‍රහ කළ යුතුය.
15. සසර කතරේ කෙලෙස් බරින් පුද්ගලයා රාගයෙන් රාගයටම, ද්වේශයෙන් ද්වේශයටම, මෝහයෙන් මෝහයටම ගමන් කරයි. එවැනි මිනිසුන් අතර සමාජයේ සුසිරිත් වඩන තැනැත්තෙකුට ජීවත් විය යුතු බව බෞද්ධ ඉගැන්වීමයි. ඒ බව කියවෙන දහම් පදය වන්නේ,
  1. අයෝනිසෝ මනසිකාරය යන්නයි.
  2. පටිසෝතගාමී යන්නයි.
  3. අනුසෝතගාමී යන්නයි.
  4. මහිච්ඡතාවය යන්නයි.
16. බුදු දහම තුළ උත්තම පෞරුෂ ඇත්තන් ලෙස සඳහන් කරනු ලබන්නේ,
  1. සෝවාන් තත්වයට පත් උපාසකයන්ය.
  2. බුදු, පසේ බුදු, මහරහතන් වහන්සේලා ය
  3. රහතන් වහන්සේලා ය.
  4. බුදුරජාණන් වහන්සේය.
17. සත්වයාගේ භෞතික ශරීරය ගොඩනැගී ඇත්තේ සතර මහා භූත වලිනි. එම භූත ධර්මවල පඨවි ධාතු යනු,
  1. තද ස්වභාවය යි.
  2. සෙලවෙන ස්වභාවය යි.
  3. වැගිරෙන ස්වභාවය යි.
  4. උෂ්ණ, සීතල ස්වභාවය යි.
18. යම් ආපදාපත්ත අවස්ථාවකදී විවිධ ආගම් වලට හා නොයෙක් ජාතීන්වලට ඇතුළත් පවුල්වල බොහෝ ජනයා විවිධ විපත්ති වලට මුහුණ දෙති. එවැනි මොහොතක ජාති කුලමල අමතක කොට අන්‍යෝන්‍ය උපකාරීත්වයෙන් ක්‍රියා කර ජීවිත ජය ගත යුතුය. එම තත්වය පැහැදිලි කිරීම සඳහා ධර්මයේ භාවිත වන ඉගැන්වීම වන්නේ,
  1. "සහජීවනය" යන්නයි.
  2. "සහකම්පනය" යන්නයි.
  3. "සමගිය බලය වේ" යන්නයි.
  4. "සියල්ලෝ සුව ඇත්තෝ වෙත්වා" යන්නයි.
19. "හවත් ගෞතමයන් වහන්ස, සමාජ සම්මතයෙන් පහත් හා උසස් සුවපහසු අඩු, හා වැඩි මිනිසුන් ඉන්නවා. ලෝකයේ මිනිසුන් අතර, වෙනස්කම් ඇති වෙන්න හේතුව කුමක් ද? යනුවෙන් ප්‍රකාශ කරන ලද්දේ,
  1. උපාලි ගෘහපතියා විසින් ය.
  2. සෝණදණ්ඩ බමුණා විසින් ය.
  3. සුභ මානවකයා විසින් ය.
  4. අභයරාජ කුමාරයා විසින් ය.
20. අභිධ්‍යාව දැඩි ලෝභය හෙවත් මසුරු බව යනු,
  1. මානසික සුසිරිතයකි.
  2. වාචසික දුසිරිතයකි.
  3. කායික දුසිරිතයකි.
  4. මානසික දුසිරිතයකි.
21. වෙනත් කර්මයකින් වළකාලිය නොහැකි වඩාත් ශක්තිමත් බලසම්පන්න කුසලාකුසල කර්මයෝ
  1. ගරුක කර්ම නාමයෙන් හැඳින්වෙති.
  2. ආසන්න කර්ම නාමයෙන් හැඳින්වෙති.
  3. ආවිණ්ණ කර්ම නාමයෙන් හැඳින්වෙති.
  4. කටත්තා කර්ම නාමයෙන් හැඳින්වෙති.
22. දුගී පවුලක උපත ලැබුවද ඉහළ මට්ටමේ රූප ශෝභාවක හේතුවෙන් වාසනාවන්ත ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවස්ථාව උදා වේ" යන්න බුදු දහම පිළිගනියි. එම ඉගැන්වීම,
  1. ගති සම්පත්තිය නම් වේ.
  2. උපධි සම්පත්තිය නම් වේ.
  3. කාල සම්පත්තිය නම් වේ.
  4. ප්‍රයෝග සම්පත්තිය නම් වේ.
23. බුදු දහම අනුව සත්ත්වයා, ලෝකය යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ රූප, ධර්ම හා භාව ධර්මයන්ය. එයින් නාම ධර්මයන්ට අයත් නොවන වරණය වන්නේ,
  1. රූපස්කන්ධය යි.
  2. වේදනාස්කන්ධය යි.
  3. සංඤ්ඤාස්කන්ධය යි.
  4. විඤ්ඤානස්කන්ධය යි.
24. "අනිච්ඡාවත සංඛාරා - උප්පාද වයධම්මිනෝ" යන ගාථාව ඇතුළත් මූලාශ්‍රය වනුයේ,
  1. අරුණවතී සූත්‍රය යි.
  2. කරණීය මෙත්ත සූත්‍රය යි.
  3. මහා පරිනිබ්බාන සූත්‍රය යි.
  4. පරාභව සූත්‍රය යි.
25. අස්සජ් මහ රහතන් වහන්සේ විසින් උපතිස්ස පරිබ්‍රාජකයාට තමන් වහන්සේ කවරෙක් ද කුමන දහමක් අදහන්නේද යන පැනයට දුන් පිළිතුරෙන් ප්‍රකට වන්නේ,
  1. ත්‍රිලක්ඛණය යි.
  2. හේතුඵල දහම යි.
  3. චතුරාර්ය සත්‍ය ධර්ම
  4. පුනර්භවය යි.

26. ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ග තුළ සමාධි ශික්ෂාවට අයත් අංගයක් වන්නේ,  
 1. සම්මා ආජීවය යි.                      2. සම්මා දිට්ඨිය යි.                      3. සම්මා කම්මන්තය යි.                      4. සම්මා වායාමය යි.
27. බුදුරජාණන් වහන්සේ සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රය දේශනා කළේ,  
 1. ජීවක අඹ වනයේ දී ය.                      2. ඉසිපතන මිගදායේ දී ය.                      3. විශාලා මහනුවර දී ය.                      4. අවිරවතී නදී තීරයේ දී ය.
28. බුදුරජාණන් වහන්සේ ස්වභාවික පරිසරය ආශ්‍රිතව වස් විසූ ස්ථාන කීපයකි. ඉන් නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ,  
 1. පළමු වස්කාලය - විශාලා මහ නුවර කුඨාගාර ලෙනෙනිය.  
 2. පස්වන වස් කාලය - බරණැස ඉසිපතන මිගදායේ ය.  
 3. හයවන වස් කාලය - මකුල පර්වතයෙනිය.  
 4. අටවන වස් කාලය - පාරිලෙයය වනයෙනිය.
29. බුදුරජාණන් වහන්සේ වෛද්‍යවරයෙකු බව " සත්භට වන බව දුකට වෙදාණන්" යන කවියෙන් ප්‍රකට වේ.  
 මෙම කවිය ඇතුළත් ග්‍රන්ථය වන්නේ,  
 1. සුභාෂිතය යි.                      2. ලෝවැඩසඟරාවයි.                      3. බුදුගුණ අලංකාරය යි.                      4. ලෝකෝපකාරය යි.
30. හද්දාලි සූත්‍රයට අනුව නැගිට ගැනීමටත් බැරි තරමට කැම ගෙන එහිම පෙරළී සිටින තැනැත්තා හඳුන්වා ඇත්තේ,  
 1. භුත්තවම්මක විපාක නම් වේ.                      2. අලංසාටක නම් වේ.                      3. ආහාර හත්ථක නම් වේ.                      4. තත්ථාවට්ටක නම් වේ.
31. "හැම කල්හිම මනා සිහියෙන් යුතුව පමණ දෑන ආහාර ගන්නා මිනිසුන්ගේ දුක් වේදනාවන් තුනී වේ. ඔබගේ සීමාව, ප්‍රමාණය දෑන ආහාර වැළඳූ විට ආහාර සෙමින් දිරයි. ඔවුන්ගේ ආයුෂ වැඩිවෙන්නේය. මෙම දෝෂපාක සූත්‍රය බුදුන් විසින් දේශනා කළේ.  
 1. බිම්බිසාර රජතුමාටය.                      2. අජාසත් රජතුමාටය.                      3. උදේනි රජතුමාටය.                      4. පසේනදී කොසොල් රජතුමාටය.
32. පාලියෙන් පැවති ත්‍රිපිටක ධර්මය සංස්කෘත භාෂාවට පරිවර්තනය වීම සිදු වූයේය.  
 1. කණිෂ්ක රජතුමාගේ හතරවන සංගායනාවේ දී ය.                      2. වළගම්බා රජතුමාගේ අලුවිහාර සංගායනාවේ දී ය.  
 3. ධර්මාශෝක රජතුමාගේ තුන්වන සංගායනාවේ දී ය.                      4. කාලාශෝක රජතුමාගේ දෙවන සංගායනාවේ දී ය.
33. ලක්දිව බුදු දහම ස්ථාපිත වීමත් සමඟ ගොඩනැගුණු මුල්ම ස්ථූපය ලෙස සැළකෙන්නේ අනුරාධපුරයේ පිහිටා ඇති වූපාරාම දාගැබයි. මිහිදු හිමියන් උපදෙස් මත එහි නිදන් කොට ඇත්තේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ,  
 1. දකුණු දළඳා වහන්සේයි.                      2. දකුණු අකු ධාතුන් වහන්සේයි.  
 3. වම් දළඳා වහන්සේයි.                      4. ග්‍රීවා ධාතුන් වහන්සේයි.
34. අහසගිරිය, කැළණිය රජමහා විහාරය, කතරගම කිරිවෙහෙර, දදිගම කොට්ටෙහෙර යන ස්ථානවල හැඩතල අනුව ඉදිකරන ලද වෛත්‍යය වල අනුපිළිවෙල වන්නේ,  
 1. ධාන්‍යාකාර, සයාකාර, බුබ්බුලාකාර, පද්මාකාර යනුවෙනි.  
 2. සයාකාර, බුබ්බුලාකාර, ධාන්‍යාකාර, පද්මාකාර යනුවෙනි.  
 3. පද්මාකාර, ධාන්‍යාකාර, බුබ්බුලාකාර, සයාකාර යනුවෙනි.  
 4. බුබ්බුලාකාර, ධාන්‍යාකාර, සයාකාර, පද්මාකාර යනුවෙනි.
35. වර්තමානයේ බෝධිසර දෑකගත නොහැකි වුවත් බෝධිසර පිහිටි ස්ථාන කිහිපයක් හඳුනාගත හැකිය. මෙතෙක් හමු වී ඇති කලාත්මක බවින් උසස් ම බෝධිසරය නිල්ලක්කගම පිහිටා ඇත. මෙය අයත් වන්නේ,  
 1. පොළොන්නරු දිස්ත්‍රික්කයටයි.                      2. අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයටයි.  
 3. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයටයි.                      4. අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයටයි.
36. "බුදුගුණ අනන්ත වන බැවින් නව ගුණ හැම කියත් නොපිළිවනින් එහි පුරිස දම්ම සාරථී යන පද ගෙන ද" ... යනුවෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පුරිසදම්ම සාරථී ගුණය වර්ණනා කරමින් ගුරුඵගෝමී පඬිතුමා විසින් රචනා කරන ලද්දේ,  
 1. ධර්මප්‍රදීපිකාව නම් ග්‍රන්ථය වේ.                      2. බුත්සරණ නම් ග්‍රන්ථය වේ.  
 3. මුවදෙව්දාවන නම් ග්‍රන්ථය වේ.                      4. අමාවතුර නම් ග්‍රන්ථය වේ.
37. මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ෂා යන සිව් බඹ විහරණ නම් වූ ගුණ ධර්මවලින් හඳුනා පුරවාගත් පාලකයෙකුට ජනතාවට අර්ථවත් සේවාවක් කිරීමට කිසි විටෙකත් අපහසු කරුණක් නොවේ. මෙහි මුදිතා යනු,  
 1. අනුන්ගේ සතුට දැක සතුටු වීමයි.                      2. අනුන්ගේ දුක දැක දුක් වීමයි.  
 3. සියලු දෙනාට මෙත් වැඩීමයි.                      4. මැදහත් සිතින් කටයුතු කිරීමයි.
38. වජ්ජී දේශයේ ලිච්ඡවී රජ දරුවන් විසින් අනුගමනය කළ දහම් රාජ්‍ය පිළිවෙතකි.  
 1. දසරාජ ධර්ම.                      2. දස සක්විතිවත්.  
 3. සතර සංග්‍රහ වස්තු.                      4. සප්ත අපරිහාණික ධර්ම.
39. ත්‍රිවිධ රත්නය පිළිබඳ කරුණු දෑන ඇති කරගන්නා පැහැදීම.  
 1. අවෙච්චප්පසාදාන වේ නම්.                      2. පරචිත්ත විජානන නම් වේ.  
 3. අත්තුපනායික ධර්ම නම් වේ.                      4. අමුලික ශ්‍රද්ධා නම් වේ.

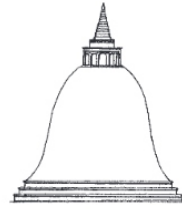
40.



(1)



(2)



(3)



(4)

ගර්භයේ ස්වරූපය අනුව ස්ථූපවල අනුපිළිවෙල වන්නේ,

1. ධාන්‍යාකාර, පද්මාකාර, සංඝධාකාර, බුබුලාකාර
2. ධාන්‍යාකාර, පද්මාකාර, බුබුලාකාර, සංඝධාකාර
3. බුබුලාකාර, පද්මාකාර, ධාන්‍යාකාර, සංඝධාකාර
4. ධාන්‍යාකාර, බුබුලාකාර, පද්මාකාර, සංඝධාකාර

## බුද්ධ ධර්මය - II

**සැලකිය යුතුයි :-** ● පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න. පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද 02-06 වන ප්‍රශ්නය දක්වා I කොටසකට ලකුණු 2 ක් ද II කොටසට ලකුණු 3 ක් ද III කොටසට ලකුණු 5 ක් හිමි. 7 වන ප්‍රශ්නයට ලකුණු 5 බැගින් ලකුණු 10 හිමිවේ.

- (01) කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.
  - i. සංඝ රත්නයෙන් සිදුවන සාමාජික සේවාවන් දෙකක් නම් කරන්න.
  - ii. "ස්වාක්ඛාතෝ භගවතා ධම්මෝ" යන්න අර්ථය පැහැදිලි කරන්න.
  - iii. සමථ භාවනා සඳහා භාවිතා කරන පර්යාය නම් දෙකක් ලියන්න.
  - iv. ලෝකය හා ජීවිතය පිළිබඳ ඇති කරගත හැකි අවබෝධ දෙයාකාර වේ. ඒවා නම් කරන්න.
  - v. ධම්ම පදය අයත් වන්නේ කිනම් පිටකයේ කුමන නිකායටද යන්න නම් කරන්න.
  - vi. මෙන්තා, කරුණා, මුදිතා, උපේක්ඛා යන සතර බ්‍රහ්ම විහරණ වලින් මව්පියෝ යුක්ත වෙති. ඒ සඳහා භාවිතා කරන විශේෂ පද දෙකක් නම් කරන්න.
  - vii. තිදොරින් සිදු කරන කර්ම දෙයාකාර වේ. ඒවා නම් කරන්න.
  - viii. "ඉමස්මිං සති ඉදං භෝති - ඉමස්ස උප්පාද ඉදං උප්පජ්ජති" යන කෙටි සූත්‍රයේ ඉතිරි පද දෙක ලියා දක්වන්න.
  - ix. අප අවට ඇති වටපිටාව පරිසරය ලෙස හැඳින්වේ. එය ප්‍රධාන වශයෙන් දෙයාකාරය. එය නම් කරන්න.
  - x. ස්ථූපය සඳහා ඉදි වූ වමන්කාර පියස්සක් සහිත ගෘහය වේනියසර හෙවත් වටදාගෙය නමින් හැඳින්වේ. එයට නිදසුන් දෙකක් නම් කරන්න.
- (02) i. ගුන්තිල කාව්‍ය නම් පද්‍ය ග්‍රන්ථය රචනා කරන ලද්දේ කවුරුන් විසින් ද? කුමන යුගයේ ද යන්න නම් කරන්න.  
 ii. දඹදෙණි යුගයේ රචනා කරන ලද ග්‍රන්ථ තුනක් නම් කොට  
 ● කතුවරයා ● වස්තු විෂය පිළිබඳ පැහැදිලි කරන්න.  
 iii. "සිංහල සාහිත්‍ය පෝෂණය කිරීමෙහිලා බෞද්ධ සාහිත්‍යයෙන් ලැබුණු පිටුවහල" යන මාතෘකාව යටතේ ලියියක් පිළියෙළ කරන්න.
- (03) i. සිදුහත් බෝසතාණන් වහන්සේට මුහුණ දීමට සිදු වූ අභියෝග දෙකක් නම් කරන්න.  
 ii. ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.  
 iii. ශිෂ්‍ය ජීවිතය ජය ගැනීමට බෝසතාණන් වහන්සේගේ වර්තයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ ගෙන හැර දක්වමින් කරුණු පැහැදිලි කරන්න.
- (04) i. "කුසල් දහම් වැඩි දියුණු කරන මානසික අභ්‍යාසය භාවනාවයි" යන නිර්වචනයේ පාලි පාඨය ලියන්න.  
 ii. භාවනා සඳහා යොමු වීමේ දී පුද්ගලයා තුළ ඇති කරගත යුතු ගුණාංග තුන නම්කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.  
 iii. මඛගේ ජීවිතය යහපත් කර ගැනීම සඳහා භාවනාවෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පැහැදිලි කරන්න.
- (05) i. "දාස කම්මකරා හෙට්ඨා - උද්ධං සමන බ්‍රාහ්මණා" යනුවෙන් දක්වන පාඨයෙහි හෙට්ඨා, උද්ධං යන වචන වල අර්ථය පැහැදිලි කරන්න.  
 ii. සිගාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව දරුවන්ගෙන් දෙමාපියන්ට ඉටුවිය යුතු යුතුකම් තුනක් නම් කරන්න.  
 iii. දහම් සමාජයක පදනම වන්නේ මනා ගිහි- පැවිදි සබඳතාවයයි. කරුණු සහිතව පැහැදිලි කරන්න.
- (06) i. බුද්ධ චරිතය අනුව රෝගය දෙයාකාරය. ඒවා නම් කරන්න.  
 ii. නිරෝගීතාව ඇති කර ගැනීම සඳහා අප අනුගමනය කළ යුතු කරුණු තුනක් බුදු දහම ඇසුරින් නම් කොට කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.  
 iii. නිවැරදි ආහාර පරිභෝජනය මගින් පුද්ගලයෙකුගේ ශිෂ්ට සම්පන්න බවත්, නිරෝගී බවත්, රැකේ. පැහැදිලි කරන්න.
- (07) පහත සඳහන් මාතෘකා දෙකක් ඇසුරින් කෙටි සටහන් ලියන්න.
  - i. සදකඩපහණ
  - ii. ත්‍රිලක්ෂණය
  - iii. දුටුගැමුණු රජතුමා
  - iv. අලුවිහාරය සංගායනාව හෙවත් සිව්වන ථේරවාදී සංගායනාව

# තෙවන වාර පරීක්ෂණය - 2019

බුද්ධ ධර්මය

10 ශ්‍රේණිය

පිළිතුරු පත්‍රය

## I කොටස

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 01 - 2 | 11 - 2 | 21 - 1 | 31 - 4 |
| 02 - 3 | 12 - 4 | 22 - 2 | 32 - 1 |
| 03 - 4 | 13 - 2 | 23 - 1 | 33 - 2 |
| 04 - 1 | 14 - 3 | 24 - 3 | 34 - 4 |
| 05 - 4 | 15 - 2 | 25 - 2 | 35 - 3 |
| 06 - 3 | 16 - 2 | 26 - 4 | 36 - 4 |
| 07 - 3 | 17 - 1 | 27 - 1 | 37 - 1 |
| 08 - 1 | 18 - 1 | 28 - 3 | 38 - 4 |
| 09 - 3 | 19 - 3 | 29 - 2 | 39 - 1 |
| 10 - 3 | 20 - 4 | 30 - 4 | 40 - 1 |

## II කොටස

- (01) i. උපතේ සිට මරණය දක්වා සිදුකරන ක්‍රියා  
 උදා:- මව් කුසේ දී පිරිත් කීම, ඉඳුල්කට ගැම ,අකුරු කියවීම ආදී
- ii. භාග්‍යවතුන්ගේ ධර්මය මූල, මැද, අග තුනම පිළිවෙලයි.
- iii. චිත්ත භාවනාව, සමාධි භාවනාව, නිවරණ භාවනාව
- iv. සම්මුති සත්‍යාවබෝධය, පරමාර්ථ සත්‍යාවබෝධය
- v. සූත්‍ර පිටකට, බුද්දක නිකාය
- vi. පුබ්බාවරිය, පුබ්බදේව, බ්‍රහ්ම
- vii. කුසල කර්මය, අකුසල කර්මය
- viii. "ඉමස්මිං අසති ඉදං න හෝති - ඉමස්ස නිරෝධා ඉදං නිරුප්පාදිති"
- ix. ජීව පරිසරය , අජීවි පරිසරය
- x. ථූපාරාමය, අම්බස්තලය, ලංකාරාමය, මැදිරිගිරියේ පිහිටි වටදාගෙය
- (02) i. වෑන්තෑවේ හිමියන්, කෝට්ටේ යුගය
- ii. පුජාවලිය, මයුරපාද පිරිවෙන්පති බුද්ධපුත්‍ර හිමියන්  
 නව අරහාදී බුදුගුණවල අරහං බුදු ගුණ පිළිබඳ  
 සද්ධර්ම රත්නාවලිය, ධර්මසේන හිමියන්, ධම්මපද්ධි කතාව ඇසුරින් පොදු බෞද්ධ මහජනයාගේ  
 අභිලාසයන් උදෙසා කළ බව.  
 දහම් සරණ, සස සරණ - විද්‍යාවක්‍රවර්තීන්, අට්ඨකථාවලි සහ විගුද්ධි මාර්ගයෙන් ලබාගත් තොරතුරු  
 අනුව බුද්ධ රත්නය හා ධම්ම රත්නය පිළිබඳ කරුණු පැහැදිලි කිරීම.  
 කවිසිල්මණ - දෙවන පැරකුම්බා රජතුමා, කුස ජාතකය මුල් කොට
- iii. පෙදෙන් බුදු සිරිත - බසින් වත් සිරිත් ඇ ... (බුදු සිරිත බෝසත් සිරිත උපයෝගී කරගනී.)  
 සිබවළඳ හා සිබවළඳ විනිස ග්‍රන්ථ තුළින් - හික්ෂුන් වහන්සේලා පරිශීලනයට  
 අමාවතුර - පුරිසදම්මසාරථී ගුණය  
 ධර්මප්‍රදීපිකාව - බෝධීන් වහන්සේ පිළිබඳ තොරතුරු  
 පුජාවලිය - අරහං බුදු ගුණ  
 කවි සිල්මණි - කුස ජාතකය ආදී සිංහල ග්‍රන්ථ සඳහා බෞද්ධ කතා මුල් කොට ගෙන රචනා කොට තිබීම  
 ආදී කරුණු පැහැදිලි කොට තිබේ නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.
- (03) i. උපත, ශිල්ප හැදෑරීම, පෙරනිමිති දැකීම, නිබ්බූත පද ඇසීම, පස්කම් සුවය අත් හැරීම, පිය රජුගේ
- ii. උපත :- දෙවියන් ආරාධනා කළ පමණින් බෝසතාණන් වහන්සේ එය පිළිගන්නේ සඳහා පුර්ව  
 අධ්‍යයනයක් කොට සිදු කිරීම, ආදී වශයෙන් තවත් එක් කරුණු පිළිබඳ පැහැදිලි කොට තිබේ නම් ලකුණු  
 ලබා දෙන්න.
- iii. ක්ෂණික තීරණ මත ක්‍රියා කිරීමත් ගැටළු ඇතිවන බව - උපත  
 තම වයසට ගැළපෙන දේ කිරීමත්/ තම දෙමාපියන්ට අගෞරව නොකිරීමත්, තමාට අගෞරව නොකිරීම,

ශිල්ප හැදෑරීම

ජීවිතයේ යථාර්ථය අවබෝධ කර ගැනීම - සතර පෙර නිමිති ආදී වශයෙන් එක් එක් කරුණ මගින් ශිෂ්‍ය ජීවිතයට ගත හැකි ආදර්ශ පැහැදිලි කොට තිබේ නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.

කැපවීම, අධීක්ෂණය, නිවැරදි ගමන් මග ඔස්සේ ක්‍රියා කිරීම.

(04) i. "භාවේහි කුසල ධර්මයෙ" -----

- ii. ♦ ඉන්ද්‍රිය සංවරය :- ඇස, කන, නාසය, දිව, ශරීරය පහසු යන ඉන්ද්‍රියයන් සංවර වීම
- ♦ සති සම්පජ්ඣා :- හිඳීම, සිටීම, ඇවිදීම, ආදී සියලු ක්‍රියාවන් අවබෝධයෙන් යුතුවීම.
- ♦ සන්තුට්ඨිභා :- ලද දෙයින් සතුටු වීම.
- iii. ♦ කෙලෙස් සිතුවිලි පාලනය වේ. (ලෝභ, ද්වේශ, මෝහ)
- ♦ සිතේ තෘප්තිමත් ස්වභාවය ඇතිවීම.
- ♦ කායික රෝග අඩු වීමෙන් නිරෝගී වේ.
- ♦ පොත පත පාඩම් කිරීමේ දී වෙනදාට වඩා පහසුවේ.
- ♦ ධාරණ ශක්තිය වැඩිවීම ආදී කරුණු පැහැදිලි කොට තිබීම ලකුණු ලබා දෙන්න.

(05) i. හෙට්ඨා - යට දිශාව

උද්ධං - උඩ දිශාව

- ii. ♦ මවුපියන් පෝෂණය කිරීම.
- ♦ ඔවුන්ගේ කටයුතු සොයා බලා ඉටුකර දීම.
- ♦ දෙමාපියන් රැගෙන ආ කුල පරම්පරාව හා ඊට සම්බන්ධ සිරිත් විරිත් ආරක්ෂා කිරීම.
- ♦ දෙමාපියන්ගෙන් හිමිවූ දේ රැක ගැනීම.
- ♦ මව්පියන් පරලොව ගිය පසු පින් අනුමෝදන් කරවීම.
- iii. සිගාලෝවාද සූත්‍රය අනුව ගිහි- පැවිදි යුතුකම් දක්වා කරුණු පැහැදිලි කොට ඇතිනම් පිළිතුරු බලා ලකුණු ලබා දෙන්න.

(06) i. කායික රෝග - මානසික රෝග (ඓතිහාසික රෝග)

- ii. සිව්පස පරිහරණය, පරිසරය පවත්වාගෙන යාම, දිසා වර්ෂාව ආදී කරුණු නම් කොට ඒ සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ලියා තිබීම.

උදා:- සිව්පස පරිහරණය

ආහාර ලබාගත යුත්තේ කුසට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයටය

ජලය පානය කිරීම අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ආහාර ගැනීම

කොසොල් රජුට පැවසුවේ පමණ දැන ආහාර ගැනීම

පාවහන් භාවිත, සිවුරු පෙරවීම, ජලය පරිහරණය ආදී කරුණු

එවැනි කරුණු මාතෘකා තුනට ලබා දී ඇති නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.

- iii. සේඛ්‍යා ධර්මවලට අනුව ආහාර ගන්නා ආකාරය කොසොල් රජතුමාට බුදුන් වහන්සේ ලබාදුන් අවවාද නිවැරදි ආහාර රටාව පිළිබඳ හා එය අනුගමනය නොකිරීමෙන් ඇතිවන රෝග පිළිබඳ ආදී කරුණු සලකා

බලා ලකුණු ලබාදෙන්න.

(07) i. සඳකඩ පහණ

පිහිටා ඇති ස්ථානය, හැඩය සම්බන්ධව, එක් එක් යුගවල වෙනස් කම්, හොඳම සඳකඩ පහණ

කලාත්මක ලක්ෂණ සම්බන්ධව හා එම ලක්ෂණ පිළිබඳ අර්ථ විග්‍රහ කළ පුද්ගලයින් සඳහන් කොට තිබේ නම් ලකුණු ලබා දෙන්න.

- ii. ත්‍රිලක්ෂණය

අනිත්‍ය, දුක්ඛ, අනාත්ම ලක්ෂණ වෙන වෙනම පැහැදිලි කොට තිබේ නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.

උදා:- අනිත්‍ය:- සාමාන්‍ය කරුණු, මෙය බුදු දහමට අනුව කරුණු දක්වා තිබීම, වෙනස්වීම, කැඩෙන බිඳෙන ආදී පුද්ගල ද්‍රව්‍ය ආදී වශයෙන් කරුණු විග්‍රහ කොට තිබේ නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.

- iii. දුටුගැමුණු රජතුමා

මූලික තොරතුරු, කරන ලද ශාසනික සේවාව, ප්‍රකාශ කරන ලද ප්‍රසිද්ධ වැඩි ආදී කරුණු සලකා ලකුණු ලබා දෙන්න. ඉදිකළ වෙහෙර විහාර ගත හැකි ආදර්ශ ආදී.

- iv. අලුතින් සංගායනාව :- සිදුකළ කාලය, අනුග්‍රහය, සහභාගී වූ පිරිස, හැඳින්වූ බව, රාජ්‍ය සමය පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම, සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල ආදී තිබේ නම් ලකුණු ලබාදෙන්න.