ඉතිහාසය

විෂය නිර්දේශය

7 ශ්‍රේණිය

(2016 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
www.nie.lk

හැඳින්වීම

තම රටේ අනන්‍යතාව හඳුනාගනිමින් , ඒවා රැකගනිමින් ලෝක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දිය හැකි දැහිතකාමී, ශක්තිමත් ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු බිහිකර ගැනීමේ අරමුණු පෙරදැරි කර ගෙන පාසල් විෂයමාලාවේ හර විෂයක් ලෙස ඉතිහාසය විෂය 2007 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.

මෙම අරමුණු වඩාත් පෝෂණය කරමින් 2015 දී නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ජාතික පොදු අරමුණු සහ ජාතික පොදු නිපුණතා ද පාදක කර ගනිමින් ඉතිහාසය විෂයට අදාළ ව නිපුණතා විසිතුනක් යටතේ 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා ඉතිහාසය විෂයමාලාව නිපුණතා පාදක ක්‍රමවේදය යටතේ සකස් කර ඇත.

7 වන ශ්‍රේණිය සඳහා වූ මෙම විෂය නිර්දේශය එහි ප්‍රතිඵලයකි. 2016 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වීමට නියමිත මෙහි නිපුණතා පහක් යටතේ විෂය අන්තර්ගතය ගොඩනගා ඇත. අපේ පැරණි ජන ජීවිතය, අපේ කීර්තිමත් රජවරු, අපේ සංස්කෘතික උරුමය, පසුකාලීන රාජධානි හා පැරණි ශිෂ්ටාචාර ආදී වශයෙන් දේශීයත්වය පිළිබිඹු වන තේමා පහක් හා පැරණි ලෝකය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනයට යොමු කර ඇත.

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කර ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරණු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලින් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික ඍජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ ගැනීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම

I වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැගි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම

III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම

IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම

V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුලු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායි කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම

VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(i) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායි අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

ෂ. තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළදී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

(ii) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලීබව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා :
- ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය.

(iii) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීබව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට එවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුසලතාව

ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගුවේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම,
තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම, සහ
වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම

ඈ: යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍ය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම. (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

ඉතිහාසය විෂයයේ අරමුණු

6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා වූ විෂයමාලාව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පහත සඳහන් අරමුණු සිසුන් සාධනය කර ගනු ඇතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

1. ඓතිහාසික විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහා ගැනීම
2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම
3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියකු බවට පත්වීම
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරිම
6. කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරෙන් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරෙන් ස්ථාන හඳුනා ගැනීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
අතීත අත්දැකීම් ඇසුරින් වර්තමානයට ආදර්ශ ගනියි	1.1 පැරණි ආර්ථික හා සමාජ රටාව ඇසුරින් දේශීයත්වය මතුකර දක්වයි	**1. අපේ පැරණි ජන ජීවිතය** 1.1 ආර්ථිකය • කෘෂිකාර්මාන්ත • කර්මාන්ත • වෙළෙඳාම 1.2 සමාජය • සංස්කෘතිය - විවාහය - අවමංගල්‍ය සිරිත් විරිත් සහ සාරධර්ම	• පැරණි කාලයේ යැපීම් ක්‍රම විස්තර කරයි • පැරණි කාලයේ ශිල්ප තාක්ෂණය පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි • පැරණි කාලයේ වෙළෙඳාම පැවති ආකාරය විස්තර කරයි • පැරණි කාලයේ පැවති සමාජ ජීවිතය පිළිබඳ තොරතුරු පැහැදිලි කරයි	10
අතීත ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන්ගේ චරිතාපදාන හා ජාතික සේවාව අගයමින් ඔවුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය විමසා බලයි	2.1 මානවම්ම රජපෙළපතේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය පෙන්වා දෙයි	**2. අපේ කීර්තිමත් රජවරු 02** **2.1** මානවම්ම රජ පෙළපත 2.1.1 ආරම්භය 2.1.2 රාජ්‍ය පාලන සංවිධානය හා එහි ක්‍රියාකාරිත්වය 2.1.3 රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සහ සමාජ සුබසාධනය	• මානවම්ම පෙළපතේ රජවරු පිළිබඳ විස්තර කරයි • මානවම්ම පෙළපතේ රජවරුන්ගේ පාලන ප්‍රතිපත්ති පැහැදිලි කරයි • මානවම්ම පෙළපතේ රජවරුන්ගේ සමාජ සුබසාධන කටයුතු පැහැදිලි කරයි	06

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		2.1.4 කලාපීය දේශපාලනික හා සමාජ ප්‍රවණතා	• මානවම්ම පෙළපතේ රජවරුන්ගේ විදේශ කටයුතු විස්තර කරයි • මානවම්ම පෙළපතේ රජවරුන්ගෙන් ගත හැකි ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි	
කලාපීය වශයෙන් උද්ගතවන දේශපාලන අර්බුද කළමනාකරණය සඳහා දේශීය පාලකයින් ක්‍රියාකළ ආකාරය විමසා බලයි	**2.2.1අතීත පාලකයෝ දේශයේ ස්වාධීනත්වය ආරක්ෂා කරගැනීම සඳහා ක්‍රියා කළ ආකාරය පැහැදිලි කරයි**	**2.2 විජයබාහු රජතුමා** 2.2.1 ළමා කාලය • රාජ්‍ය බලය ලබා ගැනීම 2.2.2 විජයබාහු රජතුමාගේ දේශපාලන ක්‍රියාකාරිත්වය • සටන් ව්‍යාපාර හා එහි පසුබිම • විදේශ ප්‍රතිපත්තිය 2.2.3 විජයබාහු රජතුමාගේ සමාජ මෙහෙවර • ආගමික කටයුතු • විජයබාහු රජතුමාගේ චරිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ	• පාලකයින් අප්‍රතිහත ධෛර්යයෙන් සිය අරමුණුවලට ළඟාවන ආකාරය විස්තර කරයි • සමාජ ප්‍රගමනය උදෙසා පාලකයින් අනුගමනය කළ යුතු ප්‍රතිපත්ති පැහැදිලි කරයි • ඉවසීම,තීක්ෂණ ඥානය, පුළුල් දැක්ම හා සංවිධාන ශක්තිය යන ගුණාංග නායකයකුගේ චරිතයෙන් පිළිබිඹුවන ආකාරය පෙන්වා දෙයි පෙන්වා දෙයි	06

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
අතීත ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන්ගේ චරිතාපදාන හා ජාතික සේවාව අගයමින් ඔවුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය පිළිබඳ විමසා බලයි	**2.3.1 මහා පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය මතුකර දක්වයි**	**2.3 මහා පරාක්‍රමබාහු රජතුමා** 2.3.1 පරපුර හා රාජකීය සබඳතා 2.3.2 බලය සඳහා කළ අරගල 2.3.3 ආර්ථික සංවර්ධනය • ප්‍රධාන වාරි ව්‍යාපෘති • ශාසන සාමග්‍රිය ඇති කිරීම	• පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ පෞරුෂය ගොඩනැගෙන ආකාරය පෙන්වා දෙයි • පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ පාලන ප්‍රතිපත්ති සමාජය නගාසිටුවීමට පසුබිම් වූ ආකාරය පැහැදිලි කරයි	05
	2.3.2 ස්වදේශික පාලකයින් සිය අසල්වැසි රටවල් සමග කටයුතු කළ ආකාරය පෙන්වා දෙයි	2.3.4 විදේශ ප්‍රතිපත්තිය • දකුණු ඉන්දීය සටන් ව්‍යාපාර • අග්නිදිග ආසියාව සමඟ කළ ගනුදෙනු	• පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ විදේශ ප්‍රතිපත්තිය හා එහි බලපෑම් විස්තර කරයි	
	2.4 නිශ්ශංකමල්ල රජතුමාගේ කාර්යසාපල්‍ය පැහැදිලි කරයි	**2.4 නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා** • පරපුර හා අනන්‍යතාව • දේශපාලනික ක්‍රියාකාරිත්වය හා සමාජ සුබසාධනය	• පාලකයින්ගේ අනන්‍යතාව තුළ තිබෙන සුවිශේෂීතාව විස්තර කරයි • නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා මුහුණදුන් අභියෝග ජයගත් ආකාරය මතුකර දක්වයි • නිශ්ශංකමල්ල චරිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ පෙන්වා දෙයි	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසයෙන් පිළිබිඹු වන සංස්කෘතික දායාද දේශීය හා ලෝක උරුම ලෙස අගය කරමින් එම දායාද සුරකියි	**3.1 අපේ සංස්කෘතික උරුමය පැහැදිලි කරයි**	**3. අපේ සංස්කෘතික උරුමය** 3.1 අපේ සංස්කෘතික උරුමය හඳුන්වාදීම 3.1.1 ස්පෘෂ්‍ය උරුමය • ස්පෘෂ්‍ය උරුමය හැඳින්වීම • ලෝක උරුමයක් වූ සීගිරිය	• සංස්කෘතික උරුමය පැහැදිලි කරයි • ස්පෘෂ්‍ය උරුමය විස්තර කරයි • ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි ලෝක උරුම නම් කරයි • ලෝක උරුමයක් වූ සීගිරිය පිළිබඳ විස්තර කරයි	10
		3.1.2 අස්පෘෂ්‍ය උරුමය • අස්පෘෂ්‍ය උරුමය හැඳින්වීම	• අස්පෘෂ්‍ය උරුමය පැහැදිලි කරයි	
	3.2 අපේ සංස්කෘතික උරුමය ආරක්ෂා කළ යුතු බව පෙන්වා දෙයි	3.2 අපේ සංස්කෘතික උරුමය ආරක්ෂා කිරීම	• ඉපැරණි ඉතිහාසයක් ඇති රටක් ලෙස අපට ජාතික උරුම රැසක් ඇති බව පෙන්වා දෙයි • ජාතික උරුමය ආරක්ෂා කළ යුතු බව පැහැදිලි කරයි	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ඉන්දීය සාගර කලාපයේ සමාජ, ආර්ථික ප්‍රවණතාවල පරිවර්තනයට සමගාමී ව ශ්‍රී ලංකාවේ සභ්‍යත්වය ඊට අනුකූලනය වූ ආකාරය විමසා බලයි	4.1 **පසුකාලීන පාලන මධ්‍යස්ථානවල තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි**	4. **පසුකාලීන පාලන මධ්‍යස්ථාන** • දඹදෙණිය • යාපහුව • කුරුණෑගල • ගම්පොළ • කෝට්ටේ • යාපනය	• පසුකාලීන පාලන මධ්‍යස්ථාන හඳුන්වයි • පාලන මධ්‍යස්ථාන වෙනස් වීමට හේතු දක්වයි • පාලන මධ්‍යස්ථානවල ශ්‍රේෂ්ඨ පාලකයින් පිළිබඳ විස්තර කරයි	10
මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි	5.1 **ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර පැහැදිලි කරයි**	5 .**ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර2** 5.1 යුරෝපයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර • ග්‍රීසිය • රෝමය	• ග්‍රීක ශිෂ්ටාචාරයේ පිහිටීම හඳුනා ගනියි • ග්‍රීක ශිෂ්ටාචාරයේ ආරම්භය විස්තර කරයි • ග්‍රීක ශිෂ්ටාචාරයේ ස්වරූපය පැහැදිලි කරයි • ග්‍රීක ශිෂ්ටාචාරයෙන් ලෝකයට උරුම වු දායාද විස්තර කරයි • රෝම ශිෂ්ටාචාරයේ පිහිටීම හඳුනා ගනියි • පැරණි රෝම සභ්‍යත්වය පැහැදිලි කරයි • රෝම ශිෂ්ටාචාරයෙන් ලෝකයට උරුම වු දායාද විස්තර කරයි	08