

பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்போம்

ஏழாம் தர மாணவர்கள் இஸ்லாம் பாடவேளையின்போது பாட ஆசிரியர் நிஸ்பர் அவர்களுடன் பாடசாலை வளாகத்திற்குள் ஒரு களத் தேடலை மேற்கொண்டார்கள். ஆசிரியரின் வழிப்படுத்தலுக்கு ஏற்ப அவர்கள் பாடசாலை வளாகத்திற்குள் காணப்படும் பொதுச் சொத்துக்கள், பெளதீக வளங்கள் என்பவற்றைப் பாடக்குறிப்பு புத்தகத்தில் எழுதிக் கொண்டனர். பாடசாலைச் சூழலுக்குள் தரம் ஏழு மாணவர்கள் அனைவரும் ஒன்றிணைந்து மேற்கொண்ட அந்தக் குறுகிய நேரக் களப் பயணம் மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தியது. பயணம் நிறைவடைந்ததும் மைதானத்துக்கு அருகே கிளை பரப்பி நிழல் தரும் ஆல மர நிழலில் ஆசிரியருடன் மாணவர்கள் கலந்துரையாடலுக்காக அமர்ந்து கொண்டார்கள்.

ஆசிரியர்: பிள்ளைகளே நான் ஏற்கனவே குறிப்பிட்டது போல பாட சாலை வளாகத்திற்குள் நிறைய வளங்கள், சொத்துக்கள் இருப்பதை நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். உங்களுடைய குறிப்பு புத்தகத்தில் நீங்கள் எழுதிக் கொண்ட சில பொதுச் சொத்துக்கள், வளங்களைக் குறிப்பிடுங்கள்.

ஸய்யாப்: வகுப்பறைக் கட்டடங்கள், காரியாலயம், மைதானம், வாசிக சாலை, விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், மனையியல் ஆய்வுகூடம், மரங்கள், குழாய்க் கிணறு, தொழுகை அறை, மலசலகூடம், கதிரை மேசைகள், அலுமாரிகள், பாடப் புத்தகங்கள், சிறுவர் பூங்கா

ஆகிப்: எமது குறிப்புப் புத்தகத்தில் எழுதியிருப்பவற்றைப் பார்க்கும் போது பாடசாலைக்குள் இவ்வளவு பொதுச் சொத்துக்கள் இருக்கின்றனவா என்பது ஆச்சரியத்தை தருகிறது.

ஆசிரியர்: ஆம், எமது பாடசாலை வளாகத்திற்குள்ளும் அதற்கு வெளியிலும் நிறையச் சொத்துக்கள் காணப்படுகின்றன. பொதுவாக

நாம் காணும் சொத்துக்களைத் தனியார் சொத்துக்கள், பொதுச் சொத்துக்கள் என இரண்டாகப் பிரித்துக் கூறலாம். தனியார் சொத்துக்களைக் கவனிப்பதில் அவரவர் அக்கறை செலுத்து வார்கள். பொதுச் சொத்துக்களைக் கவனிப்பது ஒவ்வொரு வருடையதும் பொறுப்பாகும். பொதுச் சொத்துக்கள் என்பது பொது மக்கள் நலனுக்காக அரசாங்கத்தினால் அல்லது சமூக நிறுவனங்களினால் நிர்மாணிக்கப்பட்டவை. சில தனி நபர்களினால் மக்களின் நலனுக்காக வக்ப் செய்யப்பட்டவை உட்பட அல்லாஹ்வினால் இயற்கையாகத் தரப்பட்ட நீர், ஆறு, கடற்கரை, காடு முதலானவற்றையும் பொதுச் சொத்துக்கள் எனக் குறிப்பிடலாம்.

நவீட்: அப்படியாயின் அரசாங்கத்தினால் உருவாக்கப்பட்டுள்ள பாடசாலைகள் தவிர்ந்த வைத்தியசாலைகள், பாதைகள், புகையிரத நிலையங்கள் போன்றவையும் இதற்குள் உள்ளடங்குமல்லவா?

ஆசிரியர்: மாஷா அல்லாஹ் நவீட் குறிப்பிட்டது போன்ற விடயங்களும் அவை தவிர பஸ் தரிப்பிடம், பொது மலசலகூடம், பொதுக் கிணறுகள், பொதுப் போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், ஆறுகள், நீர் வீழ்ச்சி, பூங்கா, கடற்கரை, பல்கலைக்கழகம், மஸ்ஜித்கள், மத்ரஸாக்கள், மையவாடிகள் என்பனவும் பொதுச் சொத்துக்களுள் அடங்கும்.



ஆகிப்: இவை அனைத்தையும் பாதுகாப்பது அரசாங்கத்தின் பொறுப்பு தானே?

ஆசிரியர்: ஆம். பொதுச் சொத்துக்களை அமைத்து அவற்றைப் பாதுகாப்பது அரசாங்கத்தினது மட்டுமன்றி நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குடிமகனினதும் பொறுப்பாகும். அவ்வாறே பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பது ஒவ்வொரு தனி நபரினதும் முக்கிய பொறுப்பு என இஸ்லாம் கருதுகிறது. “நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் பொறுப்பாளர்கள். உங்களுடைய பொறுப்புக்கள் பற்றி நீங்கள் மறுமையில் விசாரிக்கப்படுவீர்கள்” என்ற ஹதீஸுக்கு ஏற்ப பொதுச் சொத்துக்களைப் பயன்படுத்துவது, அக்கறையுடன் பாதுகாப்பது தொடர்பிலும் நாம் விசாரணைக்கு உட்படுத்தப்படுவோம் என்ற எண்ணம் எப்போதும் எமது உள்ளங்களில் இருக்க வேண்டும். பொதுச் சொத்துக்கள் ஒவ்வொன்றும் அல்லாஹ்வின் அளவுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அருள் என்பதை நாம் உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் அவற்றை நாம் அமானிதமாகக் கருதிப் பாதுகாக்கும் எண்ணம் எமது மாணவப் பருவத்திலேயே உருவாகிவிடும். இஸ்லாமிய வரலாற்றில் பொதுச் சொத்துக் களை மிகக் கவனமாக பயன்படுத்தியமைக்கும், அக்கறையுடன் அவற்றைப் பராமரித்தமைக்கும் நிறைய உதாரணங்கள் இருப்பதைக் காணலாம்.

நுஸ்ஹா: அப்படியாயின் அவ்வாறானதொரு வரலாற்றுச் சம்பவத்தை எங்களுக்கு படிப்பினைக்காகக் கூறுங்கள்.

ஆசிரியர்: ஒரு தடவை இரண்டாம் கலீபா உமர் ரழியல்லாஹு அன்ஹு அவர்கள் நோய்வாய்ப்பட்டிருந்தார்கள். அவருக்கு மருந்துக்காகத் தேன் தேவைப்பட்டது. பல இடங்களில் தேடிப்பார்த்த போதும் கொஞ்சமேனும் கிடைக்கவில்லை. நகரில் விலை கொடுத்து வாங்குவதற்கும் பணம் போதியதாக இருக்கவில்லை. கலீபா தொழுது முடிந்ததும் தமது தேவையை மக்களிடம் சொன்னார்கள். பைதுல் மாலிலிருந்து தமது நோய் நிவாரணத்துக்காகச் சிறிதளவு தேனைப் பெற்றுக்கொள்ள அனுமதியளிக்குமாறு மக்களிடம் கோரினார்கள். இதைக் கேட்ட மக்கள் திகைத்துப் போனார்கள். அவர்களின் உள்ளம்

கள் உருகிப்போயின. பார்த்தீர்களா ஓர் ஆட்சியாளரின் அழகிய முன்மாதிரியை தமது அதிகாரத்தின் மூலம் தமக்குத் தேவையானதைப் பெற்றுக்கொள்ள முடிந்தபோதும் அது வக்ப் செய்யப்பட்ட பொதுச் சொத்து என்பதனால் அதனைத் தமது சுயநலன்களுக்காகத் துஷ்பிரயோகம் செய்யவோ, அபகரிக்கவோ, திருட்டுத்தனமாகப் பெற்றுக்கொள்ளவோ இல்லை. இதுதான் எமது வரலாற்றுத் தலைவர்களின் முன்மாதிரியாக இருந்திருக்கிறது.

ஸிஹான்: மாஷா அல்லாஹ். ஆனாலும் எமது பாடசாலைக்குள் பொதுச் சொத்துக்கள் சில சேதமாக்கப்பட்டிருப்பதையும் ஒழுங்காகக் கவனிக்கப்படாமல் இருப்பதையும் காணும்போது எங்களுக்குக் கவலையாக இருக்கிறதே?

ஸைமா: ஆமாம். சகோதரர் ஸிஹான் குறிப்பிட்டது மிகவும் சரி. எமது பாடசாலையில் சில வகுப்பறைக்குள் காணப்பட்ட கதிரை மேசைகள் உடைந்தும், சில முற்றவெளிகள் சுத்தம் செய்யப்படாமலும், மலசலகூடப் பகுதிகளில் அழுக்குகள் நிறைந்தும், கிணற்றடிப் பகுதியில் புற்கள் நிறைந்தும் காணப்பட்டதை நான் அவதானித்தேன்.

ஆசிரியர்: நாம் எமது பாடசாலைச் சூழலில் நிறையப் பொதுச் சொத்துக் களைப் பட்டியல் படுத்தினோம். அவை ஒவ்வொன்றும் எங்களுடைய அறிவை அதிகரிக்கச் செய்கின்ற வழிகளல்லவா? உதாரணமாக எமது ஒவ்வொரு பாடவேளைகளுக்குமான பாடப்புத்தகங்கள் அரசாங்கத்தினால் இலவசமாக வழங்கப் பட்டிருக்கின்றன.



அவற்றிற்கு அரசாங்கம் பாரியளவு பணத்தைச் செலவு செய்கிறது. எனவே அதற்கு சேதங்கள் ஏற்படாத வகையில் அழகான முறையில் பாவிக்கின்ற போதுதான் எமக்குப் பயனுள்ள கல்விகிடைக்கும். எமது ஏனைய

சகோதரர்களுக்கும் அவை பயனுள்ளதாகக் கையளிக்கப்படும். பாடசாலையில் பொதுச் சொத்துக்கள் பலவும் எவ்வாறு சேதமாக்கப்பட்டிருக்கிறன என்பதையும் நீங்கள் குறிப்பிட்டிருக்கிறீர்கள். அவை ஒவ்வொன்றையும் பாதுகாப்பது பாடசாலை நிர்வாகத்தினது மாத்திரமின்றி, ஒவ்வொரு மாணவருடையதும் பொறுப்பாகும். நாம் பாடசாலையில் உள்ள வளங்களை துஷ்பிரயோகம் செய்யும்போது, சேதப்படுத்தும்போது அதனால் எமது எதிர்காலம் மட்டுமல்ல, எமது சகோதரர்கள், எமது பாடசாலை என்பவற்றினது எதிர்காலமும் பாதிப்படையும். பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பது பராமரிப்பது என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தினை உணராததன் காரணமாக எமது பாடசாலையில் மட்டுமல்லாது எமது சூழலில் காணப்படுகின்ற பொதுச் சொத்துக்களும் இன்று சேதமாக்கப்பட்டு வருவதை நாம் காண்கிறோம்.

ரவாஹா: அப்படியாயின் நாம் பாதையோரங்களில், வீட்டு முற்றங்களில் கழிவுப் பொருட்களைக் கொட்டுதல், சிலபோது வாகனத்தில் செல்லும் போது ஏதாவது உணவு, பானங்களை அருந்தி விட்டு அவற்றின் கழிவுகளை வாகனங்களுக்குள்ளே அல்லது பாதையோரங்களில், நீர் நிலைகளில் எறிந்து விட்டுச் செல்லுதல் போன்ற காரியங்கள் பாவமான விடயம்தானே?

ஆசிரியர்: ஆம் ரவாஹா அருமையானதோர் விடயத்தினை நினைவு படுத்தினீர்கள். எமக்கு வழங்கப்பட்ட பொதுச் சொத்துக்களை நாம் மாசடையச் செய்கின்றபோது எமக்கு அல்லாஹ்வினால் வழங்கப்பட்ட அமானிதங்களைத் துஷ்பிரயோகம் செய்கின்றோம் என்பதை உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.



இதனால் மறுமையில் தண்டனை கிடைப்பதுடன் இம்மையிலும் இதன் பாதிப்புக்களுக்கு நாம் முகங்கொடுக்க வேண்டி ஏற்படும். நபி ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம் அவர்களும் பொதுச் சொத்துக்களை அபகரிப்பது, வீண் விரயம் செய்வது, சேதப்படுத்துவது போன்ற காரியங்களை வன்மையாகக் கண்டித்திருக்கிறார்கள்.

ரஹ்மத்: அவ்வாறு படிப்பினை தரும் சம்பவமொன்றைக் குறிப்பிடுங்கள்.

ஆசிரியர்: இப்னு அப்பாஸ் ரழியல்லாஹு அன்ஹு அவர்கள், தனக்கு உமர் ரழியல்லாஹு அன்ஹு அவர்கள் தெரிவித்ததாகப் பின்வரும் சம்பவத்தை அறிவிக்கின்றார்கள்: கைபர் யுத்தம் நடந்து முடிந்த பின்னர் நபி ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம் அவர்களது தோழர்களில் சிலர் அங்கு வந்தனர். மேற்படி யுத்தத்தில் கொல்லப்பட்டவர்களைப் பற்றி அவர் ஷஹீத், இவர் ஷஹீத், என்றெல்லாம் பேசிக் கொண்டார்கள். ஒரு நபரை (அவரது ஜனாஸாவைக்) கடந்து சென்ற அவர்கள் இவரும் ஷஹீத் என்றனர். அது கேட்ட நபி ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம் அவர்கள் நீங்கள் அப்படிக் கூற வேண்டாம். அவர் யுத்தத்தில் கிடைத்த கனீமத் பொருட்களில் ஒன்றான ஓர் ஆடையை அல்லது மேலங்கியைத் (திருட்டுத் தனமாக) அபகரித்துக் கொண்டார். அந்த ஆடையுடன் அவரை நான் நரகில் கண்டேன் என்று கூறி விட்டு, உமர் இப்னு கத்தாபே! நீர் சென்று முஃமின்களைத் தவிர வேறு எவரும் சுவர்க்கம் நுழைய மாட்டார்கள் என்று மக்களுக்கு மத்தியில் சொல்வீராக என்றார்கள். இதில் பொதுச் சொத்துக்களை அபகரிப்பது பாரிய தண்டனைக்குரிய குற்றம் என்பதை உணர முடிகிறதல்லவா?

றிமாஸ்: பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பதற்குப் பாடசாலையிலிருந்து எவ்வாறான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியும்?

ஆசிரியர்: பாடசாலையில் மாணவர்கள் அனைவரும் பொதுச் சொத்துக்களின் பெறுமதியை உணர வேண்டும். அவற்றின்



தேவைகள், பயன்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். பாதுகாப்பது பராமரிப்பது தொடர்பாக அவர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட வேண்டும். துஷ்பிரயோகம் செய்யும் மாணவர்களைக் கண்டால் அவர்களிடம் பக்குவமாக அத்தவறினை சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். பாடசாலையில் நடைபெறுகின்ற காலைக்கூட்டம், மாணவர் மன்றம், கலை நிகழ்ச்சிகள், பெற்றார் பொதுக் கூட்டங்கள் போன்ற சந்தர்ப்பங்களின் போது மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் அறிவுறுத்தல் வழங்குதல் வேண்டும். அத்தோடு பாடசாலையில் ஒவ்வோர் இடத்திலும் அறிவுறுத்தல் பதாகைகளைக் காட்சிப்படுத்த முடியும். ஒவ்வொரு வளத்தின் முக்கியத்துவத்தினையும் குறிப்பிடும் அல்குர்ஆன், அல்ஹதீஸ், அறிஞர்களின் கருத்துக்கள், அரசாங்கத்தின் செய்திகள் குறிப்புகளை உரிய இடங்களில் ஒட்டி மாணவர்களுக்கு அது தொடர்பான பொறுப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம். எமது வீட்டில் உள்ளவர்களுக்கு அறிவுறுத்துதல், அயலவர்கள் நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளல், பள்ளிவாசல்களில் குத்பாக்களில் பொதுச் சொத்துக்களைப் பராமரிப்பது பற்றித் தெளிவுபடுத்தல் போன்ற நடவடிக்கைகள் பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பதற்கான சில தீர்வு நடவடிக்கைகளாகும்.

அஷ்கர்: இவ்வாறான காரியங்களுக்கு ஒத்துழைப்பது எமக்கு நிறைய நன்மைகளைப் பெற்றுத்தருமல்லவா?

ஆசிரியர்: ஆமாம் நீங்கள் குறிப்பிட்டது போல அல்லாஹ்வின் அன்பு கிடைக்கும். முழு சமூகத்திற்கும் நன்மை கிடைக்கும். பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பது பாரியதொரு தர்மம். அத்தோடு சகோதர மக்களிடம் நல்லெண்ணம், நல்லுறவு ஏற்பட வாய்ப்பேற்படும்.

நிஹ்மத்: ஆம் நாம் முதலில் பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாக்கும், பராமரிக்கும் பணியினை எமது வகுப்பறையிலிருந்தும் எமது பாடசாலையிலிருந்தும் ஆரம்பிப்போம்.

ஆசிரியர்: மாஷா அல்லாஹ். அது நல்லதோர் ஆரம்பமாக அமையட்டும். நிச்சயமாக அல்லாஹ். எமது பணிகளை ஏற்றுக்கொள்வான்.

பயிற்சி

1. பொதுச் சொத்துக்கள் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக.
2. பொதுச் சொத்துக்கள்துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் நான்கு குறிப்பிடுக.
3. பொதுச் சொத்தைப் பயன்படுத்தல் தொடர்பான வரலாற்றுச் சம்பவமொன்றைக் குறிப்பிடுக.

செயற்பாடு

1. பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்போம் எனும் தலைப்பில் கட்டுரை ஒன்று எழுதுக.
2. பொதுச் சொத்தைப் பாதுகாத்தல் தொடர்பான சித்திரங்கள், துண்டுப் பிரசுரங்கள், போன்றவற்றை வடிவமைத்து வகுப்பறையில் தொங்க விடுக.