

அறிமுகம்

ஜனநாயகம் என்பது ஓர் ஆட்சி முறையாகவும் வாழ்க்கை முறையாகவும் விளங்குகின்றது. சுதந்திரம் மற்றும் சமத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒத்துழைப்புடன் செயற்படுவதும் பெரும்பான்மைக் கருத்துக்கு மதிப்பளிப்பதும் சுய ஒழுக்கத்துடனும் இணக்கத்துடனும் வாழ்வதும் ஜனநாயக சமூகமாகுமெனக் குறிப்பிடலாம். அத்தகைய சமூகத்தின் செயற்பாட்டை உறுதி செய்வதற்கு பிரஜைகளிடத்தில் சனநாயகப் பண்புகளை விருத்தி செய்வது அவசியமாகும்.

இந்த அத்தியாயத்தைக் கற்பதனால் உங்களால்,

குடும்பம், பாடசாலை மற்றும் சமூகத்தின் உறுப்பினர் என்ற வகையில்,

- ஜனநாயகத்தினை நிலைநிறுத்துவதற்கு அவசியமான பண்புகளைக் கட்டியெழுப்பவும்,
- சிறுவர் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் தொடர்பான புரிந்துணர்வைப் பெற்றுக் கொள்ளவும்,
- மனவெழுச்சிகளை பயனுள்ள விதத்தில் மாற்றிக் கொள்வதன் முக்கியத்துவத்தை விளங்கிக் கொள்ளவும்,
- தலைமைத்துவத்தின் அவசியத்தை விளங்கிக் கொள்வதுடன் தலைமைத்துவப் பண்புகளை விருத்தி செய்துகொள்வதில் கவனம் செலுத்தவும்
- பின்பற்றுபவர் என்ற வகையில் செயற்பட வேண்டிய விதம் குறித்து அறிந்து கொள்ளவும், அவசியமான தேர்ச்சிகளை மாணவர்களிடத்தில் உறுதிப்படுத்தவும்,

முடியுமாக இருக்கும்.

குடும்பத்திலும் பாடசாலையிலும் காணப்படும் ஜனநாயகப் பண்புகள்

எந்தவொரு சமூகத்திலும் காணப்பெறும் மிகச் சிறியதும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததுமான அடிப்படை அலகு குடும்பமாகும். குடும்பத்தின் இயல்பிற்கேற்ப அவற்றை கருக்குடும்பம் மற்றும் விரிந்த குடும்பம் என்று இரு வகைகளாகப் பிரிக்கலாமென நீங்கள் தரம் 07 இல் எமது குடும்பம் என்ற அலகில் கற்றிருப்பீர்கள்.



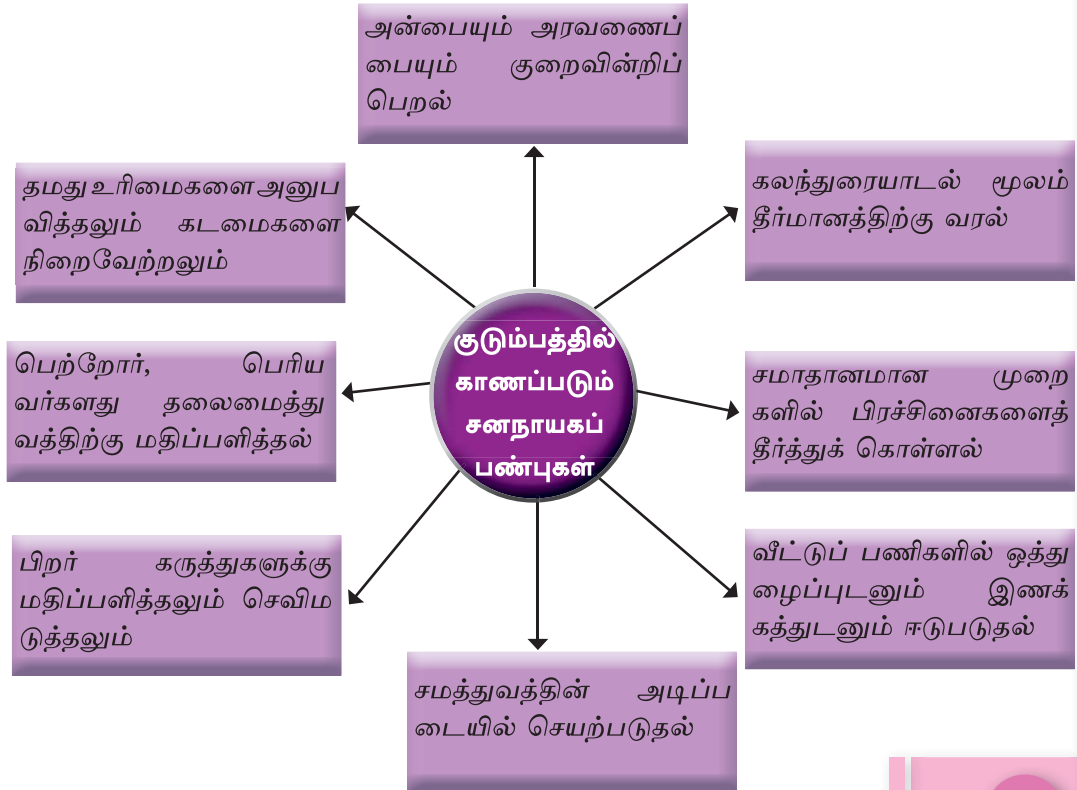
உரு 2.1 கருக் குடும்பம்



உரு 2.2 விரிந்த குடும்பம்

உங்களது குடும்பம் ஒரு தனிக்குடும்பமாக இருக்கலாம். அதேவேளை உங்களது தாய், தந்தை, தாத்தா, பாட்டி போன்ற பெரியவர்களிடத்தில் கேட்டுப்பார்த்தால் அவர்கள் சிறு பராயத்தில் விரிந்த கூட்டுக் குடும்பத்தில் வாழ்ந்துள்ளனர் என்பது தெளிவாகும். அத்துடன் சமகாலத்தில் அதிகளவு தனிக் குடும்பங்களே காணப்படுகின்றன என்பதையும் நீங்கள் அறிவீர்கள்.

குடும்பத்தின் ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் பல்வேறு பொறுப்புகளும் கடமைகளும் உள்ளன. அவற்றை ஒத்துழைப்பிடனும் கூட்டாகவும் புரிந்துணர்வுடனும் மேற் கொள்வது குடும்பத்திலுள்ள சகல உறுப்பினர்களதும் பொறுப்பாகும்.



பிள்ளைகள் அடிப்படையான ஜனநாயகப் பண்புகளையும், அனுபவங்களையும் குடும்பத்திலிருந்தே பெற்றுக் கொள்கின்றனர். தாய், தந்தை மற்றும் பெரியோரின் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொள்ளல், அவர்களது கருத்துகளுக்குச் செவிமடுத்தல், ஆலோசனைகளை மதித்தல், ஒத்துழைப்புடன் செயற்படுதல் போன்ற ஜனநாயகப் பண்புகளை குடும்பத்தின் உறுப்பினராகச் செயற்படுவதன் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

குடும்பத்தில் பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கின்ற அன்பு, ஆதரவு, கருணை, இரக்கம், பாதுகாப்பு, போசணை என்பனவே பிள்ளைகளின் சிறப்பான செயற்பாட்டைத் தீர்மானிக்கின்றன. பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கும் பிள்ளைகள் பெற்றோருக்கும் பெரியோருக்கும் செய்ய வேண்டிய கடமைகளையும் பொறுப்பு களையும் சரிவர நிறைவேற்றுவது அனைவ ரினதும் சிறப்பான வாழ்க்கைக்கு ஏதுவாகும்.



உரு 2.3 மகிழ்வான குடும்பம்

குடும்பத்தின் அன்றாட செயற்பாடுகளில் தாய், தந்தை, பிள்ளைகள், பெரியோர்கள் ஒன்று சேர்ந்தது கலந்துரையாடித் தீர்மானத்திற்கு வருவது குடும்பத்தின் ஐக்கியத்திற்கும் முன்னேற்றத்திற்கும் உதவும்.



உரு 2.4 ஒன்றுபட்டுச் செயற்படல்

உதாரணம்:

- ▲ உணவுப் பொருள்களைத் தெரிவு செய்தலும் தயாரித்தலும்
- ▲ வீட்டு வேலைகளை ஒத்துழைப்புடன் மேற்கொள்ளல்
- ▲ வீட்டைச் சுத்தமாக வைத்திருத்தல்
- ▲ ஓய்வினைக் கழித்தலும் இன்புறுதலும்
- ▲ கல்வி நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடல்

போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

குடும்பத்தின் விசேட செயற்பாடுகளின்போது அனைவரும் ஒன்றுசேர்ந்து கலந்து ரையாடி தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதன் மூலம் அவற்றை வெற்றிகரமானதாக ஆக்கிக்கொள்ள முடியும்.

உதாரணம்

- ▲ வைபவங்களை ஏற்பாடு செய்தல்
- ▲ காணி அல்லது வீடு வாங்குதல்
- ▲ வீடொன்றைக் கட்டுதல், மற்றும் புனர்நிர்மாணம் செய்தல்
- ▲ வாகனம் வாங்குதல்
- ▲ திருமண நிச்சயம்

குடும்பச் செயற்பாடுகளின்போது,

- பிறருடைய கருத்துகளை ஏற்றுக்கொள்வதன் மூலம் மற்றவர்களுக்கு மதிப்பளிக்கப்படுகின்றது.
- பிறருடைய கருத்துகளை மதிப்பதன் மூலம் பெரும்பான்மைக் கருத்துக்கு மதிப்பளிக்கும் பழக்கம் ஏற்படுகின்றன.
- பெரும்பான்மைக் கருத்துக்களை மதிப்பதன் மூலம் குடும்பத்தினுள் ஒத்துழைப்பு, ஐக்கியம் என்பன விருத்தியடைகின்றன.

வீட்டில் நிலவும் சுதந்திரமானதும் அமைதியானதுமான சூழல் உங்களது திறன்கள் வளர்ச்சியடைவதற்குத் துணையாக அமையும். வீட்டில் சுதந்திரத்தை அனுபவிக்கையில், குடும்பத்தினுள் பெற்றோர் மற்றும் பெரியோரைத் தலைவர்களாக ஏற்றுக் கொள்ளல், அவர்களின் வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக்கொள்ளல், குடும்பச் செயற்பாடுகளுக்கு உதவுதல் மற்றும் ஒத்துழைப்புடன் செயற்படல் போன்றன பிள்ளைகளது கடமைகளாகும். இவற்றின் காரணமாக குடும்ப முன்னேற்றமும் சமூக முன்னேற்றமும் உறுதிப்படுத்தப்படும்.

செயற்பாடு 2.1

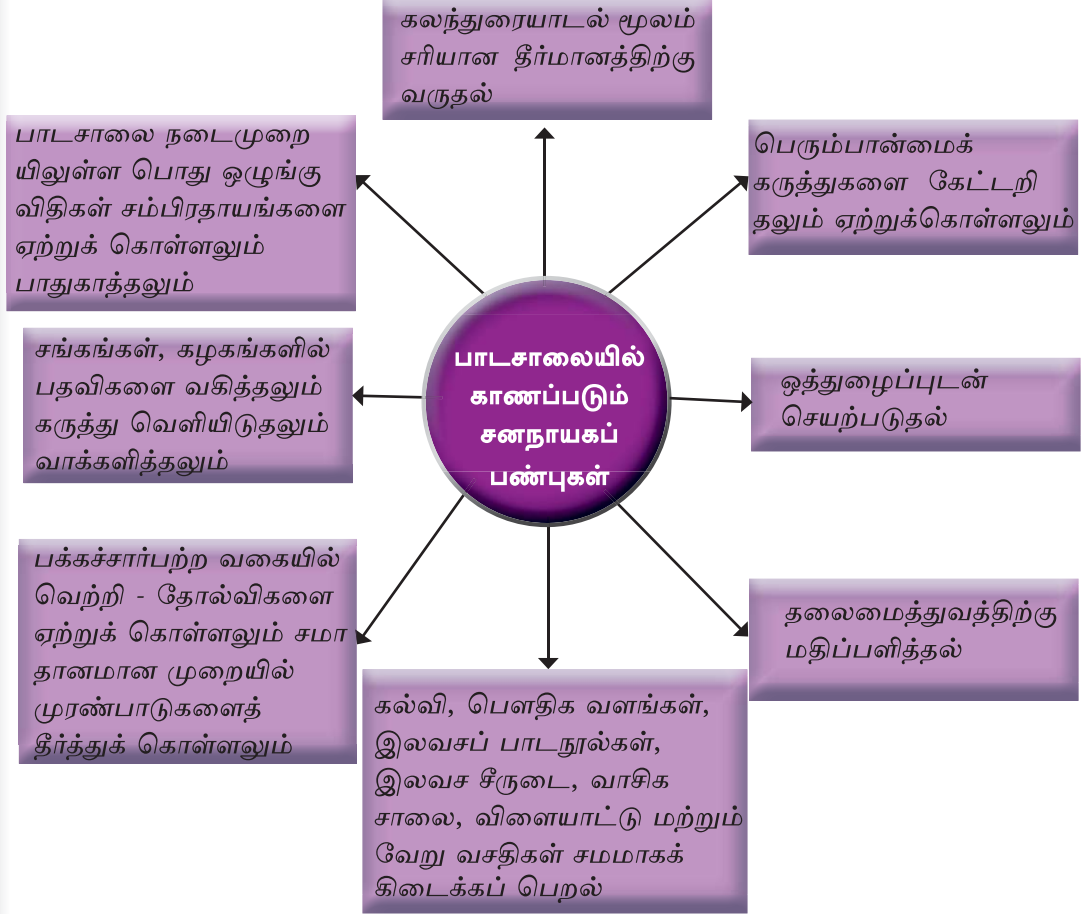


- குடும்பத்தில் காணப்படுவன என நீர் இனங்காணும் ஜனநாயகப் பண்புகள் ஐந்தைக் குறிப்பிடுக.
- குடும்பத்தில் சகல உறுப்பினர்களும் ஒற்றுமையாகச் செயற்படும் சந்தர்ப்பங்கள் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக.

பாடசாலையில் காணப்படும் ஜனநாயகப் பண்புகள்

ஒரு பிள்ளைக்கு குடும்பத்தைத் தவிர மிகவும் அண்மித்த அமைப்பாக விளங்குவது பாடசாலையாகும். பிள்ளைப் பருவம் முதல் இளமைப் பருவம் வரை ஒரு பிள்ளை பாடசாலை மாணவர் என்ற வகையிலேயே நோக்கப்படுகின்றான். ஒவ்வொரு

பிள்ளையும் பாடசாலையில் நிலவும் சுதந்திரம், வளங்கள் மற்றும் வாய்ப்புகள் என்பவைகளைப் பயன்படுத்தி, தனது ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொள்ள முடிகிறது. அதன்மூலம் வெற்றிகரமான வாழ்க்கையின் இலக்கை ஒவ்வொரு மாணவரும் அடைந்து வாழ்க்கையின் குறிக்கோள்களை நோக்கிச் சென்றடைவதற்கு முயற்சிக்க வேண்டும். ஜனநாயக சமூகங்களில் ஒரு பாடசாலையில் காணப்படும் சிறப்பம்சங்கள் பல உள்ளன.



பாடசாலையில் அனுமதி பெறும் சகல பிள்ளைகளுக்கும் இலவசக்கல்வி பெறுவதற்குரிய சமமான வாய்ப்புகள் அதிகம் கிடைக்கப்பெறுகின்றமை நாம் பெற்ற பாக்கியமாகும். ஆரம்பக்கல்வி தொடக்கம் பல்கலைக்கழகக் கல்வி வரை எமக்குக் கிடைக்கும் இத்தகைய பெறுமதியான வாய்ப்புகளை உச்ச அளவில் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கு நீங்கள் முயற்சிக்க வேண்டும்.

பல்வேறுபட்ட குடும்பச் சூழல்களில் இருந்து வருகின்ற பிள்ளைகளைக் கொண்ட பாடசாலைச் சூழலானது, அவர்கள் அனைவருக்கும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகளைப்

பெற்றுக் கொடுப்பதற்காகச் செயற்படுகிறது. பாடசாலை நேரத்தில் அவர்களுக்கு பாதுகாப்பு வழங்குவதற்கும் பல்வேறு திறன்களை விருத்தி செய்துகொள்வதற்குமான வாய்ப்பு வசதிகள் அச்சூழலில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பாடசாலையில் நடைமுறைப் படுத்தப்படும் ஒழுங்கு விதிகள் சகலருக்கும் பொதுவானவையாகும். பாடசாலையில் இலவசப் பாடநூல்கள், இலவசச் சீருடை, இலவச மதிய உணவு, வாசிகசாலை, விஞ்ஞான ஆய்வுகூட வசதிகள் என்பனவற்றை சமமாக பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு முயற்சிக்கப்படுகிறது. பாடவிதானத்துடன் சம்பந்தப்பட்டதாகவும் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தப்படுவதற்குமான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதன் மூலம் பிள்ளைகளின் பல்வேறு திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

சனநாயக வாழ்க்கை முறைக்குப் பழக்கப்படுத்துவதற்காக பாடசாலையில் நடை முறைப்படுத்தப்படும் பாடவிதானத்துடன் இணைந்த செயற்பாடுகள் சில வருமாறு

- ▲ இலக்கிய மன்றம், சமய மன்றம், விளையாட்டுச் சங்கம், மற்றும் பாடங்களுடன் இணைந்த ஏனைய கழகங்களைச் செயற்படுத்துதல்
- ▲ தேசிய சுதந்திரதின வைபவம், சமய விழாக்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், கலாசார விழாக்கள் என்பவற்றை ஏற்பாடு செய்தல்
- ▲ மாணவத் தலைவர், வகுப்புத் தலைவர், பாடசாலைத் தலைவர், விளையாட்டுக் குழுத் தலைவர் எனும் பொறுப்புகளை வழங்குதல்
- ▲ நடனம், பாடல், இசையமைத்தல், சித்திரம் வரைதல், கட்டுரை எழுதுதல், பொது அறிவு நிகழ்ச்சி, விவாதம் போன்ற போட்டி நிகழ்ச்சிகளை ஏற்பாடு செய்தலும் நடாத்துதலும்
- ▲ மாணவர் படையணி, சுற்றாடல் படையணி, சாரணியம் முதலுதவிச் சேவை போன்றவற்றிற்குப் பயிற்சியளித்தலும் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தலும்
- ▲ கல்விச் சுற்றுலா, களப்பயணம், ஆராய்ச்சி நடவடிக்கைகள் போன்றவற்றை ஒழுங்கு செய்தல்

செயற்பாடு 2.2

- உமது பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடவிதானத்துடன் இணைந்த செயற்பாடுகள் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக
- மேற்படிச் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுவதன் மூலம் உமக்குக் கிடைக்கப்பெறும் பயன்கள் ஐந்தை எழுதுக

சிறுவர் உரிமைகளும் கடமைகளும்

பெற்றோர்களுக்குப் பிள்ளைகள் அரிய சொத்துக்களாக விளங்குகின்ற அதேவேளை நாட்டின் எதிர்கால வளங்களாகவும் விளங்குகின்றனர். அனைத்து மதங்களைச் சேர்ந்த

வழிகாட்டிகளும் தமது போதனைகளில் பிள்ளைகளுக்கு முதன்மையான இடத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்திருப்பதுடன், அவர்களின் முக்கியத்துவம் குறித்தும் அவதானம் செலுத்தியுள்ளனர். சகல சமூகங்களிலும் சிறுபராயத்தவர்கள் தொடர்பில் கூடுதலான கவனம் செலுத்தப்படுகிறது.

பிள்ளைகளுக்கு உரிய போசணையை அளித்தல், அவர்களைப் பாதுகாப்பாகக் கவனித்தல் என்பன அத்தியவசியமானதாகும். அவர்களுக்கான உரிய கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், உடல் உள விருத்திக்கான நிலைமைகளை ஏற்படுத்தல் என்பவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. ஆளுமைமிக்கவர்களாக மாற்றுவதற்கு உதவுதல், வழிகாட்டல் என்பன பெரியோர்களினதும் அரசினதும் கடமையாகும். ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் உரிமைகள் சாசனத்திற்கு அமைய 18 வயதிலும் குறைந்தோர் சிறுவர்கள் என ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றனர். ஆண், பெண் பால், வேறுபாட்டின்றி சகல சிறுவர்களுக்கும் உரித்தான உரிமைகள், சிறுவர் உரிமைகள், எனக் குறிப்பிடப்படுகிறது.

இத்தகைய உரிமைகள் நான்கு பிரதான தலைப்புகளின் கீழ் வகுக்கப்பட்டுள்ளன. அவை,

- பாதுகாப்பிற்கான உரிமை
- பங்குபற்றலுக்கான உரிமை
- அபிவிருத்திக்கான உரிமை
- வாழ்வதற்கான உரிமை

ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான சாசனம் ஒரு முன்னுரையையும் 54 உறுப்புரைகளையும் உள்ளடக்கியதாகும். அதேவேளை அவற்றை பாதுகாப்பதற்கும் பின்பற்றுவதற்கும் சகல அங்கத்துவ நாடுகளும் கடமைப்பட்டுள்ளன. ஐக்கிய நாடுகளின் சர்வதேச சிறுவர் நிதியம் (யுனிசெப்) சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்து நடைமுறைப்படுத்தும் சர்வதேச அமைப்பாக விளங்குகிறது.



உரு 2.5

பிள்ளைகள் தமது உரிமைகளை அனுபவிப்பதற்கும் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் தமக்குரிய கடமைகளை நிறைவேற்றுவதற்கும் பொறுப்பாக விளங்குகின்றனர். உரிமைகளும் கடமைகளும் ஒன்றுடனொன்று பிணைந்தே காணப்படுகின்றன. பொதுவாகச் சமூகச் செயற்பாட்டிற்கு உரிமைகளை அனுபவிப்பதைப் போன்று, கடமைகளையும் நிறைவேற்றுவது அவசியமானதாகும். கடமைகள் இல்லாத உரிமைகள் பெறுமதியற்றவை என்பதுடன், சுயநலமிக்கவையுமாகக் கருதப்படுகின்றன.

சிறுவர் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் சில கீழே தரப்பட்டுள்ளன

சிறுவர் உரிமைகள்	சிறுவர் கடமைகள்
கல்வி பெறல்	• கல்வி நடவடிக்கைகளில் சிறப்பாக ஈடுபடல் • ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளித்தல் • பாடசாலை ஒழுக்கங்கள், ஒழுங்கு விதிகள் மற்றும் சம்பிரதாயங்களைப் பாதுகாத்தல்
சுகாதார வசதிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல்	• தனிப்பட்ட சுகாதாரம் தொடர்பான அறிவைப் பெறல் • பயனுள்ள சுகாதார நடைமுறைகளைப் பின்பற்றுதல் • சுகாதாரப் பழக்கவழக்கம் தொடர்பாக அறிவூட்டம் பெறல்
சமூகப் பாதுகாப்பின் மூலம் பயன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்	• சமூகப் பாதுகாப்புக்கு பங்களிப்புச் செய்தல் • சமூகப் பாதுகாப்பு தொடர்பாக பிறருக்கு வழிகாட்டல்
சமய நம்பிக்கைகளைப் பெறுவதற்கான சுதந்திரம்	• சமயப்பற்றுடன் கூடிய சிறந்த வாழ்வை மேற்கொள்ளல் • பிறரின் சமய நம்பிக்கைகளுக்கு மதிப்பளித்தல்
நட்புறவுகளைப் பேணுதல்	• அறிவுபூர்வமாக நண்பர்களைத் தெரிவு செய்தல் • வயதிற்குப் பொருத்தமான நண்பர்களுடன் பழகுதல் • களவு, மோசடி, மற்றும் வன்செயல்களில் ஈடுபடுவதிலிருந்து விலகியிருத்தல்
சங்கங்கள், கழகங்களின் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்	• தமது ஆற்றல்களை விருத்தி செய்து கொள்ளல் • சமூக அபிவிருத்திற்கு உதவுதல்
உரிய பாதுகாப்பு கிடைக்கப் பெறல்	• பெற்றோருக்கும் மூத்தோருக்கும் மதிப்பளித்தலும் உரிய இடத்தை வழங்குதலும் • இயலுமான எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் அவர்களுக்கு உதவுதல்
சுதந்திரமாக கருத்துகளை வெளியிடல்	• உண்மையான கருத்துகளை வெளியிடல் • பிறருக்கு பாதிப்பு ஏற்படுத்தாத கருத்துகளை வெளியிடல்

சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதில் செயலாற்றும் நிறுவனங்கள்

பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு சிறுவர்கள் நாளாந்தம் முகங்கொடுக்கின்ற செய்திகளை நாம் ஊடகங்களின் மூலம் அறிகின்றோம். பல்வேறு துஷ்பிரயோக நடவடிக்கைகளுக்கு உட்படுத்துதல், சித்திரவதை செய்தல், பாலியல் துஷ்பிரயோகங்களுக்கு ஆளாதல், ஈடுபடுதல், வேலைகளில் ஈடுபடுத்துதல் போன்றன அவற்றுள் சிலவாகும்.

பெற்றோரின் பிரிவினைகள், இறப்பு, அவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் செல்லல், போதைப் பொருள்களுக்கு அடிமையாதல், வறுமை போன்ற காரணிகள் சிறுவர்களுக்கு சமமான வாய்ப்புகள் கிடைக்காதிருப்பதற்கும் பல்வேறு பாதிப்புகளுக்கும் காரணமாக அமைகின்றன. இத்தகைய நிலைமைகளிலிருந்து சிறுவர்களைக் காப்பாற்றுவதற்கும் அவர்களுக்குத் தேவையான உதவிகளையும் வழிகாட்டல்களையும் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும் சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்குமேன செயற்படும் நிறுவனங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகார சபை
- சிறுவர் நன்னடத்தைப் பராமரிப்புத் திணைக்களம்
- சிறுவர் மற்றும் மகளிர் விவகாரம் தொடர்பான செயலணி (இலங்கை பொலிஸ்)

பிரதேச மட்டத்தில் சிறுவர்கள் மற்றும் குடும்ப நலச் சேவைகளை வழங்குகின்ற அரச அதிகாரிகள்

பதவி	காரியாலயம்	வழங்கப்படும் சேவைகள்
சிறுவர் உரிமைகள் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்	பிரதேசச் செயலகம்	பிள்ளைகளின் உரிமைகள் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய சகல சேவைகள் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு உதவிகளை வழங்குதல்
பிரதேச சிறுவர் பாதுகாப்பு உத்தியோகத்தர்	பிரதேசச் செயலகம்	பிள்ளைகளின் பாதுகாப்புடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளை விசாரணை செய்தல் மற்றும் உதவி வழங்குதல்
முன்பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்	பிரதேசச் செயலகம்	முன்பள்ளிக் கல்வி மற்றும் வேறு முன்பிள்ளைப் பருவம் தொடர்பான சேவைகளை வழங்குதல்

சிறுவர் மற்றும் மகளிர் விவகார அமைச்சின் ஆலோசகர்	பிரதேச செயலகம்	பிள்ளைகள், மகளிருடன் தொடர்புடைய ஆலோசனைச் சேவைகளை வழங்குதல்
சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர்	பிரதேச செயலகம்	பிள்ளைகளை உள்ளடக்கிய அரசாங்கத்தின் விசேட சமூக நலன்புரிச் சேவைகளை வழங்குதல்
மகளிர் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்	பிரதேச செயலகம்	பெண்கள் மற்றும் பெண்பிள்ளைகள் தொடர்பான மனைப் பொருளியல் மற்றும் தொழிற் கல்விச் சேவைகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்
முறைசார் மற்றும் முறை சாரா கல்வி உத்தியோகத்தர்	கோட்டக் கல்வி அலுவலகம், வலயக் கல்வி அலுவலகம்	பாடசாலைக்குச் செல்லாத பிள்ளைகள் தொடர்பாக அவசியமான சேவைகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்

செயற்பாடு 2.3

- சிறுவர்களது உரிமைகளும் கடமைகளும் எனும் தலைப்பில் சுவர்ப் பத்திரிகைக்கான ஆக்கம் ஒன்றை எழுதிக் காட்சிப்படுத்துக. அதற்கென கட்டுரை, சிறுகதை, சித்திரம், கவிதை, கேலிச்சித்திரம் போன்றவற்றை உள்ளடக்குக.

பல்வேறு மனவெழுச்சிகள்

எமது மனதில் தோன்றுகின்ற பல்வேறு எண்ணங்கள், மனவெழுச்சிகளின் இயல்பை எமது முகபாவத்தின் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம். மகிழ்ச்சி, கோபம், பயம், துக்கம் போன்ற உணர்வுகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் உங்களுக்கும் ஏனையோருக்கும் தோன்றும் உணர்வுகளுக்கு அமைய முகத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்களைப் பற்றிச் சிந்தியுங்கள். சிரிப்பு, அழுகை, கோபம், மௌனம், அச்சம், பதற்றம், அலட்சியம் போன்றன அவற்றுள் சிலவாகும்.

சாதகமான மனவெழுச்சிகள் எமக்கும் சமூகத்துக்கும் விரும்பத்தக்கவையாகும். அதேபோன்று பாதகமான மனவெழுச்சிகளை சாதகமான விதத்தில் மாற்றிக் கொள்ளாதபோது அவை தமக்கும் சமூகத்திற்கும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தக் கூடியவையாக அமையும்.

உதாரணமாக, அதிக கோபத்துக்குள்ளாகின்ற ஒருவர் பிறரைத் தூற்றுதல், தாக்குதல், உடைமைகளைச் சேதப்படுத்துதல், கொலை செய்தல் போன்ற செயல்களைப் புரிவதற்கு முனையலாம்.

மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளாமை காரணமாக ஏற்படக்கூடிய பல்வேறு சம்பவங்களை நாளாந்தம் செய்தி அறிக்கைகளில் கேட்கவும், பார்க்கவும் முடிகிறது. உங்களது ஆசிரியர்களுடன் இவை தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுங்கள். அவர்கள் உங்களுக்கு அநேக விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்துவார்கள்.

மனவெழுச்சிகளும் அதன் விளைவுகளும்

மனவெழுச்சி

விளைவுகள்

மகிழ்ச்சி →

சிரித்தல், ஆடுதல், கைதட்டுதல், ஆனந்தக் கண்ணீர் சிந்துதல், குரலெழுப்புதல், உயரப் பாய்தல்

துக்கம் →

அழுகை, ஒப்பாரி வைத்தல், முகத்தைச் சுருக்குதல் வயிற்றிலடித்துக் கொள்ளல், கண்கள் சிவத்தல், வியர்வை வெளியேறல், பெருமூச்சுவிடல்

கோபம் →

தூற்றுதல், தாக்குதல், பேச்சுத் திக்குதல், பல்லைக் கடித்தல், மௌனமாக இருத்தல், உதடுகள் கைகால்கள் நடுங்குதல்

பயம் →

உடல் நடுங்குதல், கூக்குரலிடல், கண்கள் விரிவடைதல், ஓடுதல், நாக்குழுறுதல்.



உரு 2.6



உரு 2.7



உரு 2.8



உரு 2.9

மேலே குறிப்பிட்டுள்ளவை மனவெழுச்சிகள் காரணமாக உடல்வெளிப்பாடுகள் மூலம் காட்டப்படும் முகபாவங்களாகும். மனவெழுச்சிகள் காரணமாக இதயத்துடிப்பு அதிகரித்தல், ஓமோன்கள் சுரத்தல் போன்ற விளைவுகளும் உடலினுள் ஏற்படுகின்றன.

பாதகமான மனவெழுச்சி நிலைமைகள் தொடர்ந்தும் காணப்படுவதன் மூலம் தனிநபர்கள் உடல், உள, சமூக ரீதியாகப் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர்.

உதாரணம் : மனநோய், உடலியல் நோய்களுக்கு உள்ளாகுதல், சிறைத்தண்டனை அனுபவித்தல், போதைப்பொருள்களுக்கு அடிமையாதல், தற்கொலை செய்து கொள்ளல் போன்றன நிகழலாம்.

பாதகமான மனவெழுச்சிகளை சமநிலைப்படுத்துவதற்கு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய வழிமுறைகள்

• மனதை ஒருநிலைப்படுத்தும் பயிற்சிகளில் ஈடுபடல்

- தியானத்தில் ஈடுபடல்
- பூக்கன்றுகளை வளர்த்தல்
- இயற்கையை இரசித்தல்
- சமய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்
- செல்லப் பிராணிகளை வளர்த்தல்



உரு 2.10

• நண்பர்களுடன் உறவாடுதல்

- கலந்துரையாடுதல்
- ஒருவருக்கொருவர் உதவுதல்
- பல்வேறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல்
- சுற்றுலா செல்லல்



உரு 2.11

• பாதகமான மனவெழுச்சிகளை ஏற்படுத்தக்கூடிய நபர்களையும் சூழலையும் மாற்றிக் கொள்ளுதல்

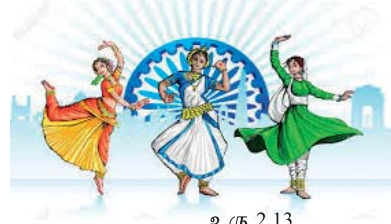
- வீட்டையும் அலுவலகத்தையும் சுத்தமாகவும் ஒழுங்காகவும் வைத்திருத்தல்
- சமத்துவமின்மை, வேறுபாடுகளைக் குறைத்தல்
- நட்புறவுடனும் ஒத்துழைப்புடனும் செயற்படுதல்
- நேரத்திற்குப் பணிகளைச் செய்தல்



உரு 2.12

- ஆக்கச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல்

- கவிதை, பாடல், கட்டுரை எழுதுதல்
- புத்தகங்கள் வாசித்தல்
- நாடகம் தயாரித்தல்
- பூங்காவை அழகுபடுத்தல்



உரு 2.13

- கலைகள் சார்ந்த செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல்

- பாடுதல், நடனமாடுதல், சித்திரம் வரைதல்
- நாடகங்கள், திரைப்படங்கள் பார்த்தல்

- விளையாட்டு மற்றும் உடற்பயிற்சிகளில் ஈடுபடல்

- உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடல்
- நடத்தல் பயிற்சி
- உடற்பயிற்சி செய்தல்
- நீந்துதல்



உரு 2.14

மனவெழுச்சிகளைப் பயனுள்ளதாக மாற்றிக் கொள்வதன் மூலம் ஜனநாயகத்தை உறுதிசெய்வோம்

ஜனநாயகச் சமூகமொன்றின் பிரஜை என்ற வகையில் மனவெழுச்சிகளைப் பயனுள்ளதாக மாற்றிக் கொள்வது தனிப்பட்ட வாழ்க்கைக்கும் எமது சிறப்பிற்கும் ஏதுவாகின்றது.

பல்வேறு காரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மனநிலை பாதிப்புகளும் மனவெழுச்சிகளும் நமக்குள் ஏற்படுவது இயல்பானதாகும். அவற்றைப் பயனுள்ள வகையில் மாற்றிக் கொள்வதற்கு நாம் பழக்கப்படவும் பயிற்றப்படவும் வேண்டும்.

அதற்காகப் பின்வரும் ஒழுங்கு முறைகளைப் பேணலாம்

- முன்னாயத்தம் செய்தல்
- நேரத்திற்குப் பணிகளைச் செய்தல்
- பிறருடைய ஆலோசனைகளையும் உதவிகளையும் பெற்றுக் கொள்ளல்
- செவிமடுத்தல்
- சட்டதிட்டங்களையும் மரபுகளையும் பின்பற்றுதல்
- தன்னம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புதல்

இவற்றின் மூலம் பல்வேறு பாதிப்புகளுக்கு உட்படுதலில் இருந்து நீங்கி வாழ்க்கைக் குறிக்கோளினை இலகுவாக அடைந்து கொள்ள முடியும்.

சுதந்திரத்தையும் சமத்துவத்தையும் அனுபவித்தவாறு பிறரின் உரிமைகள் பாதுகாக்கப் படுவதும் கடமைகளை மேற்கொள்ளப்படுவதுமான ஜனநாயக ரீதியிலான பிரஜையாக விளங்குவதற்கு நீங்களே முயற்சிக்க வேண்டும். அதற்காக உங்களது நண்பர்களுக்கு நீங்கள் உதவமுடியும். இதனால் கிடைக்கும் பயன்கள் சில வருமாறு,

- உணர்ச்சிவசப்படாது சமநிலையிலான ஆளுமையைக் கொண்ட ஒருவராக விளங்குவீர்கள்.
- எளிமையாகச் செயற்படுவதற்கும் முகமலர்ச்சியுடன் இருப்பதற்கும் பிறருடன் சிறந்த வகையில் உரையாடுவதற்குமான இயல்புகளை உடையவராக விளங்குவீர்கள்.
- பிறருடைய மனதைப் புண்படுத்தாத ஒருவராக விளங்குவீர்கள்
- பிறருடன் ஒத்துழைப்புடனும் சமாதானத்துடனும் செயற்படுவீர்கள்
- நம்பிக்கைக்கும் கௌரவத்திற்கும் பாத்திரமாக விளங்குவீர்கள்

செயற்பாடு 2.4

- மனவெழுச்சிகளைப் பயனுள்ள வகையில் வெளிப்படுத்துவதனால் அல்லது மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்பாடின்றி வெளிப்படுத்துவதனால் சாதக, பாதக விளைவுகள் ஏற்படக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பாக தகவல் சேகரிக்குக.
- சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களைப் பயன்படுத்தி ஜனநாயக சமூகத்தின் பிரஜையென்ற வகையில் மனவெழுச்சிகளை பயனுள்ள வகையில் மாற்றிக் கொள்வதன் முக்கியத்துவம் குறித்து ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக. அல்லது கவிதை, பாடல், அல்லது சித்திரம் ஒன்றை வரைக.
- சிறந்த ஆக்கங்களை வகுப்பறைச் சுவர்ப்பத்திரிகையிற் காட்சிப்படுத்துக.

தலைமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து தலைமைத்துவப் பண்புகளை விருத்தி செய்து கொள்வோம்

மனிதன் கூட்டாகச் செயற்படும் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் அவனை வழிநடத்துவதற்கு தலைமைத்துவம் அவசியமாகின்றது. குடும்பம், நபர்கள் அல்லது குழுவினர் பொதுக்குறிக்கோள் அல்லது குறிக்கோள்களை அடைந்து கொள்வதற்காக வழிநடத்த முன்வருதல் தலைமைத்துவச் செயற்பாடாகும்.

- தலைமைத்துவம் என்பது, தெளிவான குறிக்கோள்களை அடையும் பொருட்டு மக்களை ஈடுபடுத்துதல் மற்றும் வழிநடத்துகின்ற செயற்பாடாகும்.
- ஒரு நிறுவனம் அல்லது ஓர் அமைப்பு தனது இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்கு அதன் உறுப்பினர்களை முன்கொண்டு வரவும் அர்ப்பணிக்கவும் புரிந்துணர்வுடன் நடந்துகொள்வதற்குமான ஆற்றலைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் தலைமைத்துவமாகும்.
- தலைமைத்துவம் என்பது முறையொழுங்கோ அல்லது தொழினுட்பத்திற்களோ அன்று. அது மனதைத் திறத்தல் தொடர்பான காரணியாகும். அதன்மூலம் தமக்கும் மற்றவர்களுக்கும் உத்வேகமளிக்க முடிகிறது.
- சிறந்த தலைமைத்துவம் என்பது பின்பற்றப்படக்கூடிய வழிமுறையன்று. மாறாக அது உளவியல் ரீதியானதோர் அனுபவமாகும். அது மனதில் தோன்றுவதுடன் ஏனையோருக்கும் பகிர்ந்தளிக்கின்ற உளவியல் ரீதியிலான தொழிற்பாடாகும்.

சமூகத்தில் தலைமைத்துவத்தை இனங்காணக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள்

- குடும்பத்தில் - பெற்றோர், மூத்த பிள்ளைகள்
- பாடசாலையில் - அதிபர், பிரதிஅதிபர், உதவி அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள், மாணவத் தலைவர்கள், முகாமைத்துவக் குழுத் தலைவர், வகுப்புத் தலைவர்கள், பாடத் தலைவர்கள்
- சமூகத்தில் - சமயத் தலைவர்கள், சமூகத் தலைவர்கள், அரசியல் தலைவர்கள், நிறுவனத் தலைவர்கள்.

தலைவர்களிடம் காணப்படவேண்டிய பண்புகள்

- தொடர்பாடல் திறன் → முன்வைத்தல், விளக்கமளித்தல், பேச்சாற்றல், ஒழுங்குமுறையைக் கட்டியெழுப்புதல், செவி மடுத்தல், நிலையான தன்மை
- பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறன் → பிரச்சினைகளை உரிய வகையில் அறிந்து கொள்ளல், தகவல் சேகரித்தல், ஆராய்தல், தீர்வினைத் தேடுதல், நடைமுறைப்படுத்துதல்
- திட்டமிடும் திறன் → குறிக்கோளை முடிவு செய்தல், ஒழுங்குபடுத்துதல், தீர்மானத்திற்கு வருதல்
- நடைமுறைப்படுத்தும் திறன் → குறிக்கோளைத் தீர்மானித்தல், குழுக்களை ஏற்படுத்தல், நிருவகித்தல், இலக்கினை அடைதல்
- மனிதத் தொடர்புகள் → சமூகமயத்தன்மை, வசீகரம், பரஸ்பரத் தொடர்பு மற்றும் ஆளிடைத் தொடர்புகளை பேணுதல்
- மனவெழுச்சித் திறன்கள் → புரிந்துணர்வு, உணர்வுபூர்வமாகச் செற்படல், முகமலர்ச்சியுடன் செயற்படல்

சமூகத்தில் காணப்படக்கூடிய பல்வேறு தலைமைத்துவப் பாங்குகளை அறிந்து கொள்வோம்

சமூகத்திற்கு தலைமைத்துவத்தை வழங்குகின்ற நபர்களின் இயல்புகள், செயற்பாடுகளுக்கு அமைய பல்வேறு தலைமைத்துவப் பாங்குகள் காணப்படுகின்றன. குடும்பத்தினதோ நிறுவனத்தினதோ அமைப்பினதோ அல்லது நாட்டினதோ தலைவர்களை விமர்சன ரீதியாக நோக்கும்போது வேறுபாடுகள் பலவற்றை நாம் அறிந்து கொள்ளலாம். இதிலிருந்து நீங்கள் ஜனநாயக ரீதியான தலைவராவதற்கும் ஜனநாயக சமூகத்தை உறுதிசெய்வதற்கும் முயற்சிப்பது உங்களது கடமையாகும்.

சர்வாதிகாரத் தலைமைத்துவப்பாங்கு	முறைகேடான தலைமைத்துவப்பாங்கு
- பொதுமக்களின் கருத்துகளை ஏற்றுக் கொள்ளாமை - மாற்றத்தை விரும்பாமை - மிகவும் கொடூரமாகச் செயற்படுதல் - தனித்துத் தீர்மானமெடுத்தல் - அச்சுறுத்துதல், பீதியை உண்டு பண்ணல் - திறன்களை விருத்திசெய்து கொள்ள வாய்ப்பளிக்காமை	- பொது வளங்களை முறையற்ற வகையில் பயன்படுத்துதல் - ஊழல், மோசடி, துஷ்பிரயோகங்களில் ஈடுபடல் - பிழையான முன்னுதாரணமாக விளங்குதல் - சட்டதிட்டங்கள், சம்பிரதாயங்களை மதிக்காமை - தனிப்பட்டவர்களுக்கு கூடுதலான கவனிப்பைச் செலுத்துதல்

பெயரளவிலான தலைமைத்துவப்பாங்கு	ஜனநாயகத் தலைமைத்துவப்பாங்கு
- மக்கள் நலன்புரி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளாமை - சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகளிலிருந்து நீங்கியவராக இருத்தல் - தெளிவான குறிக்கோள்களற்றவராக விளங்குதல் - மாற்றங்களை ஏற்படுத்த விரும்பாமை - தம்மை முன்னேற்றுவதற்கு முயற்சித்தல்	- மக்கள் கருத்துகளை ஏற்றுக் கொள்ளலும், மதித்தலும் - மக்களுடன் மிகவும் நெருக்கமாகப் பழகுதல் - பிரச்சினைகளைச் செவிமடுத்தலும், தீர்வு காணுதலும் - மக்களின் உணர்வுகளை அறிந்து கொள்ளலும் மதித்தலும் - மக்கள் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்கு இடமளித்தல் - சுதந்திரம், சமத்துவம், என்பவற்றை மதித்தலும் உறுதி செய்தலும்

சமூகத்திற்கு தலைவர்களின் இன்றியமையாகமையின் அவசியம்

யாதேனுமொரு மக்கள் சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புகள், நோக்கங்கள், இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்காக அதனை வழிநடத்தக்கூடிய ஒரு தலைமைத்துவம் அவசியமானதாகிறது. சரியானதும் வினைத்திறனானதுமான தலைமைத்துவம் இல்லாதபோது குடும்பம், பாடசாலை, நிறுவனம், அமைப்புகள் மட்டுமல்ல நாடும் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றன. இது தொடர்பான உதாரணங்களை தங்களது ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

தலைவர் ஒருவரின் அவசியம் குறித்து அநேக காரணங்கள் உள்ளன. அவற்றுள் சில வருமாறு,

- உரிய இலக்குகளுடன் நிறுவனங்கள், அமைப்புகள் அல்லது நாட்டினைக் கட்டியெழுப்பதல்
- குறிக்கோள்களை தீர்மானிப்பதற்கும் அவற்றை நோக்கி வழிநடாத்துதல்
- உரிய முறையில் திட்டமிடுதல்
- சவால்களையும், எதிர்ப்புக்களையும் வெற்றி கொள்ளல்
- சவால்களையும், எதிர்ப்புக்களையும் ஜனநாயக ரீதியாக நிருவகித்தல்
- பின்பற்றுவோருக்கு வேலைகளைப் பகிர்ந்தளித்தல்
- பின்பற்றுவோரைத் தெளிவுபடுத்துதல்
- வளங்களை உரியவகையில் பகிர்ந்தளிப்பதற்கும், பயன்படுத்துவதற்கும்
- முரண்பாடுகளை குறைத்துக்கொள்ளலும் தீர்த்துக்கொள்ளலும்

செயற்பாடு 2.5

- உங்களது மனதைக் கவர்ந்த சமய, அரசியல், மக்கள் தலைவர்கள் தொடர்பான தகவல்கள் புகைப்படங்களை சேகரிக்குக.
- அந்தத் தலைவர்கள் ஜனநாயக சமூகத்தினை நிலைநிறுத்துவதற்காகவும் உறுதி பெறச் செய்வதற்காகவும் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் பற்றிய தகவல்களை உள்ளடக்கிய சஞ்சிகையொன்றைத் தயாரிக்குக.

ஜனநாயகத் தலைமைத்துவப் பண்புகள்

இன்று உலகில் பெரும்பாலான நாடுகளில் செயற்படுத்தப்படும் ஆட்சிமுறையாக ஜனநாயகமே திகழ்கிறது. ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகள், பிரித்தானியா, பிரான்ஸ், சவிட்சர் லாந்து, இந்தியா, மற்றும் இலங்கை போன்ற நாடுகள் இவற்றுக்கு உதாரணங்களாகும். இந்நாடுகளில் அரசியல் தலைமைத்துவத்தைத் தெரிவு செய்வதற்காகத் தேர்தல்கள் நடத்தப்படுகின்றன. தேர்தல்களில் மக்கள் தமக்கு விருப்பமான தலைவர்களைத் தமது பிரதிநிதிகளாகத் தெரிவு செய்கின்றனர்.

அரசியல் தலைமைத்துவமே நாட்டின் சகல துறைகளின் மீதும் நேரடியாகச் செல் வாக்குச் செலுத்தக்கூடியதாக விளங்குகிறது. அவர்கள் வழங்குகின்ற முன்மாதிரிகள் ஜனநாயகச் சமூகத்தின் சிறப்பான செயற்பாட்டினைத் தீர்மானிக்கின்றன.

ஜனநாயக ரீதியான தலைவர் ஒருவரிடம் காணப்படவேண்டிய பண்புகள் சில வருமாறு,

- மனிதநேயம்
- நேர்மை
- அர்ப்பணிப்பு
- சமத்துவம்
- நட்புறவு
- ஆக்கத்திறன்
- சரியாக தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்
- தன்னம்பிக்கை
- உறுதிப்பாடு
- செவிமடுத்தல்
- பாராபட்சம் காட்டாமை
- சமூகப்பற்று
- தொலைநோக்குச் சிந்தனை
- பிறருக்கு உதவுதல்

தலைவரும் பின்பற்றுபவரும்

- தலைவர் குழுவை வழிநடத்துவார்.
- பின்பற்றுபவர் தலைவரின் வழிகாட்டலுக்கு ஏற்ப செயற்படுவார்.
- தலைவர் குழுவை வழிநடாத்தும்போது பின்பற்றுபவர் நம்பிக்கையுடன் செயற்படுவதற்கு ஆயத்தமாக இருத்தல் வேண்டும்.
- தலைவர் சரியான இலக்கினை அடைவதற்கு பின்பற்றுவோர் பிரதிபலனை எதிர்பாராது உதவுவது கடமையாகும்.
- சிறந்த தலைவர் ஒருவராக மாறுவதற்கு சிறந்த பின்பற்றுபவராகச் செயற்பட வேண்டும்.
- தலைவரும் பின்பற்றுவோரும் ஒருவருக்கொருவர் பொறுப்புக்கூறல் அடிப்படையில் பிணைக்கப்பட்டுள்ளனர்.

தலைமைத்துவமும் பின்பற்றுதலும் சமுதாயத்தில் காணப்படும் சந்தர்ப்பங்கள்

குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பன தலைவர்களையும் பின்பற்றுவோர்களையும் உள்ளடக்கிய பல குழுக்களை கொண்டதாகும். அவற்றுக்கான உதாரணங்கள் சில வருமாறு,

- | தலைவர் | பின்பற்றுவோர் |
|-------------------|--------------------------------------|
| • தந்தை | • குடும்பத்தின் ஏனைய உறுப்பினர்கள் |
| • அதிபர் | • ஆசிரியர் குழாம், மாணவர்கள் |
| • சமயத் தலைவர்கள் | • ஏனைய சமயத் தலைவர்களும், சீடர்களும் |
| • வேட்பாளர் | • வாக்காளர் |
| • ஜனாதிபதி | • நாட்டின் பிரஜைகள் |

மேலும், பாடசாலையை நோக்கும்போது தலைவர்களையும், பின்பற்றுவோரையும் காணலாம். பல்வேறு தலைவர்கள் பிறிதொரு சந்தர்ப்பத்தில் பின்பற்றுவோராகவும் விளங்குவர். சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்ப தமது பொறுப்புகளையும் கடமைகளையும் உரிய விதத்தில் நிறைவேற்றுவது தலைவர்களினதும் பின்பற்று வோர்களினதும் பொறுப்பாகும்.

தலைவர்	பின்பற்றுவோர்
• அதிபர்	• ஆசிரியர்குழாம், மாணவ மாணவியர்
• வகுப்பாசிரியர்	• வகுப்பு மாணவர்
• மாணவத் தலைவர்	• பாடசாலை மாணவர்கள்
• வகுப்பபுத் தலைவர்	• வகுப்பு மாணவர்
• பாடத் தலைவர்	• பாடத்தினைக் கற்கும் மாணவர்

ஜனநாயக வாழ்வு

சமகால சமூகத்தில் நபர்களுக்கிடையில் பல்வேறு முரண்பாடுகள், கருத்து வேறு பாடுகள் ஏற்படுவதைக் காணலாம். இதற்குக் காரணம் ஒவ்வொருவருக்கும் இடையில் ஏற்படும் அதிக போட்டியும் அவநம்பிக்கையுமாகும். எவருக்கும் சமூகத்தில் தனித்து வாழ்வது கடினம். சமூகமாகச் செயற்படுகின்றபோது பிறருக்கு மதிப்பளித்து பிறருடைய கருத்துகளை ஏற்றுக்கொண்டு பொதுவாகச் செயற்பட வேண்டியுள்ளது. இதன்மூலம் முரண்பாடுகளும் கருத்துவேறுபாடுகளும் நீங்குகின்றன.

ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சட்டதிட்டங்கள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் சம்பிரதாயங் களுக்கு மதிப்பளித்து சமத்துவத்துடனும் சகவாழ்வுடனும் செயற்படுவதனை ஜனநாயக வாழ்க்கை முறையில் காணமுடிகிறது. அத்தகைய சமூகத்தில் தமது நலன்களுக்காக மாத்திரமன்றி பிறருடைய நலன்களுக்காகவும் புரிந்துணர்வுடன் செயற்படுவது சிறந்த பண்பாகும்.

ஜனநாயகத்தினை நிலைநிறுத்துவது என்பது ஜனநாயகப் பண்புகளுக்கு அமைய தாம் வாழ்வதற்குப் பழக்கப்படுவதுடன், சமூகத்தில் சிறந்த பிரஜையொருவராகச் செயற் படுவதுமாகும்.

**ஜனநாயக வாழ்வுடன்
தொடர்புடைய பண்புகள்**

- பெரும்பான்மைக் கருத்துகளுக்கு மதிப்பளித்தல்
- ஒத்துழைப்புடன் செயற்படுதல்
- உரிமைகளை அனுபவிப்பதுடன் கடமைகளையும் நிறைவேற்றுதல்
- கலந்துரையாடல் மூலம் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளல்
- சுய கட்டுப்பாட்டுடன் செயற்படுதல்
- சமத்துவத்திற்கு மதிப்பளித்தல்
- ஒழுக்கத்துடன் செயற்படல்
- நேர்மையுடனும் சட்டத்தை மதித்தும் செயற்படல்
- பிறருடைய உரிமைகளுக்கு மதிப்பளித்தல்
- மாற்றுக் கருத்துகளைச் சகித்துக் கொள்ளல்

ஜனநாயக வாழ்க்கைமுறை மூலம் உறுதி செய்யப்படும் சமூகத்தின் சிறப்பான இயக்கம்

ஜனநாயகம், ஓர் ஆட்சிமுறை என்ற வகையிலும் ஒரு வாழ்க்கை முறை என்ற வகையிலும் அறிமுகம் செய்யப்படுகிறது. அதற்குக் காரணம் சமூகத்தின் சிறப்பான செயற்பாட்டிற்கு ஜனநாயகப் பண்புகளை உறுதி செய்வது அவசியமானது என்பதனாலாகும். ஜனநாயக வாழ்க்கைமுறை சமூகத்தின் சிறப்பான செயற்பாட்டிற்கு காரணமாக அமைகின்ற விதத்தை ஆராய்ந்து பார்ப்போம்.

- மக்கள் சமூகத்தில் நல்லெண்ணத்தை விருத்தி செய்தல்
 - ஒவ்வொரு மக்கள் குழுவினரும் சமமாகக் கருதப்பட்டு மதிக்கப்படுவதனால் தொடர்புகள் விருத்தியடைதல்
 - தமது தேவைகள் எதிர்பார்க்கின்ற அளவில் நிறைவேறுவதனால் மக்கள் திருப்தியடைதல்
 - சகல நடவடிக்கைகளிலும் சகலரினதும் பங்குபற்றுவதும் பிரதிநிதித்துவமும் கிடைக்கப்பெறல்

- முரண்பாடுகளற்ற சமூகமொன்று உருவாதல்
 - ▲ பெரும்பான்மைக் கருத்துக்கு மதிப்பளித்தல்
 - ▲ சிறுபான்மையினரின் பிரதிநிதித்துவத்திற்கு இடமளித்தல்
 - ▲ சகல மக்கட் குழுக்களுக்கும் பண்பாடுகளுக்கும் கௌரவமளித்தல்
- சட்டங்களை மதிக்கின்ற சமூகம் உருவாதல்
 - ▲ பிரஜைகள் சட்டத்தை மதித்தல்
 - ▲ எளிமையாகவும் சமாதானமாகவும் செயற்படல்
 - ▲ ஒருவரையொருவர் ஏற்றுக்கொள்ளலும் கௌரவமளித்தலும்
- சகலரதும் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படல்
 - ▲ உரிமைகள் அங்கீகரிக்கப்படல்
 - ▲ கடமைகள் நிறைவேற்றப்படல்
 - ▲ சுதந்திரத்தை அனுபவித்தல்

செயற்பாடு 2.6

- ஜனநாயகத்தின் இருப்பு சமூகத்தின் சிறப்பிற்குக் காரணமாகின்றது எனும் கருப்பொருளில் கட்டுரை ஒன்றை வரைக. சிறந்த கட்டுரையை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துக

பொழிப்பு

- ⇒ குடும்ப அலகில் நிலவும் ஜனநாயகப் பண்புகள் குடும்பத்தின் மேம்பாட்டுக்கு காரணமாக அமையும்.
- ⇒ குடும்ப உறுப்பினரென்ற வகையில் ஜனநாயக வாழ்க்கை முறைக்குரிய பண்புகளை வளர்த்துக்கொள்வது முக்கியமாகும்.
- ⇒ பாடசாலை சமூகத்தில் நடைமுறைபடுத்தப்படும் ஜனநாயகப் பண்புகளை ஏற்று நடந்துகொள்ள வேண்டும்.
- ⇒ சிறுவர் உரிமைகளை சரியாக நிறைவேற்றல் மற்றும் பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுதல் ஆகியன முக்கியமாகின்றன.
- ⇒ சிறுவர் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தும் பல நிறுவனங்கள் உள்ளன. அவற்றின் செயற்பாடுகள் பல்வேறுபட்டனவாகும்.
- ⇒ நபர்களில் ஏற்படும் பல்வேறுபட்ட மனவெழுச்சிப் பண்புகள் அவர்களின் நடத்தைகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும்.
- ⇒ சனநாயக சமூகமொன்றின் உறுப்பினரென்ற வகையில் மனவெழுச்சிகளை சிறப்பான வகையில் முகாமைத்துவம் செய்வது முக்கிய பண்பாகும்.
- ⇒ சனநாயக தலைமைத்துவப் பண்புகளை அறிந்து அவற்றை விருத்தி செய்வது அவசியமாகும்.
- ⇒ தலைமைத்துவப் பண்புகளைப் போன்றே பின்பற்றுவோருக்குரிய பண்புகளையும் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும்.
- ⇒ ஜனநாயக இருப்பு சமூகத்தின் சிறப்புக்குக் காரணமாக அமையும்.