



වයඹ පළාත් අධ්‍යක්ෂ දෙපාර්තමේන්තුව අවසාන වාර පරීක්ෂණය 2016 විනු කලාව - I

10 ଶ୍ରେଣ୍ଟିଯ

කාලය ජැය 1 දි

ନମ/ ବିଭାଗ ଅଂକଟ୍ୟ:

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - පහත සඳහන් පින්තුරය ඇසුරු කරගෙන අංක 01 සිට 05 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 1. යටත්වීම්කරණය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ ජනප්‍රිය වී තිබූ ව්‍යාහා රැකිණගේ රුප වෙනුවට සිංහල බොද්ධ විතු ජනතාව අතර ජනප්‍රිය කරවීමට පූරෝගාමී මෙහෙරක නිරත වූ ඩිල්පියාගේ සිතුවමක් මෙයින් තිරුපණය වේ.
 2. ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ මතුවන සේ විවිත වර්ණ මාලාවක් හාවිත කර නිර්මාණය කර ඇති මෙම සිතුවම නමින් හැඳින්වේ.
 3. විතු අවකාශයේ ගැඹුර මතුවන සේ පර්යාලෝකන ලක්ෂණ පෙන්වමින් ගෙලියකින් රුප සංරචනය කර ඇත.
 4. පෙරධිම, මැදිම හා යන තළ මත පර්යාලෝක ලක්ෂණයට අනුගත වෙමින් රුප හා සිද්ධී ගණනාවක් මෙම සිතුවම තුළ සිතුවම් කර ඇත.
 5. 1923 දී ජර්මනියට යා මුදුණ කුමයට මෙම සිතුවමේ පිටපත් ලබා ගෙන ඇත.
 - අංක 06 සිට 10 දක්වා ප්‍රශ්න වලට නිවැරදි පිළිතුරු සපයන්න.
 6. නව කැළඳී විභාරයේ බිතු සිතුවම් තේමාත්මකව කොටස් දෙකකි. එනම් බුද්ධ වරිතයේ විවිධ අවස්ථා හා යනුවෙති.
 7. බොරුල්ල ගෙතම් විභාරයේ බිතුසිතුවම් අදින ලද 43 කණ්ඩායමට අයත් ප්‍රවීණ විතු ඩිල්පියා නම් වේ.
 8. ක්‍රිස්තියානි තේමා නිරුපණය කිරීමේදී යුරෝපීය සංස්කෘතිය හා භූතලය වෙනුවට ශ්‍රී ලංකිය සමාජ පසුබිමක විතුණය කරමින් මහනුවර ත්‍රිත්ව දෙව් මුදුරේ සිතුවම් අදින ලද්දේ නම් ඩිල්පියා විසිනි.
 9. ඉනුවිල් පරරාසස්කර පිල්ලෙයාර කොට්ඨෙළගි දුකිය හැකි අගස්තියර හා විනායගර නම් සිතුවම ඩිල්පි ගේ සිතුවම් අතර සුවිශේෂී වේ.
 10. රෝමයේ වතිකානු නගරයේ සිස්ටියින් දෙව්මුදුරේ අල්තාරය පිටුපස බිත්තියේ මසිකල් ආන්තලෝ විසින් අදින ලද ස්වර්ගය, මනුලොව හා පරලොව සංස්කෘත්මකව නිරුපණය කළ සිතුවම නමින් හැඳින්වේ.
 - අංක 11 සිට 15 තෙක්දී ඇති ප්‍රශ්නවලට වඩාත් නිවැරදි පිළිතුරු තෝරා යටින් ඉරක් අදින්න.
 11. සම්ප්‍රදායික සිංහල සැරසිලි ත්‍රිමාණයේ දී පුෂ්ප, පත්‍ර, එල උපයෝගී කරගනිමින් නිර්මාණයිලිව ගොඩනගන ලද මෝස්තර ඒකක අයන් වන්නේ,

(1) උද්භිදී ගණයට	(2) දිව්‍ය ගණයට	(3) සත්ත්ව ගණයට	(4) නිර්මිවී ගණයට
------------------	-----------------	-----------------	-------------------
 12. මහාරාජ විලාසයෙන් තිඳුගත අන්සාරකින් යුතුව පිටුපස දකුණුනින් කෙටෙරිය ද පිටුපස වමතින් අස්සර මාලාවද, ඉදිරිපස දකුණුනින් බිඳුණු දළයක්ද, ඉදිරි වමතින් අඩු ගෙඩියක්ද දරා සිටින්නේ,

(1) සිට දෙවියන්ය.	(2) ගණ දෙවියන්ය.	(3) ආදිත්‍ය දෙවියන්ය.	(4) පාර්වතී දෙවිය ය.
-------------------	------------------	-----------------------	----------------------
 13. ශිව දෙවියන්ගේ තාණ්ਬව තරත්න විලාසය දැක්වෙන්නේ,

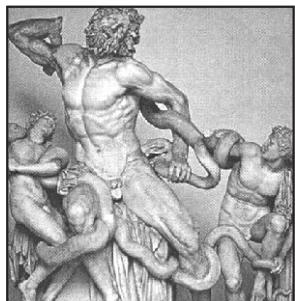
(1) පාර්වතී මුද්‍රිතයනි.	(2) නන්දී මුද්‍රිතයනි.	(3) නළගන මුද්‍රිතයනි.	(4) තටරාජ මුද්‍රිතයනි.
--------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------
 14. පරවත මස්තකයේ දේව මැණියේ සිතුවම නිර්මාණය කරන ලද්දේ,

(1) රංගයල් සෙනයියේ	(2) ලියනාබෝ බාවින්චි	(3) ඔබරි කොලැව්	(4) පිඩියස්
--------------------	----------------------	-----------------	-------------
 15. පොලාන්නරු ගල් විභාර හිරි පිළිමයෙන් නිරුපණය වන මුදාව වන්නේ,

(1) ද්‍රාන මදාව	(2) අහය මදාව	(3) පරදක්බද්‍යාවිත මදාව	(4) නම් ස්ථරාජ මදාව
-----------------	--------------	-------------------------	---------------------

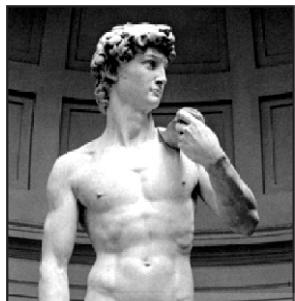
- ප්‍රශ්න අංක 16 සිට 20 තෙක් දී ඇති රුප සටහන් වලට සාම්‍රු සබඳතාවයක් දැක්වෙන රුප සටහන A, B, C, D, E යන රුප සටහන් අතරින් තෝරා නිවැරදි අක්ෂරය තින් ඉර මත ලියන්න.

16.



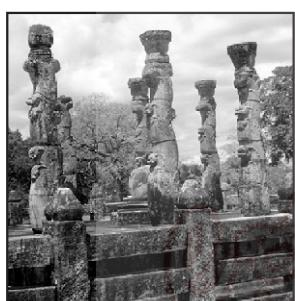
A

17.



B

18.



C

19.



D

20.



E

- ප්‍රශ්න අංක 21 සිට 25 දක්වා දී ඇති වැකිවල හිස්තැනට සුදුසු වවනය යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.
21. ගම්පොල යුගයේ ඉදි වූ දේවාලයේ සමාජ ජීවිතය සම්බන්ධ ලී කැටයම් නිරුපණය වන “දරුවාට කිරීපොවන මට” කැටයම හමුවේ.
22. “සුදු කුකුලා” නැමැති සිතුවම ශිල්පීය විසින් සට්ටනාදර සිව දේවාලයේ කර තිබූ නිර්මාණයකි.
23. මහනුවර යුගයේ සිතුවම් හමුවන රජ මහා විහාරයේ තුවක්කු අතින්ගත් මාරයන් සිතුවම් හමුවේ.
24. ත්‍රි.ව. 1 වන සියවසේ දී පමණ විසින් දැඩිලු ලෙන් විහාරය කරවා ඇත.
25. “මොල්ලිය සහිත ගවරුව” මුදාව ශිෂ්ටවාරයෙන් හමු වූ නිර්මාණයකි.



F



G



H



I



J

26. "F" අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන ප්‍රතිමාව නිර්මාණය කර ඇති මාධ්‍ය කුමක් ද?
27. "G" අක්ෂරයෙන් නිරුපණය වන මෙම සිතුවම කුමන නමකින් හැඳින්වේ ද?
28. "H" සිතුවම නිර්මාණය කළ නිර්මාණ ශිල්පීය ක්‍රිරුන් ද?
29. "I" අක්ෂරයෙන් දැක්වෙන සිතුවම කුමන යුගයට අයන් වේද?
30. "J" පිළිරුවේ අත දරන වස්තුවෙන් සංකේතවත් වන්නේ කුමක් ද?

- අංක 31 සිට 35 දක්වා ප්‍රශ්නවලට වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

31. වෙමිපරා
32. වාහල්කඩ
33. අහය මුදාව

34. මේම පාන්තයේ
35. පියවා

- මෙහි දැක්වෙන නිර්මාණය හඳුනාගෙන එහි කලාත්මක අගය විශ්‍රාන්ත කෙරෙන පරිදි අංක 36 සිට 40 දක්වා දී ඇති උප මාත්‍රකාවට අදාළව අර්ථවත් වාක්‍ය 5 ක් ලියන්න.



36. කිල්පියා
.....
37. මාධ්‍යය
.....
38. කෘතිය
.....
39. ස්ථානය
.....
40. කිල්පිය කුසලතා
.....



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අවසාන වාර පරීක්ෂණය 2016
විනු කළාව - II

10 ශ්‍රේණිය

කාලය පැය 2 දි

නම / විභාග අංකය:

ස්වභාවිකත්ව අධ්‍යාපනය හා නිශ්චල ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිතය

- පහත සඳහන් කරුණු සැලකිල්ලට ගෙන ඔබ ඉදිරියේ තබා ඇති පැළැටිය සහිත ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිතය ඇද වර්ණ කරන්න.
 - ★ කඩාසි තලය අර්ථවත්ව හාවිත කරමින් විනුය සම්පිණ්ධිතය කරන්න.
 - ★ ද්‍රව්‍යවල හා පැළැටියේ ගති ලක්ෂණ, මතුපිට ස්වභාවය, පරීමාණය, ඇස් මට්ටම, ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ හා පර්යාලෝක රිති පිළිබඳව සැලකිලිමත් වන්න.
 - ★ ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිත ඔබට පෙනෙන ආකාරයට ඇද, ඒ මත ආලේඛය හා අදුර පතිත වී ඇති අපුරු සැලකිල්ලට ගෙන වර්ණ කරන්න.
 - ★ ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිත ගැළපෙන වර්ණවත් පසුබිමක් යොදන්න.
 - ★ ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිත තබා ඇති ලැංශේ පරීමාණය ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ධිතයට ගැළපෙන පරිදි වෙනස්කර ගැනීමට හැකිය.
 - ★ දියසායම්, පෝස්ටර සායම්, කුඩා සායම්, පැස්ටල් හෝ මෙම මාධ්‍ය මිශ්‍රිත ව හෝ හාවිත කළ හැකිය.



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අවසාන වාර පරීක්ෂණය 2016
විතු කලාව - III

10 ශ්‍රේණිය

කාලය පැය 2 දි

නම / විභාග අංකය:

සැලකිය යුතුයි

- මබ ඇදිය යුත්තේ එක් විතුයක් පමණි.
- මබේ විභාග අංකය උත්තර පත්‍රයේ පසු පිටේ පැහැදිලිව ලියන්න.
- උත්තර පත්‍රය ගාලාධිපතිට භාර දෙනවිට වියලි තිබිය යුතුය.
- දිය සායම්, පෝස්ටර සායම්, පැස්ටල් ඇතුළු අන් නොගැවන ඕනෑම වර්ණ මාධ්‍යයක් භාවිත කළ තැක.

පහත “අ”, “ආ”, “ඉ” කොටස්වලින් එක් මාත්‍යකාවක් පමණක් තෝරාගෙන ඇද වර්ණ කරන්න.

“අ” කොටස - විතු සංරචනය

- (1) නිදහස් සැරිසරන වන සතුන්
- (2) ප්‍රිය සම්භාෂණයක්
- (3) දිය නාන තොටක්

“ආ” කොටස - මෝස්තර නිර්මාණය

- (4) සිගිති ඇශ්‍රුමකට සුදුසු රෙද්දකට මෝස්තරයක්.
- (5) 8" x 8" ප්‍රමාණයේ කුළුන් කවරයකට සුදුසු මෝස්තරයක්.
- (6) “මල හා සිමනලයා” යොදාගත් ව්‍යාප්ත මෝස්තරයක්.

“ඉ” කොටස - ගැලික් විතු

- (7) “අලි ඇතුන් සුරකිමු” තේමාවට උවිත ලාංඡනයක්.
- (8) “දියර කිරි” භාවිතය ප්‍රවර්ධනයට සුදුසු පෝස්ටරයක්.
- (9) පාරම්පරික සිංහල සැරසිලි භාවිතයෙන් පොත් පිටකවරයක් නිර්මාණය කර සුදුසු නමක් යොදන්න.



වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අවසාන වාර පරීක්ෂණය 2016
විනු කළාව - II

10 ජූනිය

කාලය පැය 2 නි

විනාග ගාලාධිපතීන්ට උපදෙස්

1. බෝර්වින් බෝර්ඩ 01
2. පෙට්ටියක් (මාරි බිස්කට්)
3. වර්ණවත් වින්ත රෙදි කැබුල්ලක්
4. වතුර විදුරුවක් හා පැන්සලක්
5. කුඩා කළ ගෙඩියක්
6. කොට්ටන් අත්තක්



එම්බ්ලේම
ඇමුණුව
The National e-learning Portal for The General Education

පිළිතුරු පත්‍රය - I කොටස

- (1) එම්. සාරලිස් (2) පියුම්පිට වැඩිම (3) ස්වභාවිකවාදී / තාත්වික (4) පසුබිම
 (5) ලිතෝර් (6) එතිහාසික සිද්ධි / එතිහාසික පුවත් (7) ජෝර්ජ් කීටි
 (8) බේවිඩ් ජේන්ටර් (9) පෙරියතම්පි සූජුමනියම (10) අන්තිම විනිශ්චය (11) (1) උද්ධිද ගණයට
 (12) (2) ගණ දෙවියන්ය. (13) (4) නටරාජ මූර්තියෙහි (14) (2) ලියනාබේ බාවින්වී (15) (3) පරදුක්ඛ දුක්ඛිත මුදාව
 (16) D (17) E (18) A (19) C (20) B
 (21) ඇමුබැක්ක (22) තාවඩි මූල්‍ය තුරේයිසාම් (23) දෙගල්දොරුව
 (24) වළගම්බා රජු / වට්ටගාමීන් අහය (25) ඉන්දු නිමන (26) සුදු භූණු ගල් (27) නායිකා
 (28) සේවියස් මැන්දිස් (29) අනුරාධපුර (30) රාජ්‍යත්වය
 (31) වියලි බදාමය මත ඇදිමේ ගිල්ප ක්‍රමය මේ නමින් හැඳින්වේ.
 (32) වෙතත්‍ය සතර දිසාවේ වෙතත්‍යට සම්බන්ධව තැනු සුවිශ්චී නිර්මාණයකි.
 (33) මෙම මුදාවෙන් අහය දානය දීම අදහස් කෙරේ. / බුදු පිළිම නිර්මාණයේදී යොදාගනු ලබන මුදාවකි.
 (34) මිසර සිතුවමක් මේ නමින් හැඳින්වේ. / රිජිප්තු පැරණි රාජධානී යුගයට අයත් විතු නිර්මාණයකි.
 (35) මයිකල් ආන්ත්ලෝ විසින් නිර්මාණය කරන ලද මූර්තියකි. / මියගිය දේශීස් වහන්සේගේ අප්‍රාණික සිරුර මරිය මව්තුමිය උකුලේ හොවාගෙන සිටින අයුරු නිරුපණය කර නිර්මාණය කර ඇති මූර්තියකි.
 (36) ලියනාබේ බාවින්වී ගිල්පියා විසින් අදින ලද්දකි.
 (37) තෙල්සායම් මාධ්‍යයෙන් අදින ලද සිතුවමකි.
 (38) “මොනාලිස්” නමින් මෙම කෘතිය හැඳින්වේ.
 (39) ප්‍රංශයේ ලුවර් කොතුකාගරයේ මහජන ප්‍රදානයට තබා ඇතුළු.
 (40) මූහුණට, පැපු පෙදෙසට, දෙඅත්වලට ත්‍රිකෝෂණකාර සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගම්න් යොදා ඇති ආලෝකය මෙන්ම තද සිනහව හා බැල්ම යනාදිය මෙම සිතුවමට ගෙන දෙන්නේ ආකර්ෂණයකි. (හෝ අදාළ කරුණු ඇත්තාම් උකුණු ලබාදෙන්න.) (එක් පිළිතුරකට උකුණු 01 බැංකින් උකුණු 40)

II පත්‍රය

ලකුණු දීමේ නිර්ණායක : ස්වභාවිකත්ව අධ්‍යාපනය හා ද්‍රව්‍ය සම්පිණීයනය

- | | |
|---|----------|
| (1) රේඛා අධ්‍යාපනය හාවිතා කිරීමේ, කුසලතාවය | ලකුණු 05 |
| (2) කඩ්පාසි තලය අර්ථවත්ව හාවිතාකර විත්‍ය සම්පිණීයනය කිරීම | ලකුණු 05 |
| (3) ද්‍රව්‍යවල හා පැලුෂීයේ ගති ලක්ෂණ හා මතුපිට ස්වභාවය දැක්වීම | ලකුණු 05 |
| (4) පරිමාණය, ඇස්සෙමටිම, ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ හා පරියාලෝක රීති පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම | ලකුණු 05 |
| (5) වර්ණ හාවිතය හා ගති ලක්ෂණ දැක්වීම | ලකුණු 05 |
| (6) පසුබිම වර්ණ ගැන්වීම හා සමස්ත නිමාව | ලකුණු 05 |

II වන පත්‍රය සඳහා හිමි ලකුණු

ලකුණු 30

III පත්‍රය - "අ"කොටස - ප්‍රකාශන විතු**ලකුණු දීමේ නිර්ණායක**

(1) තෝරාගත් මාත්‍රකාව ප්‍රකාශන හැකියාව	ලකුණු 06
(2) රේබා හැඩතල, මානව රු ඇතුළු සියලු වස්තු සංරචනය කිරීමේ හැකියාව	ලකුණු 06
(3) සිද්ධාන්ත භාවිතය (පර්යාලෝකය, පරිමාණ වැනි)	ලකුණු 06
(4) වර්ණ භාවිතය	ලකුණු 06
(5) අනුමත ගෙශලියට අනුව විතුයේ සමස්ත නිමාව	ලකුණු 06
මූල ලකුණු	- ලකුණු 30

III පත්‍රය "ආ"කොටස - මෝස්තර නිර්මාණය**ලකුණු දීමේ නිර්ණායක**

(1) තෝරාගත් මාත්‍රකාවට උචිත අයුරින් නිර්මාණය කිරීමේ හැකියාව	ලකුණු 06
(2) පාරිභාරික අවශ්‍යතාවට ගැලපෙන බව	ලකුණු 06
(3) නිර්මාණයේ හැකියාව හා කළය භාවිතය	ලකුණු 06
(4) උචිත වර්ණ තෝරාගෙන භාවිත කිරීමේ හැකියාව	ලකුණු 06
(5) විවිත්ත්වය, වමන්කාර හා සමස්ත නිමාව	ලකුණු 06
මූල ලකුණු	- ලකුණු 30

III පත්‍රය "ඉ"කොටස - ගුරික් විතු**ලකුණු දීමේ නිර්ණායක**

(1) මාත්‍රකාවට හා නිර්මාණ කාර්යයට උචිත අයුරින් නිර්මාණය	ලකුණු 06
(2) වාණිජමය හා කර්මාන්තයට උචිත අයුරින් සැලසුම් කිරීම	ලකුණු 06
(3) රේබා හැඩතල අර්ථවත්ව හාවිත කිරීමේ හැකියාව	ලකුණු 06
(4) උචිත වර්ණ තෝරාගෙන භාවිත කිරීම	ලකුණු 06
(5) විවිත්ත්වය, වමන්කාරය හා සමස්ත නිමාව	ලකුණු 06
මූල ලකුණු	- ලකුණු 30