01 අපේ පාසල

හැඳින්වීම

නිවස හැරුණු විට අපට වඩාත් හුරු පුරුදු පරිසරය අපේ පාසලයි. නැණ ගුණ දහමින් යුතු යහපත් පුරවැසියන් තනන්නට පාසල ඉමහත් මෙහෙවරක් ඉටු කරයි. පාසල පුද්ගලයාගේ සංවර්ධනයට පමණක් නොව සමාජයේ සංවර්ධනයට ද දායක වන ආයතනයකි. ක්‍රියාශීලී සාමාජිකයකු ලෙස සමාජයේ සංවර්ධනයට දායක වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා හා ආකල්ප ඇති කිරීමට පාසල අපට කොතරම් බලපා තිබේ ද? අප සාර්ථක පුද්ගලයකු ලෙස සමාජයට දායාද කරන පාසල කෙරෙහි මහත් අභිමානයක් හා ගෞරවයක් අප හදෙහි නැගෙන්නේ ඒ නිසා ය. මෙම පරිච්ඡේදය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් ඔබගේ පාසල ගැන අවබෝධයක් ලබාගෙන, ක්‍රියාශීලී යහපත් සාමාජිකයෙකු ලෙස ක්‍රියා කිරීමට අවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඔබට අවස්ථාව ලැබෙනු ඇත.

1.1 රූපය

පාසල හඳුනා ගනිමු

1.1 අපේ පාසලේ ඉතිහාසය

ඔබටත්, ඔබේ පවුලටත්, ඔබේ ගමටත් ඉතිහාසයක් ඇත. එමෙන් ම ඔබේ පාසලටත් එවැනි ම ඉතිහාසයක් ඇත. ඉතිහාසය යනු අතීතයේ ජීවත් වූ මිනිසුන් හා ඔවුන් කළ කී දෑ පිළිබඳ තොරතුරු සොයා බලා ඒවා පැහැදිලි කිරීමයි.

පාසලේ ඉතිහාසය යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ පාසල ආරම්භ වූ දා සිට මේ දක්වා විකාශනය වූ ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ය.

ඉතිහාසය ගැන අපට දැනුම ලබා දීමට උපයෝගී වන සෑම දෙයක් ම හැඳින්වීමට යොදන පොදු නමක් තිබේ. ඒ 'මූලාශ්‍රය' යන්න ය.

ඔබේ පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු සොයා ගැනීමට උපකාරී වන මූලාශ්‍රය කීපයක් පහත දැක්වේ.

- පාසලේ විවිධ ස්ථානවල ඇති සමරු ඵලක
- ගමේ හෝ නගරයේ පුස්තකාලවල පැරණි ලිපි ලේඛන, පින්තූර හා ඡායාරූප
- විශ්‍රාමික විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් හා ගුරුවරුන්ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු
- පාසලේ පවත්වාගෙන යන ලිපි ලේඛන (ලොග් පොත, සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ලේඛන, ලකුණු පොත්, සංගණන වාර්තා)
- ආගමික ස්ථානවල නායකයන්ගෙන් ලබා ගන්නා තොරතුරු
- ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ගෙන් ලබා ගත හැකි තොරතුරු

6 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ තම පාසල ගැන තොරතුරු සෙවීමට කතා කර ගත්හ. මේ සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ මුල් ම ශිෂ්‍යයා ගෙන්වා කරුණු දැන ගැනීමට ඔවුහු තීරණය කළහ.

ගුරුතුමියගේ සහාය ඇති ව තම පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු දැන ගැනීම සඳහා ළමයින් විදුහල්පතිතුමා හමු වුණා. ඔවුන්ට අවශ්‍ය වුණේ පාසලේ මුල් ම ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ විස්තර දැන ගැනීමටයි. විදුහල්පතිතුමා ඔවුනට පැරණි ඇතුළත්වීමේ ලේඛන පරීක්ෂා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දුන්නා. එහි මුලින් ම නම සටහන් වූ ශිෂ්‍යයා ගැන මෙසේ ලිය වී තිබුණා.

ඇතුළත්වීමේ අංකය	දිනය	ශිෂ්‍ය/ශිෂ්‍යාවගේ නම	උපන් දිනය
01	1935.01.09	ඇම්. ඒ. සියාතුහාමි	1930.01.30

අසූවන වියේ පසුවන ඇම්. ඒ. සියාතුහාමි මහතා පාසලේ ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ හා දෙමව්පියන්ගේ සහායෙන් පාසලට ගෙන්වා ගැනීමට විෂයභාර ගුරුතුමියට හැකි වුණා. ගුරුතුමියගේ ආරාධනාවෙන් පාසලට පැමිණි සියාතුහාමි මහතා ළමයින් විසින් පිළිගනු ලැබුවේ බුලත් හුරුල්ලක් දීමෙන්.

1.2 රූපය

විදුහල්පතිතුමා අමුත්තා හඳුන්වා දුන්නේ, ළමයින්ගේ අත්පොළසන් මධ්‍යයයේ ය. සියාතුහාමි මහතා පිළිගැනීමෙන් පසුව ළමයින්ට පාසලේ ඉතිහාසය සම්බන්ධ ව දැන ගැනීමට අවශ්‍ය කරුණු පිළිබඳ ව විෂය භාර ගුරුතුමිය සියාතුහාමි මහතාට පැහැදිලි කර දුන්නා.

සියාතුහාමි මහතා පාසලේ අතීත තොරතුරු සිසු සිසුවියන්ට හෙළි කළේ රසවත් ආකාරයෙන්. “දුවේ පුතේ, මට මේ ස්ථානයට ආවාම ලොකු සතුටක් දැනුණා. මට මතක් වුණා ඔබ වගේ කුඩා දරුවෙකු විදියට මා මේ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය”.

“මගේ දෙමව්පියෝ කියලා දීල තියෙන විදිහට මේ පාසල පටන් ගෙන තියෙන්නේ 1935 අවුරුද්දේ, ආණ්ඩුවේ පාසලක් විදියටයි. ඒ, නගරයේ පාසලට යන්න අපහසුකම් තිබුණ ගමේ ළමයින් වෙනුවෙන්. ඒ කාලේ නගරේ තිබුණෙත් පාසල් දෙකයි. එකක් මිෂනාරි පාසලක්. අනෙක බෞද්ධ පාසලක්. ගමෙත් ඒ හැටි පවුල් හිටියේ නෑ. පවුල් විස්සක් විතර තමයි පදිංචි වෙලා හිටියේ. ගමේ හුඟක් දෙනාගේ රස්සාව ගොවිතැන. මැටි කර්මාන්තය කරපු අයත් හිටියා. අපේ තාත්තා කළේ වෙළෙඳාම. කරත්ත රස්සාව, හේන් ගොවිතැන කරපු අයත් හිටියා. පාසල් නොගිය ළමයිනුත් ගමේ හිටියා. ගමේ පෝසත් අයගේ ළමයින් ගියේ නගරයේ පාසලටයි. ඒත් නගරයට යන්නත් දැන් වගේ ලේසි නෑ. ගුරු පාර දිගේ බක්කි කරත්තෙන් යන්නත් හුඟක් වෙලා

ගතවෙනවා. බොහෝ දෙනා නගරයට ගියේ පයින්.''

''මුලින් ම මේ පාසල ආරම්භ කළේ ඇම්. ඒ. බණ්ඩාර මහත්තයා, මගේ පියාට අයත් කඩමණ්ඩිය ළඟ තිබුණ පුංචි ඉඩමක. ඒ කටු මැටි ගැසූ, පොල් අතු සෙවිලි කළ, කුඩා කාමරයක්. ගුරුතුමා වූයේ සේකර විදානආරච්චි මහතා. ගුරු කාමරයට පුංචි ඉඩක් වෙන් වූ පසු, ඉතිරි කොටස ඉස්කෝලේ සඳහා යොදා ගත්තා. මුලින් ම ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍යයා තමයි මම. ඉන්පසු තවත් දහ හතර දෙනෙකු විතර වරින් වර ඉස්කෝලෙට ඇතුළත් වුණා. අන්න අර ඈතින් පෙනෙන කුඩා ගොඩනැගිල්ලක් තියෙන්නේ...... එතන තමයි මුලින් ම පාසල තිබුණේ.''

''මමත් එක්ක එක පංතියේ ඉගෙන ගත්ත ළමයි තමයි පැලිස්, ශංමුගම්, ඩිංගිරි බණ්ඩා, උමා, පියසේන, කාදර්. පස්සේ කලෙක විවිධ දානපතියෝ ඉඩම් හා ගොඩනැගිලි පරිත්‍යාග කළා. අපිට ඩෙස් පුටු ලැබුණා. එතකන් අපි ඉගෙන ගත්තේ දිග බංකුවල ඉඳගෙන. පස්සේ කාලෙක තව ළමයින් හා ගුරුවරුන් වැඩි වුණා. පසුව අපේ පාසල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් බවට පත්වුණා. ඊට පස්සේ තමයි විශාල ගොඩනැගිලි, විද්‍යාගාර පහසුකම් හා අනෙකුත් පහසුකම් ලැබුණේ.''

''ගමේ ළමයින් විතරක් නෙමේ පිට පළාත්වලින් දක්ෂ ළමයින් වැඩිදුර ඉගෙන ගන්න මේ පාසලට ආවා. මාත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වුණා. උසස් අධ්‍යාපනය ලැබූ අය වගේ ම රටට වැඩදායි සේවයක් කරන විවිධ වෘත්තීන්ට අයත් විශාල පිරිසක් මෙම පාසලෙන් බිහි වුණා. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අවසන් කළ මට මගේ ම පාසලට ගුරු පත්වීමක් ලැබුණා.''

''මම මුලින් ම රැකියාවට ගිය දා පාසලේ උදේ රැස්වීමේ දී විදුහල්පතිතුමා මාව ළමයින්ට හඳුන්වලා දුන්නේ පාසලේ සිටි දීප්තිමත් සිසුවෙකු ලෙසටයි. පසු කලෙක මා මේ පාසලේ ම විදුහල්පති වුණා. අපේ කාලෙට වඩා පාසල දැන් හුඟක් දියුණුයි. ඉදිරියේ දී තවත් දියුණු වේවි. ඔබ හැම දෙනාගෙන්ම ඉල්ලන්නේ මං වගේ ම ඉගෙන ගත්ත පාසල ගැන අභිමානයෙන් කථා කරන්න පුළුවන් හොඳ විනය ගරුක දරුවන් වෙන්න කියලා'' කියමින් සියාතුහාමි මහතා කථාව අවසන් කළා. ළමයින් හැම දෙනා ම සතුටින් අත්පොළසන් දුන්නා.

පසු දින, පාසල ගැන සියාතු හාමි මහතාගෙන් දැනගත් කරුණු පිළිබඳව පුරවැසි අධ්‍යාපනය කාල පරිච්ඡේදයේ දී ළමයින් ගුරුතුමිය සමඟ සාකච්ඡා

කළා. ගුරුතුමියගේ අදහස වූයේ මීට අමතර ව තවත් තොරතුරු පාසලේ ඇති ලිපි ලේඛනවලින් සොයා ගත හැකි බවයි. ළමයින් විදුහල්පතිතුමාගෙන් අවසර ලබා ගෙන ලිපි ලේඛන පරීක්ෂා කළා. බොහෝ කරුණු නිවැරදියි. ළමයින්ට තම පාසල පිළිබඳ ඇති වූයේ අභිමානවත් හැඟීමක්.

ක්‍රියාකාරකම 1

1. ඉහත සඳහන් වූ පාසලට ඉතිහාසයක් තිබෙන ආකාරයට ඔබ පාසලට ද ඉතිහාසයක් ඇත. ඔබේ පාසලේ ඉතිහාසය දැන ගැනීමට උපකාරී වූ මූලාශ්‍රය ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(i) ඔබේ පාසල ආරම්භ කිරීමට මුල් වූ හේතුව කුමක් ද?
(ii) ඔබේ පාසල ආරම්භ කළ දිනය කවදා ද?
(iii) ඔබේ පාසල ආරම්භ කිරීමට පුරෝගාමී වූ පුද්ගලයන්ගේ නම් ලියා දක්වන්න.

2. ඔබ පාසලට අදාළ ව පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

	ආරම්භයේ දී	වර්තමානයේ දී
පාසලේ නම		
භූමි ප්‍රමාණය		
විදුහල්පතිතුමාගේ/තුමියගේ නම		
ගොඩනැගිලි සංඛ්‍යාව		
ගුරු සංඛ්‍යාව		
ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව		

3. (i) ඔබ පාසලෙන් බිහි වූ කීර්තිමත් ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ නම් ලියා ඔවුන් කීර්තිය ඉසිලූ ක්ෂේත්‍ර ලියා දක්වන්න.

(ii) ඔවුන්ගෙන් එක් අයෙකු තෝරාගෙන ඔහුගෙන්/ඇයගෙන් රටට සිදු වූ සේවාව අගය කරමින් ප්‍රදර්ශන පුවරුවට ලිපියක් ඉදිරිපත් කරන්න.

4. ඉතිහාසය ඉගෙනීමට යොදා ගත හැකි මූලාශ්‍රය ඔබ හඳුනාගෙන ඇත. ඒ ඇසුරින් පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ ව බිත්ති පුවත්පතට සුදුසු ලිපියක් සකස් කරන්න.

1.2 පාසලේ සංවිධාන ව්‍යූහය විමසමු

පාසලේ සංවිධාන ව්‍යූහය යනු පාසලේ පරිපාලන හා සංවර්ධන කටයුතු සංවිධානය වී ඇති ආකාරයයි. පාසලක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ගුරු සංඛ්‍යාව අනුව මෙම සංවිධාන ව්‍යූහය වෙනස් විය හැකි ය. ඔබේ පාසලේ ද එවැනි සංවිධාන ව්‍යූහයක් පවතී.

පාසල් සංවිධාන ව්‍යූහයක දළ සැලැස්ම

ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්

↓

පන්ති නායක නායිකා

↓

ශිෂ්‍ය නායක නායිකා

↓

ශ්‍රේණිභාර ගුරුවර/ගුරුවරියන්

↓

අංශභාර ගුරුවර/ගුරුවරියන්

↓

නියෝජ්‍ය විදුහල්පති/විදුහල්පතිනි

↓

ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය → විදුහල්පති ← පාසල් සංවර්ධන කමිටුව

ක්‍රියාකාරකම 2

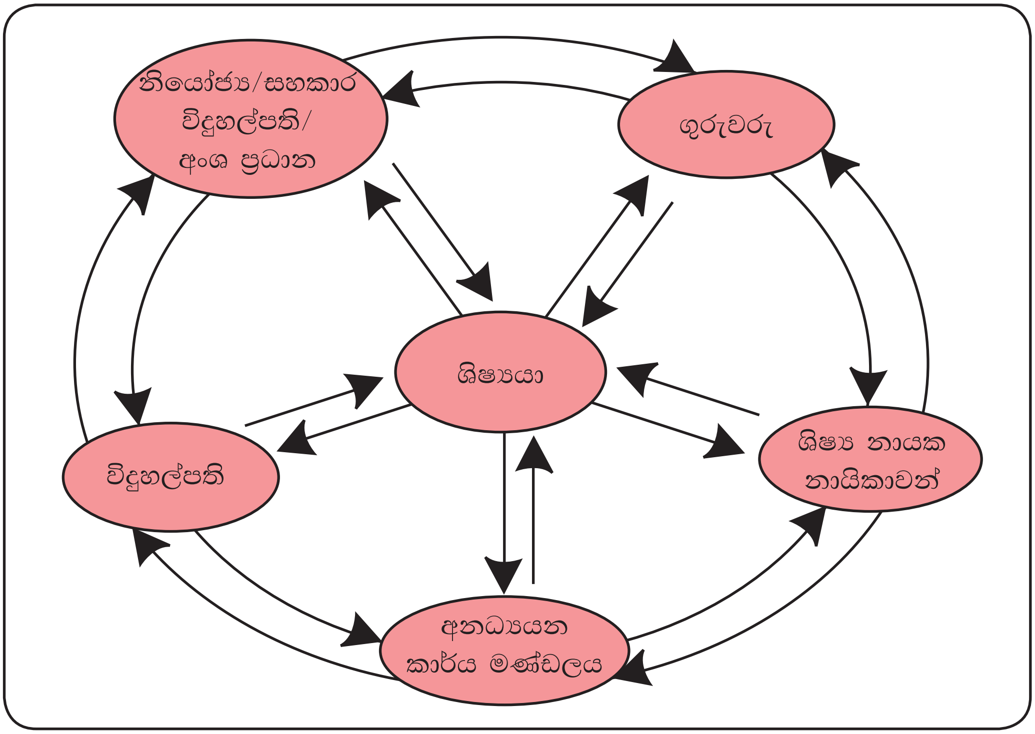
1) පාසලක සංවිධාන ව්‍යූහය ඇසුරෙන් පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

i පාසලේ පාලනයට සම්බන්ධ ප්‍රධාන තනතුර කුමක් ද?

ii. පාසලකට සංවිධාන ව්‍යූහයක් අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි ? හේතු දෙකක් ලියන්න.

2) ඔබේ පාසලේ සංවිධාන ව්‍යූහය දැක්වෙන සටහනක් සකස් කරන්න.

පාසල් සංවිධාන ව්‍යුහයේ විවිධ භූමිකා හා අන්තර් සම්බන්ධතා



1.3 රූපය

පාසල් සාමාජිකයන්ගේ වගකීම් හා යුතුකම්

විදුහල්පතිගේ කාර්යභාරය

- අධ්‍යාපන කටයුතුවල නියමුවා ලෙස ක්‍රියා කිරීම
- ළමයින් ඇතුළත් කිරීම, ඔවුන් පන්තිවලට බෙදීම, ගුරුවරුන් නම් කිරීම
- කාල සටහන් සකස් කිරීම හා ඒ අනුව පන්තිවල ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- ගුරු මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සම්බන්ධ කටයුතු හා ගුරු ශුභසාධන කටයුතු දියත් කිරීම
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එහි සංවර්ධනය
- ඉගැන්වීම් කටයුතු අධීක්ෂණය
- ගුරු ඇගයීමේ කටයුතු
- ශිෂ්‍ය ඇගයීම් කටයුතු හා සිසු විනය පිළිබඳ සොයා බැලීම

- ■ **පාසලේ ප්‍රධානියා වශයෙන්**
- ★ දෙපාර්තමේන්තු නීති රීති හා රෙගුලාසි ක්‍රියාවට නැංවීම හා ඒවා සම්බන්ධ ව දෙපාර්තමේන්තුවට වගකීම
- ★ දෙමව්පියන්, ආදි ශිෂ්‍යයන්, බාහිර ප්‍රජාව හා ආයතන සමඟ සමීප ව කටයුතු කරමින් පාසල දියුණුව කරා මෙහෙයවීම
- ★ පාසලට අවශ්‍ය උපකරණ හා ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ආදිය සපයා ගැනීම හා ඒවා භාවිතයට ඉඩ සලසා ගැනීම

- ● **ගුරුවර/ගුරුවරියන්**
- ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විනයවත් කිරීම හා හික්මවීම
- ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට නිවැරදි මග පෙන්වීම හා චරිත සංවර්ධනය
- ★ පාසල් සමාජයේ සියලු ම සාමාජිකයන් සමඟ සහයෝගයෙන් සිටීම හා කැපවීමෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම
- ★ විෂයට අදාළ දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා වර්ධනය
- ★ පිළිගත් නීතිරීති හා සාරධර්මවලට අනුව කටයුතු කිරීම
- ★ පාසලේ අධ්‍යාපන හා භෞතික සංවර්ධනයට දායක වීම
- ★ පාසල් වාර පරීක්ෂණ පවත්වා ලකුණු ලබා දීම
- ★ පාසල් පාදක ඇගයීම් සිදු කිරීම
- ★ පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රිය ජනක පරිසරයක් පවත්වාගෙන යෑම
- ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට සමානාත්මතාවෙන් යුතුව සැලකීම
- ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් යහපතේ යෙදවීම හා සමාජයට හඳුන්වා දීම

- ● **අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය**
- ★ පාසලේ කටයුතු පවත්වාගෙන යෑමට විදුහල්පතිට/විදුහල්පතිනියට හා ගුරු මණ්ඩලයට සහාය වීම
- ★ පාසලේ ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු පවත්වාගෙන යෑමට අවශ්‍ය පහසුකම් සපයා දීමට සහාය වීම
- ★ පාසල් භූමියේ පවිත්‍රතාව හා අලංකාරය පවත්වා ගෙනයාමට සහාය වීම
- ★ ආරක්ෂක කටයුතු සඳහා සහාය වීම
- ★ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සමඟ සුහද ව කටයුතු කිරීම

- ● **ශිෂ්‍ය/ශිෂ්‍යාවන්**
- ★ දිනපතා පාසල් පැමිණීම
- ★ හොඳින් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල යෙදීම
- ★ විදුහල්පති ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩලයට ගෞරව කිරීම
- ★ පාසලේ අනෙකුත් ළමයින් සමඟ සහයෝගයෙන් හා සමගියෙන් කටයුතු කිරීම
- ★ පාසල් මෑණියන්ගේ ගෞරවය ආරක්ෂාවන පරිදි සෑම විට ම හැසිරීම

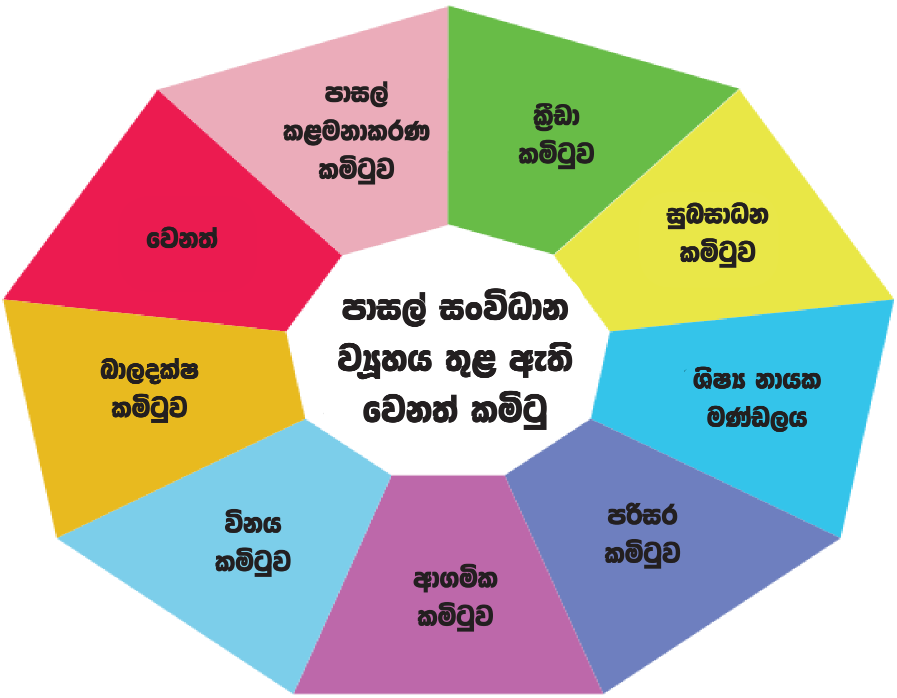
★ පාසලේ විනය නීති රීති, සම්ප්‍රදායන් ආරක්ෂා කිරීම
★ පාසලේ සම්පත් ආරක්ෂා කිරීම
★ පාසල් පරිසරය ක්‍රමවත් ව පිරිසිදුව පවත්වා ගැනීමට සහාය වීම

ඉහතින් සඳහන් කර ඇති යුතුකම් හා වගකීම් එකිනෙකා විසින් ඉටු කිරීම පාසල ගුණාත්මකභාවය කරා ගෙන යාමටත් පාසලේ සංවර්ධනයටත් මහෝපකාරී වේ.

ක්‍රියාකාරකම 3

පහත දැක්වෙන තනතුරු දරන්නන් හමු වී කරුණු රැස් කර අදාළ නිලයට අයත් කාර්යයන් තුන බැගින් ලියන්න.

i. විදුහල්පති හෝ නියෝජ්‍ය විදුහල්පති
ii. අංශ ප්‍රධාන
iii. පන්ති භාර ගුරුවර/ගුරුවරියන්
iv. ශිෂ්‍ය නායක නායිකාවන්



1.4 රූපය

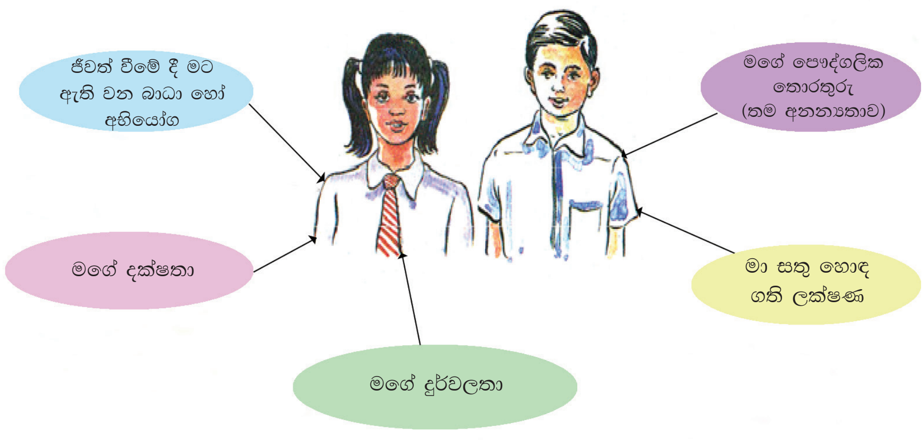
ක්‍රියාකාරකම 4

1) ඉහත රූපය ඇසුරු කරගෙන ඔබේ පාසල් සංවිධාන ව්‍යුහයේ ඇති විවිධ සංවිධාන නම් කරන්න.

2) ඒවායෙන් ඉටුවන කාර්යභාරයන් තුන බැගින් ලියා දක්වන්න.

1.3 මගේ තොරතුරු මම ම විමසමි

පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාවක ලෙස ඔබට ඔබ නිවැරදි ව හඳුනා ගැනීම සඳහා රූප සටහනේ දැක්වෙන කරුණු උදවු කර ගත හැකිය.



1.5 රූපය

මම කවුද?

සෑම පුරවැසියෙකුට ම අනන්‍යතාවක් තිබේ. පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාවක ලෙස ඔබේ අනන්‍යතාව හඳුනා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ක්‍රියාකාරකම 5

(1) ඔබගේ සම්පූර්ණ නම : ....
ඔබගේ වයස : ....
ඔබගේ ලිපිනය : ....
ඔබ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය : ....
පාසලට ඇතුළත් වීමේ අංකය : ....

(2) නිවැරදි තොරතුරු තහවුරු කර ගත් ආකාරය පෙන්නුම් කිරීමට "✓" ලකුණ කොටුව තුළ යොදන්න.

1 ඔබගේ සම්පූර්ණ නම නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පියාගෙන්	☐	මවගෙන්	☐
භාරකරුගෙන්	☐	පන්තිභාර ගුරුතුමියගෙන්/ ගුරුතුමාගෙන්	☐
උප්පැන්න සහතිකයෙන්	☐		

2 ඔබගේ වයස නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

පියාගෙන්	☐	මවගෙන්	☐
භාරකරුගෙන්	☐	උප්පැන්න සහතිකයෙන්	☐
පන්තිභාර ගුරුතුමියගෙන්/ ගුරුතුමාගෙන්	☐	පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන්/ පවුලේ ඥාතීන්ගෙන්	☐
ගණනය කිරීමෙන්	☐		

3 ඔබගේ ලිපිනය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත හැකි ආකාරය

- පියාගෙන් ☐
- මවගෙන් ☐
- පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන් ☐
- පාසලෙන් ☐
- ඡන්ද නාම ලේඛනයෙන් ☐
- ග්‍රාම නිලධාරිවරයාගෙන් / නිලධාරිනියගෙන් ☐

4 ඔබ පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

- පියාගෙන් ☐
- මවගෙන් ☐
- භාරකරුගෙන් ☐
- සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ලේඛනයෙන් ☐
- පන්ති භාර ගුරුතුමියගෙන්/ ගුරුතුමාගෙන් ☐
- නාම ලේඛනයෙන් ☐

5 ඔබේ ඇතුළත් වීමේ අංකය නිවැරදි බව තහවුරු කර ගත් ආකාරය

- පන්ති භාර ගුරුතුමියගෙන් ☐
- සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ලේඛනයෙන් ☐
- නාම ලේඛනයෙන් ☐

ක්‍රියාකාරකම 6

(1) ඔබගේ පෞද්ගලික තොරතුරු ඇතුළත් කර, දී ඇති ජීව දත්ත තොරතුරු පත්‍රිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.

ජීව දත්ත තොරතුරු පත්‍රිකාව

1. මුලකුරු සමග නම : ....
2. උපන් දිනය : ....
3. මෙම වර්ෂයේ ජනවාරි 01 දිනයට වයස :

අවු. [ ] මාස [ ] දින [ ]

4. පෞද්ගලික ලිපිනය :..
5. දුරකථන අංකය (තිබේ නම් පමණක්) : ....
6. හදිසි අවශ්‍යතාවක දී දැනුම් දිය යුතු අයගේ නම සහ ලිපිනය :

....

....

(ඔහුගේ/ඇයගේ දුරකථන අංකය)
(තිබේ නම් පමණක්): ....

7. ඔබේ පාසලේ නම : ....
8. පාසලේ ලිපිනය : ....
9. පාසලේ දුරකථන අංක :..
10. පාසලට ඇතුළත් වූ දිනය :..
11. පාසලේ සිට ඔබ පදිංචි ස්ථානයට ඇති දුර : ....

....

දිනය අත්සන

ඔබ සුවිශේෂී පුද්ගලයෙකි. ඔබට සමාන කිසිවෙක් මෙලොව නැත. ඔබ ඔබ ම විය යුතු ය. ඒ ඔබගේ අනන්‍යතාවයි.

තමන් සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ

වැවේගම කනිටු විදුහලේ 6 ශ්‍රේණියේ නෙලුම් පංතියේ ඉගෙනුම ලබන සෙව්වන්දි සිසුවිය තමන් සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ ලියා දැක්වූයේ මෙසේ ය.

1.6 රූපය

ක්‍රියාකාරකම 7

1) ඉහතින් දක්වා ඇති ආකාරයට, ඔබ සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ හඳුනා ගෙන නම් කරන්න.

2) ඉහත සඳහන් කළ ඔබ සතු යහපත් ගති ලක්ෂණ සැබැවින් ම ප්‍රදර්ශනය වූ අවස්ථා ලියා දක්වන්න.

උදා : සත්‍යවාදී බව : තමා පාසලට ඒමට ප්‍රමාද වූ දින, ප්‍රමාදයට හේතු වූ සත්‍ය කරුණ ගුරුතුමියට පැවසීම

තමන්ගේ දක්ෂතා

1.7 රූපය
ඉගෙනුම දක්ෂතාවක් වූ අවස්ථාවක්

1.8 රූපය
පළාත් ක්‍රීඩා තරගාවලියේ දී ශිෂ්‍යයෙකු උස පැනීමේ ඉසව්ව ජය ගත් අවස්ථාවක්

1.9 රූපය
තම සෞන්දර්යාත්මක හැකියා පෙන්වන සිසු සිසුවියන් පිරිසක්

1.10 රූපය
ක්‍රීඩා උත්සව අවස්ථාවක දී සංග්‍රහ කිරීමට සිසිල් පැන් සකසන අවස්ථාවක්

1.11 රූපය
ප්‍රාථමික අංශයේ ක්‍රීඩා උත්සවයේ දී කුඩා ළමයින්ට 6 ශ්‍රේණියේ ළමයින් සහාය වූ අවස්ථාවක්

ක්‍රියාකාරකම 8

1. ඔබ සතු දක්ෂතාවක් පිළිබිඹු කෙරෙන අයුරින් නිර්මාණයක් කරන්න. (උදා: ඉවතලන දෑ, ගොක් කොළ, මැටි, පරිගණකය ඇසුරින්)

ඔබ සතු දක්ෂතා හඳුනා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් දේ පිළිබඳ සිතන්න.

1. ඔබ පෙන්වා ඇති දක්ෂතා මොනවා ද?
2. ඔබට ජයග්‍රහණ හිමි වී ඇති අවස්ථා මොනවා ද?
3. ඔබ කර ඇති නිර්මාණ මොනවා ද?
4. අන් අයගේ දක්ෂතා ඔබ හඳුනාගෙන තිබේ ද?
5. එම දක්ෂතා අගය කිරීමට ඔබ භාවිත කළ වචන මොනවා ද?
6. අන් අය ඔබ සතු යැයි සිතන ඔබේ හැකියා මොනවා ද?
7. අන් අය ඔබට ප්‍රශංසා කරන්නේ ඔබගේ කුමන දක්ෂතාවකට ද?
8. අන් අයගෙන් ඔබ ප්‍රශංසා ලබන විට ඔබට දැනුණු හැඟීම් මොනවා ද?

කුඩා කල මතු වූ හෝ හඳුනා ගත් දක්ෂතා තම ඉදිරි ගමනට යොදා ගෙන ජීවිතය ජය ගත් උදාර ශ්‍රී ලාංකිකයකුගේ ජීවන තොරතුරු වෙත ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න.

ආචාර්ය සී. ඩබ්. ඩබ්. කන්නන්ගර මැතිතුමා

ක්‍රිස්ටෝපර් විලියම් විජේකෝන් කන්නන්ගර 1884 ඔක්තෝම්බර් මස 13 ද බලපිටිය හා අම්බලන්ගොඩ අතර පිහිටි රන්දොඹේ ගම්මානයේ උපත ලැබී ය. සය හැවිරිදි වියේ දී ඔහුගේ මව මිය ගියා ය. එහෙත් ඔහුට සිය කුඩම්මාගේ නොමඳ ආදරය ලැබුණි.

1.12 රූපය

ළමා වියේ දී මහත් ඉගෙනුම් හැකියා ප්‍රදර්ශනය කළ ඔහු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබුවේ රන්දොඹේ වෙස්ලියානු මිෂනාරි පාසලෙනි. එහි ත්‍යාග ප්‍රදනෝත්සවයට ප්‍රධාන අමුත්තා ලෙස සහභාගී වූ ගාල්ල රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයේ විදුහල්පති ජේ.එච්.ඩැරල් දේවගැතිතුමා අතින් ප්‍රදානය කළ ත්‍යාගවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් ලැබුවේ කුඩා කන්නන්ගරයි.

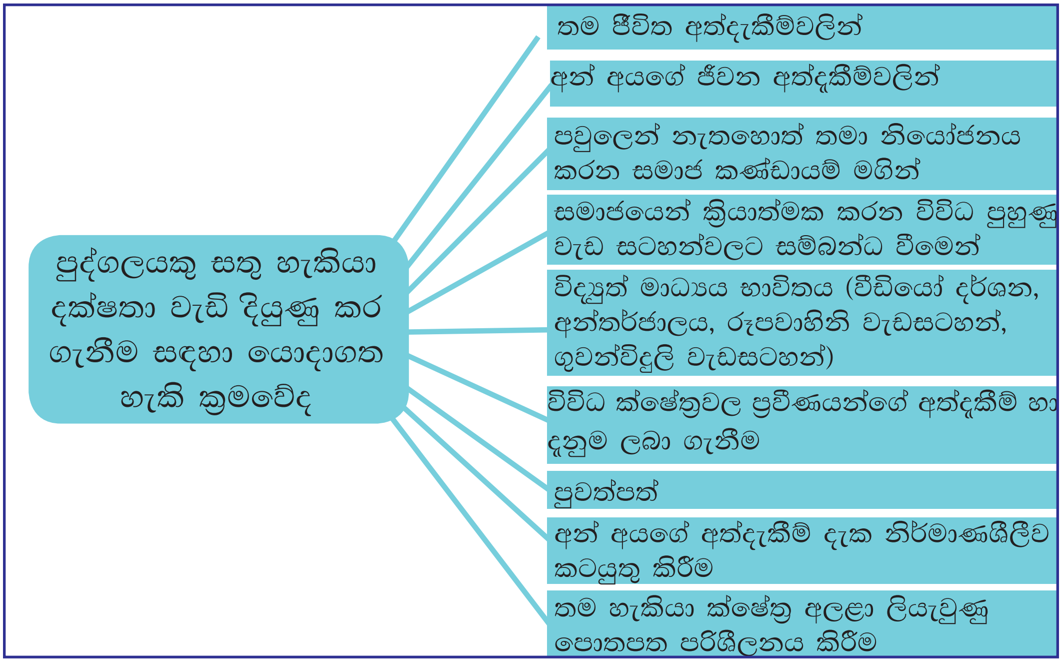
14 වන වියේ දී ශිෂ්‍යත්වයක් දිනා ගෙන

රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ ඔහු එහි දී නොමිලේ ආහාර හා ඉඳුම්හිටුම් මෙන් ම ඉගෙනීමේ පහසුකම් ලැබූ අතර තමන් ලද පහසුකම් උපරිම ලෙස යොදා ගෙන ඉගෙනුම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළේ ය.

කිසි විටෙකත් විශේෂ වරප්‍රසාද බලාපොරොත්තු නොවී කටයුතු කළ ඔහු පසු කලෙක ශ්‍රී ලංකාවේ වරප්‍රසාද රහිත දරුවන්ට සෙත සැලසීමට කැප වන්නට ඇත්තේ තමන් ඉගෙන ගන්නා කාලයේ මුහුණ දීමට සිදු වූ කර්කශ අත්දැකීම් නිසා විය හැකි ය. ඉගෙනුමෙහි අති දක්ෂයෙකු වූ ඔහු 1903 දී කේම්බ්‍රිජ් ජෙය්ෂ්ඨ විභාගයේ දී ගණිතය විෂය සඳහා ඉහළ ම ලකුණු ලැබූ ශිෂ්‍යයා වීමට සමත් විය. එම වසරේ ම විද්‍යාලයීය ක්‍රිකට් කණ්ඩායමේ නායකත්වය දැරූ ඔහු පාසල් පාපන්දු කණ්ඩායමේ ද සාමාජිකයෙක් විය. ඔහු දක්ෂ කථිකයෙකු හා නළුවෙකු ලෙස පාසල් වියේ දී ප්‍රකට විය. රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලයෙහි ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවය කළ ඔහු පසුව නීතිය හදාරමින් සිටිය දී ම මොරටු වේල්ස් කුමර විදුහලේ හා වෙස්ලි විද්‍යාලයේ ද ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවය කළේ ය.

1910 දී නීතිඥ වෘත්තියට පිවිසි ඔහු සමාජීය හා දේශපාලන කටයුතුවල නියැලුණේ ය. 1923 දී ගාලු දිස්ත්‍රික්කය වෙනුවෙන් ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට තේරී පත්වුණු කන්නන්ගර මැතිතුමා 1931 දී නැවත රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවට තේරී පත් විය. 1931 දී ලංකා ජාතික සංගමයේ සභාපතිත්වය දැරී ය.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විධායක කාරක සභාවේ සභාපති ධූරය දැරූ ඔහු 1931 දී ලංකාවේ මුල් ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වීමට සමත් විය. බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා කටයුතු කළ එතුමා මව් භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීම සහ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල ඇති කිරීම මඟින් ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කිරීම සඳහා විශාල මෙහෙවරක් ඉටු කළේ ය. මේ නිසා ඔහු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා යන විරුද නාමය ලබයි.



1.13 රූපය

ක්‍රියාකාරකම 9

1. තම දක්ෂතාවලින් ජීවිතය ජය ගත් කිහිපදෙනෙකුගේ නම් සහ තොරතුරු රැස් කර ගුරුතුමියගේ සහාය ඇතිව ඔවුන් දක්ෂතා පෙන්වූ ක්ෂේත්‍ර සහ ඔවුන් දැක්වූ දක්ෂතා ලියා දක්වමින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

නම	දක්ෂතාව පෙන්වූ ක්ෂේත්‍රය	දක්ෂතාව
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

2) ඉහත නම් සඳහන් එක් පුද්ගලයකුගේ ජීවිත තොරතුරු ඇතුළත් කර පොත් පිංචක් සකස් කරන්න.

3) පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාවක ලෙස ඔබ සතු දක්ෂතා ලියා දක්වන්න.
4) ඔබේ මිතුරකු හෝ මිතුරියකගේ හඳුනාගත් දක්‍ෂතාවක් පිළිබඳ තොරතුරු පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

ඔබ ඔබේ දක්ෂතා හඳුනා ගත්තේ ද? එම දක්ෂතා වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ඔබ කළ යුත්තේ කුමක් ද?

- ★ තමන්ට කළ හැකි, තමන් කැමැති දේ හඳුනා ගෙන, වඩාත් හොඳින් කිරීම.
- ★ ඔබ තුළ ඇති දක්ෂතාව අවස්ථානුකූල ව පෙන්වීමෙන් ඔබේ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීම.
- ★ තමන්ගේ දක්ෂතා සමාජයේ දියුණුවට වැදගත් බව තේරුම් ගෙන ඒවා වර්ධනය කර ගැනීම.
- ★ ඔබේ දක්ෂතාවලින් උපරිම ඵල නෙළා ගත හැකි වනුයේ ජීවිත ස්වභාවය තේරුම් ගෙන ඒවා තම දක්ෂතා හා සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් බව අවබෝධ කර ගැනීම.

ඔබට පහසු හෝ කැමති දේවල් තෝරා බේරා ගැනීම මගින් ඔබේ හැකියා, දක්ෂතා අනුව ජීවිත අරමුණු ගොඩනගා ගත හැකිය

තම දුර්වලතා

පාසලක 6 ශ්‍රේණියේ "අරලිය" පන්තියේ සිසු සිසුවියන් ගුරුතුමාගේ/ ගුරුතුමියගේ උපදෙස් පරිදි කළුලෑල්ලේ සටහන් කරන ලද තම තමන්ගේ දුර්වලතා කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- ඉවසීම නැති කම
- කේන්ති යෑම
- බොරු කීම
- යහළුවන් විහිළුවට ලක් කිරීම
- ආවේගශීලී බව
- කලහකාරී බව
- ආත්මාර්ථකාමී බව
- සැක කිරීම
- අන් අය පීඩාවට පත් කිරීම
- උදව් කරන්න අකමැති වීම
- වැඩවල පිළිවෙළක් නැති කම
- අලසකම

බොරු කීම විනෝදයක් ලෙස සැලකූ ළමයකුගේ කථාව

එක ගමක ගව රැළක් බලා ගන්න ළමයෙක් සිටියා. බොරු කීම විනෝදාංශයක් සේ සැලකූ ඔහු තමන්ගේ ගව රංචුව තණ කැවීම සඳහා රැගෙන ගියේ වන රොදක් මැද පිහිටි තණ පිටියකට. දිනක් ඔහු තණ පිටියේ ගවයින්ට තණ කවමින් සිටින විට "කොටියා ආවෝ......කොටියා ආවෝ........ මාව බේර ගනියෝ........" කියා කෑ ගැසුවා. වන රොදට දර කැපීමට පැමිණි මිනිස්සු මේ හඬ ඇසී ළමයා සිටි දෙසට දුව ගෙන ආවා. එවිට මේ ළමයා කෑ ගසමින් සිනාසී සරදම් ලෙස මෙසේ කීවා.

" අයියෝ.... ඔයාලා රැවටුණා... හූ...... හූ.... ඔයාලා රැවටුණා..... "

ඉන් දින කීපයකට පසු වන රොද මැද දී මේ ළමයා පෙර දිනයේ පරිදි ම "කොටියා ආවෝ......... මා බේරා ගනියෝ........" කියමින් කෑ ගැසුවා. එදිනත් එම හඬ ඇසී දුව ආ මිනිස්සු තමන් රැවටුණු බව දැන ලැජ්ජාවට පත් වුණා. තවත් දිනක මේ ළමයා ගවයන්ට තණ කවමින් සිටි වෙලාවේ ඇත්තට ම කොටියෙක් ගොරවමින් ළමයා දෙසට ආවා.

" කොටියා ආවෝ..... මාව බේරගනියෝ....." කියමින් ළමයා දිගින් දිගට ම කෑ ගසන්නට වුණා. එය කැලෑවට ආ මිනිසුන්ට ඇසුණ මුත් ඔවුන් කිසිවෙක්, හඬ ආ දෙසට දිව ගියේ නෑ. පසු දින ගමේ මිනිසුන් දැන ගත්තා ගව රැළ බලාගත් ළමයා ඇත්තටම කොටියාට ගොදුරු වී ඇති බව.

බොරු කියන පුද්ගලයා ඇත්ත කියන විට ද විශ්වාස කිරීමට නොහැක.

ඉහත දැක්වෙන ආකාරයට ඔබ තුළ ද දුර්වලතා තිබිය හැකි ය. අන් අය පෙන්වා දීමට පෙර ඔබ ම ඒවා හඳුනා ගන්න.

තම දුර්වලතා අවම කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග

- ★ තම දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම
- ★ තම දුර්වලතා අන් අය පෙන්වා දුන් විට ඒවා නිහතමානී ව පිළිගැනීම
- ★ තම දුර්වලතා හැකිතාක් අවම කර ගැනීමට අධිෂ්ඨානයක් ඇති කර ගැනීම
- ★ හඳුනාගත් ඔබේ දුර්වලතා නැවත ඇති නොවන ලෙස කටයුතු කිරීම

ක්‍රියාකාරකම 10

1. පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. මේ සඳහා ඔබගේ ගුරුතුමාගෙන් හෝ ගුරුතුමියගෙන් උපදෙස් ලබා ගන්න.

තමන් සතු දුර්වලතා		ඒවා අවම කර ගැනීමට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග
1		
2		
3		
4		
5		

2. ඔබේ දුර්වලතාවක් හේතුවෙන් ඔබට සිදු වූ අවාසි ලියා දක්වන්න.

තමන්ට ඇති බාධා සහ අභියෝග

පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාවක ලෙස ඔබ අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වීමේ දී අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සිදු විය හැකි ය. ආර්ථික අපහසුකම්, අන් අය ඔබේ අනන්‍යතාවට ගරු නොකිරීම, නායකත්වය නොලැබීම, අන් අය පිළි නොගැනීම, කලහකාරී සිසුන්ගෙන් ඇති වන පීඩා යනාදිය වශයෙන් එම බාධා විවිධ විය හැකි ය.

ජීවිතයේ සෑම පුද්ගලයෙකුට ම අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සිදුවෙයි. සෑම අභියෝගයක් ම ජීවිත සාර්ථකත්වයට තුඩුදෙන ශක්තියක් බවට පත් කර ගත හැකි බව ඔබ විශ්වාස කළ යුතු ය. අභියෝග ජයගත් පුද්ගලයන් ලෝකයේ සාර්ථක පුද්ගලයන් බවට පත් ව ඇත.

ජීවිත අභියෝගවලට මුහුණ දී දිවිය ජයගත් පුද්ගලයෙකු පිළිබඳ තොරතුරුවලට අවධානය යොමු කරමු

ක්‍රි.ව. 1920 පෙබරවාරි 13 වැනි දින ජන්ම ලාභය ලැබූ සේනක බිබිලේ මහතා දකුණු පළාතේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අහංගම කතළුව සිය ගම් පියස කර ගත්තේ ය. මහනුවර ත්‍රිත්ව විද්‍යාලයෙන් මූලික අධ්‍යාපනය හදාළ මොහු

පසුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට ඇතුළත් විය. කුඩා අවධියේ සිට ම ඉගෙනුමට ඉතා දක්ෂයෙකු වූ මොහු වෛද්‍ය අංශයට හා ශල්‍ය වෛද්‍ය විද්‍යාවට පිදෙන රන් පදක්කම් හිමිකර ගත්තේ ය. කොළඹ වෛද්‍ය පීඨයේ ක්‍රි.ව. 1954 දී පළමු වරට ආරම්භ වූ ඖෂධවේදය පිළිබඳ අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධානියා විය. ඖෂධවේදය පිළිබඳ මෙරට ප්‍රථම මහාචාර්යවරයා වූයේ ද ඔහු ය.

ඔහුගේ ජීවිතයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ රෝගීන් හට අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ සහන මිලට ලබාදීමයි. ඒ සඳහා ඔහු රාජ්‍ය ඔසුසල බිහිකිරීමට පුරෝගාමී විය. රජය මඟින් අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ ආනයනය කර රාජ්‍ය ඔසුසල මඟින් රෝගීන්ට සපයා දිය යුතු බව ඔහුගේ ප්‍රතිපත්තිය විය. තව ද ඖෂධවල වෙළෙඳ නාමය වෙනුවට ඖෂධීය නාමය භාවිත කළ යුතු බව ඔහු අවධාරණය කළේ ය. ඔහු ඉදිරිපත් කළ ඖෂධ ප්‍රතිපත්තිය ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ ද අවධානයට ලක් විය.

1.14 රූපය

ජීවිතයේ අවසාන භාගයේ දී සිය අත්දැකීම් පදනම් කොටගෙන අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ සාධාරණ මිලකට රෝගීන්ට ලබා දීමේ ප්‍රතිපත්තිය තුන්වන ලෝකයේ සෙසු රටවල ප්‍රචලිත කිරීමේ කටයුතුවල නියුතුව සිටිය දී සානාවේ දී ඔහුට අවසන් හුස්ම හෙළීමට සිදු විය.

ක්‍රියාකාරකම 11

1. ඔබට ඇති බාධා/අභියෝග හඳුනා ගන්න. ඒවායෙන් මිදීම සඳහා ඔබට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග ලියා දක්වන්න.

2. දී ඇති උදාහරණය සැලකිල්ලට ගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ඔබට ඇති වූ අභියෝග	එයට මුහුණ දුන් ආකාරය	එහි ප්‍රතිඵල		
		ඔබට	ඔබේ පවුලේ අයට	පාසලට
උදා:- පන්ති නායකත්වය නොලැබීම	නායකත්ව ගුණාංග තමා තුළ ඇති කර ගැනීම	තමා පිළිබඳ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනැගීම	තමා පිළිබඳ අභිමානයක් ඇති වීම	සැබෑ නායකත්ව ගුණාංග ඇති සිසුවෙකු වීමට උත්සුක කිරීම

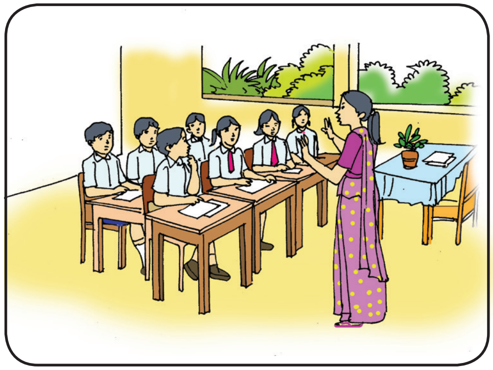
සෑම අභියෝගයකට ම මුහුණ දිය හැකි විවිධ මාර්ග පවතින බවත් තමා ඒවා අනුගමනය කළ යුතු බව ඔබත් තේරුම් ගන්න.

තමාගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් ලැබෙන අවස්ථා

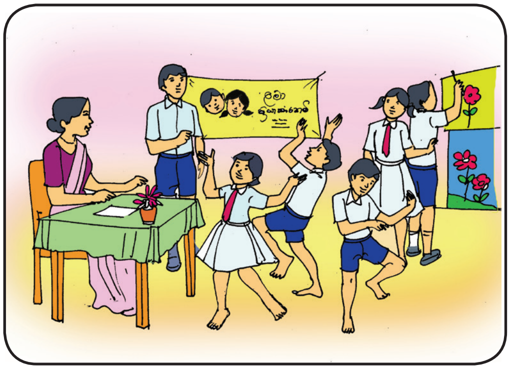
පාසලේ දී ඔබ ලබා ගන්නා දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා පුරුදු යහපත් පුරවැසියෙකු ලෙස ජීවත් වීම සඳහා බෙහෙවින් උපකාරී වේ. පාසල ඔබට විෂය දැනුම හා අවබෝධය ලබා දෙයි. එමෙන් ම තම දක්ෂතා ප්‍රදර්ශනය කළ හැකි අවස්ථා සම්පාදනය කරන අතර සාමූහිකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීමට පුහුණු කරයි.

තමන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා පාසලෙන් ලැබෙන අවස්ථා

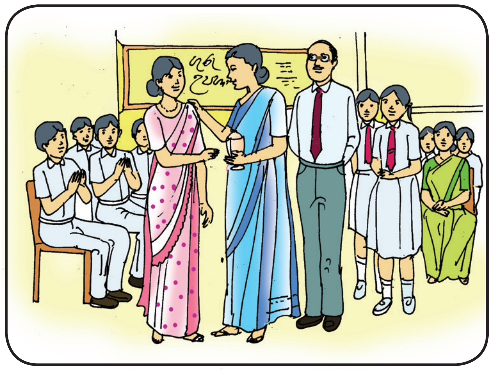
1.15 රූපය
ශ්‍රමදානයක නියැලෙන අවස්ථාවක්



1.16 රූපය
පන්ති කාමර ඉගෙනුම



1.17 රූපය
ගුරු මඟපෙන්වීම යටතේ නිදහස් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන අවස්ථාවක්



1.18 රූපය
ගුරු උපහාර උත්සවයක්

ක්‍රියාකාරකම 12

1. ඉහත දක්වා ඇති පින්තූර ඇසුරින් පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. (මේ සඳහා විෂය භාර ගුරුතුමියගෙන් සහාය ලබා ගන්න.)

i. ඉහත රූපවලින් නිරූපණය වන අවස්ථාවලට සහභාගි වීමෙන් පාසල් සිසුවෙකු ලෙස ඔබට අත්වන ප්‍රයෝජන මොනවා ද?

ii. ශිෂ්‍යයකු/ශිෂ්‍යාවක ලෙස ඔබේ චරිත සංවර්ධනයට පාසල ලබා දෙන දායකත්වය පිළිබඳ බිත්ති පුවත්පතට ලිපියක් සකස් කරන්න.

iii. "පාසල අප සුරකින මව වැනිය" යන ආදර්ශ පාඨය මාතෘකා කර ගනිමින් කවි කිහිපයක් නිර්මාණය කරන්න / පාසල් සඟරාවට ලිපියක් රචනා කරන්න.

පාසල් සිසුවකු සිසුවියක ලෙස ඔබ ජීවිතයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා උදාර අරමුණු ඇති කර ගත යුතු ය. එම අරමුණු යහපත් වීම හා ඵලදායක වීම ඉතා වැදගත් ය. යහපත් අරමුණු ඇතිකර ගැනීම ඔබේ මෙන් ම සමාජයේ ද ප්‍රගතියට හේතු වේ. 6 ශ්‍රේණියේ සිසුවෙකු/සිසුවියක ලෙස ඔබේ ජීවිතයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා කෙබඳු යහපත් අරමුණු ඇති කර ගත යුතු ද?

- ★ සෑම විෂයකට ම ලකුණු 80 ට වැඩියෙන් ලබා ගැනීම
- ★ නායකත්ව කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම
- ★ පාසල වෙනුවෙන් ක්‍රීඩා කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා ගැනීම
- ★ මව් බසට අමතර ව දෙවන භාෂා භාවිත කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීම
- ★ පරිගණකය භාවිතය පිළිබඳ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම

යනාදි වශයෙන් ඔබට නිශ්චිත ඉලක්ක තිබිය යුතු ය. එම ඉලක්ක වෙත ළඟා වීමට අපහසු නම් අවශ්‍ය තැන විකල්ප ක්‍රියා මාර්ග භාවිත කළ යුතු ය. එක් මාර්ගයක් වැසුණ විට තවත් මාර්ගයක් ඔබට විවෘත වනු ඇත. ඔබ කළ යුත්තේ ඒවා පිළිබඳ ව විමසිලිමත් වීම ය. ඇතැම් විට ඉලක්ක කරා යාමේ දී අපට අභියෝග පැන නැඟීම, වැරදීම් වැනි දෑ සිදු විය හැකි ය. ඒවාට මුහුණ දීම සඳහා ආත්ම විශ්වාසය, චිත්ත ධෛර්යය, උනන්දුව, කැපවීම මෙන් ම තම දුර්වලතා අවම කර ගැනීම ආදි ගුණාංග අප වර්ධනය කර ගත යුතු ව ඇත.

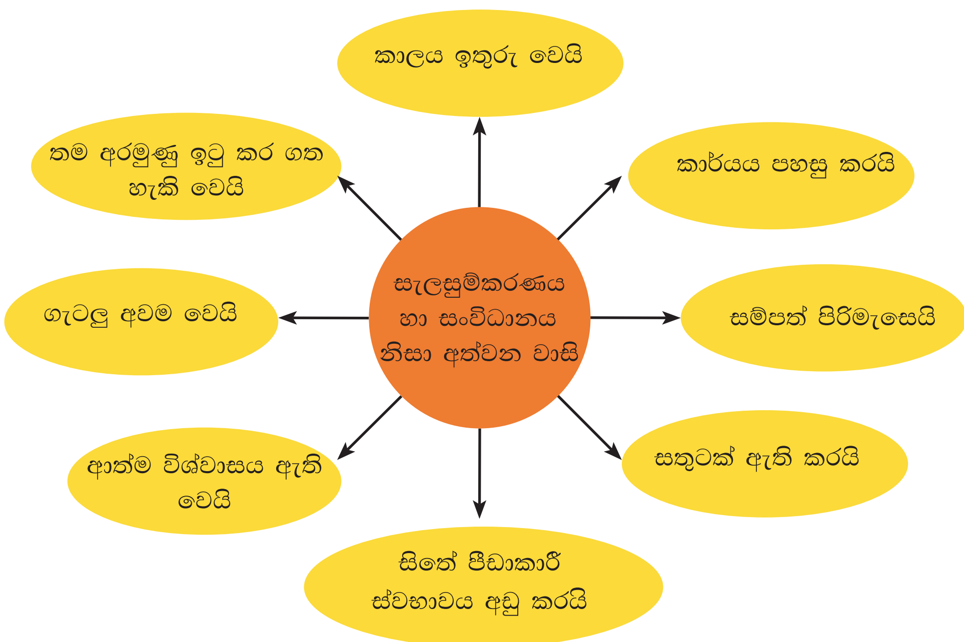
තම ඉලක්ක ජය ගැනීම සඳහා මෙන් ම සංවර්ධනය කර ගැනීම සඳහා අවස්ථා සම්පාදනය කර ගැනීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග

- ■ විෂයන්ට අදාළ අතිරේක පොත්පත් කියවීම
- ■ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් නැරඹීම
- ■ පෙළපොත් නිසි පරිදි පරිහරණය කිරීම
- ■ දැනුම සහ අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීම
- ■ ක්‍රීඩා හා විෂය සමගාමී කටයුතුවලින් සහජ කුසලතා ඔප්නංවා ගැනීම

1.4 අපි සැලසුමකට වැඩ කරමු

ජීවිතයට සැලසුමක් අත්‍යවශ්‍ය වේ. සැලසුම්කරණය යනු යම් කාර්යයක් වඩා ඵලදායී ලෙස කිරීම සඳහා කාර්ය කොටස් අනුපිළිවෙළකට කාල රාමුවක් ඇතුළත ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. නිවසේ දී හා පාසලේ දී තම කාර්යයන් සංවිධානාත්මක ව හා ක්‍රමවත් ව ඉටු කර ගැනීමට හුරු වීම පාසල් සිසුවකු හෝ සිසුවියක වශයෙන් ඉතා වැදගත් ය.

★ උදෑසන අවදි වී නියමිත වේලාවට පෙර පාසලට යෑම සඳහා ඔබ අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග සඳහන් කරන්න.
උදා : වේලාසනින් නින්දට යෑම හා උදෑසනින් අවදි වීම



1.19 රූපය

ක්‍රියාකාරකම 13

1) පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස කාලය ඵලදායී ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගැනීමට හැකි වන අයුරින් දෛනික කාල සටහනක් පිළියෙල කරන්න.

සැලසුම් සහගත හා එසේ සැලසුම් සහගත නොවන ශිෂ්‍යයෙකුගේ හෝ ශිෂ්‍යාවකගේ ලක්ෂණ කිහිපයකට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

සැලසුම් සහගත ශිෂ්‍යයා	සැලසුම් සහගත නොවූ ශිෂ්‍යයා
ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කරයි	අත්‍යවශ්‍ය පියවර අත් හරී
කාලය උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගනියි	වැඩ කල් දමයි
තම අරමුණු ඉටු කර ගනියි	පසුතැවීමට ඇති අවස්ථා වැඩි වෙයි
ආතතියෙන් තොර වෙයි	ආතතියෙන් යුතුව වැඩ කටයුතුවල යෙදෙයි
පහසුවෙන් අභියෝග ජය ගනියි	අභියෝගවලට මුහුණ දීම අපහසු වේ

පන්ති කාමරය හා පාසලේ පවිත්‍රතා කටයුතු සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහාය වීම

පන්ති කාමරය පවිත්‍රව හා පිළිවෙළට තබා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වැඩසටහනක් සඳහා සැලසුමක් සකස් කිරීමේ දී ඔබේ අවධානයට ලක් විය යුතු කරුණු

- ★ පන්ති කාමරයේ ඇති පරිහරණය වන දෑ හඳුනා ගැනීම
- ★ පවතින අඩු පාඩු හඳුනාගෙන සටහන් කර ගැනීම
- ★ වඩාත් පවිත්‍ර ව හා පිළිවෙළට තබා ගැනීම සඳහා යෝජනා ලබා ගැනීම
- ★ එම යෝජනාවලින් වඩාත් ඉක්මනින් කළ යුතු දේ තීරණය කිරීම
- ★ එම යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් සකස් කිරීම

ක්‍රියාකාරකම 14

ඉහතින් දක්වා ඇති කරුණු සැලකිල්ලට ගනිමින් ඔබේ පන්තියට පැවරුණු 6 ශ්‍රේණියට අයත් පන්ති කාමර ඉදිරිපස කොටස ප්‍රසන්න ආකාරයෙන් සකස් කර ගැනීම සඳහා වැඩසටහනක් සැලසුම් කරන්න.

- පාසලේ හෝ පන්ති කාමරයේ විවිධ අවස්ථාවල දී ක්‍රමවත් ව සැලසුම් සහගත ව කටයුතු කිරීමෙන් අතපසුවීම් අවම කරගෙන අදාළ කටයුත්ත වඩාත් සාර්ථක ලෙස සිදු කිරීමට ඔබට හැකි වෙයි.

- ක්‍රීඩා උත්සවයක දී
- ත්‍යාග ප්‍රදානෝත්සවයක දී
- ළමා දින සැමරුම් උත්සවයක දී
- විවිධ ප්‍රසංගයක දී
- ගුරු උපහාර උළෙලක දී

1.5 පාසල් සංස්කෘතිය (School Culture)

පාසලේ පවත්නා නීතිරීති, සම්ප්‍රදායන්, සිරිත් විරිත්, පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන සංකේත ආදිය පාසල් සංස්කෘතියට අයත් වේ.

පාසලට නීති පද්ධතියක් අවශ්‍ය වීමට හේතු

- ★ පාසලෙහි හොඳ ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් ගොඩනැගීම සඳහා
- ★ පාසල ක්‍රමවත් ව පාලනය කිරීම සඳහා
- ★ ළමයින් විනය ගරුක පුද්ගලයන් බවට පත් කිරීම සඳහා
- ★ පාසලේ සියලු දෙනාගේම අයිතිවාසිකම් මැනවින් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
- ★ පාසලේ අනන්‍යතාව ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

ඉහත දැක්වෙන කරුණු සැලකිල්ලට ගත් විට පාසලේ පවත්නා නීති ඔබ සැමගේ යහපතට හේතුවන බව ඔබට අවබෝධ වන්නට ඇත.

පාසලේ පවත්නා නීති මැනවින් පිළිපැදීමට එම නීති පිළිබඳ ඔබ හොඳින් දැනුම්වත් විය යුතු ය. නීතිගරුක වීම ඔබේ ගෞරවය ආරක්ෂා වීමට හේතු වේ. ශිෂ්‍යයෙකු/ශිෂ්‍යාවක වශයෙන් ඔබට හිමිවන අයිතිවාසිකම් රාශියකි. එම

අයිතිවාසිකම් මැනවින් භුක්ති විඳීමට මෙන් ම ඒ වෙනුවෙන් තම යුතුකම් ඉටු කිරීමට ද සහෝදර සිසු සිසුවියන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමට ද පාසලේ පවත්නා නීති රීති අනුව කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය වේ. ඔබ නීති ගරුක නම් එය පාසලේ යහපැවැත්මට ද හේතු වේ.

ළමයින් සම්බන්ධයෙන් පාසලක පවතින පොදු නීති රීති කිහිපයක්

- දිනපතා පාසලට පැමිණීම
- පාසල ආරම්භ කරන වේලාවට පෙර පාසලට පැමිණීම
- නියමිත නිල ඇඳුමෙන් සැරසී පාසලට පැමිණීම
- පාසල් පැවැත්වෙන කාල සීමාවෙහි පාසලෙහි රැඳී සිටීම
- කාල සටහන අනුව අධ්‍යාපන කටයුතුවල යෙදීම
- විදුහල්පතිතුමාට/තුමියට හා ගුරු දෙමාපියන්ට අවනත වීම හා ගරු කිරීම
- නායකත්වයට අවනත වීම
- පාසලේ පවතින සම්ප්‍රදායයන් ආරක්ෂා කිරීම

පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන්

පාසලේ කාලයක් තිස්සේ පැවත එන සිරිත් විරිත් හා පිළිගැනීම් සම්ප්‍රදායන් ලෙස හැඳින්වීමට හැකි ය. පාසලේ පවත්නා නීති රීති මෙන් ම, සම්ප්‍රදායන් ද ඉතා වැදගත් වේ. එම නිසා ඔබ පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ දැනුම්වත් විය යුතු ය. එම සම්ප්‍රදායන් අනුගමනය කිරීමට පුරුදු පුහුණු විය යුතුය. උදෑසන රැස්වීමේ දී මෙන් ම පාසල අවසාන කරන අවස්ථාවේ දී ඔබේ පාසලට ආවේණික සම්ප්‍රදායන් තිබේ.

පාසල් නිල ඇඳුම සකස් කර ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව ද කාලයක් පුරා අනුගමනය කරන සම්ප්‍රදායන් තිබේ. පාසල් ත්‍යාග ප්‍රදානෝත්සවයේ දී, නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා තරගවල දී ඒ ඒ පාසලට සුවිශේෂී සම්ප්‍රදායන් පවතී. විෂයභාර ගුරුතුමා හෝ ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර ඔබේ පාසලේ පවත්නා සම්ප්‍රදායන් හඳුනා ගන්න.

සම්ප්‍රදායන් රැක ගැනීමේ වැදගත්කම

- ළමයින් තුළ ශික්ෂණය ගොඩනැගීම
- ආත්මාභිමානයෙන් යුතු පිරිසක් බිහි වීම
- පාසලේ අනන්‍යතාව ආරක්ෂා වීම
- අනාගත සිසු පරපුරට ඒවා පවරා දීමට හැකිවීම

ක්‍රියාකාරකම 15

- ඔබේ පාසලේ පවත්නා නීතිරීති දෙකක් හා සම්ප්‍රදායන් දෙකක් ලියන්න.
- ඔබේ පන්ති කාමරයට සුදුසු නීතිරීති මාලාවක් සකස් කර ගන්න.

පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන සංකේත

1. ආදර්ශ පාඨය (Motto)

පාසලේ ආදර්ශ පාඨය පාසල් සිසුන්ගේ ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීම සඳහා ආදර්ශයක් වන අයුරින් සකස් කර තිබීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.

ඔබේ පාසලේ ආදර්ශ පාඨය හා එහි අර්ථය ගැන සාකච්ඡා කරන්න.
පාසලේ ආදර්ශ පාඨය ඔබේ ජීවිතයට ආදර්ශයක් කර ගන්න. එය ඔබේ අනාගත ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම ට ඉවහල් වේ.

ක්‍රියාකාරකම 16

- ඔබේ පාසලේ ආදර්ශ පාඨය ලියන්න.
- එහි අදහස කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

2. පාසල් ලාංඡනය (School Crest)

පාසලේ අනන්‍යතාව පෙන්නුම් කරන තවත් සංකේතයක් ලෙස පාසල් ලාංඡනය වැදගත් වේ.

1.20 රූපය

පාසල් ලාංඡනය සඳහා වර්ණ හා සංකේත භාවිත වෙයි. බොහෝ පාසල් ලාංඡනවල පහන, සූර්යයා වැනි සංකේත ඇතුළත් ව තිබෙනු දක්නට ලැබේ. ඔබේ පාසල් ලාංඡනයේ ඇති වර්ණ, සංකේත පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ පිළිබඳ ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කරන්න.

පාසල් ලාංඡනය භාවිත කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදසුන්

- පාසල් නිල ඇඳුම සමග
- පාසලෙන් නිකුත් කරන ලිපි ලේඛනවල
- පාසලෙන් නිකුත් කරන පොත්පත් හා ප්‍රකාශනවල
- පාසලට අයත් බව ඇඟවීම සඳහා
- පාසලේ අනන්‍යතාව ඇඟවීම සඳහා

ක්‍රියාකාරකම 17

- ඔබේ පාසල් ලාංඡනයේ ආකෘතියක් ඔබට පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය යොදාගෙන නිර්මාණය කරන්න.
- එහි ඇති වර්ණ හා සංකේතවලින් නිරූපණය වන දේ පැහැදිලි කරන්න.
- ඔබේ පාසල් ලාංඡනය භාවිත කර ඇති අවස්ථා සොයා එම අවස්ථා සටහන් කරන්න.

3. පාසල් කොඩිය (School Flag)

1.22 රූපය

පාසල් කොඩිය පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන තවත් සංකේතයකි. පාසල් කොඩිය විවිධ වර්ණ, සංකේත ආදියෙන් සමන්විත වේ. ඇතැම් පාසල් කොඩිවල පාසල් ලාංඡනය හා ආදර්ශ පාඨය ද ඇතුළත් කර නිර්මාණය කර තිබෙනු ඔබ දැක ඇත.

පාසල් කොඩියක ඇති වර්ණ හා සංකේත විවිධ අදහස් නිරූපණය කිරීම සඳහා යොදා තිබේ. ඔබේ පාසල් කොඩියේ වර්ණ හා සංකේතවලින් පිළිබිඹු වන අදහස ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් අසා දැනගන්න.

පාසල් කොඩිය භාවිත කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදසුන්

- පාසලේ උදෑසන රැස්වීමේ දී
- නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා උත්සවවල දී
- පාසලේ පැවැත්වෙන වෙනත් විශේෂ උත්සවවල දී

පාසල් කොඩිය ඔසවන අවස්ථාවල දී ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු ඉරියව්

- පාසල් කොඩිය දෙසට මුහුණ ලා සීරුවෙන් සිටීම
- පාසල් කොඩිය අභිමානයෙන් එසවීම
- පාසල් ගීය ගායනා කිරීම

පාසල් කොඩිය පාසල නියෝජනය කරන සංකේතයක් වන බැවින්, එයට ඔබේ නිරන්තර ගෞරවය හිමි විය යුතුය.

ක්‍රියාකාරකම 18

- ඔබේ පාසල් කොඩිය චිත්‍රයට නගන්න.
- එහි ඇතුළත් වර්ණ හා සංකේත නම් කර ඒවායෙන් පිළිබිඹු වන දේ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

4. පාසල් ගීතය (School Anthem)

සෑම පාසලකට ම පාසල් ගීතයක් ඇත. එය පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන වැදගත් සංකේතයකි.

පාසල් ගීතයෙන් ඉටුවන මෙහෙය

- පාසලෙන් ජාතියට සිදුවන මෙහෙය පිළිබඳ සිතුවිලි ළමයින් තුළ ජනිත කිරීම

- ළමයින් තුළ තම පාසල පිළිබඳ ගෞරවය, අභිමානය හා ආදරය ඇති වීම
- පාසලේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹු වීම

ඔබේ පාසල් ගීතය හා එහි අර්ථය මතකයට නගන්න. බොහෝ පාසල් ගීතවල පාසල "මවක" ලෙස සලකා ආමන්ත්‍රණය කර තිබෙනු දක්නට ලැබේ.

පාසල් ගීතය ගායනා කරන අවස්ථා කිහිපයකට නිදසුන්

- පාසල ආරම්භයේ දී
- පාසලේ පැවැත්වෙන විශේෂ උත්සව අවස්ථාවල දී
- නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා උත්සවවල දී

ඔබේ පාසලේ පාසල් ගීතය ගායනා කරන අවස්ථා සිහිපත් කරන්න.

පාසල් ගීය ගායනා කරන අවස්ථාවේ දී ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු ඉරියවු

- පාසල් ගීය මතකයෙන් තාලයට ගායනා කිරීම
- පාසල් ගීයට නිසි ගෞරව දක්වෙන ආකාරයට අභිමානයෙන් යුතු ව ගායනා කිරීම
- සීරුවෙන් සිටිමින් ගායනා කිරීම
- පාසල් ගීය ගායනා කරන අවස්ථාවේ දී වෙනත් කිසිදු කාර්යකට අවධානය යොමු නොකිරීම

ඔබත් නිවැරදි ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය කරමින් මතකයෙන් තාලයට පාසල් ගීය ගායනා කිරීමට පුරුදු පුහුණු වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 19

★ ඔබේ පාසල් ගීතයේ අර්ථය සරල බසින් ලියන්න.

★ ඔබේ පාසල් ගීතයේ සමගිය වැනි ගුණාංග ගැන කියවෙන වදන් හා පාසලෙන් සමාජයට, රටට සිදුවන මෙහෙය කියවෙන වදන් උපුටා දක්වන්න.

★ ඔබේ පාසලට ආසන්නව පිහිටි පාසල් දෙකක පාසල් ගීත එකතු කර ගුරුතුමා / ගුරුතුමියගේ උදවු ඇතිව ඒවායේ අර්ථය විමසා බලන්න.

5. පාසලේ දැක්ම (Vision of the school)

පාසලක "දැක්ම" මේ සමග දක්වා තිබේ. එය හොඳින් කියවා එහි අදහස තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ කරන්න.

අප පාසලේ දැක්ම

ගුණ නුවණින් හා හැකියාවන්ගෙන් පිරිපුන් සිසු පරපුරක් රටට දායාද කිරීම

ඔබේ පාසලේ ''දැක්ම'' හා එහි අදහස ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර අවබෝධ කර ගන්න.
පාසල අනාගතයේ දී ඉටුකර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන අරමුණ ''දැක්ම'' තුළින් ප්‍රකාශවන බව ඔබට පැහැදිලි වනු ඇත.
ඔබ හොඳින් අධ්‍යාපන කටයුතු නිමකර රටට වැඩදායක යහපත් පුරවැසියකු ලෙස සමාජයට පිවිසුණ විට පාසලේ ''දැක්ම'' ඉටු වනු ඇත.

6. මෙහෙවර ප්‍රකාශය (Mission Statement)

ඔබේ පාසලේ මෙහෙවර ප්‍රකාශය ප්‍රදර්ශනය කර ඇති ස්ථානය ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් අසා දැනගන්න. මෙහෙවර ප්‍රකාශය හොඳින් කියවා අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කර ගන්න. ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගෙන් විමසා එහි අර්ථය වටහා ගන්න.
පාසලෙන් සේවය ලබනුයේ සිසු දරු දැරියන් වන ඔබයි. ඔබේ පාසල ඔබ වෙනුවෙන් ඉටුකරන මෙහෙය මෙහෙවර ප්‍රකාශයෙන් දැක්වෙයි. එම මෙහෙවර සාර්ථක වීමෙන් යහපත් පුරවැසියන් රටට දායාද කිරීමට හැකියාව ලැබේ.

පාසලෙන් සමාජයට සිදුවන මෙහෙය ඉමහත් ය. මේ නිසා පාසලේ අගය හා එහි වැදගත්කම ප්‍රකට වන කියමනක් පහත දැක්වේ.

“එක් පාසලක් විවෘත කිරීම සිරගෙයක් වසා දැමීමට හේතු වනු ඇත” පාසලෙන් යහපත් පුරවැසියන් සමාජයට දායාද කර දෙන බව මින් කියවේ.

ක්‍රියාකාරකම 20

- ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගේ උපදෙස් අනුව පාසලේ “දැක්ම” උපුටාගෙන, එය ඔබේ අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කරගන්න. එහි අදහස විමසා බලන්න.
- වෙනත් පාසලක ඉගෙනුම ලබන ඔබේ මිතුරකුගෙන් එම පාසලේ ''දැක්ම'' අසා දැනගෙන, එය අභ්‍යාස පොතෙහි සටහන් කරගන්න. එහි අදහස විමසා බලන්න.

7. පාසල් නිල ඇඳුම (School Uniform)

පාසල් සංස්කෘතිය විදහා දක්වන සංකේතයක් ලෙස නිල ඇඳුම ඉතා වැදගත් වේ. සෑම පාසලක ම සිසුන් සඳහා නියමිත නිල ඇඳුමක් භාවිත වේ. නිල ඇඳුම පිළියෙල කර ගැනීම සඳහා වාර්ෂිකව රජය විසින් නිල ඇඳුම් සඳහා රෙදි නොමිලේ සපයනු ලැබේ.

ඒ ඒ පාසල ට සුවිශේෂ වූ නිල ඇඳුමක් තිබේ. පාසල් නිල ඇඳුම, පාසලේ අනන්‍යතාව ඔබෙන් බාහිර ලෝකයට ප්‍රකාශවන එක් ආකාරයකි.

නිල ඇඳුම නියමිත ප්‍රමිතීන්ට අනුව, පිළියෙල කර ගැනීම පාසලේ අනන්‍යතාව මෙන්ම නීතිය ද වේ. එමගින් පාසලේ අනන්‍යතාව මෙන් ම ළමයින් අතර සමාන බව ද චාම් බව ද පෙන්නුම් කෙරේ.
එබැවින් නිල ඇඳුමෙන් සැරසුණු ඔබ සැමවිට ම ඔබේ පාසලේ ගෞරවය ආරක්ෂා වන පරිදි කටයුතු කිරීමට වග බලා ගත යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම 21

- ඔබේ පාසල් නිල ඇඳුම චිත්‍රයට නගන්න.

1.6 අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිමින් යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කරමු

පාසල් සමාජයේ සමාජිකයෙකු වශයෙන් ඔබට පහත දක්වෙන හිමිකම් ලබා දීමට පාසලේ සියලු දෙනා කටයුතු කරති. මේවා පාසලේ සාමාජිකයකු ලෙස ඔබ සතු අයිතිවාසිකම් වේ.

- අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති අයිතිය
- තම දක්ෂතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඇති අයිතිය
- ආරක්ෂා සහිතව සිටීමට ඇති අයිතිය
- සමාන ලෙස සැලකුම් ලැබීමට ඇති අයිතිය
- තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඇති අයිතිය
- සහෝදර සිසු සිසුවියන් ඇසුරු කිරීමට ඇති අයිතිය
- තම අනන්‍යතාව රැක ගැනීමට ඇති අයිතිය

පාසල් අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යාමට අවශ්‍ය අවම පහසුකම් ලැබීම ඔබ සතු අයිතිවාසිකමකි. ඔබට ඔබේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කර ගැනීමට සහ ඔබේ හැකියා වර්ධනය කර ගැනීමට රජය විවිධ පහසුකම් ඔබට සපයා ඇත. නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දීම
- නොමිලේ පාසල් පෙළපොත් ලබා දීම
- නොමිලේ පාසල් නිල ඇඳුම් රෙදි ලබාදීම
- විද්‍යාගාර පහසුකම් සැපයීම
- ක්‍රීඩා උපකරණ සැපයීම
- පුස්තකාල පහසුකම් සැපයීම
- පරිගණක පහසුකම් සැපයීම
- භාෂාගාර පිහිටුවීම

අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳීමේ දී ඒ හා බැඳුණු යුතුකම් ඉටු කිරීම පිළිබඳව ද ඔබේ අවධානය යොමු විය යුතු ය. එසේ යුතුකම් ඉටු කිරීම ඔබේ අයිතිවාසිකම් තව දුරටත් තහවුරු වීමට හේතු වේ.

අධ්‍යාපනය ලැබීම ඔබේ අයිතිවාසිකමකි. හොඳින් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල නිරත වීම, විනය ගරුක වීම, නීති ගරුක වීම, සෙසු ළමයින් සමග සමානාත්මතාවෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම ඔබගේ යුතුකම් වේ. එමෙන් ම සෙසු ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වන අන්දමින් කටයුතු කිරීම ද ඔබගේ යුතුකමකි. ඔබේ යහළු යෙහෙළියන් අයහපත් ක්‍රියාවල යෙදීමෙන් වළක්වා ගැනීම ද ඔබ සතු යුතුකමක් හා වගකීමක් වේ. සැම විට ම ඔවුන් යහපත් ක්‍රියාවන්ට යොමු කිරීමට උත්සහ කරන්න. පාසලෙහි සම්පත් ආරක්ෂාකාරී ලෙස පරිහරණය කිරීම ද ඔබ සතු වගකීමකි.

ගුරු දෙමාපියන්ට කීකරු වීම, ගෞරව කිරීම ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් ය. ඔබට පාසල තුළ ආරක්ෂා සහිත ව සිටීමට අයිතියක් ඇති අතර, සෙසු ළමයින්ගේ එම අයිතියට ගරු කිරීම ඔබගේ යුතුකමකි.

ඔබ ජීවත්වන පරිසරය ආරක්ෂා කිරීමට දායක වීම ද ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකමකි. පන්ති කාමරය පිරිසිදු ව හා අලංකාර ව තබා ගැනීම සඳහා ඔබ උනන්දුවෙන් කටයුතු කළ යුතු ය. එමෙන් ම පවිත්‍ර පාසල් පරිසරයක් පවත්වා ගෙන යාමට ද ඔබට දායක විය හැකි ය.

පාසල් සමාජය විවිධත්වයෙන් යුතු සමාජයකි. විවිධ වයස් මට්ටම්වල ළමයින්ගෙන් පාසල් සමාජය සමන්විත වේ. ඔබට වඩා වැඩිමහල් ළමයි ද ඔබට බාල වියේ පසුවන ළමයි ද පාසලේ ඉගෙනුම ලබති.

එමෙන් ම විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් සහෝදර සිසුන් ඔබ සමග ඉගෙනුම ලබන්නට පිළිවන. විවිධ ආගම් අදහන අය ඔබේ පාසලේ සිටිය හැකි ය. ඒ සැම දෙනා ම එක ම පාසල් මවගේ දරුවන් ලෙස සලකා සහෝදරත්වයෙන් කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත් ය.

මෙවන් විවිධතා පැවතුණ ද පාසල් සමාජයේ සියලු ම සාමාජිකයන්ට සමාන අයිතිවාසිකම් හිමි වේ. සියලු දෙනා සතු අයිතිවාසිකම් තහවුරුවන ලෙස කටයුතු කිරීම ඔබගේ යුතුකම හා වගකීම වේ.

ක්‍රියාකාරකම 22

- ඔබේ ගුරුතුමාගේ/ ගුරුතුමියගේ උපදෙස් ලබා ගෙන පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. (එක් අයිතිවාසිකමක් හා බැඳුණ යුතුකමක් නිදසුන් ලෙස දක්වා ඇත.)

ඔබ සතු අයිතිවාසිකම්	එම අයිතිවාසිකම් හා බැඳුණ යුතුකම්
තම අදහස් ඉදිරිපත් කිරීම	සෙසු අයගේ අදහස්වලට ගරු කිරීම
අධ්‍යාපනය ලැබීම	....
පාසලෙහි ආරක්ෂා සහිත ව සිටීම	....
ඔබේ හැකියා දියුණු කර ගැනීම	....

ගුරු මණ්ඩලය හා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යයාවන් අතර අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් ඉටු කිරීම

ගුරුසිසු සබඳතාව යහපත් ව පැවතීම ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක වීමට බෙහෙවින් බලපායි. ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් ඔබේ යුතුකම් නොපිරිහෙළා ඉටු කිරීම ගුරු ශිෂ්‍ය සබඳතා යහපත් අන්දමින් පවත්වා ගැනීමට හේතු වේ.

ගුරු මණ්ඩලය වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම්

- ★ හොඳින් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල යෙදීම.
- ★ අවශ්‍ය අවස්ථාවල උදව් කිරීම හා සහාය වීම.
- ★ ගුරු අවවාද අනුශාසනා පිළිගෙන කටයුතු කිරීම.
- ★ ආචාරශීලි වීම.
- ★ ගරු කිරීම හා කීකරු වීම.

ගුරුවර ගුරුවරියන්, ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් ඉටුකරන යුතුකම් හා වගකීම්

ඔබට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කිරීම ඔබේ ගුරු මෑණිවරුන් හා ගුරු පියවරුන් ඔබ වෙනුවෙන් ඉටුකරන ඉතා වැදගත් වගකීමකි. ඔබ සැම යහපත් දරුවන් බවට පත් කිරීම ගුරු මණ්ඩලයේ

වගකීම හා යුතුකම වේ. ඒ සඳහා ඔබට ගුරුවර ගුරුවරියන් නොයෙකුත් අවවාද ඔබ වෙත ලබා දෙනු ඇත. එහි අරමුණ අනාගතයේ දී ඔබට යහපත් සමාජ ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමයි.

ඔබට අවශ්‍ය ආරක්ෂාව හා රැකවරණය ලබා දීමට ද ඔබේ ගුරු පිරිස ක්‍රියා කරනු ඇත. ඒ අනුව කටයුතු කිරීම ඔබේ ආරක්ෂාව හා රැකවරණය තහවුරු වීමට හේතු වේ.

එමෙන් ම ඔබගේ ගැටලු විසඳා ගැනීමට අවශ්‍ය උපදෙස් හා මඟ පෙන්වීම් ලබා දීමට ඔබේ ගුරුතුමන් හෝ ගුරුතුමියන් ක්‍රියා කරනු ඇත. අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යාමේ දී යම් යම් ගැටලුවලට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකිය. එමෙන් ම ජීවිතයේ එදිනෙදා කටයුතුවල දී වුවද ගැටලු සහගත අවස්ථා ඇති වීමට පිළිවන. මෙවන් ගැටලු විසඳා ගැනීමටත් ඒවා ජය ගැනීමටත් අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් හා උපදෙස් ඔබේ ගුරු මෑණිවරුන්ගෙන් හා ගුරු පියවරුන්ගෙන් ලැබෙයි.

ඔබේ දක්ෂතා හඳුනා ගෙන ඒවා ඔප්නංවා ඔබ සමාජයට හඳුන්වා දීමට විශාල මෙහෙයක් ඉටු කරන්නේ ඔබේ ගුරු මෑණිවරු හා ගුරු පියවරුය. ගුරු ගෞරවය රැකෙන අයුරින් කටයුතු කර ඔවුන්ගේ සේවය ලබා ගෙන රටට වැඩදායී පුරවැසියකු වීමට අධිෂ්ඨාන කර ගන්න.

ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් තම සහෝදර ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු යුතුකම්

පාසල් සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස සිසු සිසුවියන් තම සහෝදර සිසුන් හා සිසුවියන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතුකම් හා වගකීම් කෙරෙහි ද ඔබේ අවධානය යොමු විය යුතුය.

සහයෝගයෙන් හා සමානාත්මතාවෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම, යහපත් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම, අවශ්‍ය අවස්ථාවල උදව් උපකාර කිරීම, පහළ වයස් කාණ්ඩවල පසුවන සහෝදර සහෝදරියන්ගේ රැකවරණය සැලසීම, ඔවුන්ට ආදර්ශවත් වන පරිදි හැසිරීම ඒ අතර ප්‍රධාන වේ.

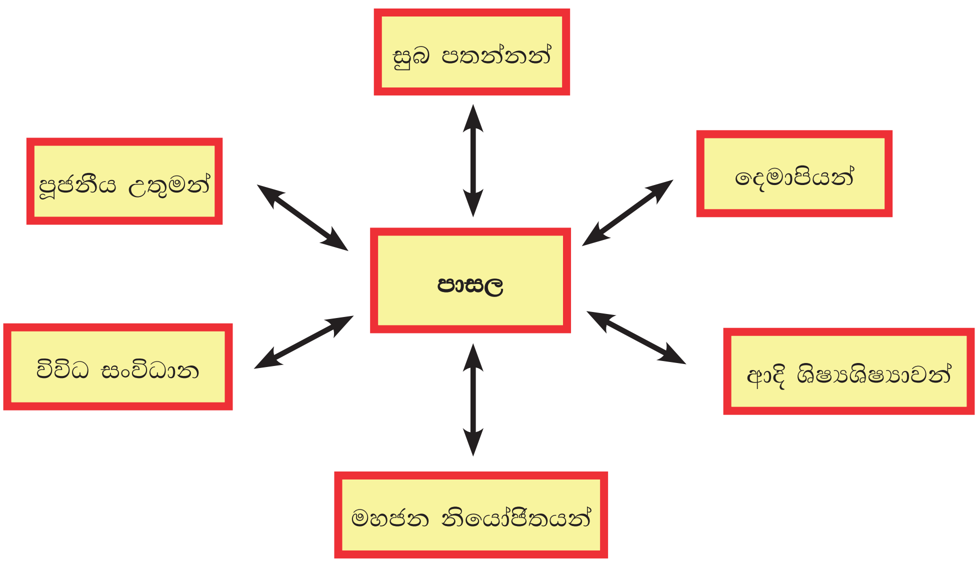
ක්‍රියාකාරකම 23

- ගුරුවර / ගුරුවරියන් වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉටු විය යුතුකම් කිහිපයක් ලියන්න.
- ඔබේ සහෝදර සිසු සිසුවියන් වෙනුවෙන් ඔබෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.

1.7. පාසල හා සමාජය අතර සබැඳියාව

පාසල සමාජය අපේක්ෂා කරන අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන සමාජයට අත්‍යවශ්‍ය ආයතනයක් ලෙස සැලකේ.

පාසල හා අවට ප්‍රජාව අතර පවතින විවිධ සබඳතා



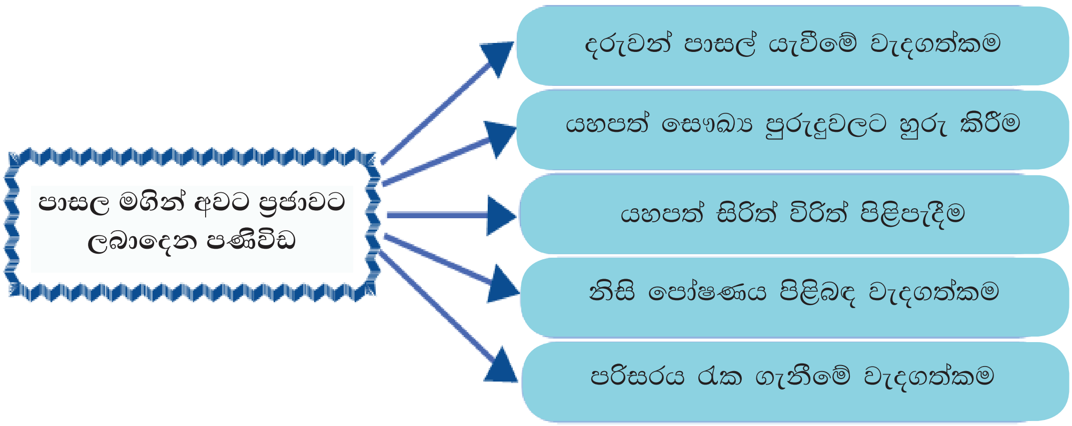
1.22 රූපය

පාසලට සම්බන්ධ විවිධ පුද්ගල කණ්ඩායම් හා සංවිධාන ක්‍රියාත්මක වේ. එම පිරිස් සමඟ පාසල විවිධ ලෙස සම්බන්ධතා පවත්වති. ඉහත රූපයෙන් එම සබඳතා ඔබට පැහැදිලි වෙයි.

පාසල හා සමාජය අතර අන්‍යෝන්‍ය සබඳතා පැවැත්වීමේ දී පාසලෙන් සමාජයටත්, සමාජයෙන් පාසලටත් සේවා සැලසේ

පාසලෙන් සමාජයට සැපයෙන සේවා

- ★ යහපත් පුරවැසියන් බිහිකිරීම
- ★ ජනතාවගේ සාක්ෂරතාවය වැඩිදියුණු කිරීම
- ★ අනාගත නායකයන් පුහුණු කිරීම
- ★ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දී යහපත් ජීවිතයක් ගත කිරීමට මග පෙන්වීම
- ★ දරුවන් විනයගරුක පුද්ගලයන් බවට පත්කිරීම
- ★ දරුවන්ගේ දක්ෂතා එළි දැක්වීම
- ★ ප්‍රජාවට පණිවිඩ ලබා දීම
- ★ පාසලේ සම්පත් අවශ්‍ය අවස්ථාවල ප්‍රජා අවශ්‍යතා සඳහා ලබා දීම උදා -: ක්‍රීඩා පිටි ලබා දීම



සමාජයෙන් පාසලට සැලසෙන සේවා

- ★ පාසලේ සංවර්ධන කටයුතුවලට සහාය වීම
- ★ පාසල සතු දේපළ ආරක්ෂා කිරීම
- ★ පාසල අවට සමාජයේ ඇති විවිධ සංවිධානවලින් පාසලට විවිධ සේවා ලබා ගැනීම
- ★ පාසලේ විවිධ උත්සවයන්ට සහභාගි වීම
- ★ ප්‍රජාවගේ සංස්කෘතික උරුමයන් හා සමාජ හරයන් පාසල් විෂය මාලාවට ඇතුළත් කිරීමට කටයුතු කිරීම
- ★ මනා සෞඛ්‍යාරක්ෂණ ක්‍රම, නවීන තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම පිළිබඳ පාසල දැනුම්වත් කිරීම

පාසල ප්‍රජාව හා සම්බන්ධවන ආකාර කිහිපයක් පිළිබඳ ව අපි දැනුම්වත් වෙමු

දැනට ක්‍රියාත්මකවන පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩ සටහන මඟින් පාසලේ අභ්‍යන්තර කාර්ය මණ්ඩලය හා පාසලට සම්බන්ධ සෙසු පිරිස් පාසලේ සංවර්ධනය උදෙසා සහභාගි කර ගැනීමට කටයුතු කරයි.

එහි අරමුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- සියලු ම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම
- ශිෂ්‍ය, ගුරු, විදුහල්පති හා ප්‍රජාව අතර 'පාසල තමන්ගේ ය' යන හැඟීම වර්ධනය කිරීම
- සම්පත් භාවිතය ප්‍රශස්ත මට්ටමකට පත් කිරීම
- සෑම දරුවෙකුගේ ම විවිධ අවශ්‍යතා වෙන් වෙන් ව හඳුනා ගැනීම
- පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රියාකාරකම්වල නම්‍යශීලීතාවයක් ඇති කිරීම (මේ සඳහා පාසල් සංවර්ධන කමිටුව හා පාසල් කළමනාකරණ කමිටුව පත් කර ඇත)

■ පාසල් සංවර්ධන කමිටුව

දෙමාපිය නියෝජිතයන්, ආදි ශිෂ්‍ය නියෝජිතයන්, ආචාර්ය මණ්ඩලයේ නියෝජිතයන් සහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ නියෝජිතයෙකුගෙන් සමන්විත මෙම කමිටුවේ සභාපතිත්වය දරන්නේ විදුහල්පතිවරයා ය. පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් ලබා ගැනීම හා භාවිත කිරීම මඟින් පාසල ගොඩනැගීම මෙම කමිටුවේ කාර්යයි.

පාසල හා ප්‍රජාව අතර සබඳතා ගොඩනැංවීමත් ඒ මඟින් එකිනෙකා අතර දැනුම හා අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීමටත් මින් අවස්ථාව සැලසේ. සියලු දෙනා ස්වයං පෙලඹවීමක්, ස්වයං මෙහෙයවීමක් ලබමින් පාසලේ පවතින ගැටලු විසඳා ගැනීම මින් සිදු වේ.

■ ආදි ශිෂ්‍ය සමිතිය හා සුභ පතන්නෝ

පාසලක් සිය ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සමඟ නිරන්තර සම්බන්ධතාවයකින් යුතු ව කටයුතු කිරීම එම පාසලේ සංවර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙමගින් පාසලේ විදුහල්පතිතුමා ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩලය හා වත්මන් සිසු පිරිස සමඟ ද සමීප සබඳතාවක් වර්ධනය වේ. පාසලේ ගොඩනැගිලි හා උපකරණ සපයා ගැනීම, සිසුන්ට දිවා ආහාරය සැපයීම, උපදේශන සේවා ලබා ගැනීම, පාසලේ විවිධ

උත්සවවල දී අවශ්‍ය සහයෝගය ලබාගැනීම ආදි විවිධ අංශවලින් ආදි සිසු සිසුවියන්ගෙන් පාසලට ප්‍රයෝජන ලැබිය හැකි ය. එහෙයින් සෑම විදුහලක් ම මෙම සබඳතා වර්ධනය කර ගැනීමට උනන්දු වේ.

දෙමව්පියෝ, ආදි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ, සුභ පතන්නෝ පාසලේ සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා පරිත්‍යාග සැපයීමෙන් හා ශ්‍රමදානවලට සහභාගි වීමෙන් ද, පවිත්‍රතාව, අලංකරණය හා අලුත්වැඩියා කටයුතු වැනි කාර්යයන්හි යෙදීමෙන් ද පාසලට දායකත්වයක් ලබා දෙති. මේ සියලු සබඳතා එම පාසලටත් පාසල අවට ප්‍රජාවටත් අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වේ.

■ මහජන නියෝජිතයන් සමඟ සබඳතා පැවැත්වීම

පාසලක දියුණුව සඳහා මහජන නියෝජිතයන්ගේ අනුග්‍රහයෙන් මධ්‍යම රජය හා පළාත් සභාව පාසලේ දියුණු කළ යුතු අංශ සඳහා අවශ්‍ය මුදල්, පාසල් උපකරණ ලබා දේ. මහජන නියෝජිතයන් පාසලට සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් පාසල සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඇති අවස්ථා වැඩි වේ.

සමාජයෙන් පාසලට සැලසෙන සේවා

1.23 රූපය
පාසලක ශ්‍රමදාන අවස්ථාවක්

1.24 රූපය
පාසලක පැවැත් වූ වෛද්‍ය සායනයක්

පාසල් ප්‍රජා සබඳතා මනාව පැවතීමට පාසල සමාජයට විවෘත විය යුතුයි.

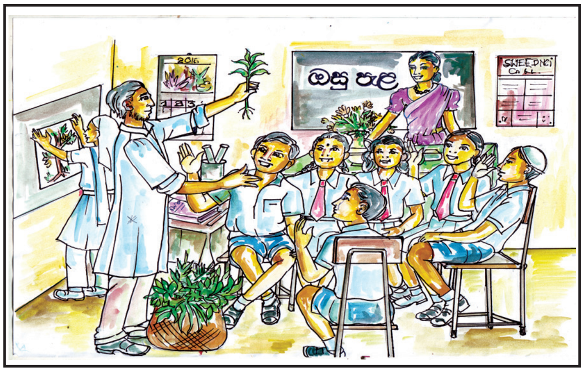
නිදසුන් ලෙස,

- පාසලේ රැස්වීම් ශාලාව, ක්‍රීඩා පිට්ටනිය, ගොඩනැගිලි ප්‍රජාසේවය සඳහා යෙදවීම
- සෞඛ්‍ය කඳවුරු පැවැත්වීම
- කාලීන සෞඛ්‍ය සමාජ හා පාරිසරික ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ප්‍රජාව දැනුම්වත් කිරීමේ ව්‍යාපාර

ප්‍රජාව පාසලේ කටයුතු සඳහා සහාය කර ගන්නා අයුරු

1. ප්‍රජාවෙන් ලබා ගත හැකි භෞතික සම්පත් පාසලේ සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීම
2. පාසලේ සංවර්ධනයට යොදා ගත හැකි විවිධ දැනුම් හා කුසලතාවන්ගෙන් හෙබි සම්පත් දායකයන්ගේ සේවය ලබා ගැනීම

නිදසුන් ලෙස, ප්‍රදේශයේ ආයුර්වේද වෛද්‍යවරයා පාසලට ගෙන්වා සාම්ප්‍රදායික අත් බෙහෙත් හා ඖෂධ පිළිබඳ ළමයින් දැනුම්වත් කිරීම.



1.25 රූපය

▪ ළමා මිතුරු පාසල්

රැකවරණය සහිත වාතාවරණයක සුරක්ෂිත වූ පවිත්‍ර පරිසරයක, සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පහසුකම් ඇති පාසල්, ළමා හිතෛෂී හෙවත් 'ළමා මිතුරු පාසලක්' ලෙස සැලකේ. එහි සියලු දෙනා ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කරති. ළමයි දිළිඳු වුවත්, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත වුවත්, රුදුරු බෝවන රෝගවලට ගොදුරු ව සිටියත්, කුමන ජන වර්ගයකට හෝ ආගමික කණ්ඩායමකට අයත් වුවත් සමාන ලෙස සැලකුම් ලබති. ළමයින්ගේ මූලික හිමිකම් සුරකෙන එබඳු පාසල් ළමා මිතුරු පාසල් ලෙස හඳුනා ගත හැකි ය.

ළමා මිතුරු පාසල් පරිසරයක හඳුනා ගත හැකි ලක්ෂණ

- ★ ජලය හා සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පහසුකම් සපයා ඇත
- ★ සුරක්ෂිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇත
- ★ ප්‍රබෝධවත් පංති කාමර පරිසරයක් ඇත
- ★ ළමයා කේන්ද්‍ර කරගත් ඉගෙනුම්ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වේ
- ★ විවිධ ආකාරවලින් ඉගෙනුමෙහි නිරත වන ළමයින් ගැන සංවේදී ගුරුවරු ඔවුන්ට නිබඳව උදව් කිරීම සඳහා සිය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමය වෙනස් කර ගනිති
- ★ පාසලේ සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී හා කළමනාකරණයේ දී ප්‍රජා සහභාගිත්වය ලබා ගනියි

සෑම දරුවෙකු ම සුවිශේෂී දරුවෙකි. ඔවුන්ගේ සුවිශේෂී විභව්‍යතා උපරිමය කරා ගෙන ඒමෙන් රටේ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය කර රටට දායාද කිරීමේ භාරධූර කාර්යයට ළමා මිතුරු පාසල උර දෙයි.

උපුටා ගැන්ම : ළමා මිතුරු පාසල, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ක්‍රියාකාරකම 24

1) ඔබ ප්‍රදේශයේ පරිසර විනාශයට තුඩු දී ඇති මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් ගැන සොයා බලා ඒවා වළක්වා ගැනීම සඳහා ප්‍රජාව දැනුම්වත් කිරීමට අත් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.

2) පාසලක දියුණුව සඳහා සමාජයේ දායකත්වය ලබා ගත හැකි කණ්ඩායම් දෙකකි, ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය හා දෙමාපිය කව.
   i. ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය මගින් ඉටු කරන කාර්යයන් 3 ක් ලියන්න.
   ii. දෙමාපිය කව මගින් පාසලට ඉටුවන සේවා පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් ලියන්න.

සාරාංශය

මෙම ඒකකය අධ්‍යයනය කළ ඔබට

- ආත්මාවබෝධය හා සැලසුම්කරණය ඔබගේ චරිත සංවර්ධනයට ඉවහල් කර ගත හැකි ආකාරය
- පාසල් සංස්කෘතිය හා ඊට අනුගත වීමේ වැදගත්කම
- පාසල් සාමාජිකයෙකු ලෙස ඔබගේ යුතුකම් හා අයිතිවාසිකම්
- පාසල හා බාහිර ප්‍රජාව අතර අන්‍යෝන්‍ය සහයෝගය පාසල හා ප්‍රජාවේ සංවර්ධනයට දායක කර ගත හැකි අයුරු
- පාසලේ යහපත සඳහා බාහිර ප්‍රජාවගේ සහයෝගය ලබාගත හැකි අයුරු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙන්නට ඇත