

පිළිතුරු පත්‍රය - I කොටස

- 1 -(1) 2 -(2) 3 -(2) 4 -(1) 5 -(3) 6 -(3) 7 -(4) 8 -(4) 9 -(1) 10 -(1)
11-(4) 12-(1) 13-(3) 14-(4) 15-(1) 16-(4) 17-(3) 18-(4) 19-(3) 20-(3)
21-(4) 22-(1) 23-(3) 24-(1) 25-(1) 26-(3) 27-(2) 28-(1) 29-(2) 30-(1)
31-(3) 32-(4) 33-(2) 34-(4) 35-(3) 36-(1) 37-(4) 38-(3) 39-(3) 40-(2)

II කොටස (නිවැරදි පිළිතුරට ලක්ෂණ 01 බැඳීන් ලක්ෂණ 40)

- (01) (i) විස්තාත පවුල

 - (ii) • ස්වාමිපුරුෂයා හා භාර්යාව අතර සම්බන්ධය
 - පියා හා දුටු අතර සම්බන්ධය
 - මව හා දුටු අතර සම්බන්ධය
 - සියු හා මිනිපිරිය අතර සම්බන්ධය
 - බැණු හා මාමණ්ඩිය අතර සම්බන්ධය
 - මල්ලී හා මාමණ්ඩිය අතර සම්බන්ධය

(iii) කාබන්, හයිටුජන්, ඔක්සිජන්

(iv) • ජීරණ එන්සයිම සුළුවය ඇඩුවීම හා ජීරණ ක්‍රියාවලිය දුර්වල වීම.

 - මල බද්ධය ඇතිවීම. • දන දුර්වල වීම.
 - සංවේදිතුව ඇඩුවීම. • රුවිය වෙනස් වීම.

(v) කිල්පැවැත්ම, සේදීම හා වියලිමේ පහසුව, ජල අවශ්‍යකතාවය, වර්ණ ගැලීම.

(vi) කොළඹ, විට්හි, ජැම

(vii) MMR එන්ඩන

(viii) ඇගලුමට හා **ගැලවීමට** පහසුවීම, විසිනුරු හා අලංකාර බව, උචිත පියවීමේ කුම ගොඳා තිබීම, ලිපිල් බව, මූර්ඩ සඳහා නිමාවන් යෙදීම, දරුවාට සුවපහසු වීම, විසිනුරු හා අලංකාර බව

(ix) ඉක්මනින් පිසගත හැකි වීම, පෝර්ඡ්‍යදාය බව, දියර ගතිය අඩුවන සේ ආහාර පිළියෙල කිරීම, ඉක්මනින් නරක්වන ආහාර ඇතුළත් නොකිරීම.

(x) දැනුම්, ආකල්ප, කුසලතා, ගුමය (C. 2 x 10 = 20)

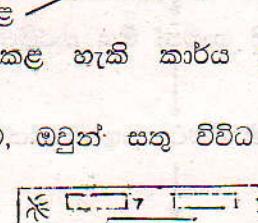
(02) (i) කහ **කුළිලි** > කහ තැකිලි **කොල** > **නිල්කොල** **නිල් දම්** > **නිල්දම්**
රතු > **රතුදම්** **රතු** > **රතුතැකිලි** **කහ** > **කහකොල** (C. 03)
තැකිලි > **කොල**

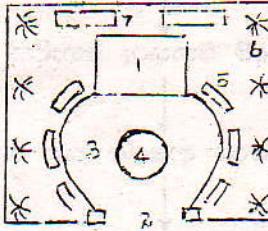
(ii) a. ගුම විහාන සටහනක් යනු එක් පුද්ලයෙකුට කළ හැකි කාර්ය ප්‍රමාණය අනුව කාර්යභාරය වෙන් කරන සටහනකි. (C. 01)

b. පවුලේ සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාව, ඔවුන්ගේ වයස් මට්ටම, ඔවුන් සතු විවිධ කුසලතා, ස්ථීර පුරුෂ භාවය, පැවරී ඇති කාර්යයේ ස්වභාවය (C. 02)

(iii) 1. නිවස 6. පළනුරු ගස්
2. ගේටිටුව 7. එළවුම් පාන්ති
3. ගුමන් මග
4. මල ගොමුව / පොකුන
5. මල පාන්ති

මෙවැනි විධිමත් තුළනය ඇතිවන සේ සකස් කළ ගෙව්ත්ක සැලසුමක් යිය යතු ය. (C. 04)

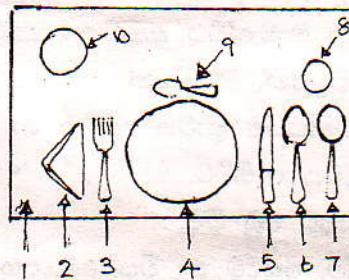




(C. 04)

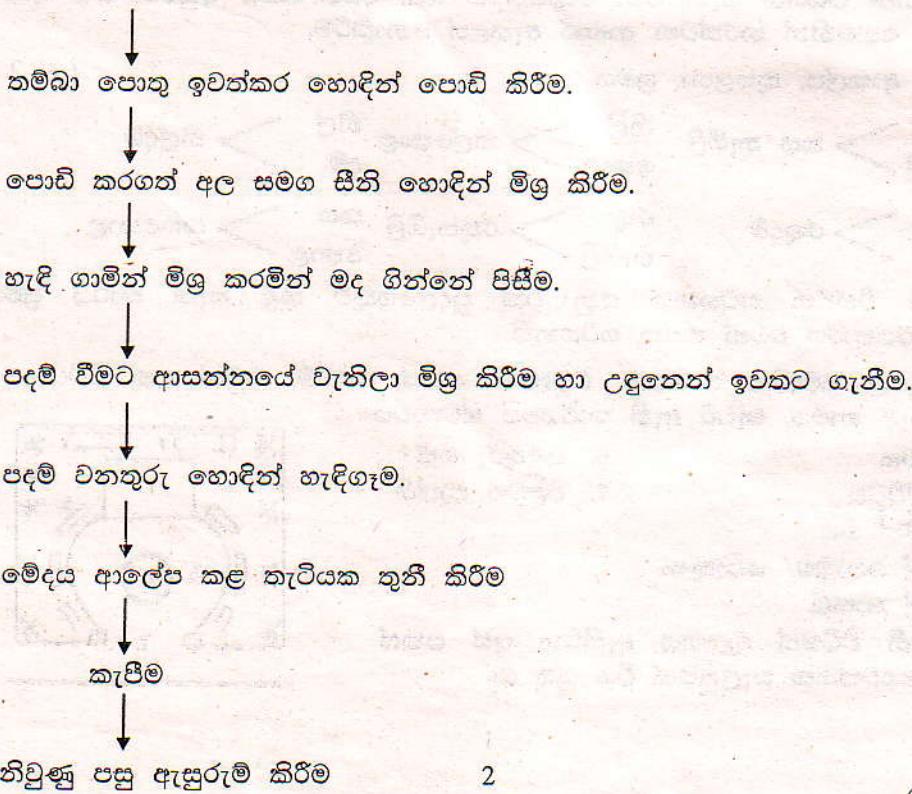
පිළිතුරු ඉතිරි කොටස

- (03) (i) • කැල්සියම් - අස්ථී වර්ධනය සමඟ අස්ථී සහනත්වයෙන් වැඩිවීම නිසා කැල්සියම් අවශ්‍යතාවය වැඩි ය.
 • යකඩ - රුධිර පරිමාවේ සිදුවන සිසු වැඩිවීම හා ගැහැණු දරුවන්ගේ සිදුවන ආර්ථික සඳහා මේ අවධියේදී යකඩ අවශ්‍යතාව වැඩි ය.
 • සින්ක් - ලිංගික පරිණාමය සඳහා සින්ක් අවශ්‍ය වේ. වැඩිවීය පැමිණීම ප්‍රමාද වූවන්ට ආහාරවලට අමතරව සින්ක් පරිපූරක ලබා දිය යුතු ය. (ල. 03)
- (ii) a. පැරෝටිචි ගුන්සිය, අධෝර්න්ට් ගුන්සිය, උප උර්ජවල හනුක ගුන්සිය (ල. 1)
 b. මෝල්ටේස්, සුක්සේස්, ලැක්ටේස් (ල. 03)
- (iii) සිරුර තුළ නිපදවා ගැනීමට නොහැකි හෙයින් ආහාරවලින් ම ලබා ගත යුතු ඇමයින් අමුණියි. (ල. 03)
- (04) (i) සිසු පිළිතුරට අනුව (ල. 04)
- (ii) ධාන්‍ය
ඒක බීජ පැනික වේ.
ලයිසින් ඇමයින් අමුණිය උෂණ වේ. මාප භෝග
දුවී බීජ පැනික වේ.
මෙතියොනින් අමුණිය උණ වේ. (ල. 02)
- (iii) 1. පුද්ගලික කවරය
2. අත්‍යිෂ්නාව
3. ගැරුප්පුව
4. ආහාර ගැනීමට පිළාන
5. පිහිය
6. ආහාර ගැනීමට හැන්ද
7. පුප් හැන්ද
8. වෘතුර විදුරුව
9. අතුරුපස හැන්ද
10. පැනි පිළාන (ල. 04)



- (05) (i) • වායු සංසරණය නොවන ආකාරයට ගබඩා කිරීම නිසා වර්ණය හා වයනය වෙනස් වීම.
 • උප්සන්වය අධික වීම නිසා තෙතෙමනයක් ඇති වේ.
 • පොලිතින් තුළ එළවුල හා පළතුරු ගබඩා කිරීමෙන් ඒවා තැම්බීමට ලක් වේ. (ල. 02)

- (ii) අර්තාපල් සෝදා පිරිසිදු කිරීම

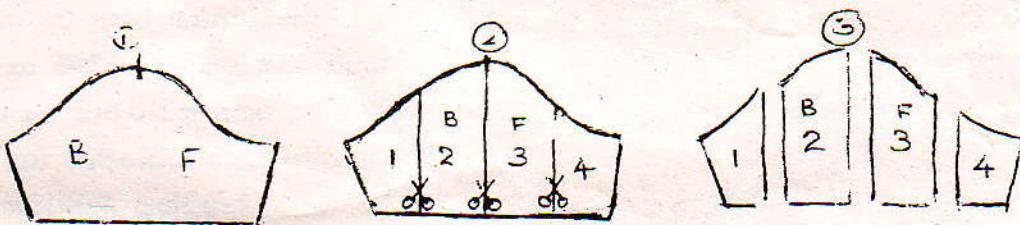


මිලිනුරු ඉතිරි කොටස

- (iii) පෝෂණ උණකාව යනු සිරුට දෙනීකුව අවශ්‍යවන කිසියම් පෝෂණ පදාර්ථයක් හෝ කිහිපයක් නිසි ප්‍රමාණයන්ගෙන් දීර්ඝ කාලයක් තුළ නොලැබේ යාම නිසා ඇතිවන රෝග තත්ත්වයයි.

රටක වාසය කරන ජනකාවගෙන් වැඩිදෙනෙක් තුළ යම් පෝෂණ උණකාවයක් දක්නට ලැබේ නම් හෝ පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතය පවත්වා ගැනීමට පෝෂණ උණකාවයක් ඉතා අහිතකර ලෙස බලපෑමක් ඇති කරන්නේ නම් හෝ එම තත්ත්වය පෝෂණ ගැටුවකි.

- 06 (i) රේන්ද ඇල්ලීම, බදන යෙදීම, රැලිපටි ඇල්ලීම (ල. 03)
(ii) පියවරට අදාළ පැහැදිලි කිරීම තිබීම ද අවශ්‍යයි. (ල. 03)
- (ල. 04)



- (iii) ඉදිරිපත : $55 \div 2 = 27.5 + 1 = 28.5 \div 2 = 14.25 + 1 = 15.25\text{cm}$
පිටුපත : $55 \div 2 = 27.5 - 1 = 26.5 \div 2 + 13.25 + 1 = 14.25\text{cm}$ (ල. 4)
- (07) (i) පරිණත බීමිබය මූදා හැරීමෙන් අනතුරුව එය ගරහාපය වෙත ගමන් කිරීමේදී ගරහාපය තුළ සකස් වූ බිත්ති ආස්ථරය බිඳියාම ආර්ථිවයයි. (ල. 03)
(ii) අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වීම, අනාගතය අසාර්ථක වීම, සමාජ අවමානයට ලක් වීම, විවාහයට බාධා හා ප්‍රතික්ෂේප වීම, සමාර්ථයට මුහුණ දීමට හය හා ලැංඡාව, ලිංගික සම්ප්‍රේෂණ රෝග ඇතිවීම. (ල. 03)
(iii) මුහුණට මුහුණ බලා දුරුවා සමග කතා කිරීම.
කතන්දර කිම හා ප්‍රශ්න ඇසීම.
සරල ව්‍යවහාර හා ව්‍යවහාර උදව් කිරීම.
නිවැරදි ව්‍යවහාර උදව් කිරීම හා කරවීම. (ල. 04)